

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Научно-исследовательская работа

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):

Магистерская программа:

Менеджмент в образовании

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

магистр

Форма обучения:

заочная

Год начала подготовки

2024 год

1. Цель практики

Целями Учебной практики Научно-исследовательской работы магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков, формирование профессиональных компетенций обучающихся на тактическом и оперативном уровне, необходимых для осуществления проектирования и реализации научно-исследовательской деятельности по актуальным проблемам менеджмента в образовании.

Задачами Учебной практики Научно-исследовательской работы являются:

- 1) формирование навыков выработки стратегии достижения поставленной цели, критического анализа проблемных ситуаций в управлении образованием на основе системного подхода;
- 2) развитие способности применять современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия;
- 3) формирование способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- 4) определение и реализация приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- 5) овладение проектированием организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- 6) проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- 7) овладение умениями и навыками анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области;
- 8) развитие умений и навыков организации и проведения научно-исследовательской деятельности и использования ее результатов для повышения эффективности образовательного процесса;
- 9) развитие владения приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика Научно-исследовательская работа Б2.О.01.01(У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Менеджмент в образовании. Учебной практике: научно-исследовательской работе предшествуют изучение дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Теоретические основы менеджмента в образовании, Стратегический менеджмент, Формирование навыков принятия управленческих решений, Формирование безопасной образовательной среды как компонент управления ресурсами.

Вид практики: учебная практика

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практическая подготовка	107
практические занятия	4

иные формы работы	103
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование; организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; анализ, обобщение и применение результатов научных исследований в профессиональной деятельности; проектирование, организация, проведение и оценка результатов научных исследований; организация научных мероприятий; написание реферата, самоанализ профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 5 ч.:

практические занятия: 4 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 103 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики: научно-исследовательской работы, преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	1 курс, 1 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ННГУ

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся:

- получают представления о: принципах, методах критического анализа и системного подхода в области управления образованием; современных коммуникативных технологиях в организации академического и профессионального взаимодействия; основах обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; принципах профессионального и личностного

развития; психологических и педагогических принципах проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- учатся выполнять: сбор информации, определение ресурсов, выбор и реализацию стратегии действий разрешения проблемной ситуации в управлении образованием; создавать письменный текст в соответствии с требованиями научного стиля речи и анализ результатов исследовательской деятельности; грамотно, доступно излагать профессиональную информацию по управлению образованием с учетом особенностей участников коммуникации; анализ результативности решения задач собственного профессионального и личностного развития; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектирование исследовательской деятельности по актуальным проблемам управления образованием;

- учатся применять на практике: анализ формулирования, достижения поставленной цели и методы разрешения проблемной ситуации в области управления образованием; современные коммуникативные технологии; выбор адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации; результаты самооценки в совершенствовании своей познавательной деятельности; различные методы анализа основных категорий педагогического менеджмента;

- работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки: применения методов разрешения проблемной ситуации в области управления образованием; анализа средств и форм коммуникации; выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации; проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; формулирования методологического аппарата по проблеме управления образованием; организации исследовательской работы в области управления образованием с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)**
УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратеги	ИУК-1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	<i>Знать</i> принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода в области управления образованием.
	ИУК 1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> давать оценку эффективности анализа проблемной ситуации на основе системного подхода; осуществлять сбор информации; определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации в управлении образованием.
	ИУК 1.3 Владеет навыками	<i>Владеть</i> навыками анализа формулирования и достижения поставленной цели; методами разрешения проблемной ситуации в области управления образованием.

	разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	<i>Знать</i> современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, правила составления текстов научного и официально-делового стилей по проблеме управления образованием.
	ИУК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.	<i>Уметь</i> создавать письменный текст в соответствии с требованиями научного стиля речи (реферат); анализировать результаты исследовательской деятельности..
	ИУК-4.3 Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	<i>Владеть</i> навыками анализа средств и форм коммуникации; современными коммуникативными технологиями для подготовки реферата.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1 Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.	<i>Знать</i> основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.
	ИУК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.	<i>Уметь</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию по управлению образованием с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации при подготовке реферата.
		<i>Владеть</i> навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации по проблемам управления образованием.

	ИУК-5.3 Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1 Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	<i>Знать</i> основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования исследовательской деятельности на основе самооценки.
	ИУК 6.2 Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.	<i>Уметь</i> анализировать результативность решения задач собственного профессионального и личностного развития; решать задачи научно-исследовательской деятельности.
	ИУК 6.3 Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<i>Владеть</i> навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-3.2 Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Уметь</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при формулировании задач исследования в реферате.
	ИОПК-3.3 Владеет навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Владеть</i> навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при формулировании задач исследования в реферате.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и	ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	<i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач в области управления образованием.
		<i>Уметь</i> применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе

результатов исследований	ИОПК-8.2 Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.	проектирования исследовательской деятельности по актуальным проблемам управления образованием.
	ИОПК-8.3 Владеет навыками применения специальных научных знаний и результатов исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> навыками применения специальных научных знаний и результатов исследований в процессе проектирования исследовательской деятельности по актуальным проблемам управления образованием.
ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР-5.1 Знает принципы и методы анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Знать</i> принципы и методы анализа в области управления образованием.
	ИПКР-5.2 Умеет применять принципы и методы анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Уметь</i> применять принципы и методы анализа основных категорий педагогического менеджмента при подготовке реферата.
	ИПКР-5.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> различными методами анализа основных категорий педагогического менеджмента при подготовке реферата.
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР-6.1 Знает методологические основы и логику проведения исследовательской деятельности.	<i>Знать</i> методологические основы исследовательской деятельности.
	ИПКР-6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.	<i>Уметь</i> формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования и оценивать результаты исследований и применять их для повышения эффективности управления образованием при написании реферата.
	ИПКР-6.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<i>Владеть</i> навыками формулирования методологического аппарата при подготовке реферата по проблеме управления образованием.
ПКО-1 Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПКО – 1.1. Знает приемы организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	<i>Знать</i> приемы организации исследовательской работы в области управления образованием с целью решения задач развития профессиональной деятельности
	ИПКО – 1.2. Умеет применять приемы организации	<i>Уметь применять</i> приемы организации исследовательской работы в области управления образованием с целью решения задач развития профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> приемами организации исследовательской работы в области управления образованием с целью

	<p>исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p> <p>ИПКО – 1.3. Владеет приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	<p>решения задач развития профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный;
- контроль.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
			очно-заочная
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - проведение организационного собрания - получение индивидуального задания - проведение инструктажа руководителем практики 	2
2	Основной (экспериментальный)	Анализ проблемного поля в области управления образованием на основе системного подхода.	10
		Сбор информации по различным проблемам управления образованием.	10
		Анализ нормативно-правовых актов в сфере управления образованием с учетом норм профессиональной этики с целью оптимизации своей исследовательской деятельности.	10
		Оценка результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся.	10
		Оценка результатов исследований по различным проблемам управления образованием и применение их для обоснования актуальности изучаемой проблемы.	10

		Анализ основных категорий педагогического менеджмента при подготовке реферата.	10
		Формулирование цели, выработка стратегии ее достижения.	9
		Формулирование задач научно-исследовательской деятельности, выбор необходимых методов исследования.	9
		Формулирование методологического аппарата при подготовке реферата по проблеме управления образованием.	9
		Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований (реферат) .	9
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	- самоанализ профессиональной деятельности - формирование отчета	9
4	КСРИФ	- сдача зачета по практике	1
	ИТОГО:		108/2 недели

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Учебной практики: научно-исследовательской работы обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет;
- предписание;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план).

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 221 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471112>
2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С.Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С.Ю. Трапицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 478 с. // ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/467791>
3. Попова, Е.П. Теория организации: учебник и практикум для вузов / Е. П. Попова, К. В. Решетникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 338 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468733>

б) дополнительная литература:

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с.- ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>
2. Минько Э.В. Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие / Э.В. Минько Л.В. Карташева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 400 с. - ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=400881>
3. Осипов, Г.В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии: учебное пособие для вузов / Г.В. Осипов, С. В. Климовицкий; ответственный редактор В. А. Садовнический. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 202 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473656>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента"
<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт"<https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Полностью вставляем раздел

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием, совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов по Учебной практике: научно-исследовательской работе и проведение промежуточной аттестации по практике осуществляются в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Учебная практика: научно-исследовательская работа» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) **	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии	ИУК-1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	<i>Знать</i> принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода в области управления образованием.	Устный опрос
	ИУК 1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> давать оценку эффективности анализа проблемной ситуации на основе системного подхода; осуществлять сбор информации; определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации в управлении образованием.	Самоанализ научно-исследовательской деятельности Реферат по проблеме управления образованием
	ИУК 1.3 Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации;	<i>Владеть</i> навыками анализа формулирования и достижения поставленной цели; методами разрешения	Самоанализ научно-исследовательской деятельности

	методами аргументации выбранных стратегий действий.	проблемной ситуации в области управления образованием.	Реферат по проблеме управления образованием
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	<i>Знать</i> современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, правила составления текстов научного и официально- делового стилей по проблеме управления образованием.	Устный опрос
	ИУК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно- коммуникационных технологий.	<i>Уметь</i> создавать письменный текст в соответствии с требованиями научного стиля речи (реферат); анализировать результаты исследовательской деятельности..	Самоанализ научно- исследовательской деятельности Реферат по проблеме управления образованием
	ИУК-4.3 Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	<i>Владеть</i> навыками анализа средств и форм коммуникации; современными коммуникативными технологиями для подготовки реферата.	Самоанализ научно- исследовательской деятельности Реферат по проблеме управления образованием
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1 Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.	<i>Знать</i> основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.	Самоанализ научно- исследовательской деятельности Реферат по проблеме управления образованием
	ИУК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.	<i>Уметь</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию по управлению образованием с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации при подготовке реферата.	Самоанализ научно- исследовательской деятельности Реферат по проблеме управления образованием
	ИУК-5.3 Владеет навыками	<i>Владеть</i> навыками выбора адекватной коммуникативной	Самоанализ научно-

	выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации по проблемам управления образованием.	исследовательской деятельности Реферат по проблеме управления образованием
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1 Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	<i>Знать</i> основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования исследовательской деятельности на основе самооценки.	Устный опрос
	ИУК 6.2 Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.	<i>Уметь</i> анализировать результативность решения задач собственного профессионального и личностного развития; решать задачи научно-исследовательской деятельности.	Самоанализ научно-исследовательской деятельности Реферат по проблеме управления образованием
	ИУК 6.3 Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<i>Владеть</i> навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки.	Самоанализ научно-исследовательской деятельности
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Устный опрос
	ИОПК-3.2 Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Уметь</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при формулировании задач исследования в реферате.	Реферат по проблеме управления образованием
	ИОПК-3.3 Владеет навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Владеть</i> навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при формулировании задач исследования в реферате.	Реферат по проблеме управления образованием
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую	ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения	<i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения	Устный опрос.

деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	педагогических и научно-методических задач.	педагогических и научно-методических задач в области управления образованием.	
	ИОПК-8.2 Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования исследовательской деятельности по актуальным проблемам управления образованием.	Реферат по проблеме управления образованием
	ИОПК-8.3 Владеет навыками применения специальных научных знаний и результатов исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при формулировании задач исследования в реферате.	Реферат по проблеме управления образованием
ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР-5.1 Знает принципы и методы анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Знать</i> принципы и методы анализа в области управления образованием.	Устный опрос
	ИПКР-5.2 Умеет применять принципы и методы анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Уметь</i> применять принципы и методы анализа основных категорий педагогического менеджмента при подготовке реферата.	Реферат по проблеме управления образованием
	ИПКР-5.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> различными методами анализа основных категорий педагогического менеджмента при подготовке реферата.	Реферат по проблеме управления образованием
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР-6.1 Знает методологические основы и логику проведения исследовательской деятельности.	<i>Знать</i> методологические основы исследовательской деятельности.	Устный опрос
	ИПКР-6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.	<i>Уметь</i> формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования и оценивать результаты исследований и применять их для повышения эффективности управления образованием при написании реферата.	Реферат по проблеме управления образованием
	ИПКР-6.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<i>Владеть</i> навыками формулирования методологического аппарата при подготовке реферата по проблеме управления образованием.	Реферат по проблеме управления образованием
ПКО-1 Способен вести совместно с другими участниками	ИПКО – 1.1. Знает приемы организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с	<i>Знать</i> приемы организации исследовательской работы в области управления образованием с целью решения	Устный опрос

образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	целью решения задач развития профессиональной деятельности	задач развития профессиональной деятельности	
	ИПКО – 1.2. Умеет применять приемы организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	<i>Уметь применять</i> приемы организации исследовательской работы в области управления образованием с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Реферат по проблеме управления образованием
	ИПКО – 1.3. Владеет приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	<i>Владеть</i> приемами организации исследовательской работы в области управления образованием с целью решения задач профессиональной деятельности.	Реферат по проблеме управления образованием

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности	Компетенция в полной мере не сформирована.	Сформированность компетенции	Сформированность компетенции в целом	Сформированность компетенции

компетенции	Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. С учетом требований ОС продемонстрировал при подготовке самоанализа научно-исследовательской деятельности и реферата по проблеме управления образованием знания, практические умения и навыки: анализа проблемной ситуации в области управления образованием на основе системного подхода; сбора информации, определения ресурсов, выбора и реализации стратегии действий разрешения проблемной ситуации в управлении образованием; применения современных коммуникативных технологий академического и профессионального взаимодействия; анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области; организации и проведения научно-исследовательской деятельности и использования ее результатов для повышения эффективности образовательного процесса; организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности. Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики применяя при подготовке самоанализа научно-

	<p>исследовательской деятельности и реферата по управлению образованием знания, практические умения и навыки: анализа проблемной ситуации в области управления образованием на основе системного подхода; сбора информации, определения ресурсов, выбора и реализации стратегии действий разрешения проблемной ситуации в управлении образованием; применения современных коммуникативных технологий академического и профессионального взаимодействия; анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области; организации и проведения научно-исследовательской деятельности и использования ее результатов для повышения эффективности образовательного процесса; организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности. Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков, которые не в полной мере применены при подготовке самоанализа научно-исследовательской деятельности и реферата по управлению образованием в ходе: анализа проблемной ситуации в области управления образованием на основе системного подхода; сбора информации, определения ресурсов, выбора и реализации стратегии действий разрешения проблемной ситуации в управлении образованием; применения современных коммуникативных технологий академического и профессионального взаимодействия; анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области; организации и проведения научно-исследовательской деятельности и использования ее результатов для повышения эффективности образовательного процесса; организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности. Обучающийся имел пропуски в течение всего периода практики. Обучающийся показал минимальный уровень теоретических знаний при собеседовании, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно или представил недостоверную информацию в отчете. Обучающийся не смог применить при подготовке самоанализа научно-исследовательской деятельности и реферата по управлению образованием знания, практические умения и навыки: анализа проблемной ситуации в области управления образованием на основе системного подхода; сбора информации, определения ресурсов, выбора и реализации стратегии действий разрешения проблемной ситуации в управлении образованием; применения современных коммуникативных технологий академического и профессионального взаимодействия; анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том</p>

	<p>числе с особыми образовательными потребностями; проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области; организации и проведения научно-исследовательской деятельности и использования ее результатов для повышения эффективности образовательного процесса; организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p> <p>Обучающийся имел пропуски в течение всего периода практики.</p>
--	--

Критерии оценивания самоанализа научно-исследовательской деятельности

Оценка «отлично» выставляется, если самоанализ научно-исследовательской деятельности содержит в себе оценку полноты анализа разнообразных источников по проблемам управления образованием, полноты и соответствия компонентов методологического аппарата, а также оценку умений и навыков проектирования научно-исследовательской деятельности, применения средств научного стиля изложения и представления результатов исследования.

Оценка «хорошо» выставляется, если самоанализ научно-исследовательской деятельности содержит в себе фрагментарную оценку полноты анализа разнообразных источников по проблемам управления образованием, полноты и соответствия компонентов методологического аппарата, а также оценку умений и навыков проектирования научно-исследовательской деятельности, применения средств научного стиля изложения и представления результатов исследования.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если самоанализ научно-исследовательской деятельности содержит в себе фрагментарную оценку полноты анализа разнообразных источников по проблемам управления образованием, полноты и соответствия компонентов методологического аппарата, а также лишь перечисление умений и навыков проектирования научно-исследовательской деятельности, применения средств научного стиля изложения и представления результатов исследования

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если самоанализ научно-исследовательской деятельности содержит в себе лишь перечисление отдельных умений и навыков проектирования научно-исследовательской деятельности, применения средств научного стиля изложения и представления результатов исследования.

Критерии оценки реферата по проблеме управления образованием

1. Реферат оценивается в соответствии с критериями:

- обзор работ по проблематике исследования;
- обоснование актуальности темы;
- формулирование проблемы и противоречия исследования;
- цель, объект, предмет, задачи исследования, гипотеза, теоретическая и практическая значимость;
- соответствие требованиям научного стиля изложения;
- соблюдение требований к оформлению реферата;

2. При оценке реферата

Оценка «отлично» ставится за реферат, в котором обоснование актуальности сделано на основе анализа и обобщения различных научных источников, соблюдены все требования к оформлению, грамотно и в соответствии с темой сформулированы все компоненты методологического аппарата.

Оценка «хорошо» ставится за реферат, в котором обоснование актуальности сделано на основе анализа и обобщения различных научных источников, соблюдены все требования к оформлению, не в полной мере с недочетами сформулирован методологический аппарат.

Оценка «удовлетворительно» ставится за реферат, в котором отсутствуют четкость и логика в обосновании актуальности темы, есть ошибки в формулировании компонентов методологического аппарата и оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за реферат в котором отсутствуют полнота обзора источников научной информации, четкость и логика в обосновании актуальности темы, допущены грубые ошибки в формулировании методологического аппарата и оформлении.

Критерии оценки устного ответа студента при опросе на собеседовании

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно изложить теоретические положения, владеет умениями и навыками их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в изложении теоретических положений и их аргументации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого допущены грубые ошибки, отсутствуют полные и правильные формулировки, отсутствует последовательность в изложении программного материала, присутствуют затруднения в изложении теоретических положений и их аргументации.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

После окончания практики (Учебной практики Научно-исследовательской работы) в установленные сроки каждый магистрант должен сдать на кафедру отчет. В отчет об учебной практике необходимо вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Индивидуальное задание включает в себя следующее

1. Реферат по проблеме управления в образовании.
2. Самоанализ научно-исследовательской деятельности.

10.2.2.Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1.Напишите самоанализ, в котором отразите эффективность анализа проблемной ситуации на основе системного подхода.

2.Напишите реферат. На основе системного подхода и сбора информации в теории и практике управления образованием представьте обзор изученных проблем. Сформулируйте задачи исследовательской деятельности, отражающие стратегию достижения поставленной цели, укажите методы разрешения проблемной ситуации в области управления образованием.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-4

1.Напишите самоанализ, в котором укажите какие средства научного стиля изложения, информационно-коммуникационных технологий Вы использовали для анализа и представления результатов деятельности.

2. Напишите реферат, используя научный стиль речи и информационно-коммуникационные технологии.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Напишите самоанализ, в котором укажите адекватность выбранных Вами средств изложения своей исследовательской деятельности в зависимости от контекста коммуникации. Оцените их использование.

2. Напишите реферат, грамотно и доступно изложите результаты исследовательской деятельности с учетом национально-этнических особенностей коммуникации.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Напишите самоанализ, в котором укажите адекватность выбранных Вами методов своей исследовательской деятельности сформулированным в реферате задачам исследовательской деятельности. Оцените их использование.

2. Напишите реферат, сформулируйте задачи научно-исследовательской деятельности, выберите методы их реализации.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Напишите реферат, сформулируйте задачи научно-исследовательской деятельности, включающие проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Напишите самоанализ, в котором укажите эффективность использования технологий проектирования научно-исследовательской деятельности по актуальной проблеме управления образованием. Оцените соответствие оформления и представления результатов проектирования требованиям.

2. Напишите реферат. На основе результата анализа исследований по проблемам педагогического менеджмента спроектируйте исследовательскую деятельность по актуальной проблеме управления образованием. Оформите методологический аппарат исследования.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Напишите реферат, включив в его содержание результаты анализа ключевых понятий в соответствии с выбранной проблемой исследовательской деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Напишите реферат. Сформулируйте методологический аппарат исследовательской деятельности, выбрав методы исследования, позволяющие оценивать результаты исследований по различным проблемам и применить их для повышения эффективности управления образованием.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-1.

1. Напишите реферат. Сформулируйте противоречие, отражающее задачи развития профессиональной деятельности.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа учебной практики **Научно-исследовательская работа** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 11 января 2023 года № 2-ОД).

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Клюева Е.В.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования
зав.кафедрой
к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии
Арзамасского филиала ННГУ
от «10» января 2024 года, протокол № 1

Член УМК по практике
к.и.н., доцент кафедры
истории и обществознания

Воробьева О.В.

П.7 . а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.