

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт экономики и предпринимательства**  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Стратегическое государственное и муниципальное управление**  
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

**Магистратура**

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**38.04.04. Государственное и муниципальное управление**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

**Стратегическое планирование и управление**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

**Очная, очно-заочная, заочная**

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02 «Стратегическое государственное и муниципальное управление» относится к обязательной части ООП направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Изучается в первом семестре на очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

Целями освоения дисциплины являются освоение основ стратегического управления и планирования, формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере разработки документов стратегического планирования, их применение в профессиональной деятельности.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.02 «Стратегическое государственное и муниципальное управление» относится к обязательной части ООП направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ОПК-2 Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на	ОПК-2.1. Разрабатывает и совершенствует документы стратегического планирования;	Знать нормативные правовые акты, регламентирующие стратегическое планирование в РФ, виды документов стратегического планирования и методики их разработки, Уметь разрабатывать стратегии развития Субъектов РФ и муниципальных образований и осуществлять корректировку существующих документов в соответствии с условиями развития территорий Владеть навыками разработки стратегии развития территорий	Тест  Презентация
	ОПК-2.2. Планирует контрольно-надзорную деятельность за реализацией	Знать систему мониторинга и контроля реализации документов стратегического планирования. Уметь оценивать достижение показателей стратегии развития Владеть навыками проведения	Практическое задание  Опрос  Презентация  Практическое

основе риск-ориентированного подхода;	стратегий и программ развития	внутреннего контроля за реализацией стратегий и программ развития	задание
<b>ПК-1</b>  Способен принимать управленческие решения, обеспечивающие достижение поставленных целей;	<b>ПК-1.1.</b> Формулирует цель и задачи в профессиональной деятельности	<i>Знать</i> принципы целеполагания и постановки задач при осуществлении стратегического управления, принципы и задачи стратегического планирования <i>Уметь</i> формулировать цель и задачи стратегий и программ развития территорий <i>Владеть</i> навыками целеполагания и постановки задач при разработке документов стратегического планирования	Тест  Презентация  Практическое задание
	<b>ПК-1.2.</b> Принимает управленческие решения	<i>Знать</i> управленческие технологии в процессе выработки и принятия управленческих решений. <i>Уметь</i> оценивать экономические и социальные условия и последствия принятия управленческих решений. <i>Владеть</i> навыками принятия управленческих решений	Тест  Презентация  Практическое задание
<b>ПК-12</b>  Способен применять методы стратегического анализа и планирования в государственном и муниципальном управлении.	<b>ПК-12.1.</b> Использует методы стратегического анализа и планирования в государственном и муниципальном управлении	<i>Знать</i> методы стратегического планирования <i>Уметь</i> выбирать методы стратегического планирования в соответствии с заданными условиями <i>Владеть</i> навыками применения методов стратегического планирования	Тест  Презентация  Практическое задание
	<b>ПК-12.2.</b> Разрабатывает документы стратегического планирования	<i>Знать</i> документы стратегического планирования и методики их разработки <i>Уметь</i> применять методику разработки документов стратегического планирования в профессиональной деятельности <i>Владеть</i> навыками разработки стратегий развития регионов и муниципальных образований в соответствии с их территориальными особенностями	Тест  Презентация  Практическое задание

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>	<b>4 ЗЕТ</b>	<b>4 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>в том числе</b>			

<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>18</b>
- занятия лекционного типа	8	8	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	22	22	12
<b>самостоятельная работа</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>117</b>
<b>КСР</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>9</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				из них														
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
Очная				Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная				
Тема 1. Основы стратегического управления	26	26	33	2	2	1	4	4	2				6	6	3	20	20	30
Тема 2. Система стратегического планирования	26	26	34	2	2	1	4	4	2				6	6	3	20	20	31
Тема 3. Стратегическое управление регионом	26	26	32	2	2	1	6	6	3				8	8	4	18	18	28
Тема 4. Стратегическое управление муниципальным образованием	26	26	32	2	2	1	6	6	3				8	8	4	18	18	28
В т.ч. текущий контроль	2	2	2				2	2	2				2	2	2			
Промежуточная аттестация - Экзамен	36	36	9															
Итого	144	144	144	8	8	4	22	22	12				32	32	18	76	76	117

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение прикладной задачи кейса.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: организационно-управленческий, проектный, научно-исследовательский и административно-технологический тип профессиональных задач
- компетенций – ОПК-2, ПК-1, ПК-12.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы. Таких, как: основы стратегического управления, система стратегического планирования, стратегическое управление регионом, стратегическое управление муниципальным образованием.

Целью самостоятельной работы, в первую очередь, является формирование способностей и навыков у обучающихся к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций: способствует формированию диалектического и критического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

**Изучение понятийного аппарата дисциплины.** Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки студентов является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

**Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану.** Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

**Работа над основной и дополнительной литературой.** Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к

нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

**Самоподготовка к практическим занятиям.** При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами. На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из выносимых на семинарское занятие вопросов.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала. При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы:

- определение и характеристика основных категорий,
- эволюция предмета исследования,
- оценка его современного состояния,
- существующие проблемы,
- перспективы развития.

Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

**Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.** Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров. Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине является экзамен. Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения. После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

**Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.** Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Стратегическое государственное и муниципальное управление», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10582>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

**ОПК-2** - Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода.

**ОПК-2.1.** Разрабатывает и совершенствует документы стратегического планирования;

**ОПК-2.2.** Планирует контрольно-надзорную деятельность за реализацией стратегий и программ развития

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u> Знать принципы целеполагания и постановки задач при	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<p>осуществлении стратегического управления, принципы и задачи стратегического планирования ;  <i>Знать</i> управленческие технологии в процессе выработки и принятия управленческих решений.</p>	<p>полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа</p>	<p>грубые ошибки.</p>	<p>негрубых ошибки.</p>	<p>подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Допущено несколько несущественных ошибок</p>	<p>подготовки, без ошибок.</p>	
<p><u>Умения</u>  <i>Уметь</i> формулировать цель и задачи стратегий и программ развития территорий  <i>Уметь</i> оценивать экономическое и социальные условия и последствия принятия управленческих решений;</p>	<p>Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.   Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов</p>
<p><u>Навыки</u>  <i>Владеть</i> навыками разработки стратегии развития территорий   <i>Владеть</i> навыками проведения внутреннего контроля за реализацией стратегий и программ развития</p>	<p>Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.   Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продemonстрированы базовые навыки   при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продemonстрированы базовые навыки   при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.</p>	<p>Продemonстрированы навыки   при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</p>	<p>Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач</p>



*ПК-1* - Способен принимать управленческие решения, обеспечивающие достижение поставленных целей.

*ПК-1.1.* Формулирует цель и задачи в профессиональной деятельности

*ПК-1.2.* Принимает управленческие решения

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u> <i>Знать</i> принципы целеполагания и постановки задач при осуществлении стратегического управления, принципы и задачи стратегического планирования <i>Знать</i> управленческое технологии в процессе выработки и принятия управленческих решений.	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u> <i>Уметь</i> формулировать цель и задачи стратегий и программ развития территорий <i>Уметь</i> оценивать экономические и социальные условия и последствия принятия управленческих решений.	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

<b>Навыки</b> <i>Владеть</i> навыками целеполагания и постановки задач при разработке документов стратегического планирования  <i>Владеть</i> навыками принятия управленческих решений	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

*ПК-12* - Способен применять методы стратегического анализа и планирования в государственном и муниципальном.

*ПК-12.1.* Использует методы стратегического анализа и планирования в государственном и муниципальном управлении.

*ПК-12.2.* Разрабатывает документы стратегического планирования

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<b>Знания</b> <i>Знать</i> методы стратегического планирования <i>Знать</i> документы стратегического планирования и методики их разработки	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<b>Умения</b> <i>Уметь</i> выбирать методы стратегического планирования в	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены

соответствии с заданными условиями <i>Уметь</i> применять методику разработки документов стратегического планирования в профессиональной деятельности	отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки.	ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	все задания, в полном объеме без недочетов
<b>Навыки</b> <i>Владеть</i> навыками применения методов стратегического планирования  <i>Владеть</i> навыками разработки стратегий развития регионов и муниципальных образований в соответствии с их территориальными особенностями	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»

	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Понятие стратегии, её основные элементы. Стратегия по Г.Минцбергу.	ОПК-2, ПК-1
2. Понятие и сущность стратегического управления. Сравнительная характеристика стратегического и оперативного управления.	ОПК-2, ПК-1
3. Структура стратегического управления	ОПК-2, ПК-1
4. Этапы стратегического управления	ОПК-2, ПК-1
5. Понятие миссии, целей, стратегии в управлении	ОПК-2, ПК-1
6. Целеполагание в стратегическом управлении	ОПК-2, ПК-1
7. Программно-целевой подход в стратегическом управлении	ОПК-2, ПК-1
8. Проектный подход в стратегическом управлении	ОПК-2, ПК-1
9. Концепция стейкхолдеров в стратегическом управлении	ОПК-2, ПК-1
10. Анализ стратегических альтернатив: Матрица Ансоффа.	ПК-1
11. Анализ стратегических альтернатив: SWOT-анализ	ПК-1
12. Анализ стратегических альтернатив: PEST-анализ	ПК-1
13. Анализ стратегических альтернатив: Отраслевой анализ М. Портера	ПК-
14. Анализ стратегических альтернатив: Система сбалансированных показателей Д. Нортон и Р. Каплана	ПК-1

15. Нормативно-правовое регулирование в сфере стратегического планирования	ОПК-2, ПК-12
16. Характеристика 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации (основные положения)	ОПК-2, ПК-12
17. Понятие стратегического планирования, основные принципы	ОПК-2, ПК-12
18. Принципы организации и функционирования системы стратегического планирования	ОПК-2, ПК-1, ПК-12
19. Участники стратегического планирования и их функции и полномочия в соответствии с ФЗ-172 на федеральном уровне.	ОПК-2, ПК-1, ПК-12
20. Участники стратегического планирования и их функции и полномочия в соответствии с ФЗ-172 на региональном уровне.	ОПК-2, ПК-1, ПК-12
21. Участники стратегического планирования и их функции и полномочия в соответствии с ФЗ-172 на муниципальном уровне.	ОПК-2, ПК-1, ПК-12
22. Документы стратегического планирования в рамках целеполагания	ОПК-2, ПК-1, ПК-12
23. Документы стратегического планирования в рамках прогнозирования	ОПК-2, ПК-1, ПК-12
24. Документы стратегического планирования в рамках планирования	ОПК-2, ПК-1, ПК-12
25. Документы стратегического планирования в рамках программирования	ОПК-2, ПК-1, ПК-12
26. Документы стратегического планирования Субъекта РФ	ОПК-2, ПК-1, ПК-12
27. Сущность и содержание стратегии социально-экономического развития региона	
28. Стратегический план развития региона	ОПК-2, ПК-1, ПК-12
29. Цикл стратегического планирования экономического развития региона	ОПК-2, ПК-1, ПК-12
30. Сущность и содержание стратегии социально-экономического развития муниципального образования	ОПК-2, ПК-1, ПК-12
31. Документы стратегического планирования муниципального	ОПК-2, ПК-1, ПК-12

образования	
32. Система мониторинга и контроля документов стратегического планирования	ОПК-2

### 5.2.2. Типовые тестовые задания

#### Для оценки сформированности компетенции ОПК-2,

1. В правовое поле термин «стратегическое планирование» в современной России был введен (выберите один верный ответ)

- a) Указом Президента РФ от 12.05.2009 г. № 536;
- b) Указом Президента РФ от 21.07.2020 N 474;
- c) Федеральным законом от 28.06.2014 № 172-ФЗ;
- d) Постановлением Правительства РФ от 31.10.2018 N 1288;

2. Какой Федеральный закон регулирует отношения, возникающие между участниками стратегического планирования в процессе целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования социально экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, отраслей экономики и сфер государственного и муниципального управления, обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, а также мониторинга и контроля реализации документов стратегического планирования

- a) № 131-ФЗ
- b) № 172-ФЗ
- c) N 474
- d) № 223-ФЗ
- e) № 184-ФЗ

#### Для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Конкретный, измеримый, достижимый, актуальный, соотносимый с конкретным сроком - это ...

- a) принцип SMART в целеполагании
- b) сценарный анализ
- c) SWOT-анализ
- d) PEST-анализ
- e) система сбалансированных показателей

2. Процесс принятия управленческих решений, направленный на согласованность экономических процессов, формирование определенных пропорций в национальной экономике в соответствии с целевой направленностью ее развития называется:

- a) программирование
- b) прогнозирование
- c) планирование
- d) программно-целевой подход
- e) проектный подход

3. Установите последовательность стадий целеполагания:

- a) Осмысление анализа внешней и внутренней среды
- b) Выработка соответствующей миссии
- c) Выработка целей

d) Применение методов анализа внешней среды

**Для оценки сформированности компетенции ПК-12**

1. Документ стратегического планирования, содержащий систему научно обоснованных представлений о стратегических рисках социально-экономического развития и об угрозах национальной безопасности Российской Федерации это;
  - a) стратегический прогноз Российской Федерации
  - b) прогноз научно-технологического развития Российской Федерации
  - c) прогноз социально-экономического развития Российской Федерации
  - d) стратегия социально-экономического развития Российской Федерации
  - e) отраслевой документ стратегического планирования Российской Федерации
  - f) стратегия социально-экономического развития субъекта Российской Федерации
  
2. Документ стратегического планирования, содержащий систему научно обоснованных представлений о внешних и внутренних условиях, направлениях и об ожидаемых результатах социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочный или долгосрочный период;
  - a) стратегический прогноз Российской Федерации
  - b) прогноз научно-технологического развития Российской Федерации
  - c) прогноз социально-экономического развития Российской Федерации
  - d) стратегия социально-экономического развития Российской Федерации
  - e) отраслевой документ стратегического планирования Российской Федерации
  - f) стратегия социально-экономического развития субъекта Российской Федерации
  
3. Документ стратегического планирования, содержащий систему долгосрочных приоритетов, целей и задач государственного управления, направленных на обеспечение устойчивого и сбалансированного социально-экономического развития Российской Федерации
  - a) стратегический прогноз Российской Федерации
  - b) прогноз научно-технологического развития Российской Федерации
  - c) прогноз социально-экономического развития Российской Федерации
  - d) стратегия социально-экономического развития Российской Федерации
  - e) отраслевой документ стратегического планирования Российской Федерации
  - f) стратегия социально-экономического развития субъекта Российской Федерации

**5.2.3. Типовые задания/задачи**

**Для оценки сформированности компетенции ОПК-2, ПК-12**

1. Используя 172-ФЗ «О стратегическом планировании в российской Федерации»:

1. Опишите участников стратегического планирования на федеральном, региональном и муниципальном уровне (результат может быть представлен в виде таблицы)
2. Определите, какие виды взаимодействия осуществляются между органами исполнительной власти и органами в сфере стратегического планирования.

2. Необходимо выбрать сферу государственного и муниципального управления и заполнить таблицу в соответствии с выбранной сферой исследования. При характеристике стратегии столбцы 3-6 заполняем только относительно выбранной сферы исследования

Документ стратегического планирования	Название документа	Цель	Задачи	Сроки	Результаты
1	2	3	4	5	6
Национальный проект					
Федеральный проект (проекты)					
Стратегия социально-экономического развития Субъекта РФ					
Государственная программа					
Муниципальная программа					

#### Для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. На основе стратегии развития субъекта (Нижегородской области) и реализуемых программ и подпрограмм развития в различных сферах (5 направлений) построить систему сбалансированных показателей по 4 блокам: финансы, благополучатели, внутренние процессы, обучение и развитие.
2. На основе полученной системы сбалансированных показателей определить сферы наличия «двойного финансирования» и «перекрестной ответственности» в рамках реализуемых программ и подпрограмм развития субъекта. Определить ключевые проблемы субъекта и предложить ряд мероприятий для их устранения.

#### 5.2.4. Темы рефератов и презентаций

Подготовить презентацию по выбранной теме. По темам, связанным с анализом внешней среды и стратегических альтернатив (обязательно рассмотреть вопросы возможности применения метода в государственном и муниципальном стратегическом управлении).

Темы презентаций:

1. Матрица И. Ансоффа
2. PEST-анализ
3. SWOT-анализ



4. Отраслевая модель М. Портера (пятифакторная модель Портера)
5. Система сбалансированных показателей Д.Нортон и Р.Каплана
6. Программно-целевой подход в стратегическом управлении
7. Концепция стейкхолдеров как инструмент стратегического управления

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Стратегический менеджмент: понятия, концепции, инструменты принятия решений: Справочное пособие / В.Д. Маркова, С.А. Кузнецова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с.: 70x100 1/16. - (Справочники 'ИНФРА-М'). (обложка) ISBN 978-5-16-009860-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/412045>
2. Томпсон А.А., Стрикленд А.Дж. Стратегический менеджмент. Искусство разработки и реализации стратегии: Учебник для вузов / Пер. с англ. под ред. Л.Г. Зайцева, М.И. Соколовой. — М. : Банки и биржи, ЮНИТИ, 2017. - 576 с. - ISBN 978-5-85173-059-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1028918>
3. Невская Н. А. - МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 2-е изд. Учебник и практикум для академического бакалавриата - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 310с. - ISBN: 978-5-534-02360-2 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/makroekonomicheskoe-planirovanie-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-1-438259>
4. Невская Н. А. - МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 2-е изд. Учебник и практикум для академического бакалавриата - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 236с. - ISBN: 978-5-534-02362-6 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/makroekonomicheskoe-planirovanie-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-2-438260>
5. Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ О стратегическом планировании в Российской Федерации

### **б) дополнительная литература:**

1. Берман, С. С. Стратегическое государственное управление : учебное пособие / С. С. Берман, А. А. Воробьев. — Казань : КФУ, 2018. — 172 с. — ISBN 978-5-00019-958-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130539> (дата обращения: 09.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Зуб, А. Т. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03013-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450032>
3. Лавренко, Е. А. Стратегическое управление муниципальным образованием : учебное пособие / Е. А. Лавренко. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 134 с. — ISBN 978-5-7410-1900-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110655> (дата обращения: 09.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Перчик, Е. Н. Территориальное планирование : учебник для вузов / Е. Н. Перчик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07565-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451549>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. ИПС «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. ИПС «Гарант» <https://www.garant.ru/doc/>
3. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
4. Официальный сайт органов государственной власти РФ <http://gov.ru>
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) <http://rosstat.gov.ru>
6. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
7. ЭБС «Znanium.com» <https://znanium.com/>
8. ЭБС «Лань» <https://lanbook.ru/>
9. ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
10. ЭБС «book.ru» <https://www.book.ru/>
11. eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/> свободный
12. AUP.RU - Административно-управленческий портал <http://www.aup.ru/> свободный

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютеры с доступом в Интернет, мультимедийное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Автор (ы) \_\_\_\_\_ к.э.н., доцент Оранова М.В.

Рецензент (ы) (*на усмотрение разработчиков ООП*) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.э.н., профессор Яшин С.Н.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14.11.2022, протокол № 6.