

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
Заседанием Ученого Совета ННГУ
Протокол № 14 от «24» ноября 2021г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
ПРОСТРАНСТВО СВОБОДЫ, БЕЗОПАСНОСТИ И ПРАВОСУДИЯ
ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА**

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Направленность образовательной программы
Международно-правовая специализация

Квалификация (степень)
Юрист

Форма обучения
Очная, заочная

Нижегород

2022

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП.

Относится к дисциплинам вариативной части Блока Б1.В.ДВ.7 ОПОП по направлению подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (квалификация (степень) «юрист»). Данная дисциплина обязательна для освоения студентами **очно и очно-заочного отделения** юридического факультета в 8 семестре для студентов очного отделения и на 5 курсе для студентов заочного отделения по программе специалитета по направлению «Правовое обеспечение национальной безопасности». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

«Пространство свободы безопасности и правосудия Европейского Союза» (ПСБПЕС) представляет собой междисциплинарный курс и изучается на базе международного публичного права, Права и политики ЕС, Международно-правового регулирования миграции, Международной защиты прав человека, основ международной и европейской безопасности, а также дисциплин в области истории, теории права, международных отношений.

Полученные знания могут быть использованы как для проведения научных исследований по европейскому и интеграционному праву, международному праву, так и на практике в рамках профессиональной деятельности в государственных и иных структурах.

Данный курс является одним из основных результатов реализации проекта Жана Монне EUSHIFT и посвящен преподаванию европейского права в одной из наиболее динамично развивающихся областей ЕС, включающей в себя такие вопросы как противодействие транснациональным угрозам безопасности (терроризм, организованная преступность, киберпреступность, торговля людьми, незаконная миграция), право убежища, регулирование миграции, охрана границ, сотрудничество полицейских и судебных учреждений, права человека, защита данных. Одним из важнейших аспектов является взаимодействие ЕС с третьими странами и международными организациями, включая Россию и Евразийский экономический союз.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
	Блок 1. Дисциплины (модули) вариативной части	Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 Пространство свободы безопасности и правосудия Европейского Союза относится к вариативной части ОПОП направления подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (квалификация (степень) «специалист»)

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание)	Результаты обучения по дисциплине**	

	индикатора)		
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: стили общения на русском языке и язык жестов. Уметь: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям коммуникации. Владеть: навыками выбора и адаптации речи, стиля общения и языка жестов в зависимости от цели и условий коммуникации:	Устный опрос, направляемая дискуссия, ситуационная задача, моделирование ситуаций, доклад-презентация, тест, эссе, моделирование ситуаций.
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Знать: особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке. Уметь: вести деловую переписку на русском и иностранном языке. Владеть: навыками деловой переписки на русском и иностранном языке:	Устный опрос, направляемая дискуссия, ситуационная задача, моделирование ситуаций, доклад-презентация, тест, эссе, моделирование ситуаций.
	УК-4.3. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный	Знать: особенности и правила перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный. Уметь: переводить и понимать официальные и профессиональные тексты на иностранном языке. Владеть: навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с	Устный опрос, направляемая дискуссия, ситуационная задача, моделирование ситуаций, доклад-презентация, тест, эссе, моделирование ситуаций.

		русского языка на иностранный.	
	УК-4.4. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке	Знать: правила публичного выступления на русском и иностранном языке. Уметь: учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении на русском и иностранном языке. Владеть: навыками публичного выступления на русском и иностранном языке.	Устный опрос, направляемая дискуссия, ситуационная задача, моделирование ситуаций, доклад-презентация, тест, эссе, моделирование ситуаций.
ПК-4МС. Способен юридически правильно квалифицировать международно-правовые факты, события и обстоятельства	ПК-4МС.1. Сопоставляет изменения международно-правового законодательства и правоприменительной практики международных судебных учреждений с ранее действовавшим регулированием	Знать: порядок внесения изменений и дополнений в международные договоры; место судебного прецедента в системе источников международного права, консультативные заключения международных судов; роль Европейского суда по правам человека в толковании Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 года Уметь: сопоставлять редакции международных договоров, выявлять причины внесения изменений или дополнений; определять значение практики международных судов для реализации международных обязательств по договору	Устный опрос, направляемая дискуссия, ситуационная задача, моделирование ситуаций, доклад-презентация, тест, эссе, моделирование ситуаций.

		Владеть: навыками поиска международно-правовых договоров и судебной практики международных судов, анализа целей и причин внесения изменений в международные договоры или для изменения позиции суда	
	ПК-4МС.2. Определяет перечень международно-правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации	Знать: систему договорных и внедоговорных источников международного права; основные международные договоры, в которых участвует Российская Федерация Уметь: определять перечень международно-правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации Владеть: навыками поиска международно-правовых источников, требующихся для решения конкретной ситуации в области профессиональной деятельности	Устный опрос, направляемая дискуссия, ситуационная задача, моделирование ситуаций, доклад-презентация, тест, эссе, моделирование ситуаций.
	ПК-4МС.3. По итогам анализа международных договоров и судебной практики международных судов формулирует соответствующие выводы	Знать: приемы и методы анализа источников права; систему основных и вспомогательных источников международного права Уметь: на основе анализа международных договоров и судебной практики международных судов формулировать выводы,	Устный опрос, направляемая дискуссия, ситуационная задача, моделирование ситуаций, доклад-презентация, тест, эссе, моделирование ситуаций.

		квалифицировать международно- правовые факты, события и обстоятельства Владеть: способностью соотносить теоретические положения науки международного права с судебной практикой международных судов, действующими нормами международного права; формулировать выводы, применимые к конкретной ситуации	
--	--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины «Пространство свободы безопасности и правосудия Европейского Союза»

	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	29	9
- занятия лекционного типа	14	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	14	4
самостоятельная работа	43	59
КСР	1	1
Промежуточная аттестация – экзамен/<u>зачет</u>	2	2

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы					
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего								
	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное			
Тема 1. Введение в Пространство свободы, безопасности и правосудия ЕС.				2	2		2	2					2	2		6	8	
Тема 2. Институциональное измерение Пространства свободы, безопасности и правосудия ЕС.				2	2		2	2					2	2		6	8	
Тема 3. Функциональное измерение Пространства свободы, безопасности и правосудия ЕС.				2			2	2					2			6	8	
Тема 4. Содержательное измерение Пространства свободы, безопасности и				2	2		2	2					2			6	8	

использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений (в том числе групповых), докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного
- выполнения практических заданий репродуктивного типа.

Перечень вопросов для подготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Введение в Пространство свободы, безопасности и правосудия ЕС.

1. ПСБП как подсистема права ЕС. История и теоретические аспекты.
2. Понятие, особенности, содержание ПСБП ЕС.
3. Динамическая природа ПСБП. Многомерный подход.

Тема 2. Институциональное измерение Пространства свободы, безопасности и правосудия ЕС.

1. Институты ЕС и управление в ПСБП.
2. Европейская комиссия: от периферии к центру управления в ПСБП
3. Европейский Парламент: система совместного принятия решений и роль в обеспечении баланса «права человека – безопасность»
4. Суд ЕС: судебное правотворчество и проактивная роль

Тема 3. Функциональное измерение Пространства свободы, безопасности и правосудия ЕС.

1. Формы и типы интеграции в ПСБП ЕС.
2. «Жесткое» и «мягкое» право в ПСБП ЕС: баланс и применимые области политики
3. Операционное сотрудничество и координация: формирование специализированных агентств ЕС
4. Позитивная и негативная интеграция в ПСБП ЕС

Тема 4. Содержательное измерение Пространства свободы, безопасности и правосудия ЕС: динамика в регулировании свободы передвижения лиц

1. История и структура законодательства ЕС о свободе передвижения лиц
2. Законодательства ЕС о границах
3. Визовое законодательство Европейского Союза
4. Иммиграционное законодательство ЕС
5. Законодательство ЕС о предоставлении убежища

Тема 5. Содержательное измерение Пространства свободы, безопасности и правосудия ЕС: динамика в регулировании вопросов безопасности

1. История и структура законодательства ЕС по вопросам безопасности. Понятие безопасности в права ЕС.
2. Институциональное сотрудничество в ЕС по вопросам безопасности: ЕВРОПОЛ.
3. Правовое регулирование борьбы с терроризмом.
4. Правовое регулирование борьбы с торговлей людьми.
5. Правовое обеспечение кибербезопасности в ЕС.
6. Правовое обеспечение прав человека и защита данных.

Тема 6. Содержательное измерение Пространства свободы, безопасности и правосудия ЕС: динамика общего судебного пространства

1. История общего судебного пространства в рамках ЕС
2. Правовое сотрудничество по уголовным и гражданским делам в рамках ЕС.
3. Европейский ордер на арест, европейский ордер на производство следственных действий, европейский ордер на защиту.

Тема 7. Внешнее (глобальное) измерение Пространства свободы, безопасности и правосудия ЕС. Общее ПСБП РФ и ЕС.

1. Экстернализация ПСБП ЕС: природа, сферы, значение.
2. Европейская политика соседства.
3. Правовые и политические аспекты отношений РФ и ЕС в общем ПСБП.

4. ЕС на постсоветском пространстве
5. Трансатлантическая стратегия в ПСБП.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Проведение контроля качества освоения образовательной программы «**Пространство свободы безопасности и правосудия Европейского Союза**» осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

ФОЦ включает в себя контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольные работы, вопросы для коллоквиумов, зачетов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций обучающихся.

В ходе освоения программы «**Пространство свободы безопасности и правосудия Европейского Союза**» предусмотрены различные виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- 1) устный опрос
- 2) направляемая дискуссия
- 3) ситуационная задача
- 4) моделирование ситуаций
- 5) доклад-презентация
- 6) тест
- 7) эссе
- 8) зачет

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности и компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретическо	Уровень знаний ниже минимальны	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,

	го материала. Невозможнос ть оценить полноту знаний вследствие отказа обучающего я от ответа	х требований. Имели место грубые ошибки.	знаний. Допущено много негрубых ошибки.	соответствую щем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	соответствующ ем программе подготовки. Допущено несколько несущественны х ошибок	соответствую щем программе подготовки, без ошибок.	превыша ющем програм му подготов ки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальны х умений . Невозможнос ть оценить наличие умений вследствие отказа обучающего я от ответа	При решении стандартных задач не продемонстр ированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстр ированы все основные умения. Решены типичные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстр ированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстри рованы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстр ированы все основные умения, реше ны все основные задачи с отдельными несуществен ным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемо нстриров аны все основные умения., Решены все основные задачи. Выполне ны все задания, в полном объеме без недочето в
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможнос ть оценить наличие навыков вследствие отказа обучающего я от ответа	При решении стандартных задач не продемонстр ированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальны й набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстр ированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстри рованы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстр ированы навыки при решении нестандартн ых задач без ошибок и недочетов.	Продемо нстриров ан творческ ий подход к решению нестанда ртных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень

		хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтен	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Введение в Пространство свободы, безопасности и правосудия ЕС.	УК-4; ПК-4МС	Опрос, доклад-презентация, дискуссия, тест
2	Тема 2. Институциональное измерение Пространства свободы, безопасности и правосудия ЕС.	УК-4; ПК-4МС	Опрос, дискуссия, ситуационные задачи
3	Тема 3. Функциональное измерение Пространства свободы, безопасности и правосудия ЕС.	УК-4; ПК-4МС	доклад-презентация, дискуссия, тест
4	Тема 4. Содержательное измерение Пространства свободы, безопасности и правосудия ЕС: динамика в регулировании свободы передвижения лиц	УК-4; ПК-4МС	Опрос, доклад-презентация, тесты

5	Тема 5. Содержательное измерение Пространства свободы, безопасности и правосудия ЕС: динамика в регулировании вопросов безопасности	УК-4; ПК-4МС	доклад-презентация, ситуационные задачи
6	Тема 6. Содержательное измерение Пространства свободы, безопасности и правосудия ЕС: динамика общего судебного пространства	УК-4; ПК-4МС	Эссе, дискуссия, тест
7	Тема 7. Внешнее (глобальное) измерение Пространства свободы, безопасности и правосудия ЕС. Общее ПСБП РФ и ЕС.	УК-4; ПК-4МС	Опрос, доклад- презентация

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Оценочное средство/ представление оценочного средства	Критерии оценки	Шкала оценивания
Устный опрос / Список вопросов для практических занятий	полнота знаний теоретического материала; способность логически верно и аргументировано излагать материал; умение анализировать факты и проблемы.	«зачтено» – если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» – имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Направляемая дискуссия /	полнота знаний теоретического материала;	«зачтено» – если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и

Темы докладов	<p>способность логически верно, аргументировано излагать материал;</p> <p>способность к кооперации в коллективе (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на заданные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией);</p> <p>способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.</p>	<p>современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>«не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.</p>
<p>Ситуационная задача /</p> <p>Фонд задач</p>	<p>Способность применять полученные знания к практическим ситуациям</p>	<p>2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют;</p> <p>3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;</p> <p>4 балла – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;</p> <p>5 баллов – задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.</p>
<p>Моделирование ситуаций</p>	<p>Умение моделировать реальные ситуации на основании изученного материала</p> <p>Способность оперативно реагировать и применять полученные знания</p>	<p>2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют;</p> <p>3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;</p> <p>4 балла – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;</p> <p>5 баллов – задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.</p>

<p>Доклад /презентация /</p> <p>Список тем для докладов</p>	<p>Полнота собранного теоретического материала;</p> <p>Свободное владение содержанием;</p> <p>Умение логически верно излагать материал;</p> <p>умение создавать содержательную презентацию</p> <p>Умение комплексно анализировать материал</p> <p>Способность делать синопсис сложной информации и кратко излагать факты</p> <p>Способность иллюстрировать материал</p> <p>Умение работать с информационными ресурсами в юриспруденции</p> <p>выполненной работы</p>	<p>«отлично» – доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» – представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» – доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации; выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала</p>
<p>Тест /</p> <p>Фонд тестов по дисциплине</p>	<p>Полнота знаний теоретического материала, его правильная квалификация;</p> <p>Количество правильных ответов.</p>	<p>«отлично» – процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» – процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» – процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» – процент правильных ответов менее 50%.</p>

<p>Эссе / Список тем эссе</p>	<p>Способность критически анализировать материал Умение грамотно излагать аргументы в письменном виде Способность делать обобщение практики и библиографии</p>	<p>«зачтено» – студент использует достаточный объем библиографических источников, грамотно аргументирует свои выводы, полностью раскрывает тему, в работе отсутствует плагиат</p> <p>«не зачтено» – в работе присутствует плагиат, не раскрыта тема, студент делает грубые фактические ошибки или прибегает к очевидно неверной интерпретации нормативных актов</p>
<p>Зачет / Список контрольных вопросов</p>	<p>Оценивается уровень владения знаниями и навыками в рамках заявленных компетенций</p>	<p>«зачтено» – студент владеет и умеет использовать теоретические и практические знания по предмету, способен на их основе формулировать выводы и приводить аргументы, теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены</p> <p>«не зачтено» – студент не способен ориентироваться в фактическом материале по предмету, теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p>

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. ПСБП как подсистема права ЕС. Исторические вехи ПСБП ЕС. Развитие в учредительных договорах и вторичном праве.	УК-4
2. Понятие, особенности, содержание ПСБП ЕС. Динамическая природа ПСБП ЕС. Многомерный подход.	ПК-4МС

3. Институциональное измерение Пространства свободы, безопасности и правосудия ЕС. Общая характеристика.	УК-4
4. Полномочия и место Европейской комиссии в ПСБП ЕС.	УК-4
5. Полномочия и место Европейского Парламента в ПСБП ЕС. Система совместного принятия решений.	УК-4
6. Суд ЕС: судебное правотворчество, судейский активизм в области ПСБП ЕС.	ПК-4МС
7. Функциональное измерение ПСПБ ЕС. Общая характеристика.	УК-4
8. Формы и типы интеграции в ПСБП ЕС. Позитивная и негативная интеграция в ПСБП ЕС.	УК-4
9. «Жесткое» и «мягкое» право в ПСБП ЕС: баланс и применимые области политики.	ПК-4МС
10. Операционное сотрудничество и координация в ПСБП ЕС. Формирование специализированных агентств ЕС.	УК-4
11. Содержательное измерение ПСБП ЕС. Общая характеристика основных содержательных элементов.	УК-4
12. История и структура законодательства ЕС о свободе передвижения лиц.	УК-4
13. Законодательства ЕС о границах.	УК-4
14. Визовое законодательство Европейского Союза.	УК-4
15. Иммиграционное законодательство ЕС.	УК-4
16. Законодательство ЕС о предоставлении убежища.	УК-4
17. История и структура законодательства ЕС по вопросам безопасности. Понятие безопасности в праве ЕС.	УК-4
18. Институциональное сотрудничество в ЕС по вопросам безопасности: ЕВРОПОЛ.	ПК-4МС
19. Правовое регулирование борьбы с терроризмом в ЕС.	ПК-4МС
20. Правовое регулирование борьбы с торговлей людьми в ЕС.	ПК-4МС
21. Правовое обеспечение кибербезопасности в ЕС.	ПК-4МС
22. Правовое обеспечение прав человека и защита данных в ЕС.	ПК-4МС
23. История общего судебного пространства в рамках ЕС.	ПК-4МС
24. Правовое сотрудничество по уголовным и гражданским делам в рамках ЕС.	ПК-4МС
25. Система Европейских ордеров. Европейский ордер на арест, европейский ордер на производство следственных действий, европейский ордер на защиту.	УК-4

26. Внешнее (глобальное) измерение ПСБП ЕС. Общая характеристика. Основные тенденции.	УК-4
27. Экстернализация ПСБП ЕС: природа, сферы, значение.	УК-4
28. Европейская политика соседства.	УК-4
29. Правовые и политические аспекты отношений РФ и ЕС в общем ПСБП.	УК-4
30. ЕС на постсоветском пространстве.	УК-4

5.2.2 Характеристика оценочного средства «Устный опрос» для оценки компетенции УК-4.

Общие сведения об оценочном средстве

Контрольный опрос используется для контроля знаний студентов в качестве проверки результатов выполнения домашних заданий. Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

Основной акцент на семинарских занятиях по темам курса делается на детальном, углубленном рассмотрении наиболее важных, узловых норм и принципов международного права, имеющих большое теоретическое и практическое значение.

Цели семинарских занятий – освоение студентами ключевых положений международного права; анализ существующих норм МПП и практики международных судов при решении конкретных практических вопросов; юридически грамотное составление необходимых процессуальных документов; выработка навыков четкого изложения сущности проблем, относящейся к МПП, в устной форме и т.д., а также проверка знаний студентов по темам курса, исправление ошибочных суждений и выводов.

За каждый пропущенный семинар, либо семинар, к которому студент не подготовился, необходимо отчитаться на консультации.

Новизна изучаемого учебного курса обуславливает отсутствие исчерпывающего источника на русском языке. Поэтому при подготовке студентам необходимо использовать одновременно несколько учебных и научных источников, освещающих различные аспекты содержания курса, уделяя особое внимание анализу нормативных и рекомендательных международных и европейских источников. Необходимым элементом освоения материала курса должен стать анализ соответствующих публикаций специальных юридических журналов.

Исчерпывающими учебными источниками могут служить некоторые исследования и учебные издания иностранных авторов, опубликованные на иностранных языках.

Параметры оценочного средства

Критерии		
Традиционная	Баллы	
Зачтено	50-100	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены,

		качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Незачтено	0-49	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

5.2.3 Оценочное средство «Направляемая дискуссия» для оценки компетенций « ПК-4МС»

В ходе такой разновидности дискуссии студенты осуществляют: актуализацию и устное воспроизведение изучаемых сведений; отстаивание своей точки зрения; обмен знаниями с партнерами по дискуссии; анализ, критическую оценку и отбор информации; построение индуктивных и дедуктивных умозаключений; интеграцию имеющихся сведений; выработку фактических и оценочных заключений; выработку итоговой, общей точки зрения, вызывающей согласие всех сторон.

Порядок работы группы:

1. Преподаватель делит студенческую группу на подгруппы по 4 человека. Подгруппа разбивается на пары. Каждая пара должна подготовить сообщение на установленную для группы тему. Но при этом парам в рамках подгрупп даются противоположные точки зрения.

2. На первом часу работы каждая пара получает учебные материалы, содержание которых поддерживает заданные им точки зрения. Преподаватель советует каждой из пар, как лучше спланировать изложение своей точки зрения. Представить ее аргументацию, чтобы убедить оппонентов (т. е. другую пару, входящую в подгруппу).

3. На втором часу обе пары излагают друг другу свои точки зрения, отстаивают свои позиции, оспаривают взаимные доводы.

4. На протяжении третьего часа работы задача каждой пары меняется: в течение 30 минут каждая пара должна подобрать аргументацию в пользу точки зрения своих оппонентов.

5. На протяжении четвертого часа вся четверка, составляющая данную подгруппу, ищет согласие, объединяет все имеющиеся сведения и выдвигает суждения с обеих из намеченных ранее позиций. Их задача – совместно подготовить текст сообщения на заданную тему; по ходу работы каждый из участников выполняет индивидуальные задания, проверяя свои знания на основе содержащихся в учебных материалах заданий для самопроверки. На протяжении всего обсуждения студент проходит путь от ознакомления с фактами до выработки обоснованных суждений. Отправляясь от первоначальных представлений, студент сталкивается с иной, отличной от своей, точкой зрения, оказывается вынужденным пересмотреть справедливость своих утверждений. Возникает своеобразный концептуальный конфликт. Чтобы разрешить неопределенность, студент ищет новые сведения, новые данные, приходит к более глубокому осмыслению явлений, стремясь понять точку зрения оппонента, его ход рассуждений. Требуемое в модели учебного спора-диалога представление своей точки зрения помогает

разносторонне осмыслить ее самому, а попытки понять иную точку зрения ведут к пересмотру и обогащению своей позиции, так как они связаны с освоением новых, поступающих от оппонента сведений, аргументов, использованием сложных мыслительных операций.

По замыслу, учебный направляемая дискуссия должна длиться до тех пор, пока расхождение мнений не удастся преодолеть. Он завершается выработкой общего взгляда на проблему, достижением соглашения.

Темы для подготовки к направляемой дискуссии

1. Исторические вехи ПСБП. Развитие в учредительных договорах.
2. ПСБП ЕС как подсистема права ЕС. Жесткое и «мягкое» право в ПСБП ЕС.
3. Многообразие подходов к анализу ПСБП ЕС.
4. Институты ЕС в управлении ПСБП (Европейская комиссия, Европейский Парламент, Суд ЕС).
5. Европейская прокуратура - новый орган в институциональной системе ПСБП ЕС.
6. ЕВРОПОЛ: институциональное сотрудничество в ЕС по вопросам безопасности.
7. Баланс «права человека» - «безопасность» как краеугольный камень ПСБП ЕС.
8. Формы и типы интеграции в ПСБП ЕС. Позитивная и негативная интеграция в ПСБП ЕС.
9. Проблема гармонизации норм уголовного права в рамках ЕС.
10. Правовое регулирование борьбы с вызовами международной безопасности в ПСБП ЕС: терроризм, торговля людьми, кибербезопасность.
11. Правовое обеспечение прав человека и защита данных в ПСБП ЕС.
12. Свобода передвижения лиц в ЕС. Динамика и значение для других регионов.
13. Иммиграционное законодательство ЕС: между суверенитетом и европеизацией.
14. Кризис общей европейской системы предоставления убежища.
15. Правовое сотрудничество по уголовным и гражданским делам в рамках ЕС.
16. Европейский ордер на арест, европейский ордер на производство следственных действий, европейский ордер на защиту.
17. Экстернализация ПСБП ЕС.
18. Правовые и политические аспекты отношений РФ и ЕС в общем ПСБП.

5.2.3 Оценочное средство «Тест» для оценки компетенций «УК-4»:

1. Адмиссия (допуск) – это:

1. Разрешение иностранцу въехать в страну только по соображениям наличия угрозы в государстве исхода;
2. Разрешение иностранцу въехать в страну, когда он пересек пункт пропуска (авиа, морской или автомобильный), и ему было дано разрешение должностными лицами, осуществляющими контроль на границе;
3. Въезд иностранца в государство, даже если он осуществлен тайно;
4. Нет верного ответа.

2. Под «безопасной третьей страной» понимается:

1. любая страна (не государство происхождения), в которой лицо, ищущее убежища, получило или могло бы получить защиту;
2. любая страна (включая государство происхождения), в которой лицо, ищущее убежища, получило или могло бы получить защиту;
3. любая страна, где не применяется смертная казнь, и куда на этом основании, может быть передано лицо, ищущее убежища;
4. не существует законодательного определения безопасной третьей страны ни в одной правовой системе.

3. Виза – это:

1. подтверждение сотрудником консульской службы (в паспорте или удостоверении личности) того, что сотрудник в момент выдачи визы считает;
2. владельца паспорта или удостоверения личности подпадающим под категорию негражданина, которому разрешается въезд в страну в соответствии с ее законодательством;
3. документ, выдаваемый негражданину государства, который позволяет ему въезд в него и осуществление в нем трудовой профессиональной деятельности;
4. специальный паспорт, выдаваемый дипломатическим служащим;
5. нет правильного ответа.

4. При временной защите государство

1. применяет меры исключительного характера по защите людей в случае массового притока или неотвратимости массового притока людей из третьих стран, не способных вернуться в свою страну происхождения;
2. обеспечивает расселение мигрантов в центрах содержания мигрантов для их дальнейшей высылки в страну происхождения;
3. обеспечивает немедленную защиту для иммигрантов, которая, однако, является временной, потому что существует риск того, что действующая в государстве система по определению статуса беженца будет не в состоянии пропустить через себя этот поток без негативных последствий для своего эффективного функционирования или для людей, обратившихся за защитой;
4. нет верного ответа.

5. Реедмиссия – это:

1. разрешение государства на повторный въезд только своего гражданина, который незаконно въехал или пребывал в другом государстве.
2. разрешение государства на повторный въезд лица, который может быть его гражданином, гражданином третьей страны или лицом без гражданства), который незаконно въехал или пребывал в другом государстве.
3. повторная выдача государством визы лицу, желающему продолжить пребывание на его территории;
4. повторный отказ в выдаче визы.

5.2.4 Характеристика оценочного средства «Эссе» для оценки компетенций «ПК-4МС»

Общие сведения об оценочном средстве

Эссе (творческая работа) представляет собой оригинальное произведение объемом до от 6000 до 8000 слов. Тема может быть выбрана обучающимся из списка предложенной проблематики, либо согласована с преподавателем. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер: значительную ее часть следует посвятить аргументированному представлению своей точки зрения студентами (с обязательными ссылками на первоисточники и доктрину), критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию творческих и аналитических способностей обучающихся.

Основаниями для оценки эссе могут служить:

- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы;
- креативность и творческий подход при решении поставленных задач;
- способность обучающегося кратко и грамотно изложить суть заявленной проблемы, отразить полемику, существующую в научном мире по данному вопросу, аргументировать свои выводы и суждения.

Примерный перечень тем эссе

1. Правовые основы компетенции Европейского союза в области пространства свободы, безопасности и правосудия
2. ПСБП как подсистема права ЕС.
3. Динамика ПСБП. Многообразие подходов.
4. Институты ЕС в управлении ПСБП.
5. Европейская комиссия: от периферии к центру управления в ПСБП.
6. Европейский Парламент: система совместного принятия решений и роль в обеспечении баланса «права человека – безопасность»
7. Суд ЕС: судебное правотворчество и проактивная роль
8. Формы и типы интеграции в ПСБП ЕС.
9. «Жесткое» и «мягкое» право в ПСБП ЕС: баланс и применимые области политики
10. Операционное сотрудничество и координация: формирование специализированных агентств ЕС
11. Позитивная и негативная интеграция в ПСБП ЕС
12. Проблема гармонизации норм уголовного права в рамках ЕС
13. Правовые аспекты визовой политики ЕС
14. Правовое регулирование борьбы с терроризмом в рамках ЕС
15. Европейская прокуратура - новый орган в институциональной системе пространства свободы, безопасности и правосудия ЕС
16. История и структура законодательства ЕС о свободе передвижения лиц
17. Законодательства ЕС о границах
18. Визовое законодательство Европейского Союза
19. Иммиграционное законодательство ЕС: между суверенитетом и европеизацией.
20. Законодательство ЕС о предоставлении убежища: проблемы, реформа.
21. История законодательства ЕС по вопросам безопасности.
22. Понятие безопасности в права ЕС.
23. ЕВРОПОЛ: институциональное сотрудничество в ЕС по вопросам безопасности.
24. Правовое регулирование борьбы с торговлей людьми в ЕС.
25. Правовое обеспечение кибербезопасности в ЕС.
26. Правовое обеспечение прав человека и защита данных.
27. Правовое сотрудничество по уголовным и гражданским делам в рамках ЕС.

28. Европейский ордер на арест, европейский ордер на производство следственных действий, европейский ордер на защиту.
29. Экстернализация ПСБП ЕС: природа, сферы, значение.
30. Европейская политика соседства и ПСБП.
31. Правовые и политические аспекты отношений РФ и ЕС в общем ПСБП.
32. Место и активность ЕС на постсоветском пространстве.
33. Трансатлантическая стратегия в ПСБП.
34. ФРОНТЕКС и евро-средиземноморское сотрудничество против нелегальной миграции.

5.2.5 Характеристика оценочного средства «Доклад - презентация» для оценки компетенций «УК-4»

Обучающимся в группе из 3-4 человека предлагается подготовить презентацию. Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении практического занятия во время аудиторной работы. Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать проблему, подготовить доклад, и, на его основе сделать презентацию в слайдах с помощью программы POWER POINT, и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования.

Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 5 баллов.

Для доклада предоставляется 15 минут.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	15 минут
Критерии оценки:	
«5», если	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход; информация структурирована и не представляет собой сплошной текст
«4», если	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты
«3», если	отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом.

Темы для разработки презентаций

1. ПСБП как подсистема права ЕС. Правовые инструменты ПСБП ЕС.

2. Динамика ПСБП. Многообразие подходов.
3. Европейская комиссия: от периферии к центру управления в ПСБП.
4. Европейский Парламент: система совместного принятия решений и роль в обеспечении баланса «права человека – безопасность»
5. Суд ЕС: судебное правотворчество и проактивная роль
6. Формы и типы интеграции в ПСБП ЕС. Позитивная и негативная интеграция в ПСБП ЕС
7. «Жесткое» и «мягкое» право в ПСБП ЕС: баланс и применимые области политики
8. Операционное сотрудничество и координация: формирование специализированных агентств ЕС
9. Проблема гармонизации норм уголовного права в рамках ЕС
10. Правовые аспекты визовой политики ЕС
11. Правовое регулирование борьбы с терроризмом в рамках ЕС
12. Европейская прокуратура - новый орган в институциональной системе пространства свободы, безопасности и правосудия ЕС
13. История и структура законодательства ЕС о свободе передвижения лиц
14. Законодательства ЕС о границах
15. Визовое законодательство Европейского Союза
16. Иммиграционное законодательство ЕС: между суверенитетом и европеизацией.
17. Законодательство ЕС о предоставлении убежища: проблемы, реформа.
18. История законодательства ЕС по вопросам безопасности.
19. Понятие безопасности в права ЕС.
20. ЕВРОПОЛ: институциональное сотрудничество в ЕС по вопросам безопасности.
21. Правовое регулирование борьбы с торговлей людьми в ЕС.
22. Правовое обеспечение кибербезопасности в ЕС.
23. Правовое обеспечение прав человека и защита данных.
24. Правовое сотрудничество по уголовным и гражданским делам в рамках ЕС.
25. Европейский ордер на арест, европейский ордер на производство следственных действий, европейский ордер на защиту.
26. Экстернализация ПСБП ЕС: природа, сферы, значение.
27. Европейская политика соседства и ПСБП.
28. Правовые и политические аспекты отношений РФ и ЕС в общем ПСБП.
29. Место и активность ЕС на постсоветском пространстве.
30. Трансатлантическая стратегия в ПСБП.

5.2.6 Характеристика оценочного средства «Моделирование ситуации» для оценки компетенций «ПК-4МС»

Моделирование ситуаций может происходить в форме игрового судебного процесса, имитации работы международной организации или ее органа, или института. Например, моделирование судебного заседания, в котором студенты представляют перед судьями позицию по спору о праве, играя против представителей противоположной стороны – также студенческой команды. Для этого они заранее готовят письменные позиции (меморандумы) за обе стороны (за истца и за ответчика). Роли всех участников процесса выполняют студенты под контролем преподавателя.

В качестве моделей студентам предлагается использовать:

1. Институты ЕС, действующие в сфере ПСБП (например, Европейская комиссия)

2. Агентства ЕС, действующие в сфере ПСБП (например, ФРОНТЕКС)
3. ЕАЭС (или отдельные институты, органы).
4. Отдельные государства-члены и третьи государства по отношению в ЕС
5. Европейский Суд по правам человека.
6. Международные организации и их структуры (например, Международная организация по миграции, УВКБ)
7. Неформальные форумы государств.

Параметры оценочного средства

Длительность контроля – 2 часа

Моделирование ситуаций	Умение моделировать реальные ситуации на основании изученного материала Способность оперативно реагировать и применять полученные знания	<p>«Отлично»: задание выполнено, продемонстрированы знания материала, умение применить их на практике, сделаны в целом корректные выводы, способность аргументированно вести дискуссию и спор.</p> <p>«Хорошо»: задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы, эпизодическое отсутствие реакции на аргументы контрагента.</p> <p>«Удовлетворительно»: задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, недостаточная ориентация в первичном материале.</p> <p>«Не удовлетворительно»: допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, ориентация в первичном материале отсутствует.</p>
-------------------------------	---	--

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Герасимов С. А. Правовые основы реадмиссии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С. А. Герасимов, Л. И. Белянская, С. А. Акимова; под ред. И. Н. Глебова, А. С. Прудникова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 159 с. (Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=389453>).
2. Европейский Союз: право и отношения с Россией: Монография / П.А. Калининченко. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 272 с. (Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=313914>).
3. Киселева Е. В. Международно-правовое регулирование миграции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Киселева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). —

ISBN 978-5-534-03533-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/40CC12BE-3927-4EE0-82E4-6BDEE2C35223).

4. Олимпиев А. Ю. Международное сотрудничество в противодействии торговле людьми [Электронный ресурс] : монография / А. Ю. Олимпиев. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. - 87 с. (Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391958>).
5. Право и институты Европейского Союза. Современный этап эволюции: Учебное пособие / Энтин Л.М., - 2-е изд., перераб. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. (Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550162>).
6. Правовое регулирование трудовой миграции [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / [С. А. Акимова и др.]; под ред. А. С. Прудникова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 183 с. (Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=389412>).

Дополнительная литература:

1. Единый внутренний рынок Европейского союза: Учебное пособие / Г.М. Костюнина, Н.Г. Адамчук, В.И. Баронов. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с. (Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449453>).
2. Миграционные процессы и их влияние на общественную и национальную безопасность. Теоретико-методологические аспекты [Электронный ресурс] : монография / Т. А. Прудникова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. - 151 с. (Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392031>).
3. Потемкина О.Ю. Многоуровневое управление миграцией в Европейском союзе// Современная Европа, 2020, №2, с. С.100-110 DOI: <http://dx.doi.org/10.15211/soveurope22020100110>
4. Потемкина О.Ю. После кризиса: “новый старт” миграционной политики ЕС//Современная Европа. 2019, №6, с.18-29 DOI: <http://dx.doi.org/10.15211/soveurope620191829>
5. Правовые и организационные особенности миграционной политики в ряде зарубежных стран: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Прудникова Т.А., Егоров С.А., Акимова С.А.; Под ред. Прудникова Т.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 135 с. (Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884344>).
6. Практикум по международному праву / Отв. ред. Г.В. Игнатенко и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА, 2015. - 352 с.: 84x108 1/32. - (Практикум: Для юридических вузов и факультетов). (обложка) ISBN 978-5-468-00113-4, 3000 экз. (Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478775>).

Интернет ресурсы:

Ресурсы ЕС:

1. Официальный сайт ЕС: <http://europa.eu.int>
2. База данных законодательства ЕС: <http://eur-lex.europa.eu/en/index.htm>
3. Текст Договора о реформе ЕС 2007 года: http://europa.eu/lisbon_treaty/index_en.htm
4. Европейская комиссия: <http://ec.europa.eu/>
5. Совет ЕС: <http://www.consilium.europa.eu>

6. Европейский парламент: <http://www.europarl.europa.eu>
7. Суд ЕС: <http://curia.europa.eu>
8. Счетная палата ЕС: http://eca.europa.eu/portal/page/portal/eca_main_pages/splash_page
9. Экономический и социальный комитет: <http://www.eesc.europa.eu>
10. Европейский центральный банк: <http://www.ecb.eu>
11. Европейский Омбудсман: <http://www.ombudsman.europa.eu>
12. Общие отчеты о деятельности ЕС: <http://europa.eu/generalreport/en/welcome.htm>
13. Генеральный директорат ЕС по внешним связям: http://ec.europa.eu/external_relations/index.htm
14. Исторические архивы ЕС: <http://www.iue.it/ECArchives/EN/Eurhistar.shtml>
15. Официальные пресс-релизы ЕС (RAPID): <http://europa.eu/rapid/setLanguage.do?language=en>
16. Страница сайта Европейского Союза по занятости и социальным делам - http://europa.eu/pol/socio/index_en.htm
17. Страница сайта Европейского Союза по правосудию и внутренним делам - http://europa.eu/pol/justice/index_en.htm

Исследовательские ресурсы:

18. Институт европейского права МГИМО (У) МИД России: <http://www.eclaw.ru>
19. Европейский учебный институт МГИМО (У) МИД России: <http://www.eurocollege.ru>
20. Интернет-журнал «Вся Европа.ru»: <http://www.alleuropa.ru>
21. Представительство Европейской комиссии в России: <http://www.delrus.ec.europa.eu>
22. Колледж Европы (Бельгия, г. Брюгге): <http://www.coleurop.be>
23. Датский институт международных исследований. URL: www.diis.dk
24. Европейский совет по международным отношениям. URL: <http://www.ecfr.eu/>
25. Европейский университетский институт. URL: www.iue.it
26. Институт исследований в области безопасности Европейского союза. URL: <http://www.iss-eu.org>
27. Неправительственная организация по мониторингу европейской политики в сфере юстиции и внутренних дел «Statewatch». URL: www.statewatch.org
28. Нидерландский институт международных отношений. URL: <http://www.clingendael.nl>
29. Центр изучения европейской политики. URL: <http://www.ceps.be>

Ресурсы международных организаций:

30. Организация Объединенных Наций: www.un.org
31. Международный суд ООН: www.icj-cij.org
32. Комиссия международного права ООН: www.un.org/law/ilc
33. Совет Европы: www.coe.int
34. Интерпол: www.interpol.com
35. Сайт Верховного представителя ООН по правам человека: - <http://www.unhchr.org>
36. Сайт Группы по глобальной миграции - <http://www.globalmigrationgroup.org/>
37. Сайт Международного центра по развитию миграционной политики - <http://www.icmpd.org/>
38. Сайт Международной организации по миграции: - <http://www.iom.int>
39. Сайт Международной организации труда: - <http://www.ilo.ru>
40. Сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе - <http://www.osce.org>

41. Сайт Представительства УВКБ в Российской Федерации: - <http://www.unhcr.ru>
42. Сайт Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев: - <http://www.unhcr.org>
43. Страница сайта Международного Комитета Красного Креста по беженцам и перемещенным лицам - <http://www.icrc.org/eng/war-and-law/protected-persons/refugees-displaced-persons/index.jsp>
44. Страница сайта Международной организации по миграции по региональным консультативным процессам - <https://www.iom.int/cms/en/sites/iom/home/what-we-do/regional-processes-1/rcps-by-region.html>
45. Страница сайта МОМ по миграционной политике (неформальные форумы) - <http://www.iom.int/cms/policy>
46. Страница сайта ООН по миграции и развитию - <http://www.un.org/ru/development/migration/forum.shtml>
47. Страница сайта ОЭСР по миграции - <http://www.oecd.org/migration/>
48. Страница сайта Совета Европы по миграции и правам человека - http://www.coe.int/t/democracy/migration/default_en.asp

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Пространство свободы безопасности и правосудия Европейского Союза» (ПСБПЕС) широко используются информационные технологии такие как:

- 1) Мультимедийная презентация лекционного материала с использованием электронного конспекта лекций-слайдов
- 2) Просмотр видео материалов
- 3) Конспектирование онлайн-лекций ведущих специалистов
- 4) Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- 5) Система ЭУК.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ

Автор:
Старший преподаватель А.С. Леонов

Зав.кафедрой европейского и международного права
к.ю.н., доцент Ю.М. Орлова

Программа одобрена на заседании междисциплинарной комиссии юридического факультета

от 16.11. 2021 года, протокол № 1.