

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Философия

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

42.03.01 - Реклама и связи с общественностью

---

Направленность образовательной программы

Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере

---

Форма обучения

очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1.2: Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.	УК-1.1: Знание принципы сбора, отбора и обобщения информации  УК-1.2: Обладание практическим опытом работы с информационными объектами и сетью Интернет, опытом библиографического разыскания, создания научных текстов.	Дискуссионное обсуждение	Зачёт: Дискуссионное обсуждение
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	УК-5.1: Применение основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ  УК-5.2: Толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Индивидуальное устное собеседование	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-3: Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и	ОПК-3.1: Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса. ОПК-3.2: Учитывает достижения отечественной и мировой культуры, а	ОПК-3.1: Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса	Тест	Зачёт: Контрольная работа

(или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	также средства художественной выразительности в процессе создания текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов.	ОПК-3.2: Учитывает достижения отечественной и мировой культуры, а также средства художественной выразительности в процессе создания текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>28</b>	<b>12</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>0</b>	<b>0</b>
- КСР	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>43</b>	<b>55</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>	<b>4</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0
Введение: философия как наука	5	5	5	5	0		5	5		
Античная философия	8	8	8	8			8	8		
Средневековая философия	5	5	5	5			5	5		
Философия эпохи Возрождения	5	5	5	5			5	5		

Философия начала Нового времени	6	6	6	6			6	6		
Философия эпохи французского Просвещения	5	5	5	5			5	5		
Немецкая классическая философия	5	5	5	5			5	5		
Современная западная философия	7	7	7	7			7	7		
Онтология как раздел философии.	5	5	5	5			5	5		
Гносеология (эпистемология) как раздел философии	5	5	5	5			5	5		
Философская антропология	5	5	5	5			5	5		
Социальная философия	5	5	5	5			5	5		
Медиафилософия как формирующаяся философская дисциплина.	5	1	5	1			5	1		
Аттестация	0	4								
КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	71	67	0	0	72	68	0	0

### Содержание разделов и тем дисциплины

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения следующих дисциплин ОПОП подготовки бакалавра: «Культурология», «Мировые религии».

Данная учебная дисциплина входит в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, изучающих общество в различных аспектах.

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование у студентов представления о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Слайды к лекциям, хазружаемые на портал ННГУ для студентов.

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Философия как наука и особый вид знания.

2. Основные особенности античной философии.

3. Характерные черты средневековой философии и философии эпохи Возрождения.

4. Гносеологические и социальные идеи философии начала Нового времени.

5. Философские системы Иммануила Канта и Георга Гегеля.

6. Философия марксизма и неомарксизма.

7. Специфика и основные направления современной философии.

8. Онтология как раздел философии.

9. Диалектика как теория развития и философский метод.

10. Отражение, сознание, самосознание, бессознательное.

11. Основные проблемы гносеологии как раздела философского знания.

12. Проблема истины в философии.

13. Человек и его ценности как объект философского осмысления.

14. Общество: сущность и структура, философские проблемы общества.

15. Мировые философские школы и направления философии.

1. Философия как наука и особый вид знания.

2. Основные особенности античной философии.

3. Характерные черты средневековой философии и философии эпохи Возрождения.

4. Гносеологические и социальные идеи философии начала Нового времени.

5. Философские системы Иммануила Канта и Георга Гегеля.

6. Философия марксизма и неомарксизма.

7. Специфика и основные направления современной философии.

8. Онтология как раздел философии.

9. Диалектика как теория развития и философский метод.

10. Отражение, сознание, самосознание, бессознательное.

11. Основные проблемы гносеологии как раздела философского знания.

12. Проблема истины в философии.

13. Человек и его ценности как объект философского осмысления.

14. Общество: сущность и структура, философские проблемы общества.

15. Мировые философские школы и направления философии.

	<p>В) объективный идеализм</p> <p><b>Г) материализм</b></p>
<p>4. Как называется способность материальных систем воспроизводить в самих себе свойства взаимодействующих с ними других материальных систем?</p>	<p>А) пространство</p> <p>Б) время</p> <p><b>Г) отражение</b></p> <p>Д) движение</p>
<p>5. Какое понятие в философии и социологии используется для указания на личностную, социальную, культурную значимость определенных объектов и явлений?</p>	<p><b>А) ценность</b></p> <p>Б) важность</p> <p>Г) авторитетность</p> <p>Д) существенность</p>
<p>6. Объединение людей, обладающих общими интересами, ценностями и целями это</p>	<p><b>А) общество</b></p> <p>Б) толпа</p> <p>В) публика</p> <p>Г) персонал</p>

7. Будущее человечества, перспективы социальных процессов – это предмет изучения для	<p>А) психологии</p> <p>Б) геронтологии</p> <p><b>В) футурологии</b></p> <p>Г) биологии</p>

1. Направление в философии и общественной мысли согласно которому основой познания является разум, называется	<p><b>А) рационализм</b></p> <p>Б) эмпиризм</p> <p>В) механицизм</p> <p>Г) экзорцизм</p>
2. Философское кредо Френсиса Бэкона выражало его высказывание:	<p>А) Знание – богатство</p> <p>Б) Знание – оружие</p> <p><b>В) Знание – сила</b></p> <p>Г) Знание – время</p>



3. Философскую позицию, согласно которой Бог не существует, называют	<p>А) дуализм</p> <p>Б) деизм</p> <p><b>В) атеизм</b></p> <p>Г) теизм</p>
4. Процесс целенаправленного активного отображения действительности в сознании человека называется:	<p><b>А) познание</b></p> <p>Б) узнавание</p> <p>В) умение</p> <p>Г) парадокс</p>
5. Направление в теории познания, которое основным источником познания считающее органы чувств называется	<p>А) эмпиризм</p> <p>Б) рационализм</p> <p><b>В) сенсуализм</b></p> <p>Г) мистика</p>
6. «Общественное сознание определяется общественным бытием» - это принцип философии	<p>А) феноменологии</p> <p><b>Б) марксизма</b></p>

	Г) неотолизма  Д) субъективного идеализма
7. Основной вопрос политической сферы общественной жизни это	А) вопрос о людях  <b>Б) вопрос о власти</b>  В) вопрос о деньгах  Г) вопрос о войне

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок
не зачтено	Отсутствие знаний по предмету

#### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

##### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, превышающем программу

	оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	грубые ошибки	Допущено много негрубых ошибок	программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	программе подготовки и. Ошибок нет.	подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами .	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»
--	--------------	---

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение) для оценки сформированности компетенции УК-1**

Темы дискуссионных обсуждений:

Объясните, в чем состоит сходство и различие между философией и журналистикой, в чем философия может помочь журналисту в его профессии?

. Как Вы понимаете образное определение человека, данное французским философом Б.Паскалем: «Человек – это мыслящий тростник»?

Осветите вопрос «Журналистика и проблема истины».

Приведите примеры использования приемов, характерных для софистов IV-V веков до н.э., в современной медийной, рекламной, политической сферах, в сфере “public relations».

Приведите примеры того, как одни и те же термины могут быть наполнены разным содержанием в философских и журналистских текстах.

. Что представляют собой формационная и цивилизационная концепции истории, какая вам представляется более убедительной и почему?

Раскройте содержание понятий «агностицизм», «скептицизм», «релятивизм», «солипсизм». В чем состоит различие между ними?

. Что представляют собой креационизм и эволюционизм как антропологические концепции?

Биологизаторский и социологический подходы к объяснению человека.

Основные проблемы, которые изучает новая формирующаяся дисциплина - медиафилософия.

. Понятие «прогресс», разные точки зрения на вопрос о том, идет ли человечество по пути прогресса.

Основные философские проблемы информационного общества.

Каковы отличия философии от религии и каково, в связи с этим, место религиозной философии в «философском поле»?

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок
не зачтено	Отсутствие знаний по предмету

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Философия как наука и особый вид знания.
2. «Досократический» («архаический») период античной философии (Милетская школа, Пифагор, Гераклит, Элейская школа, атомисты).
3. Философские идеи античных софистов и Сократа.
4. Философские системы Платона и Аристотеля.
5. Эллинистический период древнегреческой философии (киренаики, киники, стоики, эпикурейцы, античные скептики).
6. Средневековая европейская философия: основные этапы и идеи.
7. Философские учения эпохи Возрождения.

8. Гносеологические и социальные идеи философии начала Нового времени (Бэкон, Гоббс, Декарт, Локк).
9. Философские идеи Б.Спинозы и Г.Лейбница.
10. Философские концепции Д.Беркли и Д.Юма.
11. Философия французского Просвещения.
12. Немецкая классическая философия (Кант, Гегель, Фихте, Шеллинг). Л.Фейербах как оппонент идей немецкой классической философии.
13. Философия марксизма и неомарксизма.
14. Философско-социальные идеи классического позитивизма (О.Конт, Г.Спенсер).
15. Неопозитивизм и постпозитивизм.
16. Иррационализм XIX века (А.Шопенгауэр) и «философия жизни». Взгляды Ф.Ницше.
17. Основные идеи философии американского прагматизма XIX-начала XX века.
18. Экзистенциализм (С.Кьеркегор и философы-экзистенциалисты XX века).
19. Философия психоанализа (З.Фрейд и неофрейдизм).
20. Основные идеи философии постмодерна.

#### «Вечные вопросы» философии

21. Онтология как раздел философии: основные категории и идеи, выказанные в ходе истории философии.
22. Основные проблемы гносеологии как раздела философского знания.
23. Философская антропология (человек и его ценности как объект философского осмысления): идеи, высказанные в ходе истории философии.
24. Основные проблемы социальной философии. Медиафилософия как формирующаяся философская дисциплина.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок
не зачтено	Отсутствие знаний по предмету

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

#### Задание 1.

Объясните, в чем состоит сходство и различие между философией и журналистикой, в чем философия может помочь журналисту в его профессии?

#### Задание 2.

Как Вы понимаете образное определение человека, данное французским философом Б.Паскалем: «Человек – это мыслящий тростник»?

#### Задание 3.

Осветите вопрос «Журналистика и проблема истины».

#### Задание 4.

Приведите примеры использования приемов, характерных для софистов IV-V веков до н.э., в современной медийной, рекламной, политической сферах, в сфере “public relations».

#### Задание 5.

Приведите примеры того, как одни и те же термины могут быть наполнены разным содержанием в философских и журналистских текстах.

## **Задание 6.**

Что представляют собой формационная и цивилизационная концепции истории, какая вам представляется более убедительной и почему?

### **2.1.2. Контрольная работа для оценки компетенции ПК-1**



#### **Вариант 1**

##### **Задание 1**

Раскройте содержание понятий «агностицизм», «скептицизм», «релятивизм», «солипсизм». В чем состоит различие между ними?

##### **Задание 2.**

Что представляют собой креационизм и эволюционизм как антропологические концепции?

#### **Вариант 2**

##### **Задание 1.**

Что говорят о проблеме истины сторонники классической (корреспондентской), конвенциональной, когерентной концепции истины? За что критикуют классическую концепцию истины?

##### **Задание 2.**

Биологизаторский и социологический подходы к объяснению человека.

#### **Вариант 3.**



### **Задание 1.**

Основные проблемы, которые изучает новая формирующаяся дисциплина - медиафилософия.

### **Задание 2.**

Понятие «прогресс», разные точки зрения на вопрос о том, идет ли человечество по пути прогресса.

### **Вариант 4.**

#### **Задание 1.**

Основные философские проблемы информационного общества.

#### **Задание 2.**

Каковы отличия философии от религии и каково, в связи с этим, место религиозной философии в «философском поле»?

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок
не зачтено	Отсутствие знаний по предмету

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Алексеев Петр Васильевич. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект : Изд-во Моск. ун-та, 2022. - 592 с. - (Классический университетский учебник : осн. в 2002 г. / МГУ им. М. В. Ломоносова ; ред. совет: В. А. Садовничий (пред.) [и др.]). - ISBN 978-5-392-34915-9 : 800.00., 1 экз.
2. Алексеев Петр Васильевич. Философия : учебник / П. В. Алексеев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект : Изд-во Моск. ун-та, 2023. - 592 с. - (Классический университетский учебник : осн. в 2002 г. / МГУ им. М. В. Ломоносова ; ред. совет: В. А. Садовничий (пред.) [и др.]). - ISBN 978-5-

392-38963-6 : 800.00., 1 экз.

3. Философия для бакалавров : учебное пособие для вузов / Гласер М. А., Дмитриева И. А., Дмитриев В. Е., Коломоец Е. Н., Бумагина Е. Л., Колосова И. В., Гребенюк А. В., Грановская М. В., Татаренко Н. А., Пирожкова С. В., Данилов В. Н., Звягина Д. А., Под р. Г.; Дмитриева И. А., Дмитриев В. Е., Коломоец Е. Н., Бумагина Е. Л., Колосова И. В., Гребенюк А. В., Грановская М. В., Татаренко Н. А., Пирожкова С. В., Данилов В. Н., Звягина Д. А. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 360 с. - Книга из коллекции Лань - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-507-47053-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=883174&idb=0>.

4. Горелов А.А. Основы философии. : Учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. - Москва : КноРус, 2024. - 227 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-12552-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=878016&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Балашов Лев Евдокимович. Занимательная философия : Учебное пособие / Институт философии Российской академии наук. - 6. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 452 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-05232-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837333&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека

<http://uchebnikionline.com>

Библиотека русских учебников

<http://www.lib.unn.ru>

Фундаментальная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского

<http://iphras.ru/elib/a019.htm>

Новая философская энциклопедия // Институт философии Российской Академии наук.

<http://vphil.ru>

Журнал Российской академии наук «Вопросы философии».

[http://www.intelros.ru/intelros/biblio\\_intelros/2974-mediafilosofija.-osnovnye-problemy-i.html](http://www.intelros.ru/intelros/biblio_intelros/2974-mediafilosofija.-osnovnye-problemy-i.html)

Медиафилософия. Основные проблемы и понятия // Библиотека журнала ИНТЕЛРОС.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 42.03.01 - Реклама и связи с общественностью.

Автор(ы): Симонов Игорь Валентинович, кандидат философских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Савинова Ольга Николаевна, доктор политических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.