

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы социологии детства и родительства

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.02 - Социальная работа

Направленность образовательной программы

Организация социальной работы с различными группами населения

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 Основы социологии детства и родительства относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|--|--|--|-------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ПК-6: Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы | ИПК-6.1: Следует принципам организации и проведения прикладных исследований ИПК-6.2: Выбирает релевантные методы прикладных исследований и соответствующие измерительные инструменты (шкалы) ИПК-6.3: Применяет навыки квантификации качественных характеристик, сбора, анализа и интерпретации данных | ИПК-6.1: Реализует основные принципы организации и проведения прикладных исследований ИПК-6.2: Применяет релевантные методы прикладных исследований и соответствующие измерительные инструменты (шкалы) ИПК-6.3: Реализует навыки квалификации качественных характеристик, сбора, анализа и интерпретации данных. | Доклад-презентация Тест Практическое задание | Зачёт: Контрольные вопросы |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная |
|--|-------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 3 |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 0 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 32 |
| - КСР | 1 |

| | |
|--------------------------|------------|
| самостоятельная работа | 75 |
| Промежуточная аттестация | 0 Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|---|--------------|--|--|-------------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 |
| Тема 1. Ретроспективный анализ детства и особенности его восприятия в различных культурах и традициях | 14 | | 4 | 4 | 10 |
| Тема 2. Современные подходы к исследованию детства | 14 | | 4 | 4 | 10 |
| Тема 3. Исследование детей: опросные и неопросные методы | 19 | | 8 | 8 | 11 |
| Тема 4. Социологические организации исследователей детства: международный и российский опыт | 15 | | 4 | 4 | 11 |
| Тема 5. Концептуальные модели и типы современного родительства | 13 | | 2 | 2 | 11 |
| Тема 6. Факторы формирования и становления родительства | 15 | | 4 | 4 | 11 |
| Тема 7. Современные исследования феномена родительства | 17 | | 6 | 6 | 11 |
| Аттестация | 0 | | | | |
| КСР | 1 | | | 1 | |
| Итого | 108 | 0 | 32 | 33 | 75 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Ретроспективный анализ детства и особенности его восприятия в различных культурах и традициях. Социальный статус ребенка в разных исторических эпохах и культурах. Периодизация детства.

Тема 2. Современные подходы к исследованию детства. "Ребенок как социальный субъект", "Теория смены форм детства", "Биосоциальность детства"

Тема 3. Исследование детей: опросные и неопросные методы. Особенности применения опросных методов (анкетирование, интервьюирование), непорочных методов (наблюдение, контент-анализ) в исследовании детей.

Тема 4. Социологические организации исследователей детства: международный и российский опыт. Институт изучения детства, семьи и воспитания, Исследовательский комитет "Социология детства", Научно-исследовательский центр социологии детства социологического института РАН, Центр исследования современного детства НИУ ВШЭ, Институт социологии образования РАО, Европейская сеть Уполномоченных по правам человека, Международные социологические организации

исследования детства.

Тема 5. Концептуальные модели и типы современного родительства. Биологическое, социальное и биосоциальное родительство. Народно-бытовая, постсоветская, глобальная и национально-ориентированная концепции, предполагающие различное понимание сути родительства.

Тема 6. Факторы формирования и становления родительства. Периоды формирования родительства (добрачный, наиндивидуальный, реализующий родительство); характеристика внешних факторов формирования родительства на макро-, безо- и микроуровне, характеристика внутренних факторов. Материнство. Отцовство.

Тема 7. Современные исследования феномена родительства. Социологические подходы к исследованию родительства, эволюционистские концепции, педагогические подходы, социокультурные, репродуктивные аспекты родительства, психолог-педагогическая культура и компетенции, детско-родительские отношения.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа по дисциплине предусматривает следующие виды учебной деятельности:

- 1) самостоятельную подготовку к практическим занятиям,
- 2) самостоятельное выполнение специальных заданий с проверкой в рамках текущего контроля успеваемости.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям включает следующее:

- а) чтение разделов учебника в соответствии с заданием преподавателя по теме занятия;
- б) формулировку ответов на контрольные вопросы, обозначенные преподавателем, по теме занятия;
- в) рассмотрение проблемных и дискуссионных вопросов по предмету дисциплины с сопоставлением различных мнений и выработкой собственной позиции. Дискуссионные вопросы обозначаются преподавателем или выделяются самим студентом. Они обсуждаются на занятиях соответствующей тематики.

Для формирования компетенций предусмотрено самостоятельное выполнение учебной работы соответствующего профиля и их проверка в рамках текущего контроля успеваемости.

Формат самостоятельной работы определяется типом оценочного средства текущего контроля успеваемости (раздел 5).

Задания выполняются письменно в соответствии с требованиями, обозначенными преподавателем в начале прохождения дисциплины. Задания должны быть выполнены в полном объеме. Оценка сформированности компетенции от содержания выполненных заданий, полноты раскрытия вопроса, допущенных ошибок и недочётов, выраженности авторской позиции. Задания выполняются строго к указанному преподавателем сроку, в противном случае они считаются не выполненными. Оценка сформированности компетенций по выполнению заданий самостоятельной работы, полученная в рамках текущего контроля успеваемости, может быть учтена на промежуточной аттестации.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

Тематические вопросы для подготовки доклада с презентационным материалом:

1. Концепция социального конструирования детства.
2. Диахронически-синхронический подход к изучению детства.
3. Поколенческий подход к изучению детства.
4. Социогеографический подход к изучению детства.
5. Структурно-функциональный подход к исследованию детства.
6. Субъект-объектный подход к изучению детства.
7. Участвующий подход к исследованию детства.
8. Особенности анкетирования и интервьюирования детей.
9. Интервью-игра.
10. Картографирование в исследованиях детства.
11. Контент-анализ в исследованиях детства.
12. Наблюдение в исследованиях детства.
13. Интернет-опрос детей.
14. Социографический метод исследования детства.
15. Рисуночная методика в исследовании детства.
16. Социометрический анализ детства.
17. Фокус-группа с детской аудиторией.
18. Фотографическая техника в исследованиях с детьми.
19. Эксперимент в исследовании детства.

Учебно-методическое обеспечение выполнения задания:

Детство XXI века: социогуманитарный тезаурус: [тематический словарь-справочник] [Электронный ресурс] / Отв. ред. С.Н.Майорова-Щеглова. М.: Изд-во РОС, 2018. 638 с.

Майорова-Щеглова С.Н., Колосова Е.А. Дети и детство как объекты социологических исследований // Социологические исследования. - 2018. - №3. - С. 62-69.

Щеглова С.Н. Как изучать детство. Социологические методы исследования современных детей и современного детства. -- М.: ЮНПРЕСС - по заказу и при поддержке Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ), 2000. - 78 с.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Уровень знаний не ниже минимально допустимого. Продemonстрированы все основные умения. Имеется набор навыков выше минимального, решены стандартные задачи. |
| не зачтено | уровень знаний ниже минимально допустимого или знания отсутствуют. Не продемонстрированы основные умения. Не имеется набора навыков выше минимального, стандартные задачи решены с грубыми ошибками или не решены. Или отказ от ответа. |

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

Задание для оценки сформированности концептуально-понятийного аппарата в рамках социологии родительства с целью повышения качества организации прикладных исследований по соответствующим тематикам.

1. Укажите, что из ниже перечисленного составляет типологию современного родительства:

- а) биологическое родительство;
- б) социальное родительство;
- в) тип, сочетающий биологическое и социальное родительство;
- г) асоциальное родительство.

2. Какие концепции предполагают различное понимание сути родительства? Найди неверный ответ:

- а) народно-бытовая;
- б) революционно-демократическая; в) постсоветская;
- г) глобальная;
- д) национально ориентированная

3. В психологическую структуру родительства не входит:

- а) ценностные ориентации супругов;
- б) родительские установки и ожидания; в) родительское отношение;
- г) родительские чувства;
- д) родительские позиции;
- е) родительская ответственность;
- ж) стиль семейного воспитания;
- з) родительские эмоции.

4. Каждый компонент психологической структуры родительства включает в себя следующие составляющие:

- а) эмоциональный;
- б) когнитивный;
- в) поведенческий;
- г) микросредовой.

5. Соотнесите уровни внешних факторов, обуславливающих формирование родительства, с совокупностью внешних влияний:

| | |
|--------------|---|
| Макроуровень | Согласование моделей родительства супругов, особенности личности, условия жизни супружеской семьи |
| Мезоуровень | Социальное регулирование, система ценностных ориентаций |
| Микроуровень | Первичная социальная среда индивида, опыт реализации родительской модели поведения |

6.С позиции институционального подхода к исследованию родительства анализируется (выберите лишнее):

- а) нормативные предписания культуры,
- б) функции родителей,
- в) ценность родительства,
- г) взаимодействие родителей с социальными институтами,
- д) социальный капитал родителей,
- е) родительские установки.

7.Соотнесите социологические направления исследования родительства с персоналиями:

| Специфика изменения содержания родительства в истории развития общества | А.Г. Харчев, И.С. Голод, А.И. Антонов, М.С. Мацковский, А.Г. Вишневский |
|--|---|
| Реализация репродуктивных функций семьи | М. Мед, П. Сорокин, Р. Зидер |
| Социокультурных аспекты родительства | Р.В. Овчарова, М.О. Ермихина |
| Структура родительства как интегральное психологическое образование личности | И.С. Кон, Т.А. Гурко |

8. Какие стили семейного воспитания не рассматривались в рамках основной классификации:

- а) авторитетный,
- б) либеральный,
- в) хаотичный,
- г) индифферентный,
- д) авторитарный,
- е) попустительский,
- ж) демократический.

9. К основным составляющим родительства согласно И.С. Кону не относится:

- а) родительские чувства к детям,
- б) родительская любовь, привязанность к детям,
- в) специфические социальные роли,
- г) нормативное предписание культуры,
- д) родительские установки,
- е) стиль воспитания,
- ж) мотивация на деторождение.

10. Суррогатное материнство - это:

- а) тип биологического родительства,
- б) тип социального родительства,
- в) тип замещающего родительства,
- г) тип физического родительства.

11. Второстепенные позиции родительства в ряду ценностных ориентаций личности, представляющие собой нечто среднее между общественным долгом и реализацией личностных потребностей человека; малодетность; надежда на помощь государства в воспитании и материальном обеспечении детей, является характерными чертами:

- а) народно-бытовой концепции,
- б) глобальной концепции,
- в) постсоветской концепции,
- г) национально-ориентированной концепции.

12. Соотнесите стили семейного воспитания с краткой характеристикой детско-родительских отношений:

| | |
|--------------|-----------------------------|
| Авторитетный | Слабый контроль/замкнутость |
|--------------|-----------------------------|

| | |
|----------------|--|
| | |
| Либеральный | Высокая степень контроля/принятие и уважение |
| Авторитарный | Слабый контроль/открытость |
| Индифферентный | Жесткий контроль/отстраненность |

13. К основным характеристикам родителей, реализующих модель интенсивного родительства относится:

- а) детоцентризм,
- б) высокий уровень образования,
- в) зависимость от экспертного мнения,
- г) высокий уровень привязанности к ребенку,
- д) психологические характеристики высокой тревожности, усталости, самокритики.

14. К аспектам, характеризующим осознанное родительство, не относится:

- а) устойчивость семейных ценностей, родительских позиций и стиля воспитания;
- б) ассертивность чувств и проявлений родительского отношения;
- в) принятие родительской ответственности и бережное отношение к семье и своей роли в ней;
- г) осознание мотивов родительского поведения;
- д) осознанный выбор и потребление большого количества семейных услуг,
- е) конструктивные мотивы выбора супруга и создания семьи;
- ж) осознанный подход к физическому уходу и развитию ребенка;
- з) активное влияние на пространство ребенка, - экология, круг общения, информационная среда;
- и) ответственный подход к обучению и воспитанию.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Уровень знаний не ниже минимально допустимого. Продemonстрированы все основные умения. Имеется набор навыков выше минимального, решены стандартные задачи. |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимально допустимого или знания отсутствуют. Не продемонстрированы основные умения. Не имеется набора навыков выше минимального, стандартные задачи решены с грубыми ошибками или не решены. Или отказ от ответа. |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

Разработка и представление инструментария (анкеты) для исследования различных аспектов детства с учетом возрастных особенностей респондентов.

Необходимо разработать анкету в контексте одной, из представленных ниже, темы.

В рамках выбранной темы обучающийся самостоятельно определяет следующие методологические элементы: цель и задачи исследования, гипотеза исследования, возрастная категория респондентов. В соответствии с описанными методологическими элементами обучающийся составляет инструментарий исследования (анкету), в которой должны быть отражены ее основные структурные особенности с учетом повышения достоверности получаемой информации.

Примерные темы:

"Досуговая деятельности школьников"

"Увлечения и интересы школьников"

"Гаджетизация и дети"

"Семья глазами ребенка"

"Друзья и окружение старшего школьника"

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Уровень знаний не ниже минимально допустимого. Продемонстрированы все основные умения. Имеется набор навыков выше минимального, решены стандартные задачи. |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимально допустимого или знания отсутствуют. Не продемонстрированы основные умения. Не имеется набора навыков выше минимального, стандартные задачи решены с грубыми ошибками или не решены. Или отказ от ответа. |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|---|---|---|---|--|---|
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|--|--|---|
| | обучающегося от ответа | ошибки | ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Концепция социального конструирования детства.
2. Диахронически-синхронический подход к изучению детства.
3. Поколенческий подход к изучению детства.
4. Социогеографический подход к изучению детства.
5. Структурно-функциональный подход к исследованию детства.
6. Субъект-объектный подход к изучению детства.
7. Участвующий подход к исследованию детства.
8. Классификация основных подходов эмпирического изучения детства.
9. Переодизация детства и особенности исследования в каждом периоде.
10. Мотивы неискренности детей в контексте реализации социологических исследований.
11. Опросные методы исследования детей.
12. Особенности конструирования инструментария (анкета/гайд) и формулирования вопросов в контексте исследования детей.
13. Непорочные методы исследования детей.
14. Контекст-анализ в исследованиях детства.
15. Социальный эксперимент и его возможности в исследованиях детства.
16. "Мягкие" методы исследования детства.
17. Сциометрический анализ детства.
18. Фокус-группа с детской аудиторией.
19. Институциональный подход к исследованию родительства.
20. Операционализация родительства в разных научных сферах.
21. Социологические исследования родительства.
22. Хронологические концепции родительства.
23. Характеристика детско-родительских отношений в контексте стилей семейного воспитания.
24. Социологические аспекты исследования материнства и отцовства.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Уровень знаний не ниже минимально допустимого. Продemonстрированы все основные умения. Имеется набор навыков выше минимального, решены стандартные задачи. |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимально допустимого или знания отсутствуют. Не продемонстрированы основные умения. Не имеется набора навыков выше минимального, стандартные задачи решены с грубыми ошибками или не решены. Или отказ от ответа. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Филипова Александра Геннадьевна. Российская социология детства: вчера, сегодня, завтра : проблемы институционализации и перспективы развития / [науч. ред. И. И. Докучаев] ; Комсом.-на Амуре гос. техн. ун-т, Дальневост. федер. ун-т. - СПб. : Астерион, 2016. - 196 с. - ISBN 978-5-00045-405-3 : 300.00., 2 экз.
2. Антонов Анатолий Иванович. Социология семьи : [учеб. пособие для вузов по направлению и

специальности "Социология"]. - М. : Изд-во Моск. ун-та : Изд-во Междунар. ун-та бизнеса и упр. ("Братья Карич"), 1996. - 302, [1] с. - 18000.00., 10 экз.

3. Харчев Анатолий Георгиевич. Социология семьи : проблемы становления науки. - М. : Центр соц. прогнозирования, 2003. - 342 с. - ISBN 48-3-900229 : 34-00., 1 экз.

4. Саралиева Зарэтхан Хаджи-Мурзаевна. Семья - клиент социальной работы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности Социальная работа / ННГУ. - Н. Новгород : ННГУ, 2003. - 287 с. - ISBN 5-85746-745-4 : 100.00., 8 экз.

Дополнительная литература:

1. Авдеева А. Родительство 2.0 : Почему современные родители должны разбираться во всем? : монография / Авдеева А.; Исупова О.; Кулешова А. - Москва : Альпина Паблишер, 2021. - 164 с. - ISBN 978-5-9614-3698-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=774947&idb=0>.

2. Семья, брак и родительство в современной России. Выпуск 2 / Под ред. А.В. Махнач, К.Б. Зуева. - Москва : Институт психологии РАН, 2015., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=648638&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>;

правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>;

научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;

<http://www.isras.ru/socis.html>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Захаркина Татьяна Николаевна, кандидат социологических наук.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.