

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Проектная деятельность в психологии

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Психологическое консультирование

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.09 Проектная деятельность в психологии относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1: Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации ИУК-1.2: Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам ИУК-1.3: Владеет приёмами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению	ИУК-1.1: Знать: 1) знать современные представления о принципах инновационной и проектной деятельности в психологии; 2) знать принципы разработки инновационных научных проектов; 3) основы продвижения проектов в психологии; ИУК-1.2: Уметь: 1) уметь разрабатывать инновационные проекты в психологии; 2) уметь применять методы и технологии проектной деятельности; 3) уметь анализировать результаты реализации проектов. ИУК-1.3: УК-1.3: Владеть: 1) иметь опыт и соответствующие навыки разработки проектов; 2) владеть навыками анализа результатов проектной деятельности;	Доклад	Зачёт: Контрольные вопросы
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1: Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания	ИУК-2.1: Знать - особенности взаимодействия инноваторов с инновационными посредниками, а также	Доклад Тест	Зачёт: Тест

	<p>результативности проектов</p> <p>ИУК-2.2: Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта, разрабатывать и реализовывать проекты, представлять результаты проектной деятельности</p> <p>ИУК-2.3: Владеет алгоритмами разработки проектов</p>	<p>потребителями и производителями наукоемкой продукции; - особенности маркетинга при продвижении наукоемких технологий и продуктов; - структуру инновационного цикла, значение и особенности каждого из его этапов; - специфику инновационных режимов «рыночная тяга» и «технологический толчок» и их реализации; - подходы к управлению интеллектуальной собственностью при ведении научных исследований и разработок и выполнении проектов по созданию новых технологий;</p> <p>ИУК-2.2: выполнять юридически значимые действия, необходимые для обеспечения доброкачественного формирования портфеля прав на объекты интеллектуальной собственности, основанных на результатах научных исследований и разработок (НИОКР);</p> <p>ИУК-2.3: Владеть - методами разработки и использования инновационных психологических технологии; методами поиска, концентрации, анализа и представления информации, необходимой для проведения оценки коммерческих перспектив результатов научных исследований и разработок.</p>		
<p>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения</p>	<p>ИУК-3.1: Знает основы командной работы, принципы формирования команд, разработки командной стратегии, правила руководства командами и</p>	<p>ИУК-3.1: Знать - механизмы влияния высоких технологий на экономическое развитие; - основные стратегий и сценариев коммерциализации результатов научных</p>	<p>Доклад</p>	<p>Зачёт: Тест</p>

поставленной цели	<p>межличностного взаимодействия для достижения общей цели</p> <p>ИУК-3.2: Умеет организовывать конструктивное межличностное взаимодействие в команде, обсуждение целей и результатов работы</p> <p>ИУК-3.3: Владеет способами организации командной работы, формирования позитивного эмоционального климата в команде</p>	<p>исследований и разработок; - методологию оценки коммерческого потенциала результатов научных исследований и разработок; - наиболее значимых аспектов процесса коммерциализации результатов исследований и разработок и трансфера технологий: состав участников, интересы участников и методы их согласования, риски и управление ими;</p> <p>ИУК-3.2: Уметь - проводить оценку коммерческих перспектив результатов научных исследований и разработок; - выявлять и идентифицировать результаты интеллектуальной деятельности в составе научно-технической продукции;</p> <p>ИУК-3.3: Владеть - методами критического анализа и систематизации научных исследований, разработок и технологий; методами выбору оптимальных методов для проведения оценки коммерческих перспектив результатов научных исследований и разработок.</p>		
-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1 Основы ведения проектной деятельности	13	6	6	12	1
Тема 2. Среда и участники проектной деятельности и процесса коммерциализации технологий.	14	6	6	12	2
Тема 3. Интеллектуальная собственность как основа инноваций	22	10	10	20	2
Тема 4. Трансфер технологий.	22	10	10	20	2
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	32	32	65	7

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Основы ведения проектной деятельности. Основания для создания проекта. Проектная идея. Проектная команда. Обоснование проекта, ожидаемые последствия. Целеполагание: постановка цели. Способы фиксации замысла проекта. Фазы сбора и анализа информации. Фаза проектирования: варианты и сценарии.

Тема 2. Среда и участники проектной деятельности.

Виды ресурсов в проектной деятельности: человеческие, интеллектуальные, финансовые (денежные / неденежные), материальные (помещения, оборудование, лаборатории, оргтехника и т.п.), информационные, коммуникационные, имиджевые, культурно-исторические, энергетические, коммунальные, ландшафтные. Необходимые условия и ограничения в реализации проекта. Риски при реализации проектов. Типология рисков.

Контрольные точки и резерв. Организация контроля: методы сбора данных, обобщения полученных результатов. Фаза реализации. Рефлексия собственных качеств и компетентностей. Анализ необходимых личностных ресурсов, качеств, компетентностей для выполнения этапов проекта. Завершение проекта.

Критерии оценки проектов.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Метод проектов - это комплексный метод обучения, результатом которого является создание продукта. Выполнение проекта позволяет освоить изучаемое содержание на уровне его преобразования, интеграции теоретических знаний, нормативных требований и собственного образовательного опыта (как собственного обучения, так и наблюдений во время распределенной практики).

Работа над проектом начинается с определения проблемы, которую необходимо решить. Для этого желательно определить, что исследуется, для чего проводится работа, какой основной результат предполагается получить. Можно сформулировать вопросы, на которые хотелось бы получить ответ в результате проведения работы: на какой основной вопрос Вы хотите ответить? Что хотели бы получить по окончании работы, какие результаты? Есть ли на сегодняшний день способы достижения результатов? Есть ли необходимость, потребность для изучения данного вопроса? Для чего создается проект? Существует ли на самом деле потребность в этом проекте? Чем вызвана необходимость его создания? и т.д.

Постановка основного вопроса позволяет понять проектируемые результаты, сформулировать цель. При формулировке цели можно использовать технологию SMART: S – specific – конкретная. Чем конкретнее цель, тем лучше.

M – measurable – измеримая. Критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.

A – achievable – достижимая. Насколько она достижима вашими силами в определенные сроки, достаточно ли ресурсов для ее достижения.

R – realistic – реалистичная. Цель должна вписываться в реалистичную ситуацию. для чего собираетесь это делать, какую задачу хотите решить, возможно ли ее решить эффективно?

T – time – ограниченная во времени. Какой срок самый крайний?

Для определения причины трудностей можно составить гипотезы с помощью диаграммы Исикавы (рыбья кость).

Методические рекомендации по анализу ситуаций с помощью диаграммы Исикавы

Исследуемая проблема изображается в правой части схемы, символизируя корень древовидной диаграммы, которая строится справа от обозначения события. Горизонтально, от корня диаграммы до левого края листа, наносится центральная ось диаграммы, похожая на ствол дерева. К центральной оси диаграммы примыкают ветви, каждая из которых соответствует своему классу причин. Далее, на каждой ветви отдельно, как на оси, строятся дополнительные «веточки», каждая из которых представляет отдельную причину в своем классе. К каждой такой «веточке», в свою очередь, подводятся побеги-причины более высокого уровня, детализирующие ее.

Работа с диаграммой Исикавы производится в несколько этапов:

Сбор всех факторов, причин, каким-либо образом влияющих на исследуемый результат;

После этапа сбора производится группировка факторов по смысловым и

причинноследственным блокам;

Ранжирование этих факторов внутри каждого блока;

Анализ получившейся картины;

«Отбрасывание» факторов, на которые нельзя влиять;

Игнорирование малозначащих и непринципиальных факторов;

Анализ основных причин «слабости», невысокой эффективности наиболее важных элементов внутренней среды.

Выявленные причины позволят понять, в каком направлении может быть осуществлена дальнейшая работа, выдвинуть проектную идею и ее реализовать.

Методические рекомендации по составлению паспорта проекта

Концепция проекта обычно излагается в виде паспорта проектной идеи.

Для организации работы над паспортом проектной идеи инициаторами может быть использован следующий перечень вопросов.

- Кто конкретно заинтересован в данном проекте? Какие особенности предпроектной ситуации эту заинтересованность поддерживают?
- Зачем данный проект нужен? Какую проблему он решает?
- Какие изменения произойдут в случае успешной реализации проекта?
- Какие мероприятия обеспечат планируемые изменения?
- Какие качества команды, которая будет работать над проектом, позволяют надеяться на его успешное завершение?
- Какие факторы будут существенным образом влиять на достижение успеха?
- Какие затраты на реализацию проекта следует считать оправданными?

В паспорте проектной идеи обычно указываются 1) потребитель (потребители) проекта, выигрывающий от реализации проекта; 2) проблема, которую должен решить данный проект, 3) параметрическое описание целей проекта; 4) способ (технология), при помощи которой будет реализован проект; 5) преимущества данной проектной идеи или способа ее реализации по сравнению с имеющимися аналогами; 6) допущения – условия или события, которые должны произойти, чтобы проект был успешен; 7) ориентировочный бюджет проекта; 8) ограничения, которые могут препятствовать реализации проекта; 9) авторство проектной идеи.

Главное требование к его содержанию – наличие краткого и понятного описания всего проекта. Обычно при его составлении стремятся к максимально возможной информативности при минимальном объеме текста. Содержащаяся в паспорте информация должна обеспечивать интеграцию проекта – согласование действий всех его участников.

Планирование проекта – разработка плана проекта, в котором определены и документированы действия, необходимые для достижения целей проекта.

С учетом уточненных целей определяется объем и виды предстоящих работ – тех видов деятельности, которые необходимы для достижения конкретных результатов (конечных продуктов нижнего уровня). Строятся структурные схемы планируемых работ, отражающие степень их соподчиненности (главная – вспомогательная, более общая – часть общей), логическую взаимосвязь (до завершения работы А нельзя начинать работу Б, работы В и Г независимы и могут выполняться параллельно и т.д.).

Затем производится оценка длительности планируемых работ и составляется календарный план-график, содержащий сведения о работах, последовательности и времени их выполнения. Проводится детализированное описание отвечающих за выполнение работ, определяется степень их ответственности, форм участия в работах.

С учетом этих данных уточняются виды и объемы необходимых ресурсов, строится график их поступления. Корректируется объем ожидаемых затрат и составляется детализированный бюджет проекта. Производится идентификация и оценка рисков, разрабатывается план реагирования на риски.

В ходе планирования не один раз приходится возвращаться к тому, что уже было разработано. Иногда возникает необходимость повторно пересматривать и содержание, и порядок уже намеченных работ.

На всех стадиях проектирования производится многократное уточнение планов путем перехода от более укрупненного описания предстоящих работ к более детальному. Часто ближайшие по времени части проекта планируются подробнее, чем более отдаленные. Такой подход к планированию называется «методом набегающей волны». Но любой цикл планирования начинается с уточнения цели предстоящей работы.

Сценарные оценки проектов проводятся путем описания и составления возможных событий в случае реализации намеченного плана и в случае его отклонения. Добротно написанный сценарий одновременно выполняет такие функции, как описание проекта, его объяснение и предсказание возможных последствий. Часто такие сценарии напоминают литературные произведения с прологом, основной частью и эпилогом. В прологе описывается предыстория, побудившая инициативную группу к разработке проекта. В основной части излагается идея проекта, планируемые цели, процедуры по ее реализации. Здесь же могут описываться варианты возникающих затруднений (риски) и способы их преодоления. В эпилоге описываются возможные последствия реализации проекта. После прочтения сценария должно быть ясно, что относится к ключевым факторам, т.е. наиболее существенным обстоятельствам успеха или неуспеха проекта. Должно быть понятно, что относится к оптимальным, а что – к нежелательным для проекта условиям. В нем должны быть приведены результаты всех возможных расчетов эффективности проекта, сведения об исследованиях, которые подтверждают его значимость и правильность разработанного плана.

Часто для более полной оценки предлагаемого проекта описывается несколько сценариев: пессимистический, оптимистический (идеальный) и наиболее реальный. Их сопоставление помогает оценить степень жизнеспособности проекта, диапазон социально значимого эффекта, который можно получить при различных вариантах развития событий.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Что такое «коммерциализация результатов НИОКР технологий»?
2. Кто является участником проектов коммерциализации?
3. Роль рыночной свободы в инновационном развитии.

4. Бизнес и наука как человеческие ценности.
5. Бизнес глазами общества и предпринимателей.
6. Наука глазами общества и ученых.
7. Операционная и инновационная деятельность.
8. Что такое нематериальные активы?
9. Соотношение стоимости основных средств и нематериальных активов в рыночной стоимости компаний.
10. Что такое экономика знаний, прав и инноваций?
11. Что такое инновационный цикл и какие этапы он включает?
12. В чем смысл каждого из этапов инновационного цикла?
13. Что такое режимы «рыночной тяги» и «технологического толчка»?
14. Источники финансирования и шансы получения инвестиций на каждом из этапов коммерциализации технологий?
15. Специфика маркетинга в инновационной деятельности?
16. Что такое маркетинг технологий?
17. Что такое трансляционный барьер?
18. Каков состав «упаковки» технологии?
19. Кто такой технологический брокер?
20. В чем заключаются основные стратегии коммерциализации результатов НИОКР и технологий? Сколько их?
21. Какие существуют формы коммерциализации технологий?
22. Критерии оценки коммерческого потенциала новых технологий.
23. Что такое экономический контроль над технологиями?
24. Кому и почему он выгоден?
25. Каковы принципы установления экономического контроля над технологиями?
26. Каковы инструменты установления экономического контроля над технологиями?
27. Что такое единая технология и комплекс технических систем?

28. Связь структуры комплекса технических систем, реализующих технологию и структуры нематериального актива?

29. Роль интеллектуальной собственности в коммерциализации.

30. Принципы и порядок выявления и идентификации результатов интеллектуальной деятельности в составе научно-технической продукции.

31. Каковы этапы выявления и идентификации результатов интеллектуальной деятельности в составе научно-технической продукции?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Что такое «коммерциализация результатов НИОКР технологий»?

2. Кто является участником проектов коммерциализации?

3. Роль рыночной свободы в инновационном развитии.

4. Бизнес и наука как человеческие ценности.

5. Бизнес глазами общества и предпринимателей.

6. Наука глазами общества и ученых.

7. Операционная и инновационная деятельность.

8. Что такое нематериальные активы?

9. Соотношение стоимости основных средств и нематериальных активов в рыночной стоимости компаний.

10. Что такое экономика знаний, прав и инноваций?

11. Что такое инновационный цикл и какие этапы он включает?

12. В чем смысл каждого из этапов инновационного цикла?

13. Что такое режимы «рыночной тяги» и «технологического толчка»?

14. Источники финансирования и шансы получения инвестиций на каждом из этапов коммерциализации технологий?

15. Специфика маркетинга в инновационной деятельности?

16. Что такое маркетинг технологий?

17. Что такое трансляционный барьер?

18. Каков состав «упаковки» технологии?

19. Кто такой технологический брокер?
20. В чем заключаются основные стратегии коммерциализации результатов НИОКР и технологий? Сколько их?
21. Какие существуют формы коммерциализации технологий?
22. Критерии оценки коммерческого потенциала новых технологий.
23. Что такое экономический контроль над технологиями?
24. Кому и почему он выгоден?
25. Каковы принципы установления экономического контроля над технологиями?
26. Каковы инструменты установления экономического контроля над технологиями?
27. Что такое единая технология и комплекс технических систем?
28. Связь структуры комплекса технических систем, реализующих технологию и структуры нематериального актива?
29. Роль интеллектуальной собственности в коммерциализации.
30. Принципы и порядок выявления и идентификации результатов интеллектуальной деятельности в составе научно-технической продукции.
31. Каковы этапы выявления и идентификации результатов интеллектуальной деятельности в составе научно-технической продукции?

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Что такое «коммерциализация результатов НИОКР технологий»?
2. Кто является участником проектов коммерциализации?
3. Роль рыночной свободы в инновационном развитии.
4. Бизнес и наука как человеческие ценности.
5. Бизнес глазами общества и предпринимателей.
6. Наука глазами общества и ученых.
7. Операционная и инновационная деятельность.
8. Что такое нематериальные активы?

9. Соотношение стоимости основных средств и нематериальных активов в рыночной стоимости компаний.
10. Что такое экономика знаний, прав и инноваций?
11. Что такое инновационный цикл и какие этапы он включает?
12. В чем смысл каждого из этапов инновационного цикла?
13. Что такое режимы «рыночной тяги» и «технологического толчка»?
14. Источники финансирования и шансы получения инвестиций на каждом из этапов коммерциализации технологий?
15. Специфика маркетинга в инновационной деятельности?
16. Что такое маркетинг технологий?
17. Что такое трансляционный барьер?
18. Каков состав «упаковки» технологии?
19. Кто такой технологический брокер?
20. В чем заключаются основные стратегии коммерциализации результатов НИОКР и технологий? Сколько их?
21. Какие существуют формы коммерциализации технологий?
22. Критерии оценки коммерческого потенциала новых технологий.
23. Что такое экономический контроль над технологиями?
24. Кому и почему он выгоден?
25. Каковы принципы установления экономического контроля над технологиями?
26. Каковы инструменты установления экономического контроля над технологиями?
27. Что такое единая технология и комплекс технических систем?
28. Связь структуры комплекса технических систем, реализующих технологию и структуры нематериального актива?
29. Роль интеллектуальной собственности в коммерциализации.
30. Принципы и порядок выявления и идентификации результатов интеллектуальной деятельности в составе научно-технической продукции.
31. Каковы этапы выявления и идентификации результатов интеллектуальной деятельности в составе научно-технической продукции?

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены незначительные ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены незначительные ошибки.</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены незначительные ошибки. Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p>
не зачтено	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.</p>

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Что такое проект?
2. Каким образом можно определить цели и задачи проекта?
3. Что такое планирование проекта и какие методы используются для его разработки?
4. Каковы ключевые этапы жизненного цикла проекта?
5. Что такое ресурсы проекта?
6. Какие методы управления проектом используются для определения и управления ресурсами?
7. В чем разница между управлением производством и управлением проектом
8. Что такое окружение проекта и связанные с ним риски?
9. Какие методы мониторинга и контроля используются в управлении проектами?
10. Что такое риски проекта и как ими управляют?
11. Какими методами можно снизить риски проекта?
12. Какие инструменты используются для определения и управления бюджетом проекта?
13. Какие методы используются для оценки и управления временем проекта?
14. Каким образом можно управлять коммуникациями в рамках проекта?
15. Какие методы используются для определения и управления качеством проекта?
16. Каким образом можно управлять изменениями в рамках проекта?
17. Какие методы используются для определения и управления качеством проекта?
18. В чем специфика управления инновационным проектом?
19. Что такое продукт инновационного проекта?
20. Какие факторы влияют на успех инновационного проекта?
21. Какие методы мониторинга и оценки эффективности инновационного проекта используются?
22. Какие главные решения принимаются по завершении каждого из этапов инновационного проекта

23. Какие стратегии финансирования инновационных проектов существуют?
24. Какие методы определения потребностей рынка используются в инновационных проектах?
25. Какие методы управления знаниями используются в инновационных проектах?
26. Какие методы управления интеллектуальной собственностью используются в инновационных проектах?
27. Какие методы обеспечения качества используются в исследовательских проектах?
28. Какие методы мотивации команды используются в инновационных проектах?
29. Какие методы управления конфликтами используются в инновационных проектах?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.</p> <p>Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки. Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p>
не зачтено	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.</p>

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Расположите в правильной последовательности этапы инновационного процесса

А – Малая серия

Б – Исследования

В – Разработки

Г – Прототипирование

Д – Серийное производство

1) БГВАД

2) БВГАД

3) ДГВБА

4) ВБАГД

2. Снятие риска несоответствия законам природы - смысл этапа

1) Прототипирование

2) Исследования

3) Разработки

4) Малая серия

5) Серийное производство

3. Снятие риска несоответствия запросу рынка и условиям производства на конкретном предприятии - смысл этапа

1)

Исследования

2)

Разработки

3)

Малая серия

4)

Прототипирование

5)

Серийное производство

4. Снятие риска нереализуемости при данном уровне развития общих технологий - смысл этапа

1)

Исследования

2)

Разработки

3)

Малая серия

4)

Прототипирование

5)

Серийное производство

5. Снятие риска несоответствия запросу рынка - смысл этапа

1)

Исследования

2)

Разработки

3)

Малая серия

4)

Прототипирование

5)

Серийное производство

6. Снятие риска несоответствия спроса и предложения - смысл этапа

1)

Серийное производство

2)

Разработки

3)

Прототипирование

4)

Малая серия

5)

Исследования

7. Необходимое условие продвижение технологии - ее ... на каждом этапе инновационного цикла

1)

новизна

2)

охраноспособность

3)

промышленная применимость

4)

коммерциализуемость

8. Формирование инновационного проекта происходит на начальном этапе стадии:

1)

создание технологий

2)

постановка бизнес-задачи

3)

внедрение технологий

4)

эксплуатация технологий

9. Окончание инновационного проекта происходит на конечном этапе стадии:

1)

создание технологий

2)

эксплуатация технологий

3)

постановка бизнес-задачи

4)

внедрение технологий

10. Инновационные режимы называются:

1)

Рыночная тяга и технологическая тяга

2)

Рыночная тяга и технологический толчок

3)

Рыночный толчок и технологическая тяга

4)

Рыночный толчок и технологический толчок

11. Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности – это

1)

личное неимущественное право

2)

право использовать объект любым не противоречащим закону способом

3)

право исключительно запрещать другим лицам использовать объект

4)

право исключительно разрешать другим лицам использовать объект

12. Установите соответствие и выберите ответ в виде последовательности цифр и букв:

Объекты ИС

Срок действия патента

- 1) изобретение
- 2) полезная модель
- 3) промышленный образец

А. 10 лет

Б. 5 лет

В. 20 лет

1)

1В2АЗБ

2)

1В2В3А

3)

1В2Б3А

13. К объектам авторских прав относятся...

1)

произведения науки, литературы, искусства и нормативные акты

2)

нормативные акты и произведения народного творчества (фольклор)

3)

программы для ЭВМ и произведения науки, литературы и искусства

4)

произведения народного творчества (фольклор) и программы для ЭВМ

14. Автором произведения является...

1)

физическое лицо, на средства которого создано произведение

2)

юридическое лицо, на средства которого создано произведение

3)

физическое лицо, творческим трудом которого создано произведение

4)

физическое или юридическое лицо, которое получило исключительные права на произведение

15. Владельцем вытекающих из факта создания произведения исключительных прав является...

1)

патентообладатель

2)

правообладатель

3)

лицо, участвующее в создании объекта

4)

лицо, предоставившее исключительное право на произведение

16. Найдите наиболее полный правильный ответ.

Промышленная собственность включает права, относящиеся к...

1)

изобретениям, полезным моделям, промышленным образцам, ноу-хау и товарным знакам

2)

изобретениям, полезным моделям, промышленным образцам и ноу-хау

3)

изобретениям, полезным моделям и промышленным образцам

4)

изобретениям, полезным моделям

17. Найдите наиболее полный правильный ответ.

К изобретениям относятся...

1)

продукт, способ, устройство, вещество

2)

продукт, способ, устройство, вещество, научные теории

3)

продукт, способ, устройство, вещество, программы для ЭВМ

4)

продукт, устройство, вещество

18. Найдите наиболее полный правильный ответ.

Условиями патентоспособности изобретения являются

1)

новизна и оригинальность

2)

новизна и промышленная применимость

3)

новизна, оригинальность, промышленная применимость, изобретательский уровень

4)

новизна, промышленная применимость и изобретательский уровень.

19. Установите соответствие и выберите ответ в виде последовательности цифр и букв:

Объекты ИС

Описание объектов ИС

1. изобретение

2. полезная модель

3. промышленный образец

А. художественно-конструкторское решение изделия

Б. новое конструктивное техническое решение, относящееся к устройству

В. техническое решение в любой области, относящееся к продукту или способу.

1)

1A2B3B

2)

1B2B3A

3)

1B2B3A

20. Установите соответствие и выберите ответ в виде последовательности цифр и букв:

Объекты ИС

Условия охраноспособности

1. изобретения

2. полезная модель

3. промышленный образец

А. новизна и оригинальность

Б. новизна и промышленная применимость

В. новизна, промышленная применимость, изобретательский уровень.

1)

1A2B3B

2)

1B2A3B

3)

1B2B3A

4)

1B2B3A

21. Что характерно для секрета производства (ноу-хау)?

1)

введен режим коммерческой тайны, включает изобретения и программы для ЭВМ

2)

включает изобретения и программы для ЭВМ, сведения подлежат обязательной регистрации

3)

сведения подлежат обязательной регистрации, у третьих лиц нет к ним свободного доступа

4)

у третьих лиц нет свободного доступа, введен режим коммерческой тайны

22. Патент можно определить как официальный документ, удостоверяющий право на ...

1)

использование объекта охраны

2)

передачу объекта охраны третьим лицам

3)

получение лицензий объекта охраны

4)

тиражирование объекта охраны

23. Процесс передачи результатов научной деятельности в реальную экономику называется ...:

1)

трансфер

2)

патентование

3)

маркетинг

4)

идентификация

24. Найдите наиболее полный правильный ответ.

Инвесторами в процесс создания и коммерциализации результатов научно-технической деятельности могут быть:

1)

физические лица, юридические лица и государство

2)

физические лица и юридические лица

3)

физические лица

4)

никто из вышеперечисленных

25. Риски, связанные с определением рыночного сегмента и его емкости, со стратегией и технологией сбыта, - это ... риски.

1)

юридические

2)

финансовые

3)

политические

4)

научно-технические

5)

маркетинговые

26. Риски, связанные с изменением правил валютного обращения, налогообложения, режима таможенного регулирования, эволюцией законодательства, - это ... риски.

1)

юридические

2)

экологические

3)

политические

4)

научно-технические

5)

маркетинговые

27. Риски, связанные с ошибками в документальном оформлении сделок, наличием пробелов в законодательстве, - это ... риски.

1)

юридические

2)

экологические

3)

политические

4)

научно-технические

5)

маркетинговые

28. Риски, связанные с последствием аварий и реакцией местных властей и населения, - это ... риски.

1)

юридические

2)

экологические

3)

политические

4)

научно-технические

5)

маркетинговые

29. Установите соответствие:

Форма трансфера

Варианты трансфера

1) Неотделимые от носителя

2) Отделимые от носителя

А. лицензирование

Б. консультационные услуги

В. создание совместных предприятий

Г. производство и продажа продукции

Д. специализированные образовательные услуги

Е. технические, аналитические и конструкторские услуги

Ж. продажа научно-технической и конструкторской документации

1)

1БДЕ 2АВГЖ

2)

1АВ 2БГДЕЖ

3)

1АБВГ 2ДЕЖ

4)

1БГД 2АВЕЖ

30. Задачи трансфера технологий - это

А – преобразования технического замысла в рыночное предложение

Б – получение экономических выгод от ресурса и ограничение доступа к получению выгод от ресурса компаниям-конкурентам

В – снятие производственных рисков

Г – трансляция рыночного запроса в сферу исследований и разработок

1)

АБВГ

2)

АВГ

3)

ВГ

4)

АГ

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3

31. Найдите наиболее полный правильный ответ.

К сценариям коммерциализации результатов научно-технической деятельности относятся:

1)

выполнение НИОКР, лицензирование, предоставление высокотехнологичных, в том числе образовательных, услуг

2)

выполнение НИОКР, лицензирование, предоставление высокотехнологичных, в том числе образовательных, услуг, полная переуступка прав на уже созданные объекты

3)

выполнение НИОКР, лицензирование, предоставление высокотехнологичных, в том числе образовательных, услуг, полная переуступка прав на уже созданные объекты, организация нового бизнеса

4)

выполнение НИОКР, лицензирование

5)

выполнение НИОКР

32. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ: Главным в современном маркетинге является:

1)

Удовлетворение потребностей

2)

Стимулирование продаж

3)

Объем производства

4)

Качество продукта

33. Установите соответствие:

Рынок

Фактор, предопределяющий решение о покупке

1. Потребительский

2. Корпоративный

А. доверие к поставщику

Б. качество сервиса

В. конкуренция

Г. семейное окружение

Д. социальный слой

Е. экономическая ситуация

1)

1ГД 2АБВЕ

2)

1АГД 2ВЕ

3)

1АБГД 2ВЕ

4)

1АБГД 2АБВЕ

34. Расположите в правильной последовательности фазы жизненного цикла инновационного продукта:

А. Насыщение, Б. Проникновение, В. Рост, Г. Спад

1)

БАВГ

2)

ВГБА

3)

ВАБГ

4)

БВАГ

35. Укажите два наиболее значимых фактора принятия решения о покупке согласно экспертному опросу Эрика Виардо:

А. Обслуживание

Б. Качество продукта

В. Доверие к продавцу

Г. Стоимость продукта

Д. Эксплуатационные характеристики

1)

БВ

2)

ДГ

3)

ГВ

4)

БА

36. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ:

Три группы, на которые делят информацию, необходимую для проведения маркетинговых исследований на рынке инноваций, включают сведения о:

1. отрасли/области техники, технологии и экономическом развитии
2. отрасли/области техники, технологии и участниках рынка
3. отрасли/области техники, участниках рынка и общественном мнении

37. Установите соответствие:

Патентные документы – источник информации:

1.

Технической, правовой и финансовой

1.

Коммерческой, правовой и финансовой

1.

Коммерческой, технической и политической

1.

Технической, правовой и коммерческой

38. Установите соответствие:

Сегментирование рынка

Этапы

1. Маркетинговое

2. Продуктно-ориентированное

А. разделение рынка на сегменты

Б. выбор критериев сегментации рынка

В. выявление сегментов путем группировки наиболее сходных потребителей

Г. выявление и выбор наиболее прибыльных сегментов

Д. оценка бизнес - параметров сегментов

Е. позиционирование продукта в выбранных сегментах и формирование плана маркетинга

Ж. выявление возможностей формирования продуктов, важных для потенциальных потребителей

1)

1ВГДЕ 2АГДЕЖ

2)

1АБВГДЕЖ 2ДЕЖ

3)

1АБВГЖ 2БВГДЕ

4)

1АБГДЕ 2ВГДЕЖ

39. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ:

Продукт – это:

1)

Сочетание товара и услуги

2)

Товар, услуга и сочетание товара и услуги.

3)

Только товар

4)

Только услуга

40. Проект – это...

1)

временное предприятие, предназначенное для создания уникальных продуктов, услуг или результатов

2)

любая деятельность, связанная с созданием уникальных продуктов, услуг или результатов

3)

операционная деятельность по созданию уникальных продуктов, услуг или результатов

4)

процесс от замысла до создания уникальных продуктов, услуг или результатов

41. Найдите наиболее полный правильный ответ.

К признакам проекта относятся...

1)

Направленность на достижение целей, ограниченность во времени, уникальность и последовательность

2)

Направленность на достижение целей, ограниченность во времени и уникальность

3)

Направленность на достижение целей и ограниченность во времени

4)

Направленность на достижение целей

42. Операционная деятельность представляет собой ...

1)

повторяющийся процесс, который выполняется в соответствии с существующими в организации процедурами

2)

повторяющийся процесс, который выполняется строго пошагово в соответствии с действующим законодательством

3)

уникальный, краткосрочный процесс, который выполняется в соответствии с существующими в организации процедурами

4)

уникальный, краткосрочный процесс, который выполняется пошагово, в соответствии с действующим законодательством

43. Расположите в правильной последовательности фазы проекта

А – фаза завершения

Б – начальная фаза

В – фаза разработки

Г – фаза реализации

1)

АБВГ

2)

БВГА

3)

ГВБА

4)

ВБАГ

44. Начальная фаза проекта включает в себя...

1)

координацию и оперативный контроль работ по проекту

2)

определение проекта, разработку концепции проекта

3)

разработку основных компонентов проекта и подготовку к его реализации

4)

юридическое и информационное завершение работ по проекту

45. Фаза разработки проекта включает в себя...

1)

координацию и оперативный контроль работ по проекту

2)

определение проекта, разработку концепции проекта

3)

разработку основных компонентов проекта и подготовку к его реализации

4)

юридическое и информационное завершение работ по проекту

46. Фаза реализации проекта включает в себя...

1)

координацию и оперативный контроль работ по проекту

2)

определение проекта, разработку концепции проекта

3)

разработку основных компонентов проекта и подготовку к его реализации

4)

юридическое и информационное завершение работ по проекту

47. Фаза завершения проекта включает в себя...

1)

координацию и оперативный контроль работ по проекту

2)

определение проекта, разработку концепции проекта

3)

разработку основных компонентов проекта и подготовку к его реализации

4)

юридическое и информационное завершение работ по проекту

48. Установите соответствие и выберите ответ в виде последовательности цифр и букв:

Фаза проекта

Содержание работ фазы

1. фаза завершения

2. начальная фаза

А. юридическое и информационное завершение работ по проекту

Б. координация и оперативный контроль работ по проекту

В. разработка основных компонентов проекта и подготовка к его

3. фаза разработки

4. фаза реализации

реализации

Г. определение проекта, разработка концепции проекта

1)

1A2ГЗВ4Б

2)

1Г2ВЗБ4А

3)

1A2ВЗГ4Б

4)

1В2БЗГ4А

5)

1Б2ВЗА4Г

Что из перечисленного относится к содержательным процессам управления?

1) действия по организации содержательных процессов

2) действия по организации управленческих процессов

3) действия, касающиеся управления производством продукта проекта

4) действия, касающиеся производства продукта проекта

Что из перечисленного относится к управленческим процессам управления?

1) действия по организации содержательных процессов

- 2) действия по организации управленческих процессов
- 3) действия, касающиеся управления производством продукта проекта
- 4) действия, касающиеся производства продукта проекта

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Дано более 65 процентов правильных ответов.
не зачтено	Дано менее 65 процентов правильных ответов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Газиева И.А. Социально ориентированная проектная деятельность: практики и кейсы. Вып. 5 : учебно-методическое пособие / Газиева И.А. - Москва : Дело, 2020. - 210 с. - ISBN 978-5-85006-221-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=774570&idb=0>.
2. Алексеева М. Б. Анализ инновационной деятельности : учебник и практикум / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 337 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14499-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844420&idb=0>.
3. Инновационный менеджмент : учебник и практикум / В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 303 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10191-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848107&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Баранчев В. П. Управление инновациями : учебник / В. П. Баранчев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 747 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11705-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840075&idb=0>.
2. Ключарев Григорий Артурович. Инновационные предприятия в вузах: вопросы интеграции с реальным сектором экономики : - / Ключарев Г. А., Попов М. С., Савинков В. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 382 с. - (Актуальные монографии). - ISBN 978-5-534-08624-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=765728&idb=0.

3. Инновационное предпринимательство и коммерциализация инноваций / Султанова Д.Ш., Алехина Е.Л., Беилин И.Л., Зиннатуллина А.Н., Исхакова Д.Д., Маляшова А.Ю., Стародубова А.А., Андреева А.Н. - Москва : КНИТУ, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=660637&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/> Свободный доступ
2. Сайт журнала Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n3/index.shtml>
Свободный доступ
- 3 Журнал Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru> Свободный доступ
- 4 Газета «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru/> Свободный доступ
- 5 Точка Пси: Центр психологического сопровождения образования под руководством М.Р.Битяновой
<http://tochkapsy.ru/> Свободный доступ
- 6 Интернет-портал «Детская психология» для специалистов по детской психологии, педагогике и смежным дисциплинам <http://www.childpsy.ru> Свободный доступ
- 7 Российская психология: информационно-аналитический портал Федерации психологов образования России <http://rospsy.ru/node/2> Свободный доступ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Воронкова Анна Александровна, кандидат филологических наук
Антонец Владимир Александрович, доктор физико-математических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Ермаков Сергей Анатольевич, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.