

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Интернет-эвристика: поиск и работа с профессиональной информацией в  
глобальной Сети

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
46.04.01 - История

---

Направленность образовательной программы  
Всеобщая и отечественная история

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.04 Интернет-эвристика: поиск и работа с профессиональной информацией в глобальной Сети относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1: Способен к проведению самостоятельных исторических исследований	<p>ПК-1.1: Анализирует подходы, теории, концепции, технологии, методологию исторического исследования</p> <p>ПК-1.2: Применяет соответствующие подходы, теории, концепции, методы для изучения исторических объектов: фактов, явлений, процессов, практик</p> <p>ПК-1.3: Проводит конкретное историческое исследование в соответствии с требованиями к проведению научного исследования</p>	<p>ПК-1.1:</p> <p>Знать подходы, теории, методы, концепции, технологии исторического исследования.</p> <p>Уметь применять методологию исторического исследования в научной и педагогической деятельности</p> <p>Владеть навыками анализа выбранных теорий и концепций для объяснения методологии собственного научного исследования</p> <p>ПК-1.2:</p> <p>Знать современные подходы к применению методологии и приемов эвристики для изучения исторических источников, и объектов: фактов, явлений, процессов, практик;</p> <p>Уметь использовать современные средства сетевого анализа историографии;</p> <p>Владеть навыками постановки и решения исследовательских задач с использованием эвристических приёмов поиска и использования научной информации.</p>	Исследовательское задание	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>ПК-1.3:</p> <p>Знать основные требования к проведению научного исследования</p> <p>Уметь проводить собственное научное исследование</p> <p>Владеть навыками проведения собственного научного исследования в соответствии с требованиями и применения его результатов в научной и педагогической деятельности</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>23</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>
	<b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1 Эвристика как научная дисциплина. Понятийно-категориальный аппарат и методология эвристики	10	6	2	8	2
Тема 2 Теория поиска информации в глобальной сети Интернет	8	4	2	6	2

Тема 3 Основные понятия, термины и ресурсы поиска научной информации в сети	10	4	2	6	4
Тема 4 Алгоритмы поиска научной информации и технологии анализа данных о научных публикациях	18	6	4	10	8
Тема 5 Типология и особенности различных сетевых ресурсов научной информации по гуманитарной (исторической) проблематике	10	6	2	8	2
Тема 6 Электронные системы и сервисы для работы с библиографической информацией	15	6	4	10	5
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	32	16	49	23

### Содержание разделов и тем дисциплины

Эвристика как область научного знания. Понятийно-категориальный аппарат и методология эвристики  
Теория поиска информации в глобальной сети Интернет. Основные понятия, термины.

Ресурсы поиска научной информации в сети

Алгоритмы поиска научной информации и технологии анализа данных о научных публикациях

Типология и особенности различных сетевых ресурсов научной информации по гуманитарной (исторической) проблематике

Электронные системы и сервисы для работы с библиографической информацией

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Современные системы организации управления наукой" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5429>).

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

В рамках реализации учебной дисциплины студенты приобретают навыки самостоятельного использования программных средств сетевого анализа массивов библиографической информации (на примере программного пакета для сетевого анализа и визуализации с открытым исходным кодом Gephi). Студенты выполняют исследовательское задание по тематическому анализу историографии, результаты работы представляются для обсуждения в форме доклада-презентации.

## Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний, умений и навыков равен или выше минимальных
не зачтено	Уровень знаний, умений и навыков ниже минимальных

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	отказа обучающегося от ответа	ошибки	х задач с некоторым и недочетами	некоторым и недочетами	ошибок и недочетов	без ошибок и недочетов	
--	-------------------------------	--------	----------------------------------	------------------------	--------------------	------------------------	--

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Теоретические основания и подходы к поиску информации

Основные определения и термины поисковой деятельности

Поисковые технологии, применяемые в Интернете, и их особенности

Подходы к оценке качества информационных ресурсов, найденных в Сети

Составление простых и расширенных запросов с использованием логических операторов в поисковой машине.

Оценка релевантности полученных поисковых результатов.

Специфика работы с полнотекстовыми базами данных и агрегаторами (на примере БД диссертаций)

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний, умений и навыков равен или выше минимальных
не зачтено	Уровень знаний, умений и навыков ниже минимальных

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### Основная литература:

1. Акашева А. А. Интернет-эвристика для историков : учебно-методическое пособие / Акашева А. А., Медоваров М. В., Миронос А. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. - 110 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 46.04.01 «История». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783238&idb=0>.
2. Донченко Нина Алексеевна. Основные категории эвристического мышления : Монография / Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. - 232 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-7638-3579-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=622684&idb=0>.
3. Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах / Щербаков А.Ю. - Москва : Книжный мир, 2012., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=635698&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Теория познания. Эвристика. Креатология / Ильин В.В. - Москва : Проспект, 2018., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=656892&idb=0>.
2. Григорьев А. Б. Эвристический задачник по философии : учебное пособие / Григорьев А. Б. - Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. - 180 с. - Утверждено редакционно-издательским советом университета в качестве учебного пособия для студентов бакалавриата всех направлений подготовки всех форм обучения. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=728275&idb=0>.
3. Как быстро найти нужную информацию в Интернете / Рощин С.М. - Москва : ДМК-пресс, 2010., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=636698&idb=0>.
4. Иванов Лев Николаевич. Анализ стратегических решений (эвристика) : Монография. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2010. - 177 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-369-00619-1. - ISBN 978-5-16-003739-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=617142&idb=0.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Библиографический менеджер Citavi. Режим доступа: <https://citavi.com/en>;
2. Библиографический менеджер Mendeley. Режим доступа: <https://www.mendeley.com>;
3. Библиографический менеджер Zotero. Режим доступа: <https://www.zotero.org>;
4. Государственная публичная историческая библиотека России. Режим доступа: <http://www.shpl.ru>;
5. ИНИОН РАН. Режим доступа: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;
6. Научная электронная библиотека e-Library. <http://altshuller.ru>;
7. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru>;
8. Российская книжная палата / филиал ИТАР-ТАСС. Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru>;
9. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://nlr.ru>;
10. Электронный каталог библиотеки диссертаций РГБ. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.04.01 - История.

Автор(ы): Миронос Алексей Андреевич, доктор исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Сафронова Ольга Владимировна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Миронос Алексей Андреевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.