

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательский семинар

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.16 Научно-исследовательский семинар относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1.1: Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии	ИПК 1.1.1: Знает основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии. ИПК 1.1.2: Умеет осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии. ИПК 1.1.3: Владеет принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии.	ИПК 1.1.1: Знать: принципы и правила поиска, анализа, систематизации и обобщения научной информации в области наук о спорте и физической культуре, в том числе спортивной психологии. ИПК 1.1.2: Уметь: обобщать, анализировать, представлять научную информацию современных подходов наук о спорте и физической культуре с целью решения актуальных проблем психологии спорта. ИПК 1.1.3: Владеть: навыками применения на практике принципов теоретического анализа актуальных проблем наук о спорте и физической культуре, в том числе спортивной психологии.	Тест	Курсовая работа Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-1.2: Способен в ходе психологического исследования собирать данные, их статистически	ИПК 1.2.1: Знает методы сбора данных в психологии и математической статистики. ИПК 1.2.2: Умеет	ИПК 1.2.1: Знать: методы сбора, обработки и анализа эмпирических данных в области наук о спорте и	Тест	Курсовая работа Зачёт: Контрольные вопросы

обрабатывать и анализировать	обрабатывать данные с помощью математической статистики, анализировать на их основе результаты психологического исследования. ИПК 1.2.3: Владеет методами и средствами математической статистики и анализа данных.	физической культуре, в том числе спортивной психологии. ИПК 1.2.2: Уметь: применять на практике результаты анализа психологических исследований, а также научных исследований в области наук о спорте и физической культуре. ИПК 1.2.3: Владеть: методами и средствами анализа данных современных подходов в области наук о спорте и физической культуре, в том числе спортивной психологии.		
------------------------------	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	

			(практические занятия/лабораторные работы), часы		
	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О
Разработка научно-исследовательских проектов (программ) в сфере психологии физической культуры и спорта	26	4	8	12	14
Методика выполнения научно-исследовательских работ	28	4	8	12	16
Оценка результатов научно-исследовательской деятельности, внедрение в практику	28	4	8	12	16
Подготовка, оформление и защита результатов научно-исследовательской работы, в том числе в виде научной статьи	24	4	8	12	12
Аттестация	0				
КСР	2			2	
Итого	108	16	32	50	58

Содержание разделов и тем дисциплины

Разработка научно-исследовательских проектов (программ) в сфере психологии физической культуры и спорта. Методика выполнения научно-исследовательских работ. Оценка результатов научно-исследовательской деятельности, внедрение в практику. Подготовка, оформление и защита результатов научно-исследовательской работы, в том числе в виде научной статьи.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 16 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Исследования в психологии, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9125>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1:

1. Укажите неправильный вариант ответа. При подготовке научной статьи необходимо:

- а) употреблять ясные и недвусмысленные термины;
- б) не употреблять слово, имеющее два значения, не определив, в каком из них оно будет применено;
- в) применять одно слово в двух значениях.**

2. Аннотация научной статьи содержит:

- а) формулировки гипотезы исследования;
- б) краткое содержание статьи;**
- в) источники литературы, использованные в статье

3. Научная статья не может содержать:

- а) результаты эксперимента;
- б) материалы рекламного характера;**
- в) направления для дальнейших исследований;
- г) ключевые слова.

4. Выберите правильно оформленную ссылку на литературный источник:

- а) [Бердяев, Н. А. Смысл истории. М. : Мысль, 1990. 175 с.]
- б) [10, с. 81]**
- в) См. Бахтин, 2003, с. 18.
- г) www.sportsport.ru

6. Выберите правильно оформленный литературный источник:

- а) Пригожин А. И. Спортсмены как социальная категория // Спортивная жизнь. М., 2017. С. 4-10.**
- б) Сборник задач по биомеханике: учеб. пособие для вузов / под ред. С. М. Павлинова. - 2-е изд., доп.- Высшая школа. - 347 с.
- в) Исследовано в России: многопредмет. науч. журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. – Режим доступа: [http: // zhurnal.mipt.rssi.ru](http://zhurnal.mipt.rssi.ru).

7. Какому виду публикации с использованием научного стиля присущи следующие признаки: изложение основных положений, отсутствие прямых цитат, четкая рубрикация?

- а) реферат;
- б) диссертация;
- в) монография;
- г) тезисы.

8. Критический разбор какого-либо научного произведения, содержащий его аргументированную оценку:

- а) рецензия;
- б) аннотация;
- в) конспект;
- г) тезисы.

9. Какой пункт не является композиционной частью научной статьи?

- а) сведения об авторе.
- б) постановка задачи, обоснование актуальности темы;
- в) процесс исследования фактов;
- г) формулировка выводов.

10. Расположите в порядке упоминания в научной статье:

- а) ключевые слова;
- б) основная часть;
- в) вводная часть;
- г) список литературы;
- д) аннотация;
- е) заключительная часть.

Ответ: д, а, в, б, е, г

11. Публичное сообщение, развернутое изложение какой-либо темы, чаще всего рассчитанное на специалистов данной области – это ...

- а) тезисы доклада;
- б) научный доклад;

в) научный отчет;

г) научная статья.

12. Что не включает в себя структура научной публикации?

а) красная строка

б) заголовок статьи

в) ключевые слова

г) библиографический список

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2:

1. Гипотеза может быть понята как:

а) предположение о природе объекта, явления или процесса

б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса

в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования

г) теория, не имеющая подтверждения

2. К прикладным исследованиям относятся те, которые:

а) направленные на решение социально-практических проблем.

б) ориентированные на производство

в) опираются на чувственные данные

г) используют результаты эксперимента

3. Процедура измерения предполагает:

а) сравнение объектов, явлений и процессов друг с другом

б) приведение объекта, явления или процесса к количественной форме

в) сопоставление объекта, явления или процесса с эталоном

г) подсчет свойств и характеристик объекта, явления или процесса

4. К количественным методам исследования можно отнести:

а) эксперимент

б) измерение

в) контент-анализ

г) анализ частного случая

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

1. Понятие, виды и уровни научного исследования.
2. Этапы научно-исследовательской работы
3. Понятия метода и методологии научных исследований
4. Методы психологического исследования.
5. Изучение литературных источников и их анализ
6. Структура магистерской диссертации
7. Оформление таблиц и графиков
8. Оформление библиографических ссылок
9. Подготовка реферата – структурного элемента магистерской диссертации
10. Подготовка приложений – структурной части магистерской диссертации
11. Оформление библиографического списка использованных источников
12. Подготовка к защите магистерской диссертации

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2

1. Выбор темы научного исследования.
2. Разработка концепции психологического научного исследования
3. Основные источники научной информации
4. Сбор эмпирических данных
5. Рубрики как элементы текста
6. Сокращение слов в тексте магистерской диссертации
7. Подготовка введения – структурного элемента магистерской диссертации
8. Проведение эмпирического исследования. Статистическая обработка данных и их анализ
9. Написание заключения – структурного элемента магистерской диссертации

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

1. Изучение психологических особенностей индивидуальных и командных видов спорта.
2. Организация психологического сопровождения и обеспечения спортсменов высшего спортивного мастерства.
3. Создание системы совершенствования психологического сопровождения массового

спортивного движения (на базе физкультурно-оздоровительных комплексов).

4. Создание системы совершенствования психологического сопровождения формирования установок здорового образа жизни у населения (на базе фитнес-центров, ФОКов и т.д.).
5. Изучение проблемы применения различных психологических концепций структуры личности в деятельности спортивного психолога.
6. Разработка системы управления психофизиологическими состояниями спортсменов.
7. Изучение проблемы диагностики и регуляции эмоционально-волевой сферы в различных видах спорта.
8. Исследования различных аспектов мотивации в спорте.
9. Изучение проблемы использования методов изменения сознания в спортивной психологии.
10. Изучение специфики применения социально-психологического тренинга в спортивной психологии.
11. Методологические проблемы психологии здоровья.
12. Исследование различных аспектов влияния детско-родительских отношений на профессиональное становление спортсмена.
13. Изучение специфики организации психологической службы в области рекреационной физической культуры.
14. Разработка методики оценки личностных особенностей и (или) профессиональных качеств спортивного психолога.
15. Изучение динамики мотивации (личностных особенностей) магистрантов в процессе обучения по программе «Психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни».
16. Изучение проблемы эмоционального и профессионального выгорания профессиональных спортсменов, тренеров, спортивных психологов.
17. Исследование особенностей (условий, факторов) формирования психологической компетентности специалистов в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни.
18. Разработка системы профилактики профессиональных деформаций профессиональных спортсменов, тренеров, спортивных психологов.
19. Изучение психологических детерминант возникновения и (или) особенностей управления конфликтами в спортивной команде.
20. Исследование специфики психологической работы в различных видах спорта.

Критерии оценивания (оценочное средство - Курсовая работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом

Оценка	Критерии оценивания
	хотя бы одна компетенция сформирована на уровне « очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Артемьева О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие / О. А. Артемьева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 152 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08999-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839874&idb=0>.
2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник / Т. В. Корнилова. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 240 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05186-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841335&idb=0>.
3. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник / Т. В. Корнилова. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 174 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05187-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846575&idb=0>.
4. Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие / М. В. Крулехт. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 195 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05461-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844211&idb=0>.
5. Серова Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие / Л. К. Серова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 124 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11155-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844221&idb=0>.
6. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ СПОРТИВНОГО ТРЕНЕРА / Серова Л.К., Терехина Р.Н. - Москва : Спорт, 2019., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=658653&idb=0>.
7. Психология современного спорта высших достижений : Записки практического психолога

спорта / Загайнов Р.М. - Москва : Советский спорт, 2012., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=636081&idb=0>.

8. Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы здоровья и долголетия в спорте / Воронков Ю.И., Тизул А.Я. - Москва : Советский спорт, 2011., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=636072&idb=0>.

9. Спорт, стресс, вариабельность / Гаврилова Е.А. - Москва : Спорт, 2015., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=646499&idb=0>.

10. Мысленная тренировка в психологической подготовке спортсмена / Веракса А.Н., Грушко А.И., Леонов С.В. - Москва : Спорт, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=646459&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник / Н. П. Бусыгина. - Москва : Юрайт, 2023. - 423 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03063-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847292&idb=0>.

2. Диянова З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 173 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08187-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845245&idb=0>.

3. Дорфман Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие / Л. Я. Дорфман. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 198 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09013-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847675&idb=0>.

4. Дорфман Л. Я. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы / Дорфман Л. Я. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 94 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493062> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08322-4 : 269.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786232&idb=0>.

5. Елисеев О. П. Экспериментальная психология личности : учебник / О. П. Елисеев. - Москва : Юрайт, 2023. - 389 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09519-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843614&idb=0>.

6. Кавун Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие / Л. В. Кавун. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 109 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07439-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847263&idb=0>.

7. Константинов В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум / В. В. Константинов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 255 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04411-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844812&idb=0>.

8. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник / Т. В. Корнилова. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 240 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05186-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841335&idb=0>.

9. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник / Т. В. Корнилова. - 4-е

- изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 174 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05187-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846575&idb=0>.
10. Кузнецова О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. - Москва : Юрайт, 2023. - 440 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-8783-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848808&idb=0>.
11. Лёвкин В. Е. Психические состояния : учебное пособие / В. Е. Лёвкин. - Москва : Юрайт, 2023. - 231 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09655-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844225&idb=0>.
12. Носс И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум / И. Н. Носс. - Москва : Юрайт, 2023. - 321 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02679-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842135&idb=0>.
13. Панферов В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. - Москва : Юрайт, 2023. - 265 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00362-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847503&idb=0>.
14. Дневник спортсмена / Михайлова Т.В., Губа В.П. - Москва : Спорт, 2017., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=650754&idb=0>.
15. Психологическое мастерство тренера и спортсмена / Загайнов Р.М. - Москва : Советский спорт, 2005., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=636725&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Психология сознания <https://openedu.ru/course/spbu/PSYCON/>
 2. Психология труда, инженерная психология и эргономика (общий) https://moodle.tsu.ru/blocks/roo_integration/course_enrol.php?id=25427
 3. Экономическая психология <https://openedu.ru/course/hse/ECPSY/>
 4. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
 5. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека
 6. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
 7. <http://psyrus.ru/> - Российское психологическое общество
 8. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html - «Психологический журнал». Ведущее издание публикаций по психологии Института психологии РАН РФ
 9. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
 10. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
 11. <http://www.vorpsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
- <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной

программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Соколовская Светлана Владимировна, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Соколовская Светлана Владимировна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23/01/2025, протокол № 6.