

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Спортивная психология

---

Уровень высшего образования

Специалитет

---

Направление подготовки / специальность

37.05.02 - Психология служебной деятельности

---

Направленность образовательной программы

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Спортивная психология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3: Способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников	<p>ПК-3.1: Способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников</p> <p>ПК-3.2: Умеет разрабатывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников</p> <p>ПК-3.3: Владеет навыками реализации программ, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников</p>	<p>ПК-3.1:</p> <p>Знать:</p> <p>1) главные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий психологии физкультуры и спорта</p> <p>2) психологические основы физической культуры и здорового образа жизни</p> <p>3) содержание, основные функции и направления работы психолога в спорте</p> <p>ПК-3.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>1) подбирать методы индивидуальной коррекции и профилактики психических состояний</p> <p>2) дать психологическую характеристику личности специалиста в области ФК и спорта, интерпретацию её психического состояния</p> <p>3) осуществлять базовые процедуры психологической предстартовой подготовки спортсмена</p> <p>ПК-3.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>1) актуальными для избранного вида спорта средствами и методами управления</p>	Задания	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p>

		<p>психоэмоциональным состоянием человека</p> <p>2) системой психологических знаний о психологических основах эмоционального выгорания</p> <p>3) приемами психологического сопровождения при подготовке спортсмена</p>		
<p>ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-4.1: Знает специфику условий реализации определённых видов профессиональной деятельности и индивидуально-психологические и личностные требования к субъектам труда</p> <p>ПК-4.2: Умеет применять методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности</p> <p>ПК-4.3: Владеет опытом разработки и реализации развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определённых видов профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-4.1:</p> <p>Знать:</p> <p>1) мотивационно-ценностное отношение и самоопределение в физической культуре и спорте с установкой на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом</p> <p>2) значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении спортсмена</p> <p>3) условия формирования личности спортсмена, роль физической культуры в психическом развитии человека</p> <p>ПК-4.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>1) организовать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению психологических параметров индивида</p> <p>2) контролировать эффективность выполнения приемов психорегуляции</p> <p>3) отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной деятельности с учетом психофизиологического</p>	Задания	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p>

		<p>состояния занимающихся</p> <p>ПК-4.3: Владеть: 1) системой психологических знаний о сущности образовательных и тренировочных процессов 2) приемами психической саморегуляции 3) средствами и методами двигательной активности для коррекции состояния занимающихся с учетом их психофизиологического состояния</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
		о ф о	о ф о	о ф о	о ф о

Тема 1. Введение в спортивную психологию.	8		4	4	4
Тема 2. Психология спортивной деятельности.	9		4	4	5
Тема 3. Психология личности спортсмена.	9		4	4	5
Тема 4. Социальная психология спортивных групп.	9		4	4	5
Тема 5. Психологическое сопровождение спортивной деятельности.	9		4	4	5
Тема 6. Психологическая служба в спорте.	9		4	4	5
Тема 7. Психогигиена и психорегуляция в спорте.	9		4	4	5
Тема 8. Психология деятельности тренера и спортивных судей.	9		4	4	5
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	32	33	39

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06393-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472469>

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-3

1	<p>Определите основные направления работы психолога при решении следующих проблем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проблемы спортивной карьеры</li> <li>2. жизнь «после спорта»</li> <li>3. проблемы женского спорта</li> </ol>
2	<p>Составьте как можно подробнее «Психологический портрет чемпиона» на примере знакомого Вам спортсмена. Опишите его поведение в соревновательной деятельности.</p>
3	<p>Какое волевое качество проявляется у спортсмена в данном примере?</p> <p>По каким признакам Вы это определили?</p> <p>Баскетболист (мастер спорта), стремительно направляясь с мячом к щиту противника, вдруг заметил, что игроки его команды намного отстали от него и не в состоянии содействовать успешному исходу начатой комбинации. Считая бросок в кольцо или передачу мяча какому-либо игроку своей команды нецелесообразным, он неожиданно для всех, с целью выиграть время, ударил мячом по щиту противника. Это действие вызвало панику у защитника, а баскетболист, схватив отскочивший от щита мяч, направил его одному из игроков своей команды, который уже</p>

	занял удобную позицию для совершения броска по корзине противника.
--	--

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-4

1	<p>Проанализируйте предложенную ситуацию.</p> <p>Какие факторы психического напряжения действуют на спортсмена?</p> <p>Какие действия должны быть предприняты самим спортсменом, тренером?</p> <p>У вас есть знакомый спортсмен, который показывает высокий уровень готовности на тренировках, но на каждом ответственном соревновании ему не удается повторить то, что он неоднократно показывал как на тренировках, так и на соревнованиях. Например, в биатлоне у него не идет стрельба, а в беге он пропускает сигнал стартера, на квалификации первый, а на соревнованиях не входит в число призеров и т.д.</p>
2	<p>Предложите варианты развития мотивации занятия спортом у начинающих спортсменов (на начальной стадии занятия спортом).</p>
3	<p>Дайте рекомендации тренеру по работе со спортсменом, имеющим низкий показатель мотивации достижения.</p>

## Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько не грубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
---------------	--	---	--	--	--	--	---

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

*Зачёт*

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	
не зачтено	



**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-3 (Способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников)**

1	Предмет и задачи спортивной психологии.
2	Психологическая характеристика спорта как вида деятельности, основные подходы к ее изучению.
3	Психологическая структура спортивной деятельности, ее особенности.
4	Мотивация спортивной деятельности.
5	Структура личности спортсмена.
6	Эмоционально-волевая сфера спортсмена.
7	Стрессоустойчивость в спорте.
8	Спортивная команда как малая группа.
9	Структура спортивной команды.
10	Лидерство в спорте, функции и типы лидеров.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4 (Способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности)**

1	Совместимость в спорте, ее виды.
2	Формы организации психологического сопровождения.
3	Спортивная психодиагностика.
4	Структура психологической подготовки.
5	Формы проведения психологической подготовки.
6	Профессиональное выгорание спортсменов.
7	Психологические методы восстановления спортсменов.
8	Психологические особенности личности тренера и учителя физической культуры.
9	Основные направления работы практического психолога в спорте.
10	Психологические особенности спортивного коллектива.

## Оценочное средство - Тест

### Зачёт

#### Критерии оценивания (Тест - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

**Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-3 (Способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников)**

1	Что изучает психология спорта: 1. закономерности развития, проявления психики человека в условиях образовательного процесса 2. закономерности развития и функционирования психики 3. психологические особенности трудовой деятельности 4. закономерности развития и формирования психики человека в специфических условиях спорта под влиянием учебной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности
2	Предмет психологии спорта – это: 1. закономерности психики, психологические особенности личности и деятельности спортсменов в различных условиях тренировки и соревнований 2. закономерности возникновения, развития и проявления психологических явлений 3. психологические закономерности деятельности и личности человека в области правовых отношений 4. закономерности формирования психических свойств человека
3	Основной задачей психологической подготовки спортсмена к конкретному соревнованию является: 1. разработка профиограмм правоохранительной деятельности юристов различной специализации 2. создание психической готовности к выступлению в соревнованиях 3. расширение интеллектуального кругозора 4. саморегуляция неблагоприятных внутренних состояний
4	Основными причинами предсоревновательного психического напряжения являются: 1. значимость соревнований 2. состав участников соревнований 3. индивидуальные психологические особенности 4. все ответы верные
5	Одним из сильнейших мотивов спортивной деятельности является: 1. преодоление препятствий, стремление изменять обстоятельства и добиваться успеха 2. распространение психологических познаний 3. стремление познавать окружающий мир

	4. чувство долга
6	<p>Психологические особенности спорта как вида деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. стремление спортсмена к совершенствованию в избранном виде спорта</li> <li>2. наличие спортивной борьбы</li> <li>3. наличие ярко выраженного стресса, особенно на уровне соревнований крупного масштаба</li> <li>4. все ответы верные</li> </ol>
7	<p>Спортсмены, у которых преобладает мотив избегания неудач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. характеризуются настойчивостью в достижении поставленных целей</li> <li>2. предпочитают атакующий стиль поведения</li> <li>3. тревожны и не уверены в себе</li> <li>4. проявляют стремление к соперничеству</li> </ol>
8	<p>К задачам профессиональной деятельности спортивного психолога относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование мотивации</li> <li>2. оценка готовности к соревнованиям</li> <li>3. обучение методам психорегуляции</li> <li>4. все ответы верные</li> </ol>
9	<p>Психологическая структура спортивной деятельности – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. система психологических понятий</li> <li>2. мотивация, средства и результаты спортивной деятельности</li> <li>3. иерархия психологических образований</li> <li>4. определенные психофизиологические особенности</li> </ol>
10	<p>В структуру психологических профессиональных качеств спортсмена НЕ входит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мотивационный компонент</li> <li>2. интеллектуальный компонент</li> <li>3. склонность к совершению противоправных поступков</li> <li>4. эмоциональный компонент</li> </ol>

**Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4 (Способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности)**

1	<p>Исполнение упражнения, в котором ранее была получена травма, является для спортсмена:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. стрессором, вызывающим страх</li> <li>2. стрессором длительной нагрузки, порождающим усталость</li> <li>3. стрессором изоляции</li> <li>4. стрессором отвлечения внимания</li> </ol>
2	<p>Спортивная команда может рассматриваться как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. реальная малая группа, в рамках которой осуществляется спортивная деятельность</li> <li>2. случайное объединение людей</li> <li>3. большое скопление людей</li> <li>4. группа людей, возникшая в результате общественного разделения труда</li> </ol>
3	<p>Для спортсменов, образующих команду-коллектив, характерны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вера всех, а не части команды в достижение успеха</li> <li>2. эмоциональное приобщение каждого спортсмена к команде как целому (отождествление себя с коллективом)</li> <li>3. удовлетворенность своей командой</li> <li>4. все ответы верные</li> </ol>
4	<p>Для спортсменов, выполняющих упражнения одновременно, наиболее значимой является совместимость...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. психологическая (согласованность психологических свойств членов группы)</li> <li>2. социально-психологическая (основывается на единстве ценностных ориентаций и направленности личности)</li> <li>3. психофизиологическая, без которой невозможно достичь необходимой синхронности действий (гребля, прыжки на батуте, прыжки в воду)</li> <li>4. совместимость тренера со спортсменами</li> </ol>
5	<p>Отношения тренера к ученикам обусловлены:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отношением спортсменов к учебно-тренировочному процессу</li> <li>2. их поведением на соревнованиях</li> <li>3. личностными качествами тренера</li> <li>4. все ответы верные</li> </ol>
6	<p>Психодиагностика в спорте – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. совокупность методов, которые применяются с целью исследования больного человека</li> <li>2. исследование и оценка спортивно важных качеств, индивидуальных и личностных особенностей, установок, состояний и готовности спортсменов к соревнованиям</li> <li>3. совокупность мероприятий, которые обеспечивают психическое здоровье</li> <li>4. совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков поведения психически здорового человека</li> </ol>
7	<p>Психологическое обследование спортсменов призвано:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. помочь тренеру и специалистам более эффективно направлять усилия спортсмена</li> <li>2. устранить неадекватное или разрушительное восприятие окружающей действительности</li> <li>3. снять физическое напряжение</li> <li>4. подавить крайние эмоциональные проявления</li> </ol>
8	<p>Организовать работу спортивного психолога означает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определить его статус и роль в тренировочном процессе</li> <li>2. конкретизировать задачи и условия их решения</li> <li>3. обеспечить регулярность и единообразие психологического воздействия</li> </ol>

	4. все ответы верные
9	<p>Психологическая подготовка спортсменов – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. изучение закономерностей распада психической деятельности и свойств личности при болезни</li> <li>2. определенная последовательность действий, которую выполняет психика для того, чтобы достичь результата</li> <li>3. обширный круг действий тренеров, спортсменов и менеджеров, которые направлены на формирование и развитие психических процессов и качеств личности спортсменов, необходимых для успешной тренировочной деятельности и выступления в соревнованиях</li> <li>4. скрытые психологические приемы общения, при помощи которых собеседник намеревается добиться от вас необходимого ему действия</li> </ol>
10	<p>Основные виды деятельности спортивного психолога в процессе психологической подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оценка текущего уровня психологической подготовленности спортсмена</li> <li>2. разработка индивидуальной программы воздействий на спортсмена</li> <li>3. создание у спортсмена адекватного психического состояния</li> <li>4. все ответы верные</li> </ol>
11	<p>Основной задачей общей психологической подготовки спортсмена является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. планирование следующей тренировки</li> <li>2. развитие и совершенствование нравственно-волевых, эмоциональных и интеллектуальных качеств спортсмена как психологической основы становления личности в процессе спортивной тренировки</li> <li>3. проведение психологического анализа проведенной конкретной тренировки</li> <li>4. распространение инноваций в разработке, измерении, методологии и количественном и качественном анализе в психологическом сообществе</li> </ol>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. - Москва : Юрайт, 2023. - 338 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00690-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840530&idb=0>.
2. Спортивная психология : учебник / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. - Москва : Юрайт, 2023. - 367 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11149-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846279&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Малкин В. Р. Психологические методы подготовки спортсменов : учебное пособие / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева. - Москва : Юрайт, 2023. - 96 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11151-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841287&idb=0>.
2. Семёнова Г. И. Спортивная ориентация и отбор : учебное пособие / Г. И. Семёнова ; под

научной редакцией И. В. Еркомайшвили. - Москва : Юрайт, 2023. - 106 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11146-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845506&idb=0>.

3. Серова Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие / Л. К. Серова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 124 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07335-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847589&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы:

- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по спортивной психологии.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по спортивной психологии.

12

- <http://www.sport-psy.ru/> - научный журнал «Спортивный психолог» публикует оригинальные теоретические, экспериментальные и прикладные работы, а также обзоры отечественных и зарубежных исследований по всем направлениям (и разделам) спортивной психологии.
- <http://psyedu.ru> - электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» публикует научные и практико-ориентированные статьи по педагогической, возрастной, спортивной, специальной, юридической, социальной психологии, психологии здоровья и пр.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 37.05.02 - Психология служебной деятельности.

Автор(ы): Лобанов Сергей Николаевич.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.