

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в проектную деятельность

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.02 - Социальная работа

Направленность образовательной программы

Организация социальной работы с различными группами населения

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.24 Введение в проектную деятельность относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИУК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста ИУК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	ИУК-6.1: Знать: - основы тайм-менеджмента, - основы командной работы ИУК-6.2: Уметь: - организовывать различные формы научной коммуникации, - ориентироваться в надпрофессиональных компетенциях ИУК-6.3: Владеть: - навыками самоорганизации, планирования и осуществления саморазвития, - техниками дизайн-мышления. ИУК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Дискуссионное обсуждение Кейс-задание Деловая игра Творческое задание Проблемные ситуации Задания	Зачёт: Деловая игра

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2

Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	47
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Введение в модуль "Командообразование": надпрофессиональные навыки и компетенции	11	1	2	3	8
Тренинг софт-скиллз: ораторское мастерство	8	1	2	3	5
Тренинг софт-скиллз: дизайн-мышление	8	1	2	3	5
Тренинг софт-скиллз: эмоциональный интеллект	8	1	2	3	5
Тренинг софт-скиллз: межличностная коммуникация	8	1	2	3	5
Тренинг софт-скиллз: целеполагание и тайм-менеджмент	8	1	2	3	5
Тренинг софт-скиллз: работа в команде	10	1	2	3	7
Тренинг софт-скиллз: командный креатив	10	1	2	3	7
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	8	16	25	47

Содержание разделов и тем дисциплины

Введение в модуль "Командообразование": надпрофессиональные навыки и компетенции

Тренинг софт-скиллз: ораторское мастерство

Тренинг софт-скиллз: дизайн-мышление

Тренинг софт-скиллз: эмоциональный интеллект

Тренинг софт-скиллз: межличностная коммуникация

Тренинг софт-скиллз: целеполагание и тайм-менеджмент

Тренинг софт-скиллз: работа в команде
Тренинг софт-скиллз: командный креатив

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

нет

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Дискуссионное обсуждение по методике "Шесть шляп мышления". Студенты объединяются в команде по 6 человек. В каждой команде распределяются роли согласно технике "Шесть шляп мышления" (управление, аналитика, критика, преимущества, креатив, эмоции). Каждая команда получает тему для дискуссии. Студенты обсуждают тему с позиций своих командных ролей, затем команда презентует результаты обсуждения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент демонстрирует способность работать в заданной роли, участвовать в процессе группового обсуждения, способен презентовать результаты работы, укладываясь в заданное время
не зачтено	Студент не демонстрирует способность работать в заданной роли, не участвует в процессе группового обсуждения, не способен презентовать результаты работы, не укладывается в заданное время

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции УК-6:

"Коучинг команд". Студенты объединяются в команды по 6 человек, делятся своим опытом командной работы (акцент на своей роли в команде, в чем причины успеха, неудачи). Затем совместно продумывают, что необходимо для успешной командной работы. Презентуют "Командные ценности".

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент демонстрирует навыки работы в команде, способность рефлексировать, презентовать результаты работы, укладываясь в заданное время
не зачтено	Студент не демонстрирует навыки работы в команде, не способен рефлексировать, презентовать результаты работы, укладываясь в заданное время

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Деловая игра) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Деловая игра "Профессиональное лото".

Вариант 1. Студентам раздается по 3 карточки с надпрофессиональными компетенциями. Задача: связать эти компетенции со своей будущей профессией (можно выбрать профессию из "Атласа новых профессий": <https://atlas100.ru/catalog/>). Презентация результатов - 2 мин.

Вариант 2. Студенты выбирают профессию из "Атласа новых профессий": <https://atlas100.ru/catalog/>, знакомятся с её содержанием и самостоятельно подбирают необходимые навыки и компетенции. Задача: объяснить, каким образом выбранные компетенции участвуют в реализации профессиональной деятельности. Презентация результатов - 2 мин.

Критерии оценивания (оценочное средство - Деловая игра)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент демонстрирует навыки системного, креативного мышления, способен презентовать результаты работы,
не зачтено	Студент не демонстрирует навыки системного, креативного мышления, не способен презентовать результаты работы

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Творческое задание "Башня с зефиром". Студенты объединяются в команды по 6 человек, получают материалы для строительства башни. Задание: за 18 минут построить как можно более высокую конструкцию из полученных материалов. По итогам - групповое обсуждение причин успешного/не успешного выполнения задания.

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент демонстрирует умение сотрудничать, работать в быстром темпе в ситуации неопределенности, проявляет креативное мышление, способность рефлексировать над

Оценка	Критерии оценивания
	результатом
не зачтено	Студент не демонстрирует умение сотрудничать, работать в быстром темпе в ситуации неопределенности, не проявляет креативное мышление, не способен рефлексировать над результатом

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Проблемные ситуации) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Студенты знакомятся с методами дизайн-мышления ("Интеллект-карты", "Диаграмма Исикавы"). Готовят сообщение по теме планируемого научного исследования (курсовой работы), используя техники дизайн-мышления и графической репрезентации информации (на выбор). Презентуют результаты.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проблемные ситуации)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент демонстрирует навыки системного, креативного мышления, способность презентовать результаты, укладываясь в заданное время.
не зачтено	Студент не демонстрирует навыки системного, креативного мышления, способность презентовать результаты, укладываясь в заданное время

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Задание "Брейнрайтинг 6-3-5". Студенты объединяются в команды по 6 человек. каждая команда получает проектное задание. Члены команды записывают по 3 идеи, укладываясь в 5-минутные циклы. Затем команда обсуждает все записанные идеи, согласовывает, какую планируют представлять и презентуют её.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент демонстрирует навыки работы команде, способен креативно мыслить, способность презентовать результаты, укладываясь в заданное время.
не зачтено	Студент не демонстрирует навыки работы команде, не способен креативно мыслить, не способен презентовать результаты, укладываясь в заданное время.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Деловая игра) для оценки сформированности компетенции УК-6

Проектная работа "Социальный стартап конструктор". Студенты объединяются в команды по 6 человек. На основе настольной игры "Стартап конструктор" каждая команда продумывает новые детали конструктора и подготавливает 4 типа карточек: (1) "Социальная проблема" - 6 шт.; (2) Целевая аудитория (клиенты)" -6 шт.; (3) "Технологии социальной работы" - 6 шт.; (4) Дополнительные условия (Цифровые технологии)" - 6 шт. Команды обмениваются карточками. Каждая команда играет в "Социальный стартап конструктор", связывая единой идеей выбранные случайным образом 4 типа карточек. Результат - идея для социального стартапа - презентуется командой.

Критерии оценивания (оценочное средство - Деловая игра)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент демонстрирует навыки креативного мышления, работы в команде, способен презентовать результаты работы, укладываясь в заданное время
не зачтено	Студент не демонстрирует навыки креативного мышления и способность работать в команде, не способен презентовать результаты работы, укладываясь в заданное время

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Лауферман О.В. Разработка программного продукта: профессиональные стандарты, жизненный цикл, командная работа : учебное пособие / Лауферман О.В.; Лыгина Н.И. - Москва : НГТУ, 2019. - 75 с. - ISBN 978-5-7782-3893-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=736004&idb=0>.
2. Звягинцева О. С. Командная работа и коммуникации : учебное пособие / Звягинцева О. С. - Ставрополь : СтГАУ, 2019. - 184 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СтГАУ - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=753811&idb=0>.
3. Шиманская В. Командная работа: Запуск проекта любой сложности : монография / Шиманская В.; Карпов Н. - Москва : Альпина Паблишер, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-9614-2927-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=838857&idb=0>.
4. Сурова Надежда Юрьевна. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление : Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент»; Учебное пособие / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 415 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-02738-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=593379&idb=0>.
5. Сиббет Д. Визуализируй это! Как использовать графику, стикеры и интеллект-карты для командной работы : монография / Сиббет Д. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 280 с. - ISBN 978-5-9614-4655-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=838817&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Варламова Д. Атлас новых профессий 3.0 : монография / Варламова Д.; Судаков Д. - Москва : Интеллектуальная Литература, 2020. - 456 с. - ISBN 978-5-907274-10-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=774999&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Атлас новых профессий. URL: <https://atlas100.ru>

Онлайн курс «Социальное проектирование». URL: <https://поддержка.президентскиегранты.рф>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Шалютина Надежда Владимировна, кандидат социологических наук.

Заведующий кафедрой: Петрова Ирина Эдуардовна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.