

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Экзистенциальная психотерапия

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Психологическое консультирование

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.09 Экзистенциальная психотерапия относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3.1: Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи	ИПК-3.1.1: Знает принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи ИПК-3.1.2: Умеет выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс ИПК-3.1.3: Владеет техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	ИПК-3.1.1: Знает: <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия экзистенциальной философии, психологии и психотерапии; • современные подходы в экзистенциальной психологии и психотерапии и основания их классификации. ИПК-3.1.2: Умеет: <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и формулировать проблемы личности в контексте ее духовного, социального и индивидуального бытия с позиций экзистенциальной психологии. ИПК-3.1.3: Владеет: <ul style="list-style-type: none"> • концептуальным инвариантом анализа психотерапевтических ситуаций и систем на философско-методологическом, теоретико-психологическом и операционально-практическом уровнях. 	Реферат	Зачёт: Эссе

ПК-3.2: Способность и готовность осуществлять качественную рефлексию профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	ИПК-3.2.1: Знать технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта ИПК-3.2.2: Уметь анализировать профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта ИПК-3.2.3: Владеть способами рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	ИПК-3.2.1: Знает: <ul style="list-style-type: none"> • философское и психологическое обоснование методов экзистенциальной психотерапии ИПК-3.2.2: Умеет: <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать применение методов экзистенциальной психологии и психотерапии в научных исследованиях и консультативной практике. ИПК-3.2.3: Владеет: <ul style="list-style-type: none"> • анализом консультативной практики на философско-методологическом, теоретико-психологическом и операционально-практическом уровнях в контексте философских основ экзистенциальной терапии. 	Эссе	Зачёт: Эссе

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Проблема соотношения экзистенции и сущности.	8	2	2	4	4
Философия экзистенции — С. Кьеркегор, К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр и др.	14	2	2	4	10
Персоналистическая традиция в философии.	8	2	2	4	4
Личность и экзистенция. Логотерапия В.Франкла.	8	2	2	4	4
Предметная область экзистенциальной психологии.	8	2	2	4	4
Взаимосвязь онтологической и персоналистической тематики в экзистенциальной психологии.	9	2	2	4	5
Общие методологические принципы экзистенциальной психотерапии.	8	2	2	4	4
Становление и развитие экзистенциальной психотерапии в современном мире.	8	2	2	4	4
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	72	16	16	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Проблема соотношения экзистенции и сущности. Философия экзистенции — С. Кьеркегор, К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр и др. Персоналистическая традиция в философии. Личность и экзистенция. Логотерапия В.Франкла. Предметная область экзистенциальной психологии. Взаимосвязь онтологической и персоналистической тематики в экзистенциальной психологии. Общие методологические принципы экзистенциальной психотерапии. Становление и развитие экзистенциальной психотерапии в современном мире.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое

восприятие;

- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 5 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

Примерные темы рефератов:

1. Основные понятия в экзистенциальной психотерапии.
2. Особенности экзистенциального подхода в консультировании.
3. Философия С. Кьеркегора в экзистенциальном консультировании.
4. Философия Ж.-П. Сартра в экзистенциальном консультировании.
5. Логотерапия В. Франкла.
6. Современные школы экзистенциальной терапии.

7. Экзистенциальная терапия в современном мире.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся владеет теоретическими основами экзистенциальной психотерапии, способен иллюстрировать ответ примерами.
не зачтено	Обучающийся не владеет теоретическими основами экзистенциальной психотерапии, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе на вопросы при докладе содержания реферата.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:

Эссе — индивидуальная письменная работа обучающегося, сочинение небольшого объёма по какому-либо частному вопросу, написанное в свободной, индивидуально-авторской манере изложения.

Написание эссе практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного поиска и рефлексии, выражение личного отношения к изучаемому материалу: анализа различных точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, выражение собственного отношения к выбранной проблеме, формулирования выводов.

Содержание эссе студент излагает в письменном виде и докладывает преподавателю. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 5 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы преподавателя.

Как правило, эссе излагается в свободной форме и выражает частное отношение к выбранной проблематике. Эссе предполагает глубокое изучение выбранной проблематики и анализ применения теоретических положений к практике или личного анализа проблемы применительно к практике консультирования и психотерапии.

Оценивается оригинальность эссе, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита эссе перед преподавателем.

Примерные темы эссе:

1. Моя встреча с экзистенциальной философией.
2. Случаи из практических упражнений с точки зрения экзистенциального анализа.
3. Философия С. Кьеркегора в клиентской практике (в моей жизни).

4. Мое осмысление Логотерапии В. Франкла.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся владеет теоретическими основами экзистенциальной психотерапии, способен иллюстрировать ответ примерами, способен выражать собственное отношение к определенным философским основаниям экзистенциальной психотерапии.
не зачтено	Обучающийся не владеет теоретическими основами экзистенциальной психотерапии, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе на вопросы при докладе содержания эссе преподавателю.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без

			задания, но не в полном объеме	все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

1 часть зачетного эссе:

Моя встреча с экзистенциальной философией, применяемой в экзистенциальной терапии.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2

2 часть зачетного эссе:

Как я понимаю процесс консультирования в экзистенциальной психотерапии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся владеет теоретическими основами экзистенциальной психотерапии, способен иллюстрировать ответ примерами, способен выражать собственное отношение к определенным философским основаниям экзистенциальной психотерапии, способен к рефлексии собственной деятельности.
не зачтено	Обучающийся не владеет теоретическими основами экзистенциальной психотерапии, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе на вопросы при докладе содержания эссе преподавателю, не проявляет способности к рефлексии собственной деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шумский В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие / В. Б. Шумский. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 155 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06345-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846755&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Лэнгле Альфрид Антон. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : Учебник для вузов / Лэнгле А. А., Уколова Е. М., Шумский В. Б. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 403 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05227-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763979&idb=0>.
2. Вакнин Е. Е. Духовная личность в логотерапии Виктора Франкля : учебное пособие / Е. Е. Вакнин, Г. В. Почукаева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 195 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14214-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840358&idb=0>.
3. Вакнин Е. Е. Онтология логотерапии Виктора Франкля : учебное пособие / Е. Е. Вакнин, Г. В. Почукаева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 142 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14078-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846483&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Марухин Евгений Евгеньевич.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.