

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 14 от
24 ноября 2021 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(тип практики в соответствии с ФГОС ВО/ОС ННГУ)

Направление подготовки 45.04.01 - Филология

магистерская программа
«Славянские языки и литература в современном медиапространстве»
«Мировая литература и аудиовизуальные практики искусства»
«Русский язык»

Квалификация
магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Нижний Новгород
2022 год

Программа составлена на основании Образовательного стандарта ННГУ по направлению
45.04.01 – «Филология»

СОСТАВИТЕЛЬ:

К.п.н., доцент кафедры преподавания русского языка в других языковых средах Е.Р.
Переслегина

Заведующий кафедрой Л.И. Ручина

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института филологии и
журналистики от __20 октября 2021____ года, протокол № __2____.

1. Цель практики

Целью производственной практики магистрантов является приобретение в практической деятельности профессиональных компетенций, связанных с педагогической деятельностью в высшей школе, а также закрепление опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики:

1. систематизация, закрепление и применение имеющихся теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
2. формирование и развитие навыков и умений педагогической деятельности;
3. формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне;
4. владение основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Данная практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» (Б2.О.02(П)) ОПОП магистратуры параллельно с освоением дисциплин 4 семестра (для очно-заочной формы обучения). Для прохождения практики необходимы знания, умения и готовности, сформированные у обучающихся в результате освоения программы магистратуры первого года обучения (направление подготовки 45.04.01. Филология).

Вид практики: *производственная*.

Тип практики: *педагогическая*.

Способ проведения: *стационарная*.

Форма проведения: *дискретная* – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий.

Общая трудоемкость практики составляет:

9 зачетных единиц

324 час.

6 недель

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по

филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

Прохождение практической подготовки предусматривает:

Контактную работу 3 часа (лекции - 2 часа, КСРИФ - 1 час.)

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет _324 часа, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	2 курс 3 семестр
Очно-заочная	2 курс 4 семестр
заочная	2 курс 4 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на кафедрах ИФиЖ ННГУ.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика в форме практической подготовки направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения *производственной* практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление о педагогической деятельности; учатся выполнять организационно-методическую работу и применять на практике полученные знания, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки и умения профессиональной педагогической деятельности.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения при прохождении практики**
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том	ОПК-1.1 Осуществляет профессиональную коммуникацию, грамотно	Знать основы теории коммуникации, риторические и стилистические приемы,

<p>числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</p>	<p>используя широкий спектр стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов</p> <p><i>ОПК-1.2</i></p> <p>Способен применять в педагогической деятельности</p> <p>необходимый спектр коммуникативных стратегий и тактик, исходя из цели и контекста</p> <p><i>ОПК-1.3</i></p> <p>Знает принципы отбора риторических и стилистических приемов, коммуникативных стратегий и тактик, исходя из типа профессиональной коммуникации, как устной, так и письменной</p>	<p>принятые в разных сферах коммуникации</p> <p>Уметь применять теоретические знания в области теории коммуникации, риторики и стилистики в профессиональной, в том числе, педагогической деятельности</p> <p>Владеть практическими навыками осуществления профессиональной деятельности с применением коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</p> <p>Знать коммуникативные стратегии и тактики, используемые в рамках педагогической деятельности</p> <p>Уметь применять в педагогической деятельности актуальные коммуникативные стратегии и тактики</p> <p>Владеть навыками саморефлексии и анализа собственной педагогической деятельности в системе применения коммуникативных стратегий и тактик</p> <p>Знать риторические и стилистические приемы, коммуникативные стратегии и тактики, применяемые в профессиональной коммуникации</p> <p>Уметь соотносить теоретические знания относительно приемов, применяемых в профессиональной деятельности, с актуальной практической деятельностью</p> <p>Владеть практическими навыками отбора риторических и стилистических приемов, коммуникативных стратегий и тактик, исходя из</p>
--	---	---

		типа профессиональной коммуникации, как устной, так и письменной
<i>ПК-3</i> Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	<i>ПК-3.1</i> Знает основы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования <i>ПК-3.2</i> Может осуществлять практическую деятельность, связанную с планированием, организацией и реализацией образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	<p>Знать основные формы организации учебного процесса;</p> <p>– современные педагогические методы и методики;</p> <p>– основные подходы к преподаванию филологических дисциплин;</p> <p>– специфику учебно-воспитательной деятельности в высшей школе</p> <p>Уметь выстраивать образовательный процесс с учетом современной педагогической теории, планировать структуру и ход занятия с учетом индивидуальных особенности обучающихся</p> <p>Владеть практическими навыками преподавания филологических дисциплин</p> <p>Знать основы психологии личности, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов</p> <p>Уметь корректировать образовательный процесс в зависимости от полученных результатов; использовать методики преподавания филологических дисциплин</p> <p>Владеть основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; основами педагогической рефлексии, методами и приемами устного и письменного изложения предметного</p>

		материала, разнообразными образовательными технологиями
<p><i>ПК-4</i></p> <p>Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение для реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p><i>ПК-4.1</i></p> <p>Знает специфику организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), основы разработки учебно-методического обеспечения для реализации учебных дисциплин (моделей) или отдельных видов учебных занятий; особенности проведения профориентационных мероприятий со школьниками</p>	<p>Знать теоретические основы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО); основные требования к разработке учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; методики проведения профориентационных мероприятий со школьниками</p> <p>Уметь применять под руководством специалиста более высокой квалификации теоретические основы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО); принципы разработки учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин филологической направленности или отдельных видов занятий по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; применять в практической деятельности методики проведения профориентационных мероприятий со школьниками</p> <p>Владеть практическими навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО); самостоятельного участия под руководством специалиста более высокой квалификации в процессе разработки учебно-методического обеспечения для реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую</p>

		квалификацию; участия в проведении профориентационных мероприятий со школьниками
<p><i>ПКД-2</i></p> <p>Способен рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p>	<p><i>ПКД-2.1</i></p> <p>Осуществляет мониторинг и отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на уровнях высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования;</p> <p><i>ПКД-2.2</i></p> <p>Участвует в процессе рецензирования и проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p>	<p>Знать основы мониторинга и методики мониторинга по направлению подготовки на уровнях высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования</p> <p>Уметь проводить мониторинг и осуществлять отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на уровнях высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования</p> <p>Владеть практическими навыками мониторинга по направлению подготовки на уровнях высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования</p> <p>Знать основы рецензирования и методики проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p> <p>Уметь проводить рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);</p> <p>Владеть практическими навыками рецензирования и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам</p>

5. Содержание практики

Производственная (педагогическая) практика предполагает следующие виды профессиональной деятельности: изучение научной и учебно-методической литературы, ознакомление со структурой образовательного процесса и основной документацией,

посещение занятий профессиональных преподавателей с целью анализа педагогической деятельности, подготовку планов и конспектов занятий, самостоятельное проведение занятий, анализ собственной педагогической деятельности, написание отчета о практике.

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п / п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> -проведение орг.собрания (информирование о порядке практики, сроках проведения, возможных местах практики), ознакомительная лекция; -получение индивидуальных заданий предписаний на практику, рабочего графика проведения практики -проведение инструктажа руководителем практики 	2 часа
2	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное изучение научной и учебно-методической литературы, необходимой для подготовки, проведения и анализа занятий; - ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации; - ознакомление с программой и содержанием читаемых курсов; - ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий 	100 часов
2	Основной	<ul style="list-style-type: none"> - посещение занятий профессиональных преподавателей (не менее 5) - оформление дневника посещений; - подготовка планов и конспектов занятий; - разработка содержания учебного материала; - проведение занятий (не менее 2); - ведение дневника педагогического самонаблюдения; - беседы с руководителем практики по результатам посещения самостоятельно проведенных занятий, анализ проведенных занятий; 	221 час

3	Заключительный	- формирование отчета о практике - сдача зачета	1 час
	ИТОГО:		324 часа/ 9 недель

6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет
- индивидуальное задание
- рабочий график(план)/совместный рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература:

1. Весна Е.Б. Профессионально-педагогическая практика : учеб.-метод. пособие / [гл. ред. Фельдштейн Д. И. ; редкол.: Амонашвили Ш. А. и др.]; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 1999. - 80 с. URL: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=28861&idb=0>
2. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : Учебное пособие для вузов / Дудина М. Н. - Москва : Юрайт, 2021. - 151 с. URL: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764532&idb=0>
3. Прохорова И.К. Педагогическая практика студентов в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / Прохорова И. К. - Нижний Тагил : НТГСПИ, 2017. - 80 с. URL: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=757961&idb=0>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Боровкова Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика : Статья / Дальневосточный федеральный университет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 12 с. URL: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=599496&idb=0>
2. Ведерникова Л.В. Теоретико-методологические основы практико-ориентированной подготовки педагога : Монография / Ведерникова Л. В., Поворознюк О. А., Еланцева С. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 341 с. URL: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=765745&idb=0>
3. Зельдович Б.З. Активные методы обучения : Учебное пособие для вузов / Зельдович Б. З., Сперанская Н. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 201 с. URL: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=571628&idb=0>
4. Попов В.В. Креативная педагогика. Методология, теория, практика : монография / Попов В.В. - Москва : Лаборатория знаний, 2017. - 322 с. URL: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=735236&idb=0>

5. Психологические основы педагогической практики студентов : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А. С. Чернышева . - М., 2000. - 144 с. URL: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=38645&idb=0>

6. Станкин М.И. Профессиональные способности педагога. Акмеология воспитания и обучения: кн. для учителей школ, преподавателей сред. спец. и высш. учеб. заведений / Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол. -соц. ин-т. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т : Флинта, 1998. - 368 с. URL: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=35440&idb=0>

7.3 Ресурсы сети Интернет:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
4. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет-журнал «Эйдос»
5. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
6. www.iovrso.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
7. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
8. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»
9. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
10. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
11. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

1. справочно-информационный портал Integrum World Wide
2. Грамота.ру (крупнейший в России портал по проблемам изучения и преподавания русского языка)
3. образовательные порталы: «Русский язык для всех» и Master Russian.com
4. официальный сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы («МАПРЯЛ») <http://www.mapryal.org/>
5. официальный сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы («РОПРЯЛ») <http://www.ropryal.ru/>
6. путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки и Образование. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> -
7. информационно-просветительский портал «Электронные журналы» <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>
8. Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: преподавательским ПК с подключенным к нему проектором, экраном для проектора и доской для записей, программным обеспечением всех ПК.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) («Консультант студента», «Лань», «Znanium», «Юрайт») и к электронной информационно-образовательной среде организации (portal.unn.ru), в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>. Данные электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, как на территории организации (в фундаментальной библиотеке ННГУ), так и вне ее.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчётов о производственной (педагогической) практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии

с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике производственной (педагогической) (в
форме практической подготовки) (наименование практики)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения при прохождении практики**	
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ОПК-1.1 Осуществляет профессиональную коммуникацию, грамотно используя широкий спектр стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов	Знать основы теории коммуникации, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации Уметь применять теоретические знания в области теории коммуникации, риторики и стилистики в профессиональной, в том числе, педагогической деятельности Владеть практическими навыками осуществления профессиональной деятельности с применением коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	<i>собеседование,</i> <i>практические задания</i>
	ОПК-1.2 Способен применять в педагогической деятельности необходимый спектр коммуникативных стратегий и тактик, исходя из цели и контекста	Знать коммуникативные стратегии и тактики, используемые в рамках педагогической деятельности Уметь применять в педагогической деятельности актуальные коммуникативные стратегии и тактики	

	<p><i>ОПК-1.3</i></p> <p>Знает принципы отбора риторических и стилистических приемов, коммуникативных стратегий и тактик, исходя из типа профессиональной коммуникации, как устной, так и письменной</p>	<p>Владеть навыками саморефлексии и анализа собственной педагогической деятельности в системе применения коммуникативных стратегий и тактик</p> <p>Знать риторические и стилистические приемы, коммуникативные стратегии и тактики, применяемые в профессиональной коммуникации</p> <p>Уметь соотносить теоретические знания относительно приемов, применяемых в профессиональной деятельности, с актуальной практической деятельностью</p> <p>Владеть практическими навыками отбора риторических и стилистических приемов, коммуникативных стратегий и тактик, исходя из типа профессиональной коммуникации, как устной, так и письменной</p>	
<p><i>ПК-3</i></p> <p>Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p><i>ПК-3.1</i></p> <p>Знает основы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Знать основные формы организации учебного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные педагогические методы и методики; – основные подходы к преподаванию филологических дисциплин; – специфику учебно-воспитательной деятельности в высшей школе <p>Уметь выстраивать образовательный процесс с учетом современной педагогической теории, планировать структуру и ход занятия с</p>	<p><i>собеседование, практическое задание</i></p>

	<p><i>ПК-3.2</i></p> <p>Может осуществлять практическую деятельность, связанную с планированием, организацией и реализацией образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>учетом индивидуальных особенности обучающихся</p> <p>Владеть практическими навыками преподавания</p> <p>филологических дисциплин</p> <p>Знать основы психологии личности, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов</p> <p>Уметь корректировать образовательный процесс в зависимости от полученных результатов; использовать методики преподавания филологических дисциплин</p> <p>Владеть основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; основами педагогической рефлексии, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями</p>	
<p><i>ПК-4</i></p> <p>Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение для реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных</p>	<p><i>ПК-4.1</i></p> <p>Знает специфику организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), основы разработки учебно-методического обеспечения для реализации учебных дисциплин (моделей) или отдельных видов учебных</p>	<p>Знать теоретические основы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО); основные требования к разработке учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и по</p>	<p><i>собеседование, практические задания</i></p>

<p>профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>занятий; особенности проведения профориентационных мероприятий со школьниками</p>	<p>дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; методики проведения профориентационных мероприятий со школьниками</p> <p>Уметь применять под руководством специалиста более высокой квалификации теоретические основы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО); принципы разработки учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин филологической направленности или отдельных видов занятий по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; применять в практической деятельности методики проведения профориентационных мероприятий со школьниками</p> <p>Владеть практическими навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО); самостоятельного участия под руководством специалиста более высокой квалификации в процессе разработки учебно-методического обеспечения для реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; участия в</p>	
---	--	--	--

		проведении профориентационных мероприятий со школьниками	
<p><i>ПКД-2</i></p> <p>Способен рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p>	<p><i>ПКД-2.1</i></p> <p>Осуществляет мониторинг и отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на уровнях высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования;</p> <p><i>ПКД-2.2</i></p> <p>Участствует в процессе рецензирования и проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p>	<p>Знать основы мониторинга и методики мониторинга по направлению подготовки на уровнях высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования</p> <p>Уметь проводить мониторинг и осуществлять отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на уровнях высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования</p> <p>Владеть практическими навыками мониторинга по направлению подготовки на уровнях высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования</p> <p>Знать основы рецензирования и методики проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p> <p>Уметь проводить рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);</p> <p>Владеть практическими навыками рецензирования и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам</p>	<p><i>собеседование, практические задания</i></p>

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме,	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов

				но некоторые с недочетами			
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений,	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений,	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в

	х) задач. Требуется повторное обучение	(профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность, организаторские способности).

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков ПК-3, ПК-4. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

Отчет о практике предоставляется в письменной форме и содержит информацию о сроках практики, поэтапном выполнении плана практики с указанием перечня видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

- самостоятельное изучение научной и учебно-методической литературы, необходимой для подготовки, проведения и анализа занятий;
- ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;
- ознакомление с программой и содержанием читаемых курсов;
- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий
- посещение занятий профессиональных преподавателей (с указанием количества занятий);
- оформление дневника посещений;
- подготовка планов и конспектов занятий;
- разработка содержания учебного материала;
- проведение занятий (с указанием количества);
- ведение дневника педагогического самонаблюдения;
- беседы с руководителем практики по результатам посещения самостоятельно проведенных занятий, анализ проведенных занятий.

Кроме того, в отчет включаются план-конспект одного посещенного и учебно-методическую разработку одного самостоятельно проведенного занятий (образец титульного листа отчета, планы конспекта и учебно-методической разработки представлены в Приложении к РП).

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации (представляются в виде отчета)

Задание для оценки сформированности компетенции ПК-3

Составить конспект посещенной лекции (практического занятия) по следующему плану:

План-конспект занятия

1. Форма занятия (лекция, семинар, практическое занятие)
5. Контингент обучаемых

6. Тема занятия
7. Цель и задачи
8. Содержание занятия
9. Методы и формы проведения занятия
10. Активность работы студентов

Задание для оценки сформированности компетенции ПК-4

Разработать занятие.

Схема подготовки занятия

- 1). Формулирование целей и задач занятия.
- 2). Отбор содержания занятия, его соответствие целям и педагогическим принципам.
- 3). Выбор методов и приемов проведения занятия, их соответствие целям, содержанию занятия, возрастным особенностям обучаемых.
- 4). Методы и приемы активизации деятельности учащихся.
- 5). Методическое обеспечение занятия: использование средств наглядности, разнообразие видов деятельности и др.
- 6). Организация обратной связи на занятии.

Задание для оценки сформированности компетенции ОПК-1, ПК-4

Провести разработанное занятие с группой бакалавров-филологов.

оценка	Критерии оценивания
Превосходно	студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет междисциплинарные связи по условию задания.
Отлично	Студент показывает глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы
Очень хорошо	Студент показывает достаточно глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, но имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала,

Хорошо	Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении поставленных задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения задания
Удовлетворительно	студент в целом овладел схемой выполнения задания по указанной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении специальных задач.
Неудовлетворительно	студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи.
плохо	Практическое задание не выполнено

Сформированность компетенций ПКД-2 проверяется на собеседовании (см. 10.2.3)

10.2.3. Вопросы к собеседованию по производственной (педагогической) практике

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Охарактеризуйте научную и учебно-методическую литературу, которую вы использовали в процессе подготовки к занятиям.	ПК-3
2.	Опишите структуру и особенности организации учебного процесса, в рамках которого вы проводили занятия.	ПКД-2
3.	Какие правила ведения преподавателем отчетной документации вам знакомы? Перечислите основные документы.	ПК-3
4.	Дайте краткую характеристику программы курса, в рамках которого вы посещали и проводили занятия. Какие формы учебных занятий используются при ведении этого курса?	ПКД-2
5.	Опишите общедидактические и частнометодические принципы обучения, использованные профессиональными преподавателями на посещенных вами занятиях. Какими принципами руководствовались вы во время самостоятельного проведения занятий?	ПК-4
6.	Какие методы и методические приемы использовали преподаватели на посещенных вами занятиях? Опишите их. Какие методы и приемы использовали вы? Почему?	ПКД-2
7.	Как учитывались преподавателями на занятиях индивидуальные особенности обучающихся? Как это делали вы?	ПК-3

8.	Охарактеризуйте учебно-методическое обеспечение дисциплины. Как вы использовали учебно-методические материалы в своей работе?	ОПК-1
9.	Охарактеризуйте контингент учащихся, с которыми вы работали, с точки зрения возраста, уровня подготовки, степени заинтересованности и т.п. Как вы учитывали данные характеристики целевой аудитории в процессе обучения?	ПК-3
10.	В какой форме, на ваш взгляд, может быть осуществлена педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО?	ПК-4
11.	Какие коммуникативные стратегии вы использовали в процессе преподавания? Какие из них кажутся вам наиболее эффективными? Почему?	ОПК-1
12.	Какими правилами подготовки публичных выступлений вы руководствовались в процессе преподавания? Оцените эффективность их реализации.	ОПК-1

Критерии оценивания собеседования

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Учебный материал проработан на высоком уровне, использована дополнительная литература; ответ выстроен логично, свободное владение информацией по теме, проявление самостоятельности и творчества в изложении материала, грамотная речь, доступная для понимания аудитории, владение навыками ведения диалога.
отлично	Хорошо проработан лекционный материал и учебная литература; ответ логично выстроен, владение категориальным аппаратом, проявление самостоятельности и творчества в изложении материала, владение навыками ведения диалога
очень хорошо	Грамотное освоение лекционного и учебного материала, способность самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, недостаточная демонстрация способности ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы
хорошо	Грамотное освоение лекционного и учебного материала, способность самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, недостаточная способность ответить на вопросы аудитории и преподавателя.
удовлетворительно	Пассивное воспроизведение материала лекций и учебной литературы, нарушение логики ответа, затруднение в понимании основных понятий, отсутствие проявления самостоятельности в обсуждении проблем, неспособность самостоятельно воспроизвести важную информацию
неудовлетворительно	Неготовность к ответу на вопрос, ограниченность лишь общими словами о теме
плохо	Отсутствие какого-либо ответа, сплошные ошибки в фактическом материале по теме

10.2.4. Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенции «ОПК-

1»:

1. Какие коммуникативные стратегии вы планируете использовать во время проведения занятия?

2. Какие типы и приемы речи вы планируете использовать в процессе реализации избранных вами коммуникативных стратегий? Как их выбор соотносится со спецификой вашей целевой аудитории?
3. Какие правила подготовки публичных выступлений вы планируете использовать на занятии? Почему?

Вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенции «ПК-3»:

1. Ознакомьтесь со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации.
2. Дайте анализ рабочих программ дисциплин профильной кафедры с точки зрения их структуры и содержания.
3. Ознакомьтесь с организацией форм учебных занятий разных типов.

Вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенции «ПК-4»:

1. Разработайте задания для занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых.
2. Разработайте задания для самостоятельной работы учащихся.
3. Разработайте контрольные материалы для оценки знаний, умений и навыков студентов.
4. Оцените собственный опыт проведения занятия.
5. Ознакомьтесь с перечнем мероприятий, направленных на педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата в нашем университете. Какие изменения вы могли бы внести в него?
6. Ознакомьтесь с организацией научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата в ИФИЖ.

Вопросы для собеседования для оценки компетенции «ПКД-2»:

1. Сделайте обзор учебно-методической литературы, которую используют преподаватели кафедры при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Какие источники при подготовке к проведению занятий использовали вы?
2. Подготовьте список литературы по методике обучения русскому языку как иностранному, состоящий из библиографических единиц, изданных за последние 10 лет.

Критерии оценки собеседования см. выше.

Приложение 1. Макет отчета о практике

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

Кафедра преподавания русского языка в других языковых средах

ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

Выполнил:

магистрант 2 курса,

направление 45.04.01 «Филология»,

профиль «Русский язык как иностранный»

Руководитель практики:

к.филол.н, доцент

База практики:

ИФИЖ ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Нижний Новгород

2021

Приложение 2. Бланк индивидуального задания на практику

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА производственную (педагогическую) ПРАКТИКУ

Обучающийся _____

(фамилия, имя, отчество)

Курс _____

Факультет/институт/филиал Институт филологии и журналистики

Форма обучения очная / заочная

Направление подготовки/специальность

Содержание задания на практику

Дата выдачи задания

Руководитель практики от
ННГУ

подпись

И.О. Фамилия

Ознакомлен

Обучающийся

подпись

И.О. Фамилия

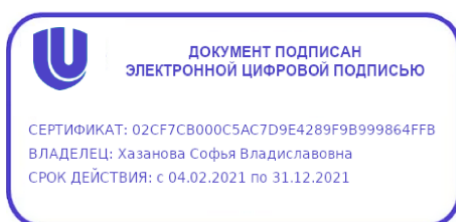
Приложение 3. Бланк предписания на практику

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

603022. г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, д.23

ПРЕДПИСАНИЕ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Обучающийся	
Институт/факультет	Институт филологии и журналистики
Форма обучения	
Код спец-ти/направления подготовки	45.04.01
Специальность/направление подготовки	Филология
Курс	
Вид (тип) практики	педагогическая
Место прохождения практики	Кафедра преподавания русского языка в других языковых средах
Начало практики	
Окончание практики	



Получение электронного документа с ЭЦП, проверка действительности ЭЦП по QR коду.

Проректор по учебной работе

Хазанова С.В.

ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Приступил к практической подготовке при реализации практики «__»_____20__г.

(подпись ответственного лица от профильной организации, печать профильной организации)

Окончил практическую подготовку при реализации практики «__»_____20__г.

(подпись ответственного лица от профильной организации, печать профильной организации)

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

(заполняется ответственным лицом от профильной организации)

(должность) (подпись) (ФИО)

«__» _____ 20 __ г. МП

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

(заполняется руководителем практики от ННГУ)

(должность) (подпись) (ФИО)

«__» _____ 20 __ г.

ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ:

«__» _____ 20 __ г.

Приложение 4. Бланк рабочего графика (плана) проведения практики

Рабочий график (план) проведения практики

(для проведения практики в Университете)

ФИО обучающегося: _____

Форма обучения: _____

Факультет / филиал / институт: Институт филологии и журналистики

Направление подготовки / специальность: _____

Курс: ____

Место прохождения практики _____

(наименование базы практики – структурного подразделения
ННГУ)

Руководитель практики от ННГУ _____

(ФИО, должность)

Вид и тип практики: _____

Срок прохождения практики: с _____ по _____.

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практики
	(характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)

Руководитель практики от ННГУ _____

(ФИО, подпись)

**Приложение 5. Рекомендуемая структура отчета о
производственной (педагогической) практике**

1. Сроки прохождения практики _____

2. План практики:

п / п	Этап	Содержание этапа	Отметка о выполнении
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - посещение орг. собрания (информирование о порядке практики, сроках проведения, возможных местах практики) и ознакомительной лекции; - получение индивидуальных заданий - проведение инструктажа руководителем практики 	
2	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное изучение научной и учебно-методической литературы, необходимой для подготовки, проведения и анализа занятий; - ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации; - ознакомление с программой и содержанием читаемых курсов; - ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий 	
2	Основной	<ul style="list-style-type: none"> - посещение занятий профессиональных преподавателей (не менее 5); - оформление дневника посещений; - подготовка планов и конспектов занятий; - разработка содержания учебного материала; - проведение занятий (не менее 2); - ведение дневника педагогического самонаблюдения; - беседы с руководителем практики по результатам посещения самостоятельно проведенных занятий, анализ проведенных занятий 	
3	Заключительный	- формирование отчета о практике	

3. Количество посещенных занятий –

Тема занятия	Вид занятия	Дата посещения

План-конспект одного из посещенных занятий

1. Преподаватель:

(степень, звание, ФИО)

2. Название учебной дисциплины _____

3. Форма занятия (лекция, практическое занятие) _____

4. Контингент (факультет, курс, группа) _____

5. Тема занятия _____

6. Цель и задачи:

7. Содержание занятия

8. Основные методы и приемы, используемые на занятии

10. Активность работы студентов

Дата посещения занятия _____

4. Количество самостоятельно проведенных занятий -

Тема занятия	Вид занятия	Дата проведения

Учебно-методическая разработка одного из проведенных занятий

План

- 1) Тема
- 2) Цель и задачи
- 3) Методы и приемы
- 4) Оборудование
- 5) Ход занятия с поэтапным описанием деятельности преподавателя и деятельности студентов (описание учебной деятельности предполагает не только определение ее вида, но и размещение всех учебно-методических материалов, используемых на занятии: вопросы, задания, упражнения и пр.)
- 6) Самоанализ