

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

История южных и западных славян

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

46.03.01 - История

---

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.24.04 История южных и западных славян относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;	ОПК-3.1: Анализирует исторические явления и процессы в многомерном контексте ОПК-3.2: Различает связи между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях	ОПК-3.1: Знать: основные понятия по курсу, ключевые моменты истории славянских стран, хронологию событий и особенности употребления терминов; основные закономерности политического, социально-экономического и культурного развития славянских стран Восточной Европы. Уметь: на основе исторических источников и научной литературы выделять главное и второстепенное, раскрывать общие закономерности и специфические особенности исторических событий, явлений, процессов. Владеть: навыками критики и анализа исторических явлений и процессов в многомерном пространстве.  ОПК-3.2: Знать: основные закономерности и специфические особенности политического, социально-экономического и культурного развития славянских стран и народов	Доклад-презентация Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>Уметь:</p> <p>выявлять причинно-следственные связи между явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения имеющихся знаний при анализе конкретно-исторических проблем.</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>43</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
Тема 1. Современное состояние проблемы славянского этногенеза	8	2	2	4	4
Расселение славян на Балканском полуострове. Славяне и Византия в Раннее Средневековье	8	2	2	4	4
Болгария в период раннего средневековья	7	2	2	4	3

Сербские земли в Средневековье (до османского завоевания): основные вехи политической истории	7	2	2	4	3
Далматинские города в средние века	7	2	2	4	3
Чехия в средние века	8	2	2	4	4
Польша в средние века	8	2	2	4	4
Балканские славяне под властью Османской империи	8	2	2	4	4
Национальные движения славянских народов: общее и особенное	12	4	4	8	4
Славянские страны в межвоенный период: от демократии к авторитаризму	12	4	4	8	4
Славянские страны в эпоху «реального социализма»	12	4	4	8	4
«Бархатные» революции и распад социалистических федераций. Славянские страны на рубеже XX–XXI вв.	10	4	4	8	2
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	32	32	65	43

### Содержание разделов и тем дисциплины

Славянский мир: состав, географические координаты. Особенности историко-культурного развития славянского региона.

Происхождение славян и начало их истории. Первые письменные свидетельства о славянах. Археология и лингвистика об этногенезе славян. Современное состояние проблемы славянского этногенеза.

Начальная история славян: прародина, хозяйственный строй, военное искусство славян, социально-политическая организация, религия, быт, культура

Расселение славян на Балканском полуострове. Хозяйственно-экономическая, политическая, демографическая, этноязыковая, культурно-религиозная ситуация на Балканах накануне славянского вторжения. Общественный строй славян до образования государства (VI – VIII вв.). Расселение славян на Балканах. Хозяйственно-бытовые и социальные перемены. «Славинии». Славяне и Византия в Раннее Средневековье.

Болгарские земли в раннее средневековье. Протоболгары в раннее средневековье. Образование Первого болгарского царства. Противостояние с Византией. Укрепление болгарской государственности.

Принятие христианства и становление самостоятельной болгарской церкви. Формирование средневековой болгарской народности. Болгария под властью Византии. Второе Болгарское царство. Восстание Ивайлы. Битва на реке Марица и ее последствия. Османское завоевание.

Сербские земли в Средние века. Расселение сербов на Балканском полуострове. Сербские княжества. Принятие христианства. Особенности исторического развития сербских земель. Становление державы Неманичей. Образование самостоятельной сербской церкви. Формирование средневековой Сербской народности.

Подъем державы Неманичей. Законник Стефана Душана. Территориально-политическая экспансия Сербии. Провозглашение «Сербо-греческого царства» и основание патриаршества. Ослабление Сербии.

Начало Османского завоевания. Битва на Косовом поле и ее последствия. Сербская деспотовина. Установление османского владычества в Сербских землях.

Средневековая Далмация. Города Далматинского побережья между Востоком и Западом: специфика географического, политического, экономического, культурно-религиозного положения Далмации в средние века. Дубровник. Бар. Котор и др. Дубровницкая республика.

Чешские земли в Средние века. Становление государственности и принятие христианства. Образование чешского княжества Пржемысловичей. Чехия и Священная Римская империя.

Ранняя история Польши. Образование раннефеодальных централизованных монархий в Чехии и

Польше: общее и особенное.

Принятие христианства и становление церковной жизни в средневековых славянских странах. Великоморавская миссия Кирилла и Мефодия. Религиозный фактор в судьбах славянского мира. Христианские средневековые ереси. Движение богомилов и павликиан.

Чехия в XIII – XIV вв. Карл IV. Гуситское движение. Чехия после гуситских войн (середина XV – начало XVI в.). Значение гуситского движения в истории средневековой Европы и западного христианства.

Складывание сословной монархии в Чехии.

Польша в XIII – XV вв. Укрепление польской государственности и внешняя политика Польши в XIV–XV вв. Становление сословной монархии в Польше. Люблинская уния и образование Речи Посполитой. Польша в Позднее Средневековье (XVI–XVII вв.): основные вехи политической истории. Становление режима шляхетской демократии. Экзекуционистское движение. Движение в сторону магнатской олигархии. Польша среди европейских государств XVI – XVII вв.

Балканские славяне под властью Османской империи. Завоевание Балканского полуострова и административный строй Османской империи. Этнические процессы. Каналы исламизации. Система миллетов. Влияние османского владычества на социальные трансформации.

Особенности тимарной системы. Правовое положение райи. Направленность государственного законодательства в аграрных отношениях. Причины кризиса тимарной системы с начала XVII в. Почитлечение и его последствия.

Национальные движения славянских народов: общее и особенное. Системный кризис Османской империи и генезис национально-освободительных движений. Восточный вопрос. Сербские восстания 1804–1815 гг. и борьба за признание автономии. Борьба за конституцию в Княжестве и режим уставобранителей.

Черногория на пути к признанию независимости (конец XVIII в. – 1878 г.). Специфика положения Черногории в системе османских владений. Племенная организация. Роль митрополита и старейшинской знати. Попытки введения письменного законодательства и государственных институтов в конце XVIII – первой половине XIX в. Законник князя Данилы: местные обычаи и нормы европейского права в противоречиях взаимной адаптации.

Сочетание аграрных и этнорелигиозных противоречий в Боснии и Герцеговине середины XIX века.

Попытки реформ и причины их неудач. Предпосылки восстаний. Великий восточный кризис 1875–1878 гг. Особенности болгарского национально-освободительного движения.

Балканские государства на рубеже XIX–XX вв. Балканские войны.

Национальные движения славянских народов Габсбургской монархии. Административный строй и этно-конфессиональная структура Монархии, диспропорции социально-экономического развития.

«Эпоха тьмы» в Чешских землях. Реформы «просвещенного абсолютизма». Этапы и деятели «национального возрождения». Славянская «взаимность». Иллиризм.

Революция 1848–1849 гг. в Чешских землях. Первые результаты промышленного переворота. Аграрный вопрос. Петиционный период. Вызовы пангерманизма и выработка австрославистской концепции.

Письмо во Франкфурт Ф. Палацкого: специфика аргументации. Славянский съезд. Пражское восстание июня 1848 г. Причины поражения радикалов. Итоги революции.

Национальные движения славянских народов после австро-венгерского компромисса.

Предпосылки разделов Речи Посполитой: от шляхетской демократии к магнатской олигархии.

Фольварочно-барщинная система. Внешнеполитические неудачи. Разделы Польши во второй половине XVIII в. Начало шляхетского национально-освободительного движения. Его особенности и этапы.

Восстание 1863–1864 гг. в Царстве Польском. Царство Польское накануне восстания: воздействие поворота в правительственном курсе. Наследие эмиграции: «красные» и «белые» накануне и в начале восстания (расхождения по аграрному и национальному вопросу). Проблемы сотрудничества с русскими революционерами и мобилизации масс. Международный резонанс восстания. Комбинированная тактика: диктатура Траугутта. Аграрная реформа 1864 г. и подавление восстания. Итоги.

Славянские страны в межвоенный период: от демократии к авторитаризму. Первая мировая война и ее последствия. Создание «новой Европы». Общие черты и особенности социально-экономического

развития. Причины непрочности демократических режимов. Национальные противоречия. «Малые державы» в системе международных отношений 1920–30-х гг. Оформление Второй Речи Посполитой. Режим «санации». От Королевства сербов, хорватов и словенцев к Югославии. Болгария: от реформ аграристов к авторитарной монархии. Чехословацкая республика. Судетский кризис и последствия Мюнхена. Славянские страны в период Второй мировой войны. Сопротивление и коллаборационизм. Раздел Второй Речи Посполитой (1939) и расчленение Югославии (1941). Формы коллаборационизма. Два направления в движении Сопротивления: специфика Польши и Югославии. Славянские страны в эпоху «реального социализма». Роль советского фактора в утверждении режимов «народной демократии». Особенности первых послевоенных лет. Советско-югославский конфликт 1948 г. и его последствия. Насаждение сталинской модели развития. Частичная десталинизация середины 1950-х, относительная стабилизация и воспроизводство базовых противоречий «реального социализма». «Пражская весна» как попытка реформирования системы изнутри. Последствия ввода войск и возможности «нормализации». Диссидентское движение. «Солидарность» в Польше. «Бархатные» революции и распад социалистических федераций. Славянские страны на рубеже XX–XXI вв. Влияние «перестройки» в СССР и падение Берлинской стены. «Круглый стол» в Польше и передача власти от коммунистов к наследникам «Солидарности». «Шоковая терапия» и динамика развития в 1990-е гг. «Бархатная» революция в ЧССР. Распад Федерации. Специфика декоммунизации в Болгарии. Распад Югославии. Гражданские войны в Хорватии, Боснии и Герцеговине. Кризис в Косово. Интернационализация конфликтов. Славянские страны в начале XXI века. Евроинтеграция и НАТО-процесс.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа студентов направлена на детальное изучение отдельных тем рабочей программы, обсуждение которых вынесено на семинарские занятия.

Цель самостоятельной работы – формирование у студентов способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Это также ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе. Изучение понятийного аппарата дисциплины. Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые

имеются в библиотеках. Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к практическим занятиям. На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

1. Ранняя история Чехии
2. Ранняя история Польши
3. Законник Стефана Душана: основные дискуссионные проблемы
4. Движение богомилов
5. Павликианство: корни, основные положения, судьба.
6. Чехия в XIII – XIV вв.
7. Карл IV: личность монарха и его роль в истории Чехии.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Безупречное владение теоретическим материалом. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики.
отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики.
очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п.
хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя
удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ.
неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы
плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные

Оценка	Критерии оценивания
	вопросы

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. После какой битвы Сербия стала главной военно-политической силой Балкан?

А) 1014 – битва у горы Беласица

Б) 1330 – битва у Велбужда

В) 1371 – битва на р. Марице

Г) 1389 – битва на Косовом поле

2. Шляхетское движение за государственные реформы в Польше XVI в., нацеленные на укрепление администрации, финансов, армии, на оттеснение от власти аристократии и укрепление политического влияния шляхты в государстве, называется

А) сарматизм

Б) золотые шляхетские вольности

В) экзекуционистское движение

Г) Сандомирский рокош

2. Установите соответствие

Страна	Династия
1. Чехия	А. Пржемысловичи
2. Сербия	Б. Неманичи
3. Польша	В. Асеневцы
4. Болгария	Г. Пясты

4. Установите соответствие

1. Чехия	А. slavia Orthodoxa
----------	---------------------

2. Сербия	Б. Slavia Catholica
3. Польша	
4. Болгария	
5. Дубровник	
6. Валахия	
7. Босния	

**5. Сербия добила независимости в годы правления династии:**

1. Карагеоргиевичей;
2. Гогенцоллернов;
3. Обреновичей;
4. Кобургов.

**6. Единственной страной, где у власти в начале 1920-х оказалась крестьянская партия, была:**

1. Польша;
2. КСХС;
3. Болгария;
4. Чехословакия.

**7. Какая страна являлась сателлитом Германии в период Второй Мировой войны:**

1. Королевство Югославия;
2. Польская Республика;
3. Чехословацкая республика;
4. Царство Болгария.

**8. Низложение С. Милошевича с поста президента СРЮ в 2000 г. получило название:**

1. «Бархатной революции»;
2. «Джинсовой революции»;
3. «Бульдозерной революции»;
4. «Революция силы».

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	за 100 % правильно выполненных заданий
отлично	за 90 % правильно выполненных заданий

Оценка	Критерии оценивания
очень хорошо	за 80 % правильно выполненных заданий
хорошо	за 70 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	за 60 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	за 40 % правильно выполненных заданий
плохо	за 20 % правильно выполненных заданий

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными недочетами, выполнены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

						задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Славянский мир: состав, географические координаты. Особенности историко-культурного развития славянского региона.
2. Современное состояние проблемы славянского этногенеза.
3. Расселение славян на Балканском полуострове. Общественный строй до

образования государства (VI – VIII вв.). Славяне и Византия в Раннее Средневековье.
4. Первое болгарское царство
5. Болгария под властью Византии.
6. Второе Болгарское царство. Восстание Ивайлы.
7. Сербские земли в Средние века. Особенности исторического развития.
8. Сербское средневековое государство Неманичей. Законник Стефана Душана.
9. Далматинские города в средние века
10. Образование раннефеодальных централизованных монархий в Чехии и Польше: общее и особенное.
11. Принятие христианства и становление церковной жизни в средневековых славянских странах. Великоморавская миссия Кирилла и Мефодия. Религиозный фактор в судьбах славянского мира.
12. Средневековые ереси. Движение богомилов и павликиан.
13. Чехия в XIII – XIV вв. Карл IV.
14. Гуситское движение.
15. Чехия после гуситских войн (середина XV – начало XVI в.). Складывание сословной монархии.
16. Ранняя история Польши.
17. Польша в XIII – XV вв. Укрепление польской государственности и внешняя политика Польши в XIV–XV вв. Становление сословной монархии в Польше.
18. Польша и Речь Посполитая в Позднее Средневековье (XVI–XVII вв.): основные вехи политической истории.
19. Османское завоевание Балканского полуострова. Влияние турецкого владычества на этнические процессы общественное развитие в Юго-Восточной Европе
20. Военно-ленная (тимариотская) система. Положение славянской райи.

21. Кризис Османской империи в конце XVIII века. Генезис национально-освободительных движений (на примере Первого сербского восстания).
22. Предпосылки и ход разделов Польши. Польский вопрос в международных отношениях начала XIX века.
23. Польские восстания XIX века: сила и слабость шляхетского национально-освободительного движения.
24. Этнополитическая структура Габсбургской монархии. Особенности национальных движений (на примере Чешского возрождения).
25. Предпосылки и ход революции 1848–1849 гг. в Чешских землях.
26. Сербское княжество: от автономии к независимости. Особенности социально-экономического и политического развития.
27. Предпосылки болгарского национально-освободительного движения. Восточный кризис 1875–1878 г. и его итоги.
28. Кризис феодальных отношений в Боснии и Герцеговине в середине XIX в. Условия развития национально-освободительного движения.
29. Борьба Черногории за национальную независимость и государственность (конец XVIII в. – 1878 г.).
30. Балканские войны и их значение.
31. Славянские страны и народы в межвоенный период: общие тенденции развития.
32. Судетский кризис и мюнхенский диктат. Славянские страны накануне и в начале Второй мировой войны (1939–1941 гг.).
33. Судьба славянских государств в период нацистского господства в Европе. Движение Сопротивления.
34. Славянские страны в период «реального социализма»: общие тенденции развития.
35. Советско-югославский конфликт 1948 г. и его последствия.
36. «Пражская весна» 1968 г. и ее значение.

37. Бархатные революции» рубежа 1980-90-х гг. Начало либеральных реформ.
38. Распад СФРЮ. Гражданская война в Хорватии, Боснии и Герцеговине. Кризис в Косово

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	В целом хорошая подготовка с некоторыми ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя
не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Дерябина С. Р. История южных и западных славян / Дерябина С. Р. - Оренбург : ОГПУ, 2014. - 64 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ОГПУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-85859-568-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=716136&idb=0>.
2. История южных и западных славян в средние века : практикум. направление подготовки 46.03.01 – история. профили подготовки: «историко-культурный туризм», «история международных отношений». бакалавриат. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 117 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СКФУ - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=731565&idb=0>.
3. История южных и западных славян : учебно-методическое пособие. - Тольятти : ТГУ, 2014. - 191 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=708539&idb=0>.
4. История южных и западных славян : учеб. для студентов вузов : в 2 т. Т. 2. Новейшее время / под ред. Г. Ф. Матвеева, З. С. Ненашевой. - 2-е изд. - М. : Изд-во МГУ, 2001. - 272 с. - ISBN 5-211-04321-9(т.2). - ISBN 5-211-04319-7 : 81.07., 3 экз.
5. Хрестоматия по истории южных и западных славян : [учеб. пособие для ист. специальностей вузов] : в 3 т. Т. 1. Эпоха феодализма / отв. ред. М. М. Фрейденберг. - Минск : Университетское, 1987. - 271, [1] с. : ил. - 1.00., 1 экз.
6. История южных и западных славян : учеб. для студентов вузов: в 2 т. Т. 1. Средние века и новое

время / под ред. Г. Ф. Матвеева, З. С. Ненашевой. - 2-е изд. - М. : Изд-во МГУ, 2001. - 688 с. - ISBN 5-211-04320-0(т.1). - ISBN 5-211-04319-7 : 133.43., 3 экз.

7. Хрестоматия по истории южных и западных славян : [учеб. пособие для ист. специальностей вузов] : в 3 т. Т. 2. Новая история / [сост.: Ю. П. Аншаков и др.] ; отв. ред. В. Г. Карасев. - Минск : Университетское, 1989. - 294, [1] с. : ил. - ISBN 5-7855-0172-4 (в пер.) : 1.10., 52 экз.

8. Хрестоматия по истории южных и западных славян : [учеб. пособие для вузов по специальности "История"] : в 3 т. Т. 3. Новейшая история / [сост.: Н. В. Волостнова и др.] ; отв. ред.: Д. Б. Мельцер, Г. И. Чернявский. - Минск : Университетское, 1991. - 412, [1] с. : ил. - ISBN 5-7855-0306-9 (в пер.) : 3.90., 1 экз.

#### Дополнительная литература:

1. Slavia Cyrillomethodiana: Источниковедение истории и культуры южных славян и Древней Руси. Межславянские культурные связи эпохи средневековья / Турилов А.А. - Москва : ЯСК, 2010., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=660193&idb=0>.

2. Историческая типология славянских языков : Фонетика, словообразование, лексика и фразеология / под ред. А. С. Мельничука ; АН Укр. ССР, Ин-т языковедения им. А. А. Потебни. - Киев : Наукова думка, 1986. - 286 с. - 3.40., 1 экз.

3. Верещагина Е. Н. Изучение истории южных и западных славян в отечественной историографии XIX - XX вв. : учебно-методическая разработка / Верещагина Е. Н. - Воронеж : ВГУ, 2009. - 14 с. - Книга из коллекции ВГУ - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=885044&idb=0>.

4. Эфендиева Д. А. История южных и западных славян: глоссарий (около 75 терминов и понятий) / Эфендиева Д. А. - Махачкала : ДГУ, 2019. - 19 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ДГУ - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=746872&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.inslav.ru/resursy> (Официальный сайт Института славяноведения РАН).

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.03.01 - История.

Автор(ы): Ващева Ирина Юрьевна, доктор исторических наук, доцент  
Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Махлаюк Александр Валентинович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.