

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«14» декабря 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03 Парадигма местного самоуправления

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Стратегическое планирование и управление

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная, очно-заочная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина **Б1.В.03 Парадигма местного самоуправления** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.03 Парадигма местного самоуправления относится к части ООП направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-2. Способен планировать и организовывать работу органа публичной власти, находить и принимать организационные управленческие решения;	ПК-2.1. Составляет план работы и кадрового обеспечения деятельности органа власти	<i>Знать: структуру органов местного самоуправления и порядок их формирования Уметь: анализировать деятельность органов местного самоуправления Владеть: Навыком планирования структуры и порядка формирования органов местного самоуправления</i>	<i>Доклады Тест Эссе</i>
	ПК-2.2. Принимает организационные управленческие решения	<i>Знать: задачи и полномочия органов местного самоуправления, вопросы местного значения Уметь: систематизировать полномочия органов местного самоуправления и вопросы местного самоуправления Владеть: Навыком формирования организационной структуры органов местного самоуправления</i>	<i>Доклады Тест Прикладная задача Кейс</i>

ПК-11. Способен применять методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований;	ПК-11.1. Применяет методы и специализированные средства для аналитической работы	<i>Знать: методы и средства анализа теоретических основ местного самоуправления</i> <i>Уметь: использовать методы и средства анализа теоретических основ местного самоуправления</i> <i>Владеть: навыком аналитической работы в области местного самоуправления</i>	<i>Эссе</i> <i>Аналитическое задание</i>
	ПК-11.2. Проводит научные исследования	<i>Знать: методы и средства научного исследования</i> <i>Уметь: использовать методы и средства научного исследования</i> <i>Владеть: навыком научного исследований в сфере местного самоуправления</i>	<i>Доклады</i> <i>Эссе</i>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	4 ЗЕТ	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	114	114	114
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	28	28	16
- занятия лекционного типа	4	4	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	22	22	10
- КСР	2	2	2
самостоятельная работа	80	80	119
промежуточная аттестация – экзамен	36	36	9

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа по взаимодействию с преподавателем), часы				
		из них:				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	

		очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная
Тема 1. Понятие и система местного самоуправления	14	1	1	1	3	3	1				4	4	2	10	10	16
Тема 2. Понятие и виды муниципальных образований	14	1	1	1	3	3	1				4	4	2	10	10	16
Тема 3. Вопросы местного значения	20				4	4	2				4	4	2	16	16	22
Тема 4. Наделение местных органов власти государственными полномочиями	20				4	4	2				4	4	2	16	16	22
Тема 5. Непосредственная форма местного самоуправления	21	1	1	1	4	4	2				5	5	3	16	16	22
Тема 6. Органы местного самоуправления	17	1	1	1	4	4	2				5	5	3	12	12	21
КСР	2										2	2	2			
ИТОГО	108	4	4	4	22	22	10				2	2	2	80	80	119

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение прикладной задачи (кейса).

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: участие в научно-исследовательских работах по проблемам государственного и муниципального управления, подготовка обзоров и аналитических исследований по отдельным темам направления подготовки; осуществление стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов;
- компетенций - ПК-2. Способен планировать и организовывать работу органа публичной власти, находить и принимать организационные управленческие решения;

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа и или индивидуальных консультаций

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы. Таких, как: предмет регионального менеджмента, понятие и типологизация регионов; основные факторы регионального развития; основные направления региональной политики; организация управления экономикой региона; инструменты регулирования регионального развития; управление региональными

финансами; анализ и диагностика социально-экономического развития территории в системе регионального управления.

Целью самостоятельной работы, в первую очередь, является формирование способностей и навыков у обучающихся к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций: способствует формированию диалектического и критического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки студентов является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из выносимых на семинарское занятие вопросов.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

6

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Муниципальное и местное самоуправление» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс (*наименование электронного курса, ссылка на электронный курс*), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>, и/или в системе открытых онлайн-курсов - МООС - <https://moos.unn.ru/> (*наименование МООС, ссылка на МООС*).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой

зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
Понятие и виды муниципальных образований	ПК-2
Классическая модель территориальной организации местного самоуправления	ПК-2
Новая модель территориальной организации местного самоуправления	ПК-2
Понятие и характеристика вопросов местного значения	ПК-2
Понятие и характеристики полномочий органов местного самоуправления	ПК-2
Наделение местных органов власти государственными полномочиями	ПК-2
Местные референдум	ПК-2
Муниципальные выборы	ПК-2
Голосование по отзыву депутата	ПК-2
Сход граждан, осуществляющий полномочия представительного органа муниципального образования	ПК-2
Сход граждан	ПК-2
Правотворческая инициатива граждан	ПК-2
Территориальное общественное самоуправление	ПК-2
Староста сельского населенного пункта	ПК-2
Публичные слушания, общественные обсуждения	ПК-2
Собрание граждан	ПК-2
Конференция граждан (собрание делегатов)	ПК-2

Опрос граждан	ПК-2
Обращения граждан в органы местного самоуправления	ПК-2
Структура и конституционные принципы формирования органов местного самоуправления	ПК-2
Представительный орган местного самоуправления	ПК-2
Местная администрация	ПК-2
Глава муниципального образования	ПК-2

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-2

Принципы организации местного самоуправления

Самостоятельность

Не входит в систему государственных органов власти

Входит в систему государственных органов власти

Подчинено и подотчетно государственным органам власти

2. Целью муниципального управления является

обеспечение жизнедеятельности населения

развитие государства

обеспечение пополнения муниципального бюджета

организация деятельности местных органов власти

3. Субъектом муниципального управления являются:

Государственные органы власти

Муниципальные органы власти

Юридические лица

Физические лица

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПК-2; ПК-11

По теме 1: Практическое задание: Охарактеризуйте систему муниципального управления в сфере выбранной для исследования в рамках выпускной квалификационной работы

По теме 3: Аналитическое задание: Изучить вопросы местного значения закрепленные ст.16 Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" и оценить фактическую суть каждого вопроса, распределив их на три группы:

1. Вопросы, отражающие суть местного самоуправления (обеспечение жизнедеятельности населения)

2. Вопросы, отражающие суть государственного управления (развитие государства)

3. Полномочия органов местного самоуправления

По теме 3: Практическое задание: По теме вашей выпускной квалификационной работы укажите какие вопросы и полномочия реализуются органами местного самоуправления и оцените их финансовое и кадровое обеспечение на примере конкретного муниципального образования. Предложите скорректированную организационную структуры по данному направлению.

По теме 4: Кейс: В Н-ской области РФ был принят областной закон «О социальном обеспечении ветеранов труда Н-ской области», установивший ряд мер социального обеспечения для жителей Н-ской области, имеющих звание Ветеран труда Н-ской области. Данным законом в перечень «функций исполнительно-распорядительных органов (администраций) городских округов и муниципальных районов» были включены прием,

обработка и передача в уполномоченный орган исполнительной власти Н-ской области документов граждан, необходимых для присвоения звания Ветеран труда Н-ской области. Для обеспечения реализации указанного областного закона губернатор Н-ской области принял постановление «О порядке присвоения звания ветерана труда Н-ской области». В этом постановлении содержалась следующая норма: «исполнительно-распорядительный орган (администрация) городских округов и муниципальных районов Н-ской области рекомендуется осуществлять прием, обработку и передачу в уполномоченный орган исполнительной власти Н-ской области документов, необходимых для присвоения звания Ветеран труда Н-ской области.

Прокомментируйте принятые нормы и порядок их реализации.

Источник: Муниципальное право Российской Федерации: учеб. пособие / И.А.Алексеев, Б.Б. Адамоков, Д.С.Белявский, М.С.Трофимов.— 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 254 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/21308.

5.2.4. Темы эссе

По теме 1: Эссе на тему «Наиболее эффективное способ организации местного самоуправления»

Необходимо выбрать один из двух способов организации местного самоуправления, который вы считаете наиболее эффективным для управления современной Россией:

1. Местное самоуправление самостоятельное и не входит в систему государственной власти

2. Местное самоуправление является уровнем государственного управления

Обосновать выбранный способ.

По теме 2: Эссе на тему «Наиболее эффективная модель территориальной организации местного самоуправления»

Необходимо выбрать одну из двух моделей территориальной организации местного самоуправления, который вы считаете наиболее эффективным для управления современной Россией:

1. Классическая модель: городские и сельские поселения объединенные в муниципальные районы

2. Новая модель: населенные пункты, объединенные в городские или муниципальные округа.

Обосновать выбранный способ.

По теме 6: Эссе на тему «Наиболее эффективный порядок формирования органов местного самоуправления»

Необходимо выбрать один из пяти способов формирования органов местного самоуправления, который вы считаете наиболее эффективным для управления современной Россией

Обосновать выбранный способ.

5.2.5. Темы докладов

По теме 2: Доклад по вопросам:

1. Основные характеристики городского и сельского поселения

2. Муниципальный район как вид муниципального образования

3. Муниципальный округ как вид муниципального образования

4. Городской округ как вид муниципального образования

6. Особенности городского округа с внутригородским делением

7. Внутригородская территория (внутригородское муниципальное образование) города федерального значения

По теме 4: Доклад на тему «Особенности наделения органов местного самоуправления государственными полномочиями по сферам государственной политики»

Каждый студент выбирает сферу в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Муниципальное управление и местное самоуправление : словарь / А.А. Васильев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 300 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). — www.dx.doi.org/10.12737/24685. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=772653>

2. Муниципальное право Российской Федерации : учеб. пособие / И.А.Алексеев, Б.Б. Адамоков, Д.С.Белявский, М.С.Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 254 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/21308. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558631#none>

3. Уваров А. А. Местное самоуправление как форма публичной власти народа в Российской Федерации : учеб. пособие / А. А. Уваров. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671505>

4. Комментарий к ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ" / Под ред. Бабичева В.В., Шутриной Е.С. - 2 изд., пер. и доп. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 672с: 60х90 1/16 - (Комментарии "Нормы") (П) ISBN 978-5-91768- 633-2 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513636>

б) дополнительная литература:

1. Муниципальное право России: Учебник / С.Г. Соловьев. - М.: НИЦ Инфра- М, 2013. - 312 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-005490-2, 1000 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342094>

2. Муниципальное право России: практикум: Учебное пособие / Соловьев С.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 158 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-011932-8 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546542>

в) нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ)

2. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

3. Федеральный закон от 02.03.2007 N 25-ФЗ "О муниципальной службе в Российской Федерации"

4. Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации"

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека.

<http://www.consultant.ru> - ИПС «Консультант Плюс».

<http://www.garant.ru> - ИПС «Гарант».

<http://gks.ru> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.

<http://www.gov.ru> - официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

Автор: Ширяева Юлия Сергеевна

Заведующий кафедрой: Яшин Сергей Николаевич

Программа одобрена на заседании методической комиссии
_____ факультета/института

от «__» _____ 20__ года, протокол № _____.