Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета
ННГУ
протокол от
«16» января 2024 г. №1

Рабочая программа дисциплины

Семейное право

(наименование дисциплины (модуля))

Специальность среднего профессионального образования

Направление подготовки / специальность

40.2.2 «Правоохранительная деятельность»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Форма обучения

Очная

(очная / заочная)

Нижний Новгород
2024 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина ОП.07, Семейное право, относится к обязательной части ООП по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	*Знать:* основные понятия и источники семейного права; *Уметь:* применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; *Владеть:* навыками применения норм процессуального законодательства Российской Федерации при решении семейно-правовых споров
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	*Знать:* основные понятия и источники семейного права; *Уметь:* составлять брачный договор и алиментное соглашение; *Владеть:* навыками анализа и оценки решений судов по семейно-правовым спорам
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	*Знать:* основные понятия и источники семейного права; *Уметь:* составлять брачный договор и алиментное соглашение; *Владеть:* навыками обработки и анализа законодательства и правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий в сфере семейного права
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	*Знать:* основные понятия и источники семейного права; *Уметь:* основные понятия и источники семейного права; *Владеть:* навыками анализа и обобщения практики по семейно-правовым спорам, применения норм гражданско-процессуального законодательства при решении семейно-правовых споров
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	*Знать:* содержание основных институтов семейного права *Уметь:* анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений; *Владеть:* навыками сбора и предоставления доказательств при решении семейно-правовых споров

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	*Знать:* содержание основных институтов семейного права *Уметь:* анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений; *Владеть:* навыками сбора и обработки информации для реализации анализа законодательства и судебной практики в сфере семейно-правового регулирования
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий,компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	*Знать:* основные понятия и источники семейного права; *Уметь:* составлять брачный договор и алиментное соглашение; *Владеть:* навыками определения состава обстоятельств, имеющих юридическое значение, а также состава доказательств, их подтверждающих

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость учебной нагрузки обучающегося 112 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 76 часов, самостоятельной работы обучающегося 30 час.

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану	**112**
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа): **- занятия лекционного типа** **- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)**	**76** **38** **38**
самостоятельная работа	**30**
КСР	
Промежуточная аттестация –	**зачет**

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очное	Очно-	Заочное	Очное	Очно-	Заочное	Очное	Очно-	Заочное	Очное	Очно-	Заочное	Очное	Очно-	Заочное	Очное	Очно-	Заочное
Тема 1 Понятие, предмет и метод семейного права. Семейное законодательство.	5			2			2									1		
Тема 2 История развития семейного законодательства России с 1917 по нынешнее время.	5			2			2									1		
Тема 3 Семейные правоотношения.	6			2			2									2		
Тема 4 Осуществление и защита семейных прав. Ответственность в семейном праве.	8			4			2									2		
Тема 5 Брак по российскому семейному праву.	6			2			2									2		
Тема 6. Личные и имущественные правоотношения супругов.	6			2			2									2		
Тема 7.Брачный договор	6			2			2									2		
Тема 8. Установление происхождения детей.	6			2			2									2		
Тема 9.Права и обязанности	8			4			2									2		

родителей и детей																		
Тема 10.Лишение и ограничение родительских прав.	6			2			2									2		
Тема 11.Алиментные обязательства родителей, детей и других членов семьи. Порядок уплаты и взыскание алиментов	10			4			4									2		
Тема 12.Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	10			4			4									2		
Тема 13Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента	12			4			4									4		
Промежуточная аттестация - **Зачет**																		

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение задач, составление проекта брачного договора и соглашения о порядке участия в воспитании детей, деловой игры по проблемам установления отцовства.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 5 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП
- компетенций - ОК 11, ПК 2.2.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Образовательные технологии

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: переносное мультимедийное оборудование.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий (ответы на вопросы, тесты и т.д.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе самостоятельного выполнения практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по содержанию может быть разделена на нижеследующие блоки.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературойи не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных юристов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Семейное право» является зачет.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

а) уточняющих вопросов преподавателю;

б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;

в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с

точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
	не зачтено		**зачтено**				
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без

			полном объеме.	объеме, но некоторые с недочетами.	недочетами.	все задания в полном объеме.	недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2. Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	**отлично**	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне « очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	**неудовлетворительно**	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
У1-применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;	Текущий контроль:тест, задачи Промежуточный контроль: вопросы к зачету
У2-составлять брачный договор и алиментное соглашение;	Текущий контроль:тест, задачи Промежуточный контроль: вопросы к зачету
У3-оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;	Текущий контроль:тест, задачи Промежуточный контроль: вопросы к зачету
У4-анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;	Текущий контроль:тест, задачи Промежуточный контроль: вопросы к зачету
Знать:	
З1-основные понятия и источники семейного права;	Текущий контроль:тест, задачи Промежуточный контроль: вопросы к зачету
З2-содержание основных институтов семейного права	Текущий контроль:тест, задачи Промежуточный контроль: вопросы к зачету

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

6.4.1 Контрольные вопросы

Вопросы	*Код формируемой компетенции*
1. Семейное право в системе отраслей российского права: понятие, место, соотношение с гражданским правом.	ОК-11
2. Предмет семейного права.	ОК-11
3. Метод регулирования семейно- правовых отношений.	ОК-11
4. Задачи и принципы семейного права.	ОК-11

5. Структура и источники семейного права.	ОК-11
6. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства, норм международного права.	ОК-11
7. Значение норм морали и судебной практики для регулирования семейных правоотношений.	ОК-11
8. Семейное право как наука и как учебная дисциплина.	ОК-11
9. Семья как объект правового регулирования.	ОК-11
10. Семейные правоотношения: понятие, специфика, виды.	ОК-11
11. Основания возникновения и элементы, семейных правоотношений.	ОК-13
12. Порядок и пределы осуществления семейных прав и исполнение обязанностей.	ОК-11
13. Защита семейных прав: порядок, способы, сроки.	ОК-11
14. Ответственность в семейном праве.	ОК-11
15. Понятие и признаки брака по российскому семейному праву.	ОК-11
16. Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.	ОК-11
17. Порядок заключения брака.	ОК-11, ОК-13
18. Недействительность брака: основания и порядок признания брака недействительным.	ОК-11
19. Правовые последствия признания брака недействительным.	ОК-11
20. Понятие, основания, порядок и правовые последствия прекращения брака.	ОК-11
21. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния: порядок, момент прекращения брака.	ОК-11
22. Расторжение брака в судебном порядке: условия, процедура, момент прекращения брака.	ОК-11
23. Личные неимущественные правоотношения между супругами.	ОК-11, ОК-13
24. Законный режим имущества супругов (характеристика общей совместной и личной собственности супругов).	ОК-11
25. Осуществление супругами их имущественных прав.	ОК-11, ОК-13
26. Договорной режим имущества супругов: понятие, элементы, оформление брачного договора.	ОК-13
27. Содержание брачного договора, правила его изменения и расторжения.	ОК-13
28. Недействительность брачного договора. Правовые последствия его недействительности.	ОК-13
29. Ответственность супругов по обязательствам.	ОК-11
30. Раздел имущества супругов.	ОК-11, ОК-13
31. Установление происхождения детей.	ОК-11, ОК-13
32. Добровольное установление отцовства.	ОК-11
33. Установление отцовства в судебном порядке.	ОК-11, ОК-13
34. Оспаривание отцовства (материнства).	ОК-11, ОК-13
35. Права несовершеннолетних детей.	ОК-11

36. Права и обязанности родителей.	ОК-11
37. Особенности осуществления родительских прав несовершеннолетними и проживающими отдельно от детей родителями.	ОК-11
38. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.	ОК-11, ОК-13
39. Восстановление родительских прав.	ОК-11, ОК-13
40. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.	ОК-11, ОК-13
41. Отмена ограничения родительских прав.	ОК-11, ОК-13
42. Алиментные обязательства: понятие, юридическая характеристика, виды.	ОК-11
43. Обязательства родителей по содержанию несовершеннолетних детей.	ОК-11
44. Особенности содержания детей, оставшихся без попечения родителей.	ОК-11
45. Алименты на совершеннолетних, нетрудоспособных детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.	ОК-11, ОК-13
46. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию своих родителей.	ОК-11, ОК-13
47. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.	ОК-11, ОК-13
48. Алиментные обязательства других членов семьи.	ОК-11, ОК-13
49. Соглашение об уплате алиментов	ОК-13
50. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Прекращение алиментных обязательств.	ОК-11, ОК-13
51. Определение задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату.	ОК-13
52. Выявление детей, оставшихся без попечения родителей.	ОК-11
53. Общая характеристика форм устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.	ОПК-10
54. Понятие и условия усыновления.	ОК-11
55. Порядок усыновления.	ОК-13
56. Правовые последствия усыновления.	ОК-11
57. Основания, процедура и последствия отмены усыновления.	ОК-11, ОК-13
58. Порядок и условия учреждения опеки и попечительства над детьми.	ОК-13
59. Права и обязанности опекунов и попечителей.	ОК-11
60. Приёмная семья.	ОК-11

6.4.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОК-11

1. *Федеральному законодательству противоречат*
    a. законы субъектов РФ об уменьшении сроков рассмотрения заявления о регистрации брака в органах ЗАГСа
    b. законы субъектов РФ о запрете приобретения двойной фамилии при регистрации брака

c. законы субъектов РФ о применении на территории субъекта новых форм устройства на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей
d. законы субъектов РФ об уменьшении сроков рассмотрения заявления о регистрации брака в органах ЗАГСа, о запрете приобретения двойной фамилии при регистрации брака и о применении на территории субъекта новых форм устройства на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей

2. *Для семейного правоотношения характерно*
   a. юридическое равенство сторон
   b. недопустимость правопреемства при реализации семейных прав
   c. автономия воли участников семейных правоотношений юридическое равенство сторон, недопустимость правопреемства при реализации семейных прав и автономия воли участников семейных правоотношений

6.4.3. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОК-11

1. *Принцип обеспечения приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних реализуется*
   a. при оспаривании отцовства
   b. при получении согласия несовершеннолетнего на усыновление
   c. при лишении матери ребенка родительских прав при оспаривании отцовства, получении согласия несовершеннолетнего на усыновление и при лишении матери ребенка родительских прав

2. *Не подлежит разделу*
   a. имущество, нажитое супругом за период нахождения другого супруга в 2-летнейстажировке за границей;
   b. деньги, внесенные на счет, открытый на имя одного из детей от первого брака;
   c. все перечисленное имущество подлежит разделу;
   d. все перечисленное имущество не подлежит разделу.

6.4.4 Темы курсовых работ, эссе, рефератов

1. Семейное законодательство и практика его применения.
2. Семейное право и нормы морали и нравственности.
3. Развитие науки семейного права на современном этапе.
4. Частно-правовые и публично-правовые начала в регулировании семейных правоотношений.
5. Презумпции, фикции и фиктивность в семейном праве.
6. Значение фактических состояний в регулировании семейных правоотношений.
7. Понятие и специфика правосубъектности в семейном праве.
8. Семейно-правовой статус: понятие, правовое значение.
9. Понятие и значение вины при реализации и защите семейных прав.
10. Понятие и значение категории «интерес» при реализации и защите семейных прав.
11. Юридические концепции, определяющие правовую природу бракаСемейное законодательство и практика его применения.
12. Тенденции развития института брака в современной России.
13. Брачный возраст в различных правовых системах.
14. Права супругов военнослужащих на жилые помещения.
15. Реализация и защита интересов несовершеннолетних в современной России.
16. Ювенальная юстиция: за и против, опыт регионов.
17. Государственная концепция по воспитанию детей. Современные тенденции.

18. Ответственность родителей за воспитание детей – проблемы правоприменительной практики.
19. Проблемы правового регулирования отношений в сфере применения методов вспомогательной репродукции человека
20. Изменение и прекращения алиментного соглашения. Проблемы правоприменительной практики.
21. Особенности правового регулирования отношений фактических воспитателей и их воспитанников.
22. Тенденции современного законодательства, регулирующего отношения в сфере устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.
23. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей в организации для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
24. Недействительность брака в правоприменительной практике.
25. Раздел жилья, приобретенного с использованием материнского капитала.
26. Проблемы, возникающие в правоприменительной практике при разделе супругами общего имущества.
27. Особенности раздела отдельных видов имущества.
28. Правовая природа алиментных обязательств, отличия от иных обязательств по содержанию.
29. Тенденции современного законодательства в сфере регулирования алиментных обязательств.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Антакольская М.В. Семейное право - Учебник – М.: Юристъ, 3-е изд., перераб. и доп. 2010. 432 с. http://www.znanium.com/
2. Нечаева, А. М. Семейное право : учебник для вузов / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Высшее образование). —:https://urait.ru/bcode/468356 .
3. Пчелинцева Л.М. Семейное право России: Учебник для вузов – Москва – Юрайт, 2020.

б) дополнительная литература:

1. Беспалов Ю.Ф. Семейные отношения и семейные споры в практике судов РФ: научно-практическое пособие. – «Проспект», 2020 г. http://ivo.garant.ru
2. Гонгало Б.М. Семейное право: учебник. М.: Статут, 2016. – 270 с. http://www.znanium.com/
3. Ильина О.Ю. Семейное право. Практикум. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 143 с. http://www.znanium.com/
4. Крашенинников П.В., Гонгало Б.М., Михеева Л.Ю. Семейное право. 2019.
5. Кокорина М.С. Семейно-правовые основы воспитания детей в современной России (Электронный ресурс): монография М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012 – 115 с. http://www.znanium.com/
6. Муратова С.А. Семейное право (Электронный ресурс): учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. – 367 с. http://www.znanium.com/

в) нормативно-правовые акты.

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г. . http://www. consultant.ru/

2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод. (Рим, 4 ноября 1950 г.) . http://www. consultant.ru/
3. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим. 4 ноября 1950 г.). Ратифицирована Федеральным законом от 30 марта 1998 г. № 54-ФЗ. http://www. consultant.ru/
4. Хартия прав человека: Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.// РГ. 1995. 5 апреля. . http://www. consultant.ru/
5. Декларация прав ребенка (провозглашена Резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года). http://www. consultant.ru/
6. Конвенция о правах ребёнка (ООН) от 20 ноября 1989. Ратифицирована Верховным Советом СССР 15 сентября 1990 г.. http://www. consultant.ru/
7. Европейская конвенция о признании и исполнении решений в области опеки над детьми и восстановления опеки над детьми ETS N 105 (Люксембург, 20 мая 1980 г.) . http://www. consultant.ru/
8. Европейская конвенция об усыновлении детей ETS N 058 (Страсбург, 24 апреля 1967 г.) . http://www. consultant.ru/
9. Соглашение о сотрудничестве государств - участников Содружества Независимых Государств в вопросах возвращения несовершеннолетних в государства их постоянного проживания (Кишинев, 7 октября 2002 г.) . http://www. consultant.ru/
10. Договор между Российской Федерацией и Эстонской Республикой о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (Москва, 26 января 1993 г.). . http://www. consultant.ru/
11. Резолюция ООН от 3 декабря 1986 г. N 41/85 «Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях». http://www. consultant.ru/
12. Декларация прав и свобод человека и гражданина: принята Верховным Советом РСФСР 22 ноября 1991 года. . http://www. consultant.ru/
13. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (Минск, 22 января 1993г., с изм. и доп. от 28 марта 1997г.). . http://www. consultant.ru/
14. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ . http://www. consultant.ru/
15. Семейный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ . http://www. consultant.ru/
16. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 г. №138-ФЗ . http://www. consultant.ru/
17. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей». http://www. consultant.ru/
18. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей http://www. consultant.ru/
19. Федеральный закон от 15 ноября 1997г. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» . http://www. consultant.ru/
20. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» . http://www. consultant.ru/
21. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» . http://www. consultant.ru/
22. Федеральный закон от 16 апреля 2001г. № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» . http://www. consultant.ru/

23. Закон Нижегородской области от 10 сентября 1996г. «О порядке и условиях разрешения вступления в брак гражданам, не достигшим возраста шестнадцати лет» . http://www. consultant.ru/
24. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 10 ноября 1944. «О порядке признания фактических брачных отношений в случае смерти или пропажи без вести на фронте одного из супругов» . http://www. consultant.ru/
25. Постановление Правительства РФ от 01 мая 1996г. №-542 «Об утверждении перечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребёнка, принять его под опеку (попечительство), взять его в приёмную семью» . http://www. consultant.ru/
26. Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. N 841 «О перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей» . http://www. consultant.ru/
27. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2000 г. N 275 «Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства» . http://www. consultant.ru/
28. Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001г.№ 195 «О детском доме семейного типа».
29. Постановление Правительства РФ от 4 апреля 2002 г. N 217 «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и осуществлении контроля за его формированием и использованием» http://www. consultant.ru/
30. Постановление Правительства РФ от 11 июля 2002 г. N 518 «Об утверждении перечня заболеваний, препятствующих содержанию и обучению несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа органов управления образованием». http://www. consultant.ru/

г) материалы судебной практики

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 мая 1998 г. N 10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» http://www. consultant.ru/.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05 ноября 1998г. № 15 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака» http://www. consultant.ru/.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20 апреля 2006 г. N 8 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей» http://www. consultant.ru/.
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26 декабря 2017 г. N 56 "О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных со взысканием алиментов" http://www. consultant.ru/.
5. Обзор судебной практики по делам, связанным со взысканием алиментов на несовершеннолетних детей, а также на нетрудоспособных совершеннолетних детей (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 13 мая 2015 г.) http://www. consultant.ru/.
6. Обзор практики рассмотрения в 2020 году областными и равными им судами дел об усыновлении детей иностранными гражданами или лицами без гражданства, а также гражданами Российской Федерации, постоянно проживающими за пределами территории Российской Федерации (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 2 июня 2021 г.) http://www. consultant.ru/.
7. Обзор практики разрешения судами споров, связанных с воспитанием детей (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 20 июля 2011 г. http://www. consultant.ru/.

д) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. consultant.ru – «Консультант Плюс»
2. garant.ru – «Гарант»
1. ksrf.ru – Конституционный Суд РФ
2. vsrf.ru – Верховный Суд РФ
3. oblsud.nnov.sudrf.ru - Нижегородский областной Суд
4. notariat.ru – Федеральная нотариальная палата
5. https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=6504 электронный курс по дисциплине

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: демонстрационным мультимедийным оборудованием и компьютерами, которые имеют базу «КонсультантПлюс», снабжены выходом в интернет, а также обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Автор:_____(преподаватель отделения СПО Д.С. Медведева)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «15» января 2024 года, протокол № 3.

Председатель комиссии_____(_____)