

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»»**

Дзержинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол от

«16» января 2024 г. №1

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Основы бережливого производства**

Специальность среднего профессионального образования

40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника

Юрист

Форма обучения

Очная

г. Дзержинск  
2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями  
ФГОС СПО по специальности 40.02.04 «Юриспруденция»

Автор: Родионова Ю.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии от  
23.12.2023, протокол № 1.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| ПК, ОК  | Умения   | Знания  |
|---|--|---|
| ОК 02. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска,</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | задач.  |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>– основы проектной деятельности</li> </ul>  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>– осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>– принципы бережливого производства;</li> <li>– основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 68            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 32            |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 32            |
| практические занятия                                      | 32            |
| консультации  | 4             |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | -             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | зачет         |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|--|---|
| 1   | 2   | 3  | 4   |
| <b>Раздел 1. Основы бережливого производства</b>  |   | <b>40</b>  |   |
| <b>Тема 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 16   | ОК 02, ОК 04.   |
|   | 1. Понятие бережливого производства. Бережливое производство и производственная система.  |  |   |
|   | 2 Эволюция представлений об организации бережливого производства.   |  |   |
|   | 3. Бережливое производство как метод выявления и устранения потерь  |  |   |
|   | 4. Классификация и характеристика потерь.   |  |   |
|   | 5. Принципы организации бережливого производства.   |  |   |
|   | 6. Организационные ценности бережливого производства, их сущность. Составляющие проектирования потока создания ценности.        |  |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>8</b>   |   |
|   | Практическое занятие 1. Диагностика и сокращение потерь в производственном процессе.  | 4  |   |
|   | Практическое занятие 2. Проектирование карты потока создания ценности.  | 4  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | -  |   |
| <b>Тема 2. Основные инструменты системы бережливого производства.</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>  | 16   | ОК 02, ОК 04.   |
|   | 1. Инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение определенных видов потерь. |  |   |
|   | 2. Система рационализации рабочего места. 5S:Сущность и основные понятия системы.   |  |   |
|   | 3. Система «Точно-вовремя -JIT» (Just-in-timt).   |  |   |

|   |  |           |                            |
|---|--|-----------|----------------------------|
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>8</b>  |                            |
|   | Практическое занятие 4. Система 5С: визуализация и упорядочение  | 4         |                            |
|   | Практическое занятие 3. Организация рабочего места по системе 5S   | 4         |                            |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -         |                            |
| <b>Тема 3.<br/>Система<br/>организации<br/>труда в<br/>бережливом<br/>производстве.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  | ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 07. |
|   | 1. Особенности обеспечения безопасных условий труда: правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.  |           |                            |
|   | 2. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Ликвидация и снижение уровня профессиональных рисков.  |           |                            |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>  |                            |
|   | Практическое занятие 4. Решение задач по теме.   | 4         |                            |
| <b>Раздел 2. Правовые основы экологической безопасности и ресурсосбережения</b>         |  | <b>24</b> |                            |
| <b>Тема 1.<br/>Экологическая<br/>проблема в<br/>современном<br/>мире.</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  | ОК 02,<br>ОК 07.           |
|   | 1. Сущность экологических проблем. Причины возникновения, пути решения. Роль права в решении экологических проблем.  |           |                            |
|   | 2. Основные юридические категории и понятия экологического права – «окружающая среда», «природная среда», «экология», «природные объекты», «природные ресурсы».        |           |                            |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>  |                            |
|   | Практическое занятие 5. Анализ Федерального закона от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»  | 4         |                            |
| <b>Тема 2.<br/>Правовое<br/>обеспечение<br/>экологической<br/>безопасности</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>16</b> | ОК 02,<br>ОК 07,           |
|   | 1. Понятие и виды управления в области охраны окружающей среды.  |           |                            |
|   | 2. Система, структура и полномочия органов, осуществляющих государственное управление в области охраны окружающей среды и обеспечения рационального природопользования |           |                            |
|   | 3. Понятие и особенности правового обеспечения экологической безопасности  |           |                            |
|   | 4. Порядок эксплуатации опасных производственных объектов.   |           |                            |
|   | 5. Виды и правовой режим экологически неблагополучных территорий.  |           |                            |
|   | 6. Зоны чрезвычайной экологической ситуации, зоны экологического бедствия, территории, подвергшиеся радиоактивному загрязнению.  |           |                            |
|   | 7. Правовое регулирование генно-инженерной деятельности.   |           |                            |

|                                 |   |           |  |
|---------------------------------|---|-----------|--|
|                                 | 8. Правовые меры обеспечения радиационной безопасности.   |           |  |
|                                 | 9. Правовое регулирование в области обращения с отходами производства и потребления   |           |  |
|                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>8</b>  |  |
|                                 | Практическое занятие 6. Составление схемы «Система и структура полномочия органов государственного экологического управления»           | 4         |  |
|                                 | Практическое занятие 7. Подготовить сводную таблицу «Понятие и особенности правового обеспечения экологической безопасности (по видам)» | 4         |  |
| <b>Консультации</b>             |   | 4         |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |   |           |  |
| <b>Всего:</b>                   |   | <b>68</b> |  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Анисимов, А. П. Основы экологического права: учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 422 с.

2. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean [Текст] / М.Т. Вейдер. – М.: Альпина Паблишер, 2021. – 160 с.

3. Основы экологического права: учебник для СПО / С. А. Боголюбов [и др.]; под редакцией С. А. Боголюбова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 304 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум: учебное пособие для СПО / С. А. Боголюбов. – Москва: Юрайт, 2022. – 258 с. – ISBN 978-5-534-03103-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/489636>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Правовой механизм обеспечения рационального использования природных ресурсов. Монография / Галиновская Е.А., Агафонов В.Б., Боголюбов С.А., Васильева М.И., Выпханова Г.В., Жаворонкова Н.Г., Минина Е.Л., Петрова Т.В., Сиваков Д.О., Шуплецова Ю.И. Москва, 2019.

2. Конституция Российской Федерации. М., 1993.

3. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ.

4. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»

5. Федеральный закон от 28.12.2013 N 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины   |   |  |
| основы устройства бережливой компании и ее производственной системы; особенностей инструментов бережливого производства при разных вариантах организации системы; системы организации труда в бережливом производстве; правового механизма охраны окружающей среды и рационального природопользования. | владеет профессиональной терминологией;<br>демонстрирует системные знания об устройстве бережливой компании и ее производственной системы;<br>демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и организации системы труда в бережливом производстве;<br>показывает высокий уровень знания основных понятий, законов в области экологической безопасности; | Устный опрос.<br>Доклад.<br>Тест.<br>Кейс-задача.  |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины   |   |  |
| диагностировать потери в производственном процессе; проектировать карту потока создания ценности; организовывать рабочее место по системе 5S; применять правовые нормы для решения практических ситуаций.  | владеет навыками по организации охраны труда, защиты окружающей среды;<br>демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства;<br>демонстрирует навыки решения задач с применением правовых норм  | Оценка результатов выполнения практических заданий.<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий. |