

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психолингвистика

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

45.04.01 - Филология

Направленность образовательной программы

Русский язык как иностранный

Форма обучения

очная, заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Психолингвистика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1: УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>УК-1.2: УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3: УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-1.4: УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. предлагает стратегию действий</p> <p>УК-1.5: УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>УК-1.1:</p> <p>Знает приемы выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы;</p> <p>Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;</p> <p>Владеет навыками выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК-1.2:</p> <p>Знает приемы и способы нахождения и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>Умеет использовать приемы и способы нахождения и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>Владеет навыками использования в практической деятельности, а также</p>	<p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Доклад</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>навыками анализа и самоанализа в процессе нахождения и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>УК-1.3:</p> <p>Знает приемы анализа различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и риски;</p> <p>Умеет рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;</p> <p>Владеет практическими навыками анализа различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и риски</p> <p>УК-1.4:</p> <p>Знает приемы грамотного логичного и аргументированного формулирования собственных суждений и оценки стратегии действий;</p> <p>Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. предлагать стратегию действий;</p> <p>Владеет навыками грамотного логичного и аргументированного формулирования собственных суждений и оценки стратегии действий.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>УК-1.5:</p> <p>Знает приемы и способы определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>Умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>Владеет практическими навыками определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>		
<p>ПК-1: Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной, в том числе виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа</p>	<p>ПК-1.1: ПК- 1.1. Имеет представление о системе языка и основных закономерностях функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах</p> <p>ПК-1.2: ПК- 1.2. Имеет представление о специфике устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа</p>	<p>ПК-1.1:</p> <p>Знает методы проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p>Умеет определять цели и методы научного исследования, оценивать уровень научных публикаций по выбранной теме и адаптировать информацию, полученную из внешних источников, применительно к теме, цели и задачам собственного исследования;</p> <p>Владеет навыками сбора, обработки, анализа, описания и систематизации теоретического и фактического материала по теме научного исследования в области системы языка и основных закономерностей</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Доклад</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p>ПК-1.2: Знает специфику устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p> <p>Умеет создавать тексты с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p> <p>Владеет навыками подготовки текстов с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p>		
<p>ПКД-4: Способен организовывать и контролировать процесс реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в разных сферах профессиональной деятельности, с учетом современных форм, методов их организации и целевой аудитории</p>	<p>ПКД-4.1: ПКД-4.1. Владеет навыками планирования и использования материальных и нематериальных ресурсов для выполнения проектных разработок</p> <p>ПКД-4.2: ПКД-4.2. Умеет грамотно использовать финансовые ресурсы при научных и проектных разработках</p> <p>ПКД-4.3: ПКД-4.3. Владеет навыками поиска внешних материальных и финансовых ресурсов для реализации проектной деятельности</p>	<p>ПКД-4.1: Знает основы теории планирования использования материальных и нематериальных ресурсов для выполнения проектных разработок;</p> <p>Умеет распределять и контролировать использования материальных и нематериальных ресурсов для выполнения проектных разработок;</p> <p>Владеет навыками реализации в практической деятельности технологий планирования использования материальных и нематериальных ресурсов для выполнения проектных разработок;</p> <p>ПКД-4.2:</p>	<p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Доклад</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>Знает основы теории планирования использования материальных и нематериальных ресурсов для выполнения проектных разработок;</p> <p>Умеет распределять и контролировать использования материальных и нематериальных ресурсов для выполнения проектных разработок;</p> <p>Владеет навыками реализации в практической деятельности технологий планирования использования материальных и нематериальных ресурсов для выполнения проектных разработок;</p> <p>ПКД-4.3: Знает современные технологии поиска внешних материальных и финансовых ресурсов для реализации проектной деятельности; Умеет планировать и контролировать процесс поиска внешних материальных и финансовых ресурсов для реализации проектной деятельности; Владеет практическими навыками поиска внешних материальных и финансовых ресурсов для реализации проектной деятельности</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		

- занятия лекционного типа	16	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	12
- КСР	1	1
самостоятельная работа	39	51
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лаборат орные работы), часы		Всего				
	0 Ф 0	З Ф 0	0 Ф 0	З Ф 0	0 Ф 0	З Ф 0	0 Ф 0	З Ф 0	0 Ф 0	З Ф 0	
Тема 1. Объект и предмет психолингвистики. Предпосылки появления психолингвистики. Из истории психолингвистики.	7	8	1		1	1	2	1	5	7	
Тема 2. Онтогенез речи.	14	14	4	1	4	3	8	4	6	10	
Тема 3. Производство речи, речевые ошибки	12	11	3	1	3	2	6	3	6	8	
Тема 4. Восприятие речи.	14	13	3	1	3	2	6	3	8	10	
Тема 5. Понимание речи.	14	13	3	1	3	2	6	3	8	10	
Тема 6. Текст как объект психолингвистики	10	8	2		2	2	4	2	6	6	
Аттестация	0	4									
КСР	1	1						1	1		
Итого	72	72	16	4	16	12	33	17	39	51	

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Объект и предмет психолингвистики. Определения психолингвистики. Предпосылки появления психолингвистики. Междисциплинарность психолингвистики: философские аспекты языкознания и психологии (язык и сознание, язык и мышление), лингвопсихология, герменевтика, культурология, этнопсихолингвистика, социолингвистика, когнитивная лингвистика. Из истории психолингвистики. Идеи психологического толка. Московская психолингвистическая школа, Петербургская психолингвистическая школа. Идеи В. Гумбольдта и психолингвистика. Идеи И. Бодуэна де Куртенэ и психолингвистика. Идеи А.А. Потебни и психолингвистика Организационные формы психолингвистики.
2. Онтогенез речи. Язык животных в природе, «говорящие» животные, «дикие» дети. Освоение речи ребёнком. Доречевой этап, освоение звуковой формы, связь формы со смыслом, активный рост запаса слов, овладение морфологией, конструирование слов, чувство грамматичности. Ошибки в речи детей овладение синтаксисом, овладение значением слова, детские словечки, родительский язык. Теории

формирования языкового сознания в онтогенезе.

3. Производство речи, речевые ошибки, Ошибки восприятия, оговорки и психоанализ. Трудовая теория происхождения речи. Модели производства речи: стохастическая модель, модель непосредственно составляющих, трансформационно-генеративная грамматика, теория уровней языка, модель Т-О-Т-Е, модель Л.С.Выгодского, Модель А.Р.Лурии, модель А.А.Леонтьева, модель Левелта.

4. Восприятие речи: неосознаваемость восприятия речи, уровневость восприятия речи, осмысленность восприятия речи, псевдослова, восприятие букв и слов, восприятие многозначного слова. Слова и семантические пространства. Ментальный лексикон. Когнитивная семантика. Тезаурус.

5. Восприятие предложений Понимание речи. методы и приёмы скорочтения Модели восприятия речи. Психолингвистические особенности восприятия парадоксов.

6. Текст как объект психолингвистики, Слово – высказывание – текст, определения текста, типология текстов. Гипертекст. Восприятие текста Свойства текста (связность, цельность, завершенность и др.). Ошибки в тексте: ошибки учащихся, ошибки автора. Дискурс, нарратив.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 12 ч., заочная форма обучения - 6 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

1. Ассоциативный эксперимент как один из методов исследования концептосферы русского фольклора, часть 1, сост. Горшкова Т.М., Ручина Л.И., Синелева А.В. Нижний Новгород: ННГУ, 2006. -23 с.

2. Ассоциативный эксперимент как один из методов исследования концептосферы русского фольклора, часть 2, сост. Горшкова Т.М., Ручина Л.И., Синелева А.В. Нижний Новгород: ННГУ, 2007. -23 с.

3. Ассоциативный словарь, часть 3, сост. Горшкова Т.М., Ручина Л.И., Синелева А.В. Нижний Новгород: ННГУ, 2012. -20 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Когда появилась психолингвистика?
2. Почему появилась психолингвистика?
3. В чем различие между лингвистикой и психолингвистикой?
4. Почему психолингвистика является междисциплинарной сферой знаний?

5. Каковы теоретические основания исследований учёных, в чьих работах было заложено психологическое понимание языка и речевой деятельности человека?
6. Почему можно говорить, что язык ограничивает понимание мира?
7. Почему невозможно полное понимание другого человека?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Опрос по темам: *«Из истории психолингвистики: идеи психологического толка, Московская психолингвистическая школа, Петербургская психолингвистическая школа».*

1. Назовите положения Московской психолингвистической школы, определяющие подход к анализу речевой деятельности.
2. Краткая история психолингвистических исследований в Петербурге.
3. Как по Штейнталу определяется предметное и языковое мышление?
4. Какие три стороны языковых явлений выделяет психолингвистика? (по Л.В. Щербе)

Опрос по теме «Онтогенез речи».

1. Определите процесс, который представляет собой овладение языком.
2. Чем отличается язык животных от языка
3. Как животные передают друг другу информацию о биологически значимых событиях и состояниях?
4. Каких функций речи нет в языке животных?
5. Какие опыты с говорящими животными вы знаете?
6. Приведите примеры развития «диких» детей.
7. Опишите условия, при которых герой Р. Киплинга Маугли мог бы стать полноценным человеком.
8. Какие этапы проходит в своём языковом развитии ребёнок?
9. Почему существует корреляция между физическим развитием ребёнка и освоением языка?
10. Что такое «промежуточная грамматика»?
11. Что такое pivot-грамматика?
12. Почему дети опускают ошибки?
13. Назовите условия хорошего развития предречевых реакций ребенка.
14. Результатом чего является усвоение ребёнком последовательности звуков в слове?
15. Почему в речи ребёнка и наблюдается большое количество звукоподражательных слов?
16. Как ребенок конструирует слова?
17. Как происходит овладение ребенком синтаксисом?
18. Чем определяется структура значения слова в процессе развития речи?
19. С чем связаны определённые умственные ограничения у ребенка в процессе развития речи?
20. С чем связаны проблемы негативных данных у детей?
21. Какие вы знаете теории формирования языкового сознания в онтогенезе (теории Блонского, Пиаже, Хомского, Выготского)

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКД-4:

Опрос по теме «Производство речи».

1. Какие ошибки относят к речевым?
2. Какому закону подчиняются оговорки?

3. Какие гипотезы о происхождении языка существуют?
4. На чем основана стохастическая модель производства речи?
5. В чем заключается метод анализа речи по непосредственно составляющим?
6. Для чего, по мнению Хомского, существует система правил?
7. Назовите правила перехода глубинной структуры в поверхностную.
8. Какие уровни выделяет Ч.Осгуд в своей теории уровней языка?
9. Почему модель Дж. Миллера и Е. Галантера называется Т-О-Т-Е?
10. Какими свойствами, по Л.С.Выготскому, обладает внутренняя речь?
11. Что представляет собой речевое высказывание по модели А.Р.Лурии?
12. Что такое концептуализация (по В.Левелту)?
13. Дайте определение языковой личности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент готов отвечать на вопросы, владеет обсуждаемой темой, видит возможные пути решения проблемы.
не зачтено	Студент не готов отвечать на вопросы или отказывается от ответа. Студент не владеет теоретическим материалом, не дает ответы на задаваемые вопросы.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Задание 1. Выберите вариант ответа.

Кто из ученых был первым, кто ввел понятие языкового сознания?

А) Бодуэн де Куртенэ, б) Гумбольдт, в) А.А.Потебня

Задание 2. Выберите вариант ответа.

Психолингвистика является частью когнитивных дисциплин.

А) верно, б) неверно

Задание 3. Выберите вариант ответа.

В соответствии с главным положением трансформационно-генеративной грамматики о том, в центре лингвистической теории должна находиться ... , психолингвисты сконцентрировали усилия на изучении понимания языка и меньше внимания уделяли исследованиям по производству речи.

А) языковая способность, б) речевая деятельность.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-4:

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

Правила речепроизводства отражаются в речевых ошибках.

А) верно, б) неверно

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа.

Интерпретация оговорок должна быть основана на ...

А) ментальных представлениях о структурах языка, б) на попытках объяснения неосознанных процессов.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.

В соответствии с какой теорией язык – это не набор единиц языка и их классов, а механизм, создающий правильные фразы.

А) трансформационная грамматика, б) метод непосредственно составляющих

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.

Смысл предложения формирует

А) глубинная структура б) поверхностная структура

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.

Уровень, на котором говорящий поочередно выделяет в предложении определённые последовательности слов – функциональные классы, называется

А) семантический, б) интеграционный

Задание 6. Леммой В.Левелт понимает...

А) нефонологическую часть лексической информации слова

Б) звуковой облик слова

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Задание 1. Выберите вариант ответа.

Различие между словом и словосочетанием ...

а) **условно**, б) принципиальное

Задание 2. Выберите вариант ответа.

Реклама является текстом, ориентированным на

А) форму, б) обращение

Задание 3. Выберите вариант ответа.

Сообщения и комментарии прессы, репортажи – это тексты, ориентированные на

А) содержание, б) форму

Задание 4. Выберите вариант ответа

Текст отражает реальные события

А) всегда, б) не всегда

Задание 5. Выберите вариант ответа.

Дискурс всегда является текстом, и текст всегда является дискурсом.

А) верно, б) неверно

Задание 6. Выберите вариант ответа.

Для обучения при составлении и отборе текстов

А) необходимо иметь дело с «правильными» текстами,

б) можно использовать любые тексты

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил тест более чем на 60%

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Студент не выполнил тест или выполнил его менее чем на 59%

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Идеи В. Гумбольдта и психолингвистика.
2. Идеи И. Бодуэна де Куртенэ и психолингвистика.
3. Идеи А.А. Потебни и психолингвистика.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПКД-4:

1. Модели и механизмы производства речи.
2. Трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского.
3. Внутренняя речь как инструмент мышления (по Л.С. Выготскому).
4. Модель речи В. Левелта.
5. Типы оговорок в устной речи.
6. Классификация и объяснение причин опечаток в письменном тексте.
7. Ослышки при восприятии речи.
8. Автокоммуникация в личном дневнике как тип внутренней речи.
9. Функции пения: когда и зачем люди поют.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент грамотно и полно излагает материал в соответствии с темой доклада, уверенно владеет материалом, готов ответить на вопросы слушателей.
не зачтено	Студент не подготовил доклад. Студент подготовил доклад по иной теме. Студент не может самостоятельно изложить материал и ответить на вопросы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний	Уровень знаний ниже	Минимально	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в

	теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	минимальных требований. Имели место грубые ошибки	допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Из истории психолингвистики: идеи психологического толка, Московская психолингвистическая школа, Петербургская психолингвистическая школа.
2. Из истории психолингвистики: идеи В. Гумбольдта, И. Бодуэна де Куртенэ, А.А. Потебни.
3. Онтогенез речи. Язык животных, «говорящие» животные, «дикие» дети.
4. Этапы освоения речи ребёнком.
5. Ошибки в речи детей, овладение синтаксисом, овладение значением слова, детские словечки, родительский язык.
6. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе.
7. Свойства текста (связность, цельность, завершенность и др.). Ошибки в тексте: ошибки учащихся, ошибки автора.
8. Понятие дискурса.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Объект и предмет психолингвистики. Определения психолингвистики.
2. Предпосылки появления психолингвистики.
3. Междисциплинарность психолингвистики.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-4

1. Производство речи, речевые ошибки, ошибки восприятия, оговорки и психоанализ. Трудовая теория происхождения речи. Модели производства речи: стохастическая модель, модель непосредственно составляющих, трансформационно-генеративная грамматика, теория уровней языка, модель Т-О-Т-Е.

2. Модели производства речи: стохастическая модель, модель непосредственно составляющих, трансформационно-генеративная грамматика, теория уровней языка, модель Т-О-Т-Е.
3. Модели производства речи: модель Л.С.Выгодского, Модель А.Р.Лурии, модель А.А.Леонтьева, модель Левелта.
4. Восприятие речи: неосознаваемость восприятия речи, уровневость восприятия речи, модели восприятия речи.
5. Осмысленность восприятия речи, псевдослова, восприятие многозначного слова. Слова и семантические пространства.
6. Ментальный лексикон. Когнитивная семантика. Тезаурус.
7. Понимание речи, психолингвистические особенности восприятия парадоксов.
8. Текст как объект психолингвистики, определения текста, типология текстов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент готов отвечать на вопросы, владеет обсуждаемой темой, видит возможные пути решения проблемы.
не зачтено	Студент не готов отвечать на вопросы или отказывается от ответа. Студент не владеет теоретическим материалом, не дает ответы на задаваемые вопросы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Аксенова К. А. Психолингвистика : учебное пособие / Аксенова К. А. - Липецк : Липецкий ГПУ, 2023. - 81 с. - Книга из коллекции Липецкий ГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-907655-43-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=884321&idb=0>.
2. Глухов Вадим Петрович. Психолингвистика : Учебник и практикум для вузов / Глухов В. П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 419 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12584-9 : 979.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=575660&idb=0>.
3. Петрунин В. О. Психолингвистика: Электронное учебное пособие : учебное пособие / Петрунин В. О. - Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. - 216 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ИЭО СПбУТУиЭ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-94047-544-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=714466&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Российская психолингвистика: итоги и перспективы. Материалы XX Международного симпозиума по психолингвистике и теории коммуникации, Москва, 27–28 мая 2022 г. - Москва : ММА, 2022. - 198 с. - Книга из коллекции ММА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-209-11267-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830753&idb=0>.
2. Леонтьев А. А. Психолингвистика / АН СССР, Науч. совет по теории советского языкознания при Отд-нии литературы и яз. - Л. : Наука, Ленингр. отд-ние, 1967. - 118 с. - (Вопросы теории языкознания). - 0.38., 1 экз.
3. Общая и прикладная психолингвистика : [сб. ст.] / АН СССР, Ин-т языкознания ; [отв. ред.: А. А. Леонтьев, А. М. Шахнарович]. - М. : [б. и.], 1973. - 210 с. : с черт. - 1.00., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

http://it-claim.ru/Projects/ASIS/SAS/SAS_pdf/SAS.pdf (Славянский ассоциативный словарь)

http://adictru.nsu.ru/media/SIBAS_right.pdf (Русский региональный ассоциативный словарь)

1. <http://www.znaniyum.com/>

2. www.philology.ru

3. <http://iling-ran.ru/>

4. www.jazykoznanie.ru

5. www.vaal.ru

6. 3. www.psyline.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.04.01 - Филология.

Автор(ы): Синелева Анастасия Васильевна, доктор филологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Ручина Людмила Ивановна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.