

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические основы профилактики девиантного
поведения молодежи

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения
очная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 Психолого-педагогические основы профилактики девиантного поведения молодежи относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1: Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2: Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3: Владеет навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	ИУК-1.1: Знать принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2: Уметь описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3: Владеть навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-1: Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов	ИПК-1.1: Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. ИПК-1.2: Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную).	ИПК-1.1: Знать специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. ИПК-1.2: Уметь проводить мониторинг	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

развития.	ИПК-1.3: Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	социальной среды (включая образовательную). ИПК-1.3: Владеть навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.		
ПК-2: Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	ИПК-2.1: Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения. ИПК-2.2: Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. ИПК-2.3: Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	ИПК-2.1: Знать основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения. ИПК-2.2: Уметь разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. ИПК-2.3: Владеть навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	6
Часов по учебному плану	216
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	50
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	68
- КСР	3
самостоятельная работа	59
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Понятие о профилактике девиантного поведения	11	2	2	4	7
Типовая программа профилактической работы	11	2	2	4	7
Публичное выступление как форма профилактики	11	2	2	4	7
Метод групповой дискуссии как форма профилактики	11	2	2	4	7
Основные приемы управления ходом групповой дискуссии. Правила ведения дискуссии. Виды дискуссии.	11	2	2	4	7
Тренинг как форма активного социального обучения.	16	4	4	8	8
Профилактика конфликтного поведения	20	7	10	17	3
Профилактика суицидального поведения	20	7	10	17	3
Профилактика расстройств пищевого поведения	20	7	10	17	3
Мотивационно общение при профилактике употребления ПАВ	20	7	10	17	3
Профилактика молодежного экстремизма	26	8	14	22	4
Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	216	50	68	121	59

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие о профилактике девиантного поведения

Задачи психопрофилактики девиантного поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Направления профилактической работы. Концептуальные подходы к психопрофилактической работе.

Тема 2. Типовая программа профилактической работы

Цель психологической помощи. Задачи психологической помощи. Этапы психологической помощи.

Тема 3. Публичное выступление как форма профилактики

Технологии создания презентаций. Структура выступления. Речевые и невербальные средства коммуникации. Технические аспекты создания презентаций.

Тема 4. Метод групповой дискуссии как форма профилактики

Специфика дискуссии как формы профилактики. Основные этапы дискуссии. Деятельность ведущего на разных этапах дискуссии.

Тема 5. Основные приемы управления ходом групповой дискуссии. Правила ведения дискуссии. Виды дискуссии.

Разнообразие приемов ведения дискуссии. Значение соблюдения правил ведения дискуссии. Виды дискуссии и различные направления профилактики девиантного поведения.

Тема 6. Тренинг как форма активного социального обучения.

Сущность психологического тренинга как метода профилактической работы. Игровые методы в тренингах. Энергизаторы. Ролевая игра как метод развития социальных навыков. Классификация ролевых игр. Последовательность действий при организации ролевых игр. Типичные ошибки при использовании игровых методов в психологических тренингах.

Тема 1. Профилактика конфликтного поведения

Феноменология конфликта. Классификация конфликтов. Управление и разрешение конфликтов.

Переговоры как способ разрешения конфликтов.

Тема 2. Профилактика суицидального поведения

Теории суицидального поведения. Виды суицида. Мотивы и причины суицидального поведения. Мотивы и причины суицидального поведения. Стадии развития суицида.

Тема 3. Профилактика расстройств пищевого поведения

Причинный комплекс РПП. Виды РПП. Коморбидность РПП с другими расстройствами психики. Направления и формы профилактики РПП.

Тема 4. Мотивационно-общение при профилактике употребления ПАВ

Ресурсы и потребности. Цели МО. Этапы МО. Работа с возражениями.

Тема 5. Профилактика молодежного экстремизма

Сущность экстремизма. Причинный комплекс молодежного экстремизма. Социальные и психологические последствия экстремизма. Направления профилактики экстремизма в молодежной среде.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психолого-педагогические основы профилактики девиантного поведения молодежи, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8043>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Теории девиантного поведения.
2. Понятие девиантного поведения. Подходы к изучению отклоняющегося поведения.
3. Подходы различных дисциплин к изучению отклоняющегося поведения.
4. Понятие социальной нормы и социального поведения в психологии девиантного поведения.
5. Теоретическое представление о нормах. Понятие нормы в психологии девиантного поведения.
6. Понятие социальной нормы, генезис и функционирование социальных норм. Функционирование социальных норм. Виды социальных отклонений.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Классификация видов отклоняющегося поведения.
2. Проблема классификации поведенческих отклонений.
3. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств (МКБ-10).
4. Кризис развития личности в подростковом возрасте.
5. Детские поведенческие реакции подростков. Характерологические особенности личности и их связь с девиантным поведением в подростковом возрасте.
6. Общая характеристика акцентуаций характера по А.Е. Личко. Классификация типов акцентуаций по Г. Шмишеку.
7. Групповые процессы; факторы групповой динамики. Ролевая структура группы.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Схема анализа отклоняющегося поведения.
2. Направления деятельности специалиста по оказанию психолого-педагогической помощи.
3. Диагностика социально-групповых условий, поддерживающих отклоняющееся поведение.
4. Социально-психологические технологии воздействия на подростков с девиантным поведением.
5. Профилактика отклоняющегося поведения. Формы психопрофилактической работы.
6. Коррекционные технологии воздействия на девиантное поведение подростков.
7. Роль семьи в формировании девиантного поведения подростков.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе

Оценка	Критерии оценивания
	информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Психолого-педагогическая помощь имеющим отклонения в поведении.
2. Социально-педагогическая работа семьям беженцев и вынужденных переселенцев.
3. Определение проблем девиаций сексуального поведения.
4. Организация социально-педагогической работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми.
5. Особенности психолого-педагогической и социальной работы с отбывающими наказание в виде лишения свободы.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Особенности психолого-педагогического сопровождения молодежи с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа.
2. Работа с семьей делинквента, как необходимая составляющая социализации отбывших наказание в местах лишения свободы.
3. Организация помощи молодежи в рамках работы муниципальных психологических служб.
4. Профилактика девиантного поведения в молодёжной среде.
5. Психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения личности.
6. Основные подходы к оказанию психологической помощи личности с девиантным поведением.
7. Проблема социально-психологической реабилитации личности с девиантным поведением.

8. Особенности работы “телефона доверия” как анонимного консультирования личности, склонной к девиантного поведения.

9. Особенности психолого-педагогической профилактики девиантного поведения подростков средствами киноискусства

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Социально-психологические подходы к объяснению девиантного поведения.
2. Биологические подходы к объяснению девиантного поведения.
3. Типы девиантного поведения.
4. Группы отклоняющегося поведения.
5. Особенности проявления девиантного поведения подростков.
6. Формы проявления девиантного поведения.
7. Психологические особенности асоциальных неформальных молодежных группировок.
8. Педагог-психолог в системе профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.
9. Основные направления и формы предупреждения девиантного поведения подростков.
10. Психологические меры воздействия на девиантов.
11. Методика работы по предупреждению девиантного поведения.
12. Компоненты социально-педагогической помощи молодым людям.
13. Программа профилактики девиантного поведения.
14. Межведомственное взаимодействие в профилактической работе.
15. Психолого-педагогическое проектирование профилактики.
16. Социальный контроль девиантного поведения.
17. Работа с семьями девиантной молодежи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» - реферативная работа содержит существенные пробелы в содержании основного материала учебной

Оценка	Критерии оценивания
	программы дисциплины, отличаются неглубоким раскрытием темы, допускаются серьезные ошибки в содержании материала.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Дайте определение понятию «профилактика».
2. Девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной: А) изоляцией; Б) дезадаптацией; В) социализацией; Г) депривацией.
3. Какой термин используется как синоним термина «превенция»: _____
4. На какие объекты воздействия направлена вторичная профилактика: А) общности людей; Б) «группа риска»; В) девианты
5. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений – это: А) этикет; Б) социальная норма; В) социальное отклонение; Г) правила поведения в обществе.

Ответы на вопросы теста

1. Система общих и специальных мероприятий, направленных на устранение неблагоприятных факторов и повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов.
2. Б.
3. Профилактика.
4. Б.
5. Б.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение это: А) детерминация; Б) деменция; В) девиация; Г) депривация.
2. Перечислите принципы профилактической работы.
3. Токсикомания в детском и подростковом возрасте носит характер: А) индивидуальный; Б) групповой; В) сначала групповой, затем – индивидуальный.
4. Перечислите основные цели профилактики.

5. Назовите уровни профилактики девиантного поведения.

Ответы на вопросы теста

1. А.

2. Системности, стратегической целостности, многоаспектности, континуальности, солидарности, легитимности, полимодальности.

3. Б.

4. Помощь в осознании форм поведения; развитие жизненных ресурсов; изменение дезадаптивных форм поведения.

5. Первичная, вторичная, третичная.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Назовите критерии эффективности профилактики.

2. Термин «невротическая булимия» относится к: А) химической зависимости; В) пищевой зависимости; Б) наркотической зависимости; Г) алкогольной зависимости.

3. Перечислите известные вам европейские и американские профилактические программы.

4. К видам профилактики девиантности по объектам воздействия не относится: А) первичная; Б) ситуационная; В) вторичная.

5. Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях называют: А) деликвентным поведением; В) нестандартным поведением; Б) аморальным поведением; Г) аддиктивным поведением.

Ответы на вопросы теста

1. Снижение числа девиантных проявлений; увеличение позитивных тенденций; уменьшение количества детей и подростков «группы риска».

2. В.

3. Европейские: прогр. «помощи на рабочих местах»; прогр. аффективного обучения; пр. интерперсонального обучения; пр. формирования социальных альтернатив. Американские: программа общественного влияния; тренинг жизненных навыков; «Укрепление семей»; «Разъединяющая молодежная программа».

4. Б.

5. А.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов
хорошо	60-89% правильных ответов
удовлетворительно	40-59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

зачтено	ельно	
---------	-------	--

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Направления и формы профилактики девиантного поведения.
2. Основные принципы создания презентаций как метода профилактики. Представьте макет презентации по свободной теме.
3. Методы групповой дискуссии как форма профилактической работы. Основные этапы дискуссии. Основные приемы управления ходом групповой дискуссии.
4. Основные правила проведения дискуссии. Виды дискуссий.
5. Сущность психологического тренинга как метода профилактической работы.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Специфика работы с большими тренинговыми группами. Приведите примеры упражнения для больших групп.
2. Логика конструирования тренингов. Составление конспекта тренинга.
3. Управление групповой динамикой на тренинге. Сложные случаи и их решение.
4. Профилактика конфликтного поведения. Приведите пример профилактического мероприятия по заданной теме.
5. Профилактика суицидального поведения. Приведите пример профилактического мероприятия по заданной теме.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Расстройства пищевого поведения. Приведите пример профилактического мероприятия по заданной теме.
2. Профилактика при употреблении ПАВ. Приведите пример профилактического мероприятия по заданной теме.
3. Визуальные средства профилактики ПАВ. Приведите пример профилактических средств по заданной теме.
4. Мотивационное общение при профилактике употребления ПАВ.
5. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Приведите пример профилактического мероприятия по заданной теме.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать

Оценка	Критерии оценивания
	и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Направления и формы профилактики девиантного поведения.
2. Основные принципы создания презентаций как метода профилактики. Представьте макет презентации по свободной теме.
3. Методы групповой дискуссии как форма профилактической работы. Основные этапы дискуссии. Основные приемы управления ходом групповой дискуссии.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Основные правила проведения дискуссии. Виды дискуссий.
2. Сущность психологического тренинга как метода профилактической работы.
3. Игровые методы в тренингах. Энергизаторы. Привести примеры энергизаторов.
4. Ролевая игра как метод развития социальных навыков. Классификация ролевых игр.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Ролевая игра как метод развития социальных навыков. Последовательность действий при организации ролевых игр. Типичные ошибки при использовании игровых методов в психологических тренингах.
2. Особенности применения психодиагностики в тренинге. Понятие об экспресс - диагностике. Приведите примеры методик.
3. Специфика работы в разных тренинговых группах.
4. Специфика работы с большими тренинговыми группами. Приведите примеры упражнения для больших групп.
5. Логика конструирования тренингов. Составление конспекта тренинга.

6. Управление групповой динамикой на тренинге. Сложные случаи и их решение.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Отметка «зачтено» выставляется студенту, который: посетил не менее 80% аудиторных занятий; прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов. Обязательным условием является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения отметки «зачтено» могут стать хорошие результаты при выполнении учебно-исследовательских реферативных работ, систематическая активная работа на семинарских занятиях.
не зачтено	Отметка «не зачтено» выставляется студенту, который посетил менее 80% аудиторных занятий, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте, в ответах на вопросы допустил грубые существенные ошибки. Не может привести примеры, подтверждающие умение связывать теорию с практикой, ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Не имеет целостного представления о взаимосвязях данного предмета с другими изучаемыми предметами.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения / Клейберг Ю. А. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 290 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488753> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00231-7 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785399&idb=0>.
2. Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 219 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493539> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-05932-8 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821351&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум / Г. Н. Тигунцева. - Москва : Юрайт, 2022. - 349 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469648> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00877-7 : 1369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821373&idb=0>.
2. Ванновская О. В. Психология коррупционного поведения государственных служащих / Ванновская О. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 251 с. - (Актуальные монографии). - URL:

<https://urait.ru/bcode/492154> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06492-6 : 819.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785565&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Бобылев Евгений Леонидович, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Тихонова Элеонора Викторовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.