

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Всемирная история

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

42.03.01 - Реклама и связи с общественностью

Направленность образовательной программы

Реклама и связи с общественностью в политике и коммерции

Форма обучения

очная, заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.15 Всемирная история относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано</p>	<p>УК-5.1: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп. Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества. Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p> <p>УК-5.2: Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения. Уметь применять полученные знания и демонстрировать уважительное отношение в общении в контексте межкультурного разнообразия. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих</p>	<p>Доклад Сообщение на семинарских занятиях</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p> <p>УК-5.3: Знать основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Уметь конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.4: Знать основные аспекты исторического наследия различных социальных групп в истории России и зарубежных стран Уметь применять данные знания на практике Владеть основами ведения аргументированной дискуссии по представленной проблематике</p> <p>УК-5.5: Знать основные ценностные ориентиры личности в рамках развития российского общества на разных этапах его истории.</p>		
--	--	--	--	--

		Уметь применять полученные знания на практике Владеть навыками аргументированного обсуждения представленной проблематики		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	64	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	0
- КСР	2	2
самостоятельная работа	10	129
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	
Тема 1 Первобытное общество. Государства Древнего Востока.	6.5	10	4		2		6	0	0.5	10
Тема 2. Античная цивилизация	11	11	6		4		10	0	1	11
Тема 3. Великое переселение народов, падение Западной Римской империи и начало Средних веков	8.5	11	6		2		8	0	0.5	11
Тема 4. Складывание феодального строя в странах Западной Европы. Крестовые походы и их историческое значение	10.5	11	6		4		10	0	0.5	11
Тема 5. Становление общества нового типа в странах Западной Европы	8.5	11	6		2		8	0	0.5	11

Тема 6. Революции XVII — XVIII вв	9	11	6		2		8	0	1	11
Тема 7. Европа в XIX столетии	11	11	6		4		10	0	1	11
Тема 8. Первая мировая война	7	13	4	2	2		6	2	1	11
Тема 9. Западное общество между двумя мировыми войнами	7	11	4		2		6	0	1	11
Тема 10. Вторая мировая война	11	13	6	2	4		10	2	1	11
Тема 11. Мир во второй половине XX - начале XXI в.	9	10	6		2		8	0	1	10
Тема 12. Страны Востока в новое и новейшее время: общее и особенное	7	10	4		2		6	0	1	10
Аттестация	36	9								
КСР	2	2					2	2		
Итого	144	144	64	4	32	0	98	6	10	129

Содержание разделов и тем дисциплины

Введение. Понятие всемирной истории. Современные подходы к хронологии и изучению всемирной истории.

Тема 1. Первобытное общество. Государства Древнего Востока. Первобытная эпоха. Антропогенез. Социогенез. Культурогенез. Периодизация истории первобытного общества. Неолитическая революция и её исторические последствия. Образование древнейших государств в Египте и Междуречье. Природные условия и их влияние на развитие общества. Культурные достижения древних цивилизаций. Военные деспотии Древнего Востока. Персидская держава. Особенности развития Древней Индии и Древнего Китая.

Тема 2. Античная цивилизация. Мир Средиземноморья. Природные условия и становление древнегреческой цивилизации. Города-государства Древней Греции. Греческая колонизация. Грекоперсидские войны. Культура Древней Греции. Держава Александра Македонского и её распад. Эпоха

эллинизма и её культурно-историческое значение. Общество прагматиков Древний Рим. Основание Рима. Особенности социальной структуры общества и государственного строя. Завоевание Италии. Пунические войны. Возникновение средиземноморской державы. Социально-политические конфликты I в. до н.э. Режим принципата. Культура Древнего Рима. Возникновение и распространение христианства. Варварское проникновение. Кризис империи.

Тема 3. Великое переселение народов, падение Западной Римской империи и начало Средних веков. Римская империя в конце III — первые десятилетия IV вв. Реформы Диоклетиана и Константина. Перенесение столицы империи в Константинополь. Гунны и начало Великого переселения народов. Битва при Адрианополе и её последствия. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Образование варварских королевств в Западной Европе и Северной Африке. Падение Западной Римской империи.

Тема 4. Складывание феодального строя в странах Западной Европы. Крестовые походы и их историческое значение. Сущность и типология процесса складывания феодализма в Западной Европе. Образование государства франков и классический вариант генезиса феодализма. Образование империи Карла Великого и завершение складывания феодализма у франков. Историческое наследие империи Карла Великого. Предпосылки крестовых походов. Первый крестовый поход. Государства крестоносцев на Востоке. Причины непрочности завоеваний крестоносцев. Второй и третий крестовые походы. Четвёртый крестовый поход и кризис крестоносного движения. Крестовые походы XIII в. Утрата крестоносцами владений в Восточном Средиземноморье. Историческое значение крестовых походов.

Тема 5. Становление общества нового типа в странах Западной Европы. Возникновение национальных государств на Западе. Феодалная раздробленность и возникновение средневековых городов. Начало процесса политической централизации. Процесс политической централизации во Франции и в Англии. Столетняя война... Особенности политического развития Германии в средние века Особенности политического развития Италии в средние века. Великие географические открытия и начало колониальных захватов. Предпосылки великих географических открытий. Испания и Португалия и их роль в начале Великих географических открытий. Открытие морского пути в Индию. Открытие Америки. Кругосветное путешествие Ф. Магеллана. Последствия Великих географических открытий для

обновления европейского общества. Реформация в Европе. Особенности развития Германии на пороге Нового времени и начало Реформации. Выступление М. Лютера. Крестьянская война в Германии. Распространение реформации в Европе. Учение Кальвина. Контрреформация. Гражданские войны во Франции. Нидерландская революция. Историческое значение.

Тема 6. Революции XVII — XVIII вв. Конфликт королевской власти и парламента в Англии в первой половине XVII века. Требования парламентской оппозиции. Начало английской революции. Казнь Карла I и парламентская республика. Протекторат Кромвеля и реставрация Стюартов. Славная революция и становление конституционной монархии в Англии. Век Просвещения в Европе. Начало промышленного переворота в Англии. Война за независимость североамериканских колоний Великобритании. Причины конфликта колоний и метрополии. Требования колонистов. Начало вооруженного конфликта и ход военных действий. Отношение европейских держав к Войне за независимость. Итоги войны за независимость. Конституция США. Обострение социальных противоречий во Франции во второй половине XVIII в. Роль французского Просвещения в подготовке революции. Начало революции. Провозглашение Франции республикой и казнь короля. Якобинская диктатура. Правление Наполеона Бонапарта. Великая Французская революция и Европа. Наполеоновские войны. Историческое значение Великой Французской революции.

Тема 7. Европа в XIX веке. Эпоха наполеоновских войн. Венский конгресс. Принцип легитимизма. Политические новации XIX в. Революции 1848 — 1849 гг. и зарождение парламентской демократии. Формирование политических партий. Объединение Германии и Италии. Промышленный переворот и его социально-экономические последствия. Научнотехнический прогресс. Обострение социальных противоречий. Рабочее движение. Начало социальной политики. Складывание колониальных империй. Начало борьбы за передел мира.

Тема 8. Первая мировая война. Борьба за передел мира и обострение противоречий между великими державами в начале XX века. Формирование военно-политических союзов. Начало Первой мировой войны. Ход военных действий. Новые военные технологии времен Первой мировой войны. Роль и судьба России во время Первой мировой войны. Окончание войны и её итоги. Версальско-Вашингтонская система и ее роль в возникновении предпосылок новых конфликтов.

Тема 9. Западное общество между двумя мировыми войнами. Социальные и политические перемены в Европе на рубеже 1910 — 1920-х годов. Страны западной демократии в 1920-е — 1930-е гг. Мировой экономический кризис и его последствия. Великая депрессия в США и «Новый курс» Ф. Рузвельта. Становление фашистских режимов в Италии и Германии. Локальные войны межвоенного периода. Гражданская война в Испании. Обострение международной напряжённости. Политика СССР, стран западной демократии и стран-агрессоров в 1930-е гг.

Тема 10. Вторая мировая война. Периодизация истории Второй мировой войны. Странная война. Битва за Англию. Нападение Германии на Советский Союз. Ход военных действий на восточном и западном фронтах. Военные действия на море. Коалиция стран Оси и становление антигитлеровской коалиции. Развитие дипломатических отношений периода Второй мировой войны. Роль СССР и стран западной демократии в разгроме фашизма: сравнительный анализ. Итоги и уроки Второй мировой войны: Тегеран-Ялта-Потсдам.

Тема 11. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Центры и периферия в послевоенном мире. Кризис классического колониализма. Ликвидация колониальных империй. Новые «правила игры» центров и

периферии. Мировая система социализма как фактор мирового развития. «Экономическое чудо» (Германия, Италия, Япония), его сущность и последствия. «Третий мир» и его роль в послевоенном мире. Выдающиеся политические деятели второй половины XX века. Холодная война» (1945-1991 гг.) и ее итоги. Глобальные изменения в мире в конце XX — начале XXI века. Европейская интеграция и ее проблемы. Миграционные процессы в урбанистическом обществе и их влияние на ЕС. США и «цветные» революции. Тенденция к многополярности (полицентричности) современного мира. Объединительно-разъединительные процессы в современном мире.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

1. Ващева И.Ю., Кузина Н.В., Сивкина Н. Ю. Всемирная история: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Ващева, Н.В. Кузина, Н.Ю. Сивкина. – Нижний Новгород: изд-во ННГУ, 2019. – 154 с.- Режим доступа:
<http://www.lib.unn.ru/students/src/WorldHistory.pdf>
2. Белов М.В., Григорьева С.В., Хвостова И.А. Всемирная история: Новое время. Учебное пособие / под общ. ред. М.В. Белова [Электронный ресурс]. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2020. — 154 с. — Режим доступа:
http://www.lib.unn.ru/students/src/Novoe_vremya.pdf
3. История для бакалавров: Учебник / Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н. – 3-е изд., перераб. – Рн/Д:Феникс, 2020. – 573 с. – Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=908447>
4. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век/ Гаджиев К.С., Закаурцева Т. А., Золотухин М.Ю., Родригес А.М., Макеева Л. А., Пономарев М.В., Белоусова К. А., Таньшина Н. П., Шаповалов В. Л. – М.: ВЛАДОС, 2019. – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691006074.html>
5. Поляк Г. Б., Маркова А.Н. Всемирная история: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2019. – 887 с. – Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=390746>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Государство в Древнем Египте. 2. Политический строй Афинской республики. 3. Греко-персидские войны. 4. Александр Македонский и его держава. 5. Государственный строй Римской республики. 6. Юлий Цезарь и его место в истории Древнего Рима. 7. Карл Великий и его империя. 8. Первый крестовый поход и его последствия. 9. Борьба средневековых городов с феодальными сеньорами. 10. Средневековые университеты. 11. Подвиг Жанны д'Арк. 12. Открытие Америки Колумбом. 13. Мартин Лютер и начало Реформации в Германии. 14. Кальвин и кальвинизм: религия «трудоголиков». 15. Д.Локк и теория Просвещения. 16. Идеи Просвещения в творчестве Вольтера. 17. Наполеон Бонапарт и историческое значение его деятельности. 18. Развитие науки и техники в XIX веке. 19. Отто фон Бисмарк и объединение Германии. 20. Роль Д. Гарибальди в объединении Италии. 21. Локальные войны конца XIX-начала XX вв. и их характер. 22. Новые технологии периода Первой мировой войны. 23. Исторические последствия Первой мировой войны. 24. «Новый курс» Ф.Рузвельта. 25. «Странная война» и «битва за Англию». 26. Как был открыт «второй фронт». 27. М. Ганди и его роль в истории антиколониального движения. 28. У. Черчилль и начало «холодной войны». 29. Шарль де Голль: политический портрет. 30. Маргарет Тэтчер и ее политика. 31. Этапы формирования ЕС: от «общего рынка» до британского брекзита. 32. «Цветные революции» в странах арабского мира

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Доклад соответствует поставленной теме, раскрыты основные проблемы по представленному вопросу
не зачтено	Доклад не сделан или сделан не в соответствии с заданной тематикой

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Примерные вопросы для обсуждения и подготовки кратких сообщений по основным темам курса: 1. Где и почему образовались первые государства? 2. Каковы были особенности общественного строя государств Древнего Востока? 3. В чем заключается вклад древнеегипетской культуры? 4. Какой вклад в развитие культуры был внесён древними греками? 5. Можно ли греко-персидские войны рассматривать как конфликт цивилизаций? 6. Каковы были причины образования и распада державы Александра Македонского? 7. Назовите основные этапы образования средиземноморской державы во главе с Римом. 8. Каковы были причины кризиса и гибели Западной Римской империи? 9. Какое из варварских королевств, возникших на территории Западной Римской империи, оказалось наиболее прочным и почему? 10. Каковы были причины распада империи Карла Великого? 11. Какое историческое значение имеют крестовые походы? 12. Какую роль в истории средневековой Западной Европы сыграли города? 13. Какую роль сыграла эпоха Возрождения в становлении современного общества? 14. Каковы были причины Великих географических открытий? 15. Какую роль в истории Германии и Европы сыграла Реформация? 16. Что такое Вторая христианизация Европы? 17. Как складывалась расстановка сил в странах Европы в XVII в.? 18. Какое значение для истории Англии имела революция середины XVII века? 19. Что такое конституционная монархия? 20. Почему XVIII век вошёл в историю Европы как «век Просвещения»? 21. Что такое просвещенный абсолютизм? 22. Какие этапы следует выделять в развитии Великой французской революции? 23. Какую роль сыграла якобинская диктатура в событиях Великой французской революции? 24. Какое влияние на развитие Франции и всего человечества оказала Великая Французская революция? 25. Что такое Великая промышленная революция? 26. Какие сферы общественной жизни затронула промышленная революция? 27. Какие успехи на пути научнотехнического прогресса были достигнуты в XIX веке? 28. Почему в XIX веке в странах Запада

произошло так много революций? 29. Какие формы приобрела социальная борьба в XIX веке и почему? 30. Как протекал процесс объединения в странах Запада? 31. Когда был завершён территориальный раздел мира? 32. Как произошло разделение на военные блоки накануне Первой мировой войны? 33. Какие военно-политические блоки противостояли друг другу в Первой мировой войне? 34. Какое влияние на развитие международных отношений оказала ВерсальскоВашингтонская система 35. Почему фашистские режимы сложились в Италии и Германии? 36. Какие локальные военные конфликты произошли в межвоенный период? 37. Как протекали события Гражданской войны в Испании? 38. Как происходило втягивание отдельных стран во Вторую мировую войну? 39. Какие сражения имели наибольшее значение в ходе Второй мировой войны? 40. Каковы особенности развития дипломатических отношений в период Второй мировой войны? 41. Какая страна сыграла решающую роль в разгроме фашизма? Чем обосновано это утверждение? 42. Каковы были основные решения, принятые в результате переговоров стран антигитлеровской коалиции в 1943-1945 гг.? 43. Как началась «холодная война»? 44. Что такое мировая система социализма? 45. Почему развалилась колониальная система? 46. Какую роль во второй половине XX века сыграли страны «третьего мира»? 47. Какова роль США в расстановке сил в современном мире? 48. Как протекал процесс создания «единой Европы»? 49. Как протекал процесс распространения «цветных революций»?

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Сообщения на семинарских занятиях должны быть полными по объему представленного материала, логично изложенными и основанными на соответствующих данных источников и литературы
не зачтено	Сообщение не соответствует заданной тематике, не обеспечено соответствующими источниковыми материалами и историографией

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

					ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Основные подходы к изучению всеобщей истории. Терминология. Дискуссионные проблемы. Периодизация.

2. Проблемы происхождения и критерии человека. Основные этапы антропогенеза 3. Основные этапы социогенеза (эволюции общества)

4. Цивилизации Древнего Востока: Особенности возникновения и развития. Государства Двуречья.

Древний Египет.

5. Древняя Индия

6. Древний Китай

7. Возникновение греческой цивилизации: крито-микенский мир и Гомеровская Греция. Основные

этапы развития греческой цивилизации, социально-политические процессы и специфика греческой цивилизации.

8. Проблемы греческого полиса. Афины и Спарта как типы полисов. Кризис классического греческого полиса в IV в. до н.э.

9. Возвышение Македонии. Восточный поход Александра Македонского.

10.Эллинизм как историческая эпоха и как экономический, политический и культурный феномен.

11.Ранний Рим: эпоха царей, установление республики и особенности ее государственно-политического устройства.

12.Римская империя в эпоху принципата: основные характеристики и тенденции государственнополитического, социального и культурно-исторического развития.

13.Кризис III в.н.э. в Римской империи. Возникновение системы домината и ее особенности.

14.Раннее христианство: зарождение, особенности организации и вероучения, взаимоотношения с государством.

15.«Средние века», «феодализм», «цивилизация Средневекового Запада»: Терминология, дискуссии. Проблема периодизации

16.Великое переселение народов: причины, основные этапы, последствия. Первые варварские королевства и их специфика

17.Франкское королевство при первых королях из династии Каролингов. Образование империи Карла Великого и ее распад. Франкская модель феодализма.

18.Проблемы генезиса западноевропейского феодализма в отечественной и зарубежной медиевистике (на примере работ А. И. Неусыхина, А. Я. Гуревича, М. Блока, Ж. Дюби, С. Рейнолдс).

19.Христианская церковь в Западной Европе в Средние века: специфика, основные институты, историческая роль

20.Основные черты и специфика Византийской цивилизации 21.Арабо-мусульманский мир: возникновение и специфика исламской цивилизации.

22.Османская империя 23.Средневековая Япония и феодализм

24.Средневековый Китай. Достижения Китайской цивилизации. 25.Кочевые державы средневековья. Монгольская империя

26.Процессы централизации и формирования сословно-представительских монархий в Европе в период второй половины XI — начала XIV вв.

27.Крестовые походы конца XI – XIII вв. 28.Столкновение средневековых цивилизаций: Реконкиста

29.Великие географические открытия второй половины XV–XVI вв.: основные вехи, итоги и последствия (возникновение колониальных империй, проблема «революции цен» и др.).

30.Основные изменения в жизни Европы в XVI–XVII вв. Проблемы генезиса капитализма в исторической и общественной мысли второй половины XIX — XX вв. (на примере концепций К. Маркса, М. Вебера, Ф. Броделя, И. Валлерстайна).

31.Возрождение и гуманизм

32.Причины, основные проявления и итоги Реформации в Европе. Контрреформация: общая характеристика и последствия.

33.Европейский абсолютизм в XVI – XVII вв.: общие черты и региональные особенности

34.Важнейшие военные конфликты Позднего Средневековья. Тридцатилетняя война. Становление

Вестфальской системы

35.Проблемы периодизации истории в новое и новейшее время 36.Основные подходы к изучению новой и новейшей истории 37.Английская буржуазная революция

38.Война за независимость североамериканских колоний и образование США 39.Французское Просвещение. Великая Французская революция 40.Консулат и Первая империя во Франции. «Наполеоновские войны» 41.Промышленный переворот в странах Запада

42.Политическое развитие стран Западной Европы в XIX в.: опыт революций, общественнополитические течения

43.Революция 1848–1849 гг. во Франции и Германии 44.Объединение Италии. Объединение Германии

45.Гражданская война и Реконструкция Юга США: этапы, итоги

46.Международное рабочее движение в странах Запада в XIX – начале XX в. I и II Интернационал 47.Страны западной Европы и США в 1900–1914 гг.

48.Колониальная система XVI–XX вв. Реформы и революции в странах Востока.

49.Первая мировая война

50.Общие итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. 51.Социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран Запада в 1920-е гг. 52.Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Его влияние на развитие стран Запада. Основные

модели выхода из кризиса 53.Рабочее движение в 1920–1930-е гг. 54.Фашизм: характер и особенности.

55.Международные отношения 1920–1930-е гг. и причины Второй мировой войны 56.Вторая мировая война. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции 57.Биполярная система мира.

«Холодная война». Социалистический лагерь. 58. Социально-экономическое и политическое развитие США после 1945 г.

59. Особенности социально-экономического и политического развития Великобритании, Франции и

Германии после Второй мировой войны.

60. Развитие и распад колониальной системы. Страны Востока в XX в.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент прекрасно владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, хорошо ориентируется в основных со-бытиях, умеет их анализировать, сравнивать и сопоставлять, его знания превышают объем материала, полученного на лекциях и семинарских занятиях.
отлично	Студент прекрасно владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, хорошо ориентируется в основных со-бытиях, умеет их анализировать. При этом его знания не выходят за рамки объема материала, полученного на лекциях и семинарских занятиях
очень хорошо	Студент владеет необходимым по предмету объемом фактического-го материала, хорошо ориентируется в основных событиях, де-монстрирует хорошие навыки написания аналитического эссе, докладов, однако допускает ряд и несущественных ошибок.
хорошо	Студент владеет необходимым по предмету объемом фактического-го материала, хорошо ориентируется в основных событиях. Но при этом допускает ряд значительных ошибок
удовлетворительно	Студент воспроизводит минимум знаний по предмету. Имеет трудности при составлении логических схем и в работе с картой
неудовлетворительно	Студент не демонстрирует необходимого по предмету объема знаний, но пытается ответить.
плохо	Студент не демонстрирует необходимого по предмету объема знаний и отказывается отвечать

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Всемирная история : учеб. для студентов вузов / под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - М. : Юнити-Дана, 2009. - 887 с. - (Cogito ergo sum). - Авт. указ. на 12-й с. - ISBN 978-5-238-01493-7 : 286.44., 30 экз.
2. Белов М. В. Всемирная история: Новое время : учебное пособие / Белов М. В., Григорьева С. В., Хвостова И. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. - 154 с. - Рекомендовано методической комиссией ИМОМИ для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки: 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», 41.03.04 «Политология», 41.03.05 «Международные отношения», 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», 43.03.02 «Туризм». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783270&idb=0>.
3. Ващева Ирина Юрьевна. Всемирная история : учебно-методическое пособие / И. Ю. Ващева, Н. В. Кузина, Н. Ю. Сивкина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2019. - 154 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=795248&idb=0>.
4. Смирнов Т. А. Всемирная история: курс лекций / Смирнов Т. А. - Норильск : НГИИ, 2020. - 204 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции НГИИ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-89009-716-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=756041&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. - Москва : Юрайт, 2022. - 129 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489798> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08094-0 : 529.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821026&idb=0>.
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. - Москва : Юрайт, 2023. - 296 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01795-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844524&idb=0>.
3. Всемирная история: XX век : учебное пособие / М. В. Белов, Ф. Б. Дроздов, С. В. Кузнецова, М. И. Струкова ; под общ. ред. М. В. Белова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2023. - 156 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=851249&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

ИНСТИТУТ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ РАН: Режим доступа: <https://igh.ru/pages/it-resources?locale=ru>

Остапенко Г.С. Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: Учебное пособие / Г.С.

Остапенко, А.Ю. Прокопов. – М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. – 472 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=612306>

Реформация и модернизация религиозной и политической идеологии на Востоке (XIX–XX вв.): Монография / Родригес А.М. – М.: Прометей, 2011. – 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557938>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 42.03.01 - Реклама и связи с общественностью.

Автор(ы): Ващева Ирина Юрьевна, доктор исторических наук, доцент
Хвостова Ирина Алексеевна, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Махлаюк Александр Валентинович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.