

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными
возможностями здоровья

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения
очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.08.03 Сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ИОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими	ИОПК-6.1: Знать теоретические аспекты психологии семьи; психолого- педагогические технологии, способствующие индивидуализации развития и воспитания, в том числе детей с ОВЗ ИОПК-6.2: Уметь разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности индивидуальные и групповые программы развития и сопровождения, с учетом личностных и возрастных особенностей детей в условиях семейного воспитания; выбирать и использовать психолого-педагогические технологии сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, необходимые для развития и воспитания и оценивать их результативность. ИОПК-6.3: Владеть психолого-педагогическими технологиями сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ	Опрос Реферат Задания Практическое задание Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.			
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ИОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ИОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	ИОПК-7.1: Знать основные теоретические подходы к обеспечению успешного взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ ИОПК-7.2: Уметь методами, средствами и технологиями разработки и реализации индивидуальных и групповых программ развития и сопровождения, с учетом личностных и возрастных особенностей детей в условиях семейного воспитания и оценивать их результативность; ИОПК-7.3: Владеть методами и технологиями разработки и реализации индивидуальных и групповых программ развития и сопровождения, с учетом личностных и возрастных особенностей детей в условиях семейного воспитания и оценивать их результативность;	Опрос Реферат Задания Практическое задание Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-3: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки	ИПКР-3.1: Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля	ИПКР-3.1: Знать основные теоретические подходы и принципы методического обеспечения программ социально- педагогической поддержки семей,	Опрос Задания Практическое задание Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

обучающихся	<p>результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p> <p>ИПКР-3.2: Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>ИПКР-3.3: Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>	<p>воспитывающих детей с ОВЗ; формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p> <p>ИПКР-3.2: Уметь разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке семей, воспитывающих детей с ОВЗ; осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий социально- педагогической поддержки</p> <p>ИПКР-3.3: Владеть навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке семей, воспитывающих детей с ОВЗ; навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности социально- педагогической поддержке</p>		
ПКР-4: Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	<p>ИПКР-4.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия</p> <p>ИПКР-4.2: Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с</p>	<p>ИПКР-4.1: Знать основные теоретические подходы в рамках психологии семьи и особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия</p> <p>ИПКР-4.2: Уметь осуществлять изучение</p>	<p>Опрос</p> <p>Задания</p> <p>Практическое задание</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми</p> <p>ИПКР-4.3: Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми</p>	<p>и оценку рисков, ресурсов, потенциала и возможностей реабилитации семей с детьми. В том числе с ОВЗ, выбирать и использовать эффективные технологии помощи</p> <p>ИПКР-4.3: Владеть методами, способами и технологиями изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей с ОВЗ, оценкой рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей.</p>		
<p>ПКР-6: Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации</p>	<p>ИПКР-6.1: Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми</p> <p>ИПКР-6.2: Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных</p> <p>ИПКР-6.3: Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми</p>	<p>ИПКР-6.1: Знать методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми</p> <p>ИПКР-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать профилактические программы нарушений семейного воспитания, предотвращения развития девиантного поведения детей, профилактическую работу по предотвращению беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных</p> <p>ИПКР-6.3: Владеть методами изучения и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей, разработки программ психолого-педагогической помощи</p>	<p>Опрос</p> <p>Задания</p> <p>Практическое задание</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		семьям с детьми		
--	--	-----------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	14
- КСР	2
самостоятельная работа	86
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о з ф о	о з ф о	о з ф о	о з ф о	
Тема 1. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	8	2	0	2	6
Тема 2. Основные понятия и принципы психолого- педагогического сопровождения	12	0	2	2	10
Тема 3. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	14	0	2	2	12
Тема 4. Технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	14	0	2	2	12
Тема 5. Основные подходы к изучению семьи, воспитывающей детей с ОВЗ и семейных проблем	16	2	2	4	12
Тема 6. Содержание психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	14	2	2	4	10
Тема 7. Позиция семейного консультанта. Этапы и техники семейного консультирования.	16	0	4	4	12
Тема 8. Межведомственное взаимодействи в работе с семьей,	12	0	0	0	12

воспитывающей ребенка с ОВЗ					
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	6	14	22	86

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья
Модели интеграции. Этапы и уровни сопровождения при интегрированном обучении в условиях общего класса массовой школы.

Проектирование индивидуальных социально-педагогических программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Тема 2. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения

Понятие «сопровождение», его сущностные характеристики. Понятийный аппарат проблемы социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Задачи социально-педагогического сопровождения. Идеи независимой жизни как методология социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ.

Тема 3. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Основные направления социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ в семье.

Обеспечение родителей необходимыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия, обучение их эффективным методам помощи.

Развитие социально-личностных, личностно-адаптивных и психолого-педагогических компетентностей родителей.

Тема 4. Технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения.

Психолого-педагогическое сопровождение с тяжелыми нарушениями речи.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Основные подходы к изучению семьи, воспитывающей детей с ОВЗ и семейных проблем

Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 6. Содержание психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Отечественный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 7. Позиция семейного консультанта. Этапы и техники семейного консультирования.

Теоретические основы проблемы сопровождения детей с ОВЗ.

Создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент).

Создание специальных медицинских условий для сопровождения и развития детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение ребенка в процессе интеграции в социум и в образовательную среду.

Тема 8. Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Современные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Специфические приемы и методы, используемые в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ .
Содержание психолого-психологической поддержки лиц с ОВЗ и их семей.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10397>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Дайте характеристику основных проблем семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья
2. Перечислите основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Раскройте сущность основных принципов психолого-педагогического сопровождения;
2. Дайте характеристику понятия «инвалидность»;

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Дайте характеристику понятия «ограниченные возможности здоровья»;
2. Опишите особенности современной семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Дайте характеристику основных стадий процесса психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

2. Опишите основные технологии процесса психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Перечислите этапы и техники семейного консультирования, в работе с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.
2. Перечислите этапы психологической помощи детям с различными видами инвалидности

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка отлично (5) ставится за глубокие и прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное изложение материала темы; за свободное применение знаний на практике.
хорошо	Оценка хорошо (4) – за прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей, изложение материала темы; за достаточно свободное и самостоятельное применение теоретических знаний на практике.
удовлетворительно	Оценка удовлетворительно (3) – за знание основного материала темы; за упрощенное, с незначительными ошибками, его изложение; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике.
неудовлетворительно	Оценка неудовлетворительно (2) – за отказ отвечать, за незнание значительной части материала темы; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии, за неумение выполнять практические работы.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Современные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Отечественный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Специфические приемы и методы, используемые в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ .
3. Содержание психолого-психологической поддержки лиц с ОВЗ и их семей.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения.
2. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения.
2. Психолого-педагогическое сопровождение с тяжелыми нарушениями речи.
3. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	«отлично» реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе).
хорошо	«хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	«удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	«неудовлетворительно» оценивается реферативная работа, не раскрывающая процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; Студент

Оценка	Критерии оценивания
	приводит ненаучную информацию. При ответах на дополнительные вопросы молчит или путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения
2. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушением зрения.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих с тяжелыми нарушениями речи
2. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Технологии, применяемые при психолого-педагогическом сопровождении семей, воспитывающих детей с ОВЗ
2. Уровни психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями аутистического спектра

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	"отлично" – выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	"хорошо" – выполненное задание частично раскрывает основные вопросы

Оценка	Критерии оценивания
	материала. Оформление задания не полностью соответствует требуемому шаблону
удовлетворительно	"удовлетворительно" – выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	"неудовлетворительно" – выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

Практическое задание 1.

Юле 5 лет. Юлия то носится по группе, как вихрь, то бросает в детей игрушки, когда они говорят что-нибудь неприятное для нее, то пытается выхватить у воспитателя тарелку с супом, проливая ее содержимое на детей. В тихий час она не спит, а громко поет песни. Воспитатели часто жалуются на девочку.

Решите задачу, определите психологическую помощь, разработайте рекомендации для родителей и воспитателей

Практическое задание 2.

Появление Ани в новом детском саду в первый же день вызвало беспокойство родителей других детей. Девочка замкнута, предпочитает одиночество, на попытку детей и взрослых реагирует криком и истерическими реакциями: кричит, убегает и прячется. При взаимодействии со взрослыми избегает прямого взгляда, погружена в себя. Заведующая и воспитатели обратились к психологу ДОО.

Решите задачу, определите психологическую помощь, разработайте рекомендации для родителей и воспитателей

5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

Практическое задание 3.

Денис воспитывается в подготовительной группе к школе. Он очень любит читать, на занятиях по развитию речи и обучению грамоте всегда много отвечает. Правда, при этом бесцеремонно перебивает воспитателя, вскакивает из-за стола и всегда хочет успеть первым. Импульсивен, не внимателен, быстро теряет интерес к любым делам или играм и переключается на другие, неусидчив.

Решите задачу, определите психологическую помощь, разработайте рекомендации для родителей и воспитателей

Практическое задание 4.

У Нины наблюдаются трудности в овладении учебной деятельностью, нарушения успеваемости. Это связано с пониженной познавательной активностью, недостаточными способностями ребенка к

обучению. У девочки отмечены чрезмерная невнимательность, неусидчивость, быстрая утомляемость, низкий уровень любознательности (нет желания узнать больше об окружающем мире). Наблюдаются проблемы с речью, слабая

сформированность фонематического слуха. Тихая, стеснительная, часто переспрашивает учителя.

Языковые высказывания Нины бедны, речь отрывиста, девочка затрудняется при характеристике персонажа, героя рассказа, сюжета. Она не хочет учиться в школе, ссылаясь на отсутствие интереса к учебным занятиям, однако имеет устойчивое предпочтение к игровым видам деятельности.

Решите задачу, определите психологическую помощь, разработайте рекомендации для родителей и учителя

5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

Практическое задание 5.

Ребенок характеризуется дисгармонией мотивов учения, неадекватным уровнем притязаний, низкой учебно-познавательной активностью, несбалансированностью развития познавательных процессов, слабым овладением основными способами учебных действий, неуспешностью учения, высоким уровнем школьной тревожности.

Решите задачу, определите психологическую помощь, разработайте рекомендации для родителей и учителя

Практическая задача 6.

Лена В., 12 лет. Девочка находится в детском приемнике. Доставлена с вокзала. Со слов девочки, это уже не первый ее побег из дома, она в течение последних 2 лет регулярно «путешествует». При беседе девочка описывает свою семейную ситуацию как благополучную: есть оба родителя, младшая сестра. Родители относятся к ней доброжелательно, раньше ругали за побеги, наказывали, теперь только жалеют.

При патопсихологическом обследовании выявлены затруднения при переключаемости внимания, запас школьных

знаний несколько недостаточен. Методика патодиагностического опросника показала выраженную акцентуацию по неустойчивому типу, стремление к эмансипации, маскулинность.

Когда девочка посещает школу, но успевает там удовлетворительно. Интервалы между побегами 2-2,5 месяца. По ее словам, он начинает испытывать скуку, безразличие ко всему, желание убежать, может некоторое время сопротивляться этому желанию, но недолго. Убегает обычно одна, без каких-либо провоцирующих событий. После «путешествия» может вернуться домой сама.

Решите задачу, определите психологическую помощь, разработайте рекомендации для родителей и учителя

5.1.19 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

Практическая задача 7

Вова Т., 7 лет. Обратилась учительница с жалобой на нарушения в поведении ребенка. Он встает во время урока, громко разговаривает с детьми, дерется, употребляет нецензурные выражения в разговоре с детьми и учителями. Из истории развития ребенка выяснилось, что это четвертый ребенок в семье, отец страдает алкоголизмом, мать работает проводником, часто бывает в отъезде. Детский сад ребенок не посещал, так как жил в селе у бабушки. К моменту поступления в школу не умел читать, считать, никогда не был в детском коллективе.

Решите задачу, определите психологическую помощь, разработайте рекомендации для родителей и учителя

Практическая задача 8

Андрей М., 12 лет. Мальчик направлен на консультацию к психологу по инициативе классного руководителя. Андрей учится в 4 классе, т.к. пошел в первый класс в 8 лет, дублировал программу 1-2 класса. В настоящий момент навыки чтения, письма и счета усвоил пока недостаточно. Матери неоднократно было предложено повести сына на обследование в психолого-медико-педагогическую консультацию с целью решения вопроса о месте и форме обучения, но она категорически отказывается. В настоящее время у Андрея появились нарушения поведения: он прогуливает уроки, грубит учителям, дерется с одноклассниками, которые значительно младше его.

Решите задачу, определите психологическую помощь, разработайте рекомендации для родителей и учителей

5.1.20 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

В 9-й класс пришла новая учительница, ее сильно раздражал мальчик Саша он систематически не выполнял домашние задания, даже не пытался притронуться к тетрадам.

Педагог регулярно, каждый день ставил ему двойки в журнал. Однажды педагог сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится ещё одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ребенок ответил: «Ну и ставьте!» Педагог не знал, что у него плохое зрение.

Решите задачу, определите психологическую помощь, разработайте рекомендации для родителей и учителя

Практическая задача 10

Педагог замечает, что в 9 классе, после слияния 2-х 8-х «А» и «Б» классов в 1 сложились у ребят нездоровые отношения между учащимися и обучающимся с ДЦП. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали классному руководителю свои опасения по поводу проблем в общении и отношениях Миши и одноклассников.

Решите задачу, определите психологическую помощь, разработайте рекомендации для родителей и учителя

Практическая задача 11

Классный руководитель организуют выездную экскурсию в музей всем классом. Мама ребенка с ДЦП волнуется за безопасность, здоровье сына во время поездки, сомневается в необходимости данного мероприятия, несмотря на удобный, специализированный транспорт. Готова даже отказаться от участия в нем своего сына.

Решите задачу, определите психологическую помощь, разработайте рекомендации для родителей и учителя

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал

Оценка	Критерии оценивания
	<p>в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программы (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленные на решение проблемы; умение предвидеть и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.</p>
хорошо	<p>хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.</p>
удовлетворительно	<p>удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.</p>
неудовлетворительно	неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося

Оценка	Критерии оценивания
	(группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия

5.1.21 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

Психологическая помощь семье, воспитывающей проблемного ребенка направлена на:

- обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка в семье ;
- формирование у родителей и других близких ребенка позитивного к нему отношения;
- выявление дисгармонии в супружеских отношениях.

1. **Под специальной коррекционно-развивающей средой в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, понимают:**
2. внутрисемейные условия, которые создаются родителями и которые обеспечивают оптимальное развитие ребенка с психофизическими недостатками ;
3. обеспечение материальных условий жизнедеятельности ребенка ;
4. оптимальные контакты между членами семьи .

5.1.22 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. **Воспитательская модель "сотрудничество" предполагает:**
2. **формирование у родителей установки на безоценочное принятие ребенка, на ценностное отношение к его личности, деятельность родителей направляется на оказание по- мощи ребенку;**
3. отсутствие принятия индивидуальности ребенка, одобрения проявлений его самостоятельности,
4. недоброжелательная, негативная оценка деятельности ребенка.

5.1.23 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. **Комплексная всесторонняя психокоррекционная помощь семье ребенка с нарушениями развития, включает:**
2. психологическое изучение, консультирование и психокоррекция;
3. просветительская деятельность
4. учебная деятельность

1. **Психологическая помощь семьям детей с нарушениями развития должна строиться на следующих принципах:**
2. принцип гуманистической направленности психологической помощи ;
3. принцип полного безоценочного принятия ребенка с отклонениями в развитии;
4. принцип учета структуры нарушений.

5.1.24 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. **Принцип активного участия родителей в процессе воспитания и развития ребенка, коррекции его нарушений и социальной адаптации предполагает:**
2. - повышение родителями психолого-педагогической грамотности с целью оказания ими квалифицированной помощи ребенку при выполнении домашних заданий
3. - посещение родителями открытых коррекционных занятий с участием их ребенка, которые проводят специалисты учреждения-
4. - отказ от посещения детских досуговых мероприятий, обусловленный страхом родителей в том, что ребенок будет плохо себя вести и им будет за него стыдно

1. **К специфическим функциям семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития относят:**

-реабилитационно-восстановительная функция
-приспособительно-адаптирующая
- социально-статусная

2. **К традиционным базовым функциям семьи относят следующие:**

1. **репродуктивная**
2. коррекционно-образовательная
3. профессионально-трудовая.

5.1.25 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. **Психологическая помощь семьям воспитанников в специальном коррекционном учреждении включает следующие направления:**
2. - образовательно-просветительская работа с родителями и психолого-педагогическое сопровождение семей;-
3. - клиническое обследование членов семей;
4. - организация досуговой деятельности.

Целями психокоррекционной работы с семьями детей с нарушениями развития являются:

1. формирование адекватных микросоциальных условий развития ребенка в семье;

2. коррекция межличностных отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями развития;
3. повышение материального благосостояния семьи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	«отлично» 80 – 100 % правильных ответов; «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;
хорошо	«хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;
удовлетворительно	«удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов;
неудовлетворительно	«неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

Современные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения

Принципы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ

Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

Особенности семейного воспитания.

Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями

Технологии, применяемые при психолого-педагогическом сопровождении семей, воспитывающих детей с ОВЗ

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

Традиционные формы обучения и воспитания детей с ОВЗ в России и за рубежом.

Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике.

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями.

Уровни психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ

Цели, задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушением зрения.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

Теоретические основы построения системы сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ

Принципы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих с тяжелыми нарушениями речи

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями аутистического спектра

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	«отлично» 80 – 100 % правильных ответов;
хорошо	«хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;
удовлетворительно	«удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов;
неудовлетворительно	«неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

1. Психологические особенности психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями.
2. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей младшего школьного возраста с сенсорными нарушениями.
3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих подростков с интеллектуальными нарушениями.
4. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
5. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи
6. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ в принятии ребенка
7. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ
8. Психолого-педагогического сопровождения матерей, в профилактике отказов от детей с ОВЗ
9. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно- двигательного аппарата
10. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с нарушениями аутистического спектра

Критерии оценивания (оценочное средство - Курсовая работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	«отлично» – курсовая работа отражает знание основных терминов и фактического материала по теме, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения; умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы, соотносить полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры курсовой работы представлены в полном объеме, соответствуют требованиям к разработке программ психолого-педагогической помощи в работе с детьми с ОВЗ и их семьями. Обоснована целесообразность выбранных психодиагностических методик для проведения экспериментальной работы по изучению проблемы исследования. Разработанная психокоррекционная или коррекционно-развивающая программа полностью соответствует необходимым требованиям, а также обоснован выбор методов и техник формирующего эксперимента, соблюдаются условия их использования. Студент владеет грамотной, эмоциональной и свободной речью; выражает собственную позицию; умеет эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство.
хорошо	«хорошо» – курсовая работа в целом отражает знание основных терминов и фактического материала по теме курсовой работы, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент демонстрирует умение выделять проблему исследования и обосновывать ее актуальность, формулировать цель и задачи исследования, выявлять причинно-следственные связи, с некоторыми неточностями приводит аргументы,

Оценка	Критерии оценивания
	<p>соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры курсовой работы представлены, встречается неполное соответствие требованиям к разработке программ психолого-педагогической помощи в работе с детьми с ОВЗ и их семьями. Обоснована целесообразность выбранных психодиагностических методик для проведения экспериментальной работы по изучению проблемы исследования.</p> <p>Разработанная психокоррекционная или коррекционно-развивающая программа соответствует необходимым требованиям, а также не полностью обоснован выбор методов и техник формирующего эксперимента, не всегда соблюдаются условия их использования. Студент владеет достаточно грамотной, эмоциональной и свободной речью; в выражении собственной позиции слегка затрудняется; умеет организовать индивидуальное информационное и временное пространство.</p>
удовлетворительно	<p>«удовлетворительно» – курсовая работа отражает неполное знание основных терминов и фактического материала по теме исследования, не осуществляется сопоставление существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент затрудняется выделять проблему и обосновывать ее актуальность, в формулировке цели, задач, выявлении причинно-следственных связей требуются наводящие вопросы, студент с неточностями приводит аргументы, не всегда соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры курсовой работы представлены, но в их содержании встречаются отдельные грубые нарушения требований к разработке программ психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их семьям. Целесообразность применяемых техник недостаточно обоснована, отмечаются нарушения условий их использования. Недостаточно обоснована целесообразность выбранных психодиагностических методик для проведения экспериментальной работы по изучению проблемы исследования. Разработанная психокоррекционная или коррекционно-развивающая программа частично соответствует необходимым требованиям, а также недостаточно обоснован выбор методов и техник формирующего эксперимента. Студент допускает ошибки в речи, высказывания неуверенные; в выражении собственной позиции испытывает затруднения, путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ; не умеет без помощи организовать индивидуальное информационное и временное пространство.</p>
неудовлетворительно	<p>«неудовлетворительно» – в курсовой работе отмечены нарушения общих требований к разработке программ психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их семьям. Разработанная психокоррекционная или коррекционно-развивающая программа не соответствует необходимым требованиям. Есть логические нарушения в представлении материала; некорректно выбраны и не обоснованы применяемые методы и техники, не учитываются условия их использования. Присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.</p>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Векилова С. А. Психология семьи / Векилова С. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 308 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489768> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01445-7 : 969.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789398&idb=0>.
2. Змановская Елена Валерьевна. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : Учебное пособие / Восточно-Европейский Институт психоанализа; Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 378 с. - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-011851-2. - ISBN 978-5-16-104314-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792128&idb=0>.
3. Шнейдер Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 576 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493660> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-12234-3 : 2149.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819442&idb=0>.
4. Галасюк И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (еспи-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 223 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/475164> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09636-1 : 939.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818023&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Гончарова Валентина Георгиевна. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : Монография. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-7638-3133-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=614043&idb=0>.
2. Орлова Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии в системе ранней помощи : учебное пособие / Орлова Е. В., Чернявская Е. А., Шерешик Н. Н. - Омск : ОмГПУ, 2017. - 178 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ОмГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8268-2109-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=745245&idb=0>.
3. Хаидов С. К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии / Хаидов С. К., Степанова Н. А., Лещенко С. Г. - Тула : ТГПУ, 2016. - 417 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-9907802-3-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=744884&idb=0>.
4. Шульга Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие / Т. И. Шульга. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 141 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497404> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13529-9 : 569.00. - Текст : электронный // ЭБС

"Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818432&idb=0>.

5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2022. - 308 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/499008> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14186-3 : 1229.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816651&idb=0>.

6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И., Чабановская Е.В., Кулакова Е.В., Любимова М.М., Комлева Г.М., Гладилина Л.Н., Борисова Е.Б., Ананьева Е.В., Кузнецова Л.В. - Москва : ВЛАДОС, 2014., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=650664&idb=0>.

7. Королева Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Королева Ю. А. - Оренбург : ОГПУ, 2021. - 84 с. - Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании, для дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ОГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=779745&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:
программное обеспечение LibreOffice; программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультантстудента"
<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/> Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И.

Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Дворникова Ирина Николаевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.