

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Проблемы теории государства и права

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
40.03.01 - Юриспруденция

Направленность образовательной программы
Уголовно-правовой

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2026 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.34 Проблемы теории государства и права относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|------------------------------------|-------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права | ОПК-1.1: Рассматривает потребность в юридическом урегулировании каких-либо общественных отношениях ОПК-1.2: Анализирует основные направления правового воздействия на общественные отношения ОПК-1.3: Определяет основные закономерности развития права | ОПК-1.1: Знать: З1 (ОПК-1.1) тенденции развития общественных отношений, возникающих в обществе, механизм юридического регулирования общественных отношений Уметь: У1 (ОПК-1.1) оценивать необходимость и возможность правового регулирования общественных отношений Владеть: В1 (ОПК-1.1) навыками прогнозирования потребностей в юридическом урегулировании каких-либо общественных отношений ОПК-1.2: Знать: З1 (ОПК-1.2) особенности различных форм реализации права, основные направления государственной политики Уметь: У1 (ОПК-1.2) применять механизмы правового регулирования общественных отношений Владеть: В1 (ОПК-1.2) способами правового воздействия на общественные отношения ОПК-1.3: Знать: З1 (ОПК-1.3) | Эссе Доклад-презентация | Зачёт: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|--|
| | | <p>особенности происхождения права, этапы и фазы развития права как регулятора общественных отношений</p> <p>Уметь: У1 (ОПК-1.3) критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права</p> <p>Владеть: В1 (ОПК-1.3) навыками анализа объективно обусловленных и объективно необходимых тенденций, выражающих сущность права в процессе его становления, развития и функционирования</p> | | |
| <p>ПК-1: Способен участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности</p> | <p>ПК-1.1: Отслеживает изменения законодательства и судебной практики</p> <p>ПК-1.2: Выявляет в документах положения, противоречащие законодательству</p> <p>ПК-1.3: Знает правила вступления в силу правовых актов</p> <p>ПК-1.4: По итогам анализа законодательства и судебной практики формулировать выводы</p> | <p>ПК-1.1:</p> <p>Знать: поиск и изучение внесенных изменений в нормативно-правовые акты и судебные практики</p> <p>Уметь: применять современные информационные технологии для поиска и обработки изменений</p> <p>Владеть: навыками сопоставления содержания разрабатываемого нормативно-правового акта с нормативно-правовыми актами, ранее регулировавшими подобные правоотношения;</p> <p>ПК-1.2:</p> <p>Знать: законодательство Российской Федерации; природу и сущность права; систему права, механизм и средства правового регулирования; основы реализации права; базовые положения отраслевых юридических и специальных наук; сущность и содержание основных правовых понятий, категорий, институтов;</p> <p>Уметь: логично и правильно анализировать и толковать содержание документа на соответствие с</p> | <p>Доклад-презентация</p> <p>Эссе</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>законодательством <i>Владеть: способностью критической оценки норм, закрепленных в нормативных документах</i></p> <p><i>ПК-1.3:</i> <i>Знать: особенности законодательного процесса, а также процесса формирования законов, подзаконных и локальных актов различных уровней, а также статус субъектов, принимающих в нем участие;</i> <i>Уметь: обосновывать необходимость принятия и разработки нормативно-правовых актов;</i> <i>Владеть: особенности законодательного процесса, а также процесса формирования законов, подзаконных и локальных актов различных уровней, а также статус субъектов, принимающих в нем участие;</i></p> <p><i>ПК-1.4:</i> <i>Знать: основные закономерности возникновения, функционирования и развития норм права, историческую сущность и основные функции норм права;</i> <i>Уметь: обосновывать необходимость принятия и разработки нормативно-правовых актов;</i> <i>Владеть: навыками лаконичного и недвусмысленного изложения юридических норм</i></p> | | |
|--|--|--|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная | очно-заочная |
|---------------------------------|--------------|---------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 2 | 2 |

| | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | 72 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | |
| - занятия лекционного типа | 16 | 12 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 16 | 12 |
| - КСР | 1 | 1 |
| самостоятельная работа | 39 | 47 |
| Промежуточная аттестация | 0 Зачёт | 0 Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | в том числе | | | | | | | |
|--|--------------------------|-------------|--|-------------|------------------|-------------|------------------|-------------|---|----|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | |
| | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | | Всего | | | | | |
| 0 Ф 0 | 0 З Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 З Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 З Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 З Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 З Ф 0 | |
| Тема 1. Проблемы ТГП как учебная дисциплина. Методология ПТГП | 9 | 6 | 2 | 1 | 2 | 0 | 4 | 1 | 5 | 5 |
| Тема 2. Проблемы понятия, сущности и типологии государств | 8 | 9 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 6 |
| Тема 3. Механизм и форма государства | 10 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| Тема 4. Право. Проблемы правопонимания. Правосознание | 10 | 7 | 2 | 1 | 2 | 0 | 4 | 1 | 6 | 6 |
| Тема 5. Правовое регулирование и нормы права | 10 | 9 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 6 | 6 |
| Тема 6. Формы (источники) и система права | 8 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 6 |
| Тема 7. Правоотношения | 8 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 6 |
| Тема 8. Проблемы правоприменения. Правонарушения и юридическая ответственность | 8 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 6 |
| Аттестация | 0 | 0 | | | | | | | | |
| КСР | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | | |
| Итого | 72 | 72 | 16 | 12 | 16 | 12 | 33 | 25 | 39 | 47 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Проблемы ТГП как учебная дисциплина. Методология ПТГП.

1. Проблемы теории государства и права (ПТГП) как учебная дисциплина. Соотношение дисциплины «Проблемы теории государства и права» с дисциплиной «Теория государства и права».
2. Выделение общетеоретических категорий «объект» и «предмет» науки. Их соотношение.
3. Метод и методология науки. Признаки методологии науки. Функции научного метода.
4. Подходы к классификации методов науки. Эмпирический и теоретический уровни познания и

соответствующие им методы.

Тема 2. Проблемы понятия, сущности и типологии государств.

1. Политическая власть в системе социальной власти. Государственная власть.
2. Плюрализм в понимании и определении государства. Причины множественности подходов к определению государства.
3. Различные подходы к признакам государства. Выделение основных и второстепенных признаков государства
4. Проблемы определения сущности государства.
5. Понятие и элементы политической системы. Место и роль государства в политической системе.
6. Проблемы типологии государства. Формационный и цивилизационный подходы: их достоинства и недостатки.

Тема 3. Механизм и форма государства.

1. Государственный аппарат и механизм государства: проблемы соотношения понятий. Элементы государственного механизма.
2. Понятие, признаки и виды государственных органов.
3. Принципы организации и деятельности государственного аппарата России.
4. Структура государственного аппарата России. Федеральный и региональный уровни.
5. Форма государства: понятие, признаки, детерминирующие факторы.
6. Соотношение и взаимное влияние элементов формы государства.

Тема 4. Право. Проблемы правопонимания. Правосознание.

1. Право в объективном и субъективном смыслах.
2. Проблемы определения сущности права
3. Понятие, роль и система правовых принципов. (дополнительно см. Принципы права: монография / А. В. Коновалов)
4. Основные концепции правопонимания: проблемы типологии.
5. Правопонимание в современной России. Интегративное правопонимание: либертарно-юридическая, коммуникативная, диалогическая, естественно-позитивная и другие теории.
6. Правосознание: понятие, признаки, роль в механизме правового регулирования. Деформации правосознания.

Тема 5. Правовое регулирование и нормы права.

1. Понятие и признаки правового регулирования. Предмет, способы, методы и типы правового регулирования.
2. Механизм правового регулирования: понятие, элементы, стадии.
3. Понятие, признаки и структура нормы права.
4. Классификация правовых норм.
5. Правотворчество: понятие, принципы, стадии, виды.
6. Понятие и элементы юридической техники. Техничко-правовые категории.

Тема 6. Формы (источники) и система права.

1. Понятие и виды форм (источников) права.
2. Нормативно-правовой акт как источник права. Система нормативно-правовых актов в России.
3. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве, по кругу лиц.
4. Понятие системы права, её основные элементы: отрасли, институты и подотрасли права.
5. Система отраслей российского права. Частное и публичное право.
6. Соотношение системы права и системы законодательства.

Тема 7. Правоотношения.

1. Понятие, признаки, виды и состав правоотношений. Место и роль правоотношений в механизме правового регулирования
2. Понятие и виды субъектов права, их правосубъектность.
3. Подходы к пониманию объекта правоотношения.
4. Проблемы содержания правоотношений.
5. Условия и предпосылки возникновения правоотношений. Юридические факты, их классификация.

Тема 8. Проблемы правоприменения. Правонарушения и юридическая ответственность.

1. Применение права как особая форма его реализации: понятие, признаки, стадии.
2. Акты применения права: понятие, структура, виды, соотношение с нормативно-правовыми актами.
3. Пробелы в праве и пути их устранения и преодоления.
4. Проблемы юридических коллизий и способов их разрешения.
5. Правонарушение: понятие, признаки, состав. Виды правонарушений.
6. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литера-туру, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа.

Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Традиционная пассивная форма предполагает простые ответы студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент просто воспроизводит знания, которые он получил либо от преподавателя в результате пассивного восприятия, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на

вопросы, тесты и т.д.);

- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по содержанию может быть разделена на нижеследующие блоки.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий государственно-правовой системы, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие

вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров. Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Проблемы теории государства и права» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередной дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Юридическая наука и юридическая практика: вопросы соотношения.
2. Теоретико-правовая и политико-прикладное значение вопроса о возникновении государства и права.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Общеизвестные принципы и нормы международного права в системе национального права.
2. Проблемы определения состава правоотношений.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------|--|
| превосходно | проанализирована основная и дополнительная литература по теме эссе; суждения и выводы носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок; отмечается творческий подход к раскрытию темы |
| отлично | Проанализирована основная и дополнительная литература по теме эссе; суждения и выводы носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок |
| очень хорошо | Проанализирована основная и дополнительная литература по теме эссе; содержатся самостоятельные суждения и выводы; структура работы логична, материал излагается доказательно; владение общенаучной и специальной терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки присутствуют в незначительном количестве |
| хорошо | Проанализирована основная литература по теме эссе; имеются незначительные логические нарушения в структуре работы; выводы содержат уже существующие варианты решений поставленной проблемы; стилистические, речевые и грамматические ошибки присутствуют в незначительном количестве |
| удовлетворительно | Проанализирована основная литература по теме эссе в недостаточном объеме, суждения и выводы не являются самостоятельными; содержатся существенные логические нарушения; низкая степень самостоятельности; отсутствует оригинальность выводов и предложений; слабое владение специальной терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| неудовлетворительно | Не проанализирована основная и дополнительная литература по теме эссе, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно; выводы не соответствуют содержанию работы; большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок, отсутствует самостоятельность работы |
| плохо | Тема эссе не раскрыта; содержание эссе представляет собой не оригинальный текст |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Государственная власть.
2. Формы правления современных государств.
3. Формы государственного устройства современных государств.
4. Политические (государственные) режимы современных государств.
5. Современная российская наука о происхождении государства.
6. Современная российская наука о происхождении права.
7. Особенности формы правления России.
8. Особенности формы государственного устройства России.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Система российского права.
2. Романо-германская правовая система.
3. Основные формы реализации права.
4. Принципы законности: виды и нормативное закрепление.
5. Виды субъектов права по российскому законодательству.
6. Виды юридических фактов по российскому законодательству.
7. Стадии применения права
8. Виды толкования права

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------|--|
| превосходно | проанализирована основная и дополнительная литература по теме эссе; суждения и выводы носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок; отмечается творческий подход к раскрытию темы |
| отлично | проанализирована основная и дополнительная литература по теме эссе; суждения и выводы носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; владение общенаучной |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок |
| очень хорошо | проанализирована основная и дополнительная литература по теме эссе; содержатся самостоятельные суждения и выводы; структура работы логична, материал излагается доказательно; владение общенаучной и специальной терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки присутствуют в незначительном количестве |
| хорошо | проанализирована основная литература по теме эссе; имеются незначительные логические нарушения в структуре работы; выводы содержат уже существующие варианты решений поставленной проблемы; стилистические, речевые и грамматические ошибки присутствуют в незначительном количестве |
| удовлетворительно | проанализирована основная литература по теме эссе в недостаточном объеме, суждения и выводы не являются самостоятельными; содержатся существенные логические нарушения; низкая степень самостоятельности; отсутствует оригинальность выводов и предложений; слабое владение специальной терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки |
| неудовлетворительно | не проанализирована основная и дополнительная литература по теме эссе, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно; выводы не соответствуют содержанию работы; большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок, отсутствует самостоятельность работы |
| плохо | тема эссе не раскрыта; содержание эссе представляет собой не оригинальный текст |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|----------------------------------|---------------------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | не зачтено | | зачтено | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического | Уровень знаний ниже минимальных | Минимально допустимы | Уровень знаний в объеме, | Уровень знаний в объеме, | Уровень знаний в объеме, | Уровень знаний в объеме, |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|---|--|---|--|
| | материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | требований. Имели место грубые ошибки | й уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | соответствующем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок | соответствующем программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок | соответствующем программе подготовки и. Ошибок нет. | превышающей программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|--------------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Проблемы теории государства и права (ПТГП) как учебная дисциплина. Соотношение дисциплины «Проблемы теории государства и права» с дисциплиной «Теория государства и права».
2. Выделение общетеоретических категорий «объект» и «предмет» науки. Их соотношение.
3. Метод и методология науки. Признаки методологии науки. Функции научного метода.
4. Подходы к классификации методов науки. Эмпирический и теоретический уровни познания и соответствующие им методы.
5. Политическая власть в системе социальной власти. Государственная власть.
6. Плюрализм в понимании и определении государства. Причины множественности подходов к определению государства.
7. Различные подходы к признакам государства. Выделение основных и второстепенных признаков государства
8. Проблемы определения сущности государства.
9. Понятие и элементы политической системы. Место и роль государства в политической системе.
10. Проблемы типологии государства. Формационный и цивилизационный подходы: их достоинства и недостатки.
11. Государственный аппарат и механизм государства: проблемы соотношения понятий. Элементы государственного механизма.
12. Понятие, признаки и виды государственных органов.
13. Принципы организации и деятельности государственного аппарата России.
14. Структура государственного аппарата России. Федеральный и региональный уровни.
15. Форма государства: понятие, признаки, детерминирующие факторы.
16. Соотношение и взаимное влияние элементов формы государства.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

17. Право в объективном и субъективном смыслах.
18. Проблемы определения сущности права
19. Понятие, роль и система правовых принципов.
20. Основные концепции правопонимания: проблемы типологии.
21. Правопонимание в дореволюционный и советский периоды.
22. Правопонимание в современной России. Интегративное правопонимание: либертарно-юридическая, коммуникативная, диалогическая, естественно-позитивная и другие теории.
23. Правосознание: понятие, признаки, роль в механизме правового регулирования. Деформации правосознания.
24. Понятие и признаки правового регулирования.
25. Предмет, способы, методы и типы правового регулирования.

26. Механизм правового регулирования: понятие, элементы, стадии.
27. Понятие, признаки и структура нормы права.
28. Классификация правовых норм.
29. Правотворчество: понятие, принципы, стадии, виды.
30. Понятие и элементы юридической техники. Техничко-правовые категории.
31. Понятие и виды форм (источников) права.
32. Нормативно-правовой акт как источник права. Система нормативно-правовых актов в России.
33. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве, по кругу лиц.
34. Понятие системы права, её основные элементы: отрасли, институты и подотрасли права.
35. Система отраслей российского права. Частное и публичное право.
36. Соотношение системы права и системы законодательства.
37. Понятие, признаки, виды и состав правоотношений. Место и роль правоотношений в механизме правового регулирования
38. Понятие и виды субъектов права, их правосубъектность.
39. Подходы к пониманию объекта правоотношения.
40. Проблемы содержания правоотношений.
41. Условия и предпосылки возникновения правоотношений. Юридические факты, их классификация.
42. Применение права как особая форма его реализации: понятие, признаки, стадии.
43. Акты применения права: понятие, структура, виды, соотношение с нормативно-правовыми актами.
44. Пробелы в праве и пути их устранения и преодоления.
45. Проблемы юридических коллизий и способов их разрешения.
46. Правонарушение: понятие, признаки, состав.
47. Виды правонарушений: сравнительная характеристика.
48. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | студент с достаточной полнотой раскрывает теоретические вопросы; выполняет правильно большую часть практических заданий; правильно отвечает на большую часть дополнительных вопросов; в целом владеет юридической терминологией; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике |
| не зачтено | в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые он не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ. Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Селютина Елена Николаевна. Проблемы теории государства и права : учебник для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2026. - 155 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/585445> (дата обращения: 24.01.2026). - ISBN 978-5-534-17492-2 : 719.00.

- Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=993344&idb=0>.

2. Проблемы общей теории права и государства : Учебник / Институт государства и права Российской академии наук. - 2. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 816 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-116-0. - ISBN 978-5-16-111412-4 (электр. издание). - ISBN 978-5-16-018389-3 (ISBN соиздателя)., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=915879&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Керимов Джангир Аббасович. Проблемы общей теории права и государства: В 3 т. Т. 1: Социология права : Учебник. - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета (СГУ), 2001. - 266 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 5-8323-0083-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=595492&idb=0>.
2. Керимов Джангир Аббасович. Проблемы общей теории права и государства: В 3 т. Т. 2. Философия права : Учебник. - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета (СГУ), 2002. - 272 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 5-8323-0083-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=595493&idb=0>.
3. Керимов Джангир Аббасович. Проблемы общей теории права и государства: В 3 т. Т. 3. Правовое государство : Учебник. - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета (СГУ), 2003. - 196 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 5-8323-0083-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=595495&idb=0>.
4. Марченко Михаил Николаевич. Проблемы теории государства и права : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, юридический факультет. - 2-е изд. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2019. - 784 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-264-8. - ISBN 978-5-16-108659-9. - ISBN 978-5-16-005392-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=633285&idb=0>.
5. Головкин Роман Борисович. Актуальные проблемы теории правового регулирования : учебник для вузов / Р. Б. Головкин, Ю. П. Миронова, О. Д. Третьякова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2026. - 305 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/587825> (дата обращения: 24.01.2026). - ISBN 978-5-534-12216-9 : 1539.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=998470&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. ЭБС «Консультант Студента» <http://www.studentlibrary.ru>
2. ЭБС «Юрайт» <http://biblio-online.ru>
3. ЭБС Znanium.com www.znanium.com
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>
5. СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
6. СПС Гарант <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Романовская Любава Ростиславовна, кандидат юридических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Романовская Вера Борисовна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17 ноября 2025, протокол № 2.