

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол от «31» мая 2023 г. № 6

ПРОГРАММА

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль) образовательной программы

**НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Форма обучения

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2023

Дзержинск

2023 г.

Программа составлена в соответствии с ОС ННГУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат наук по истории и теории культуры, доцент кафедры ГПД Рыжакова Е.В.

Заведующий кафедрой

гуманитарно-правовых дисциплин
к.ю.н., доц Царев Е.В.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ от 31.05.2023 года, протокол № 13.

1. Цель практики

Целями производственной преддипломной практики является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); овладение бакалаврами основными приёмами ведения научно-исследовательской работы, формирование у них профессионального мировоззрения в области психологии и педагогики для осуществления научно-исследовательской деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами производственной преддипломной практики являются:

- формирование умений и навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для составления аналитической справки;
- формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели исследования, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- владение основами речевой культуры при составлении аналитической справки;
- освоение способов планирования проведения контрольного этапа опытно-экспериментальной работы и реализации траектории саморазвития и профессионального роста;
- формирование умений использовать разнообразные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в рамках проведения исследования
- формирование навыков реализации научно-исследовательских проектов.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная преддипломная практика «Б2.В.01(П)» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Преддипломной практике предшествуют изучение дисциплин: Педагогика, Психология, Нормативно-правовые основы педагогической деятельности, Введение в проектную деятельность, Практикум по культуре речевого общения и др.

Вид практики: производственная

Тип практики: преддипломная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения:

дискретная рассредоточенная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	заочная форма обучения	очная форма
Общая трудоемкость	3 з.е.	3 з.е.

часов по учебному плану, из них	108	108
практические занятия	6	6
иные формы работы	101	101
Контроль	1	1
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки, проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу:

Практические занятия - *6 часов*,

КСР - *1 час*.

б) Иную форму работы студента во время практики – *101 час*.

Прохождение практики предусматривает иную форму работы студента во время практики – во взаимодействии с руководителем от организации: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: работа над контрольным этапом эксперимента, подготовка доклада по результатам научного исследования, составление портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующего написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	6 курс, 11 семестр
очная	5 курс, 10 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурном подразделении Дзержинского филиала ННГУ – кафедре гуманитарно-правовых дисциплин, а также в образовательных учреждениях и организациях города Дзержинска.

Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики для студентов должны отвечать следующим

требованиям: соответствовать направлению подготовки студентов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

4. Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения *производственной* практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения, обучающиеся получают представление о об инструментах и методах тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач и проектов; учатся приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации, самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для написания доклада по теме ВКР и научной статьи.
	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе общенаучных и психолого-педагогических методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам для написания доклада по теме ВКР и научной статьи.
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками из различных источников на иностранном языке для написания доклада по теме ВКР и научной статьи.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	ИУК 2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> правовые нормы и методологию принятия решений для организации научно-исследовательской работы по психологии и педагогике.

ограничений	ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>Уметь</i> разрабатывать план, определять цель и направления для написания доклада по теме ВКР и научной статьи.
	ИУК 2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Владеть</i> технологией организации научно-исследовательской и проектной работы по психологии и методике обучения школьников уровня начального образования.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	<i>Знать</i> правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для написания доклада по теме ВКР и научной статьи.
	ИУК 4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.	<i>Уметь</i> предъявлять результаты своей научно-исследовательской деятельности.
	ИУК 4.3 Владеет основами речевой культуры.	<i>Владеть</i> навыками адекватно предъявлять результаты своей научно-исследовательской деятельности.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	<i>Знать</i> способы самообразования для написания доклада по теме ВКР и научной статьи.
	ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<i>Уметь</i> планировать и организовывать свое время для эффективного выполнения конкретных задач с целью написания доклада по теме ВКР и научной статьи.
	ИУК 6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Владеть</i> стратегиями планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста для написания доклада по теме ВКР и научной статьи.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	<i>Знать</i> научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
	ИУК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства	<i>Уметь</i> использовать разнообразные средства оптимального сочетания

	физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в рамках проведения исследования.
	ИУК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	<i>Владеть</i> средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать:</i> - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрение человека; категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе; - технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами;
	ИПКР-4.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь:</i> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми, руководить совместной их деятельностью;
	ИПКР-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть:</i> - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; - подбором форм и методов психологического тестирования отдельной личности и группы, выявления различий социально-психологических закономерностей на практике, видения перспективы использования их в собственной профессиональной деятельности; - традиционными методами и

		технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой;
ПКР-5. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников.	ИПКР-5.1. Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	<i>Знать:</i> Основы конструирования содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников. Сущность психологии развития и возрастной психологии. Теории психического развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов. Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла. <i>Уметь:</i> Применять теории психического развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов. Учитывать особенности психического развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла при реализации образовательного процесса. <i>Владеть:</i> Навыками организации и реализации образовательного процесса, разработки рабочих программ на основе примерных образовательных программ.
	ПКР-5.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ	<i>Знать:</i> Сущность психологии развития и возрастной психологии. Теории психического развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов. Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла. <i>Уметь:</i> конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. <i>Владеть:</i> Навыками конструирования предметного содержания обучения, разработки рабочих программ на основе примерных образовательных программ.
	ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	<i>Знать:</i> Сущность психологии развития и возрастной психологии. Теории психического развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов. Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды

		<p>жизненного цикла.</p> <p><i>Уметь:</i> конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников;</p> <p>разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>
ПКР-11 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению социального и психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся	ИПКР-11.1 Знает методы организационно-методического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся.	<i>Знать</i> методы организационно-методического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся
	ИПКР-11.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся	<i>Уметь</i> подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся в рамках начального образования
	ИПКР-11.3 Владеть: приемами социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.	<i>Владеть</i> приемами социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в рамках начального образования

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный;
- контроль.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - проведение установочной конференции - получение индивидуального задания - проведение инструктажа руководителем практики 	6
2	Основной (экспериментальный)	Анализ и систематизация научной информации по темам, предоставленным руководителем преддипломной практики.	20

		Сбор, обработка, анализ, оценка, интерпретация, подготовка к опубликованию полученных результатов исследования.	30
		Написание доклада по теме ВКР и научной статьи для выступления на конференциях и научных семинарах, для публикации в научных журналах, сборниках.	30
		Презентация докладов на научных конференциях и семинарах.	1
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета Самоанализ профессиональной деятельности Написание отчета по практике Презентация результатов научно-исследовательской деятельности на заключительной конференции	20
4	Контроль	Сдача зачета по практике	1
	ИТОГО:		108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения преддипломной практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- дневник практики
- индивидуальное задание
- рабочий график(план)
- предписание
- доклад по теме ВКР
- опубликованная статья

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения индивидуальных заданий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343>
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472413>

б) дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112>
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468856>
3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475567>
4. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470465>
5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455346>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elib.gnpbu.ru/> — Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) — академическая сетевая библиотека, специализирующаяся по педагогике и психологии.
2. psy.1september.ru — сайт журнала «Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября»».
3. ruk.1september.ru — сайт журнала «Классное руководство и воспитание школьников. Приложение к газете «Первое сентября»
4. school-collection.edu.ru — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище.
5. www.literature.org — An Online Library of Literature.
6. <https://www.eduneo.ru/> — Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей».
7. <https://school-edu.ru/> — Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.
8. www.zankov.ru — Занков.ru — сайт Федерального научно-методического центра им. Л. В. Занкова.

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Rinel Lingo (лингафонный кабинет) Rinel-Lingo v7.0.

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план), доклад по теме ВКР, опубликованную научную статью с выходными данными. Опубликованная статья должна быть занесена в базу данных РИНЦ.

Проверка отчетов производственной практики и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по преддипломной практике (в форме практической подготовки)

В ходе промежуточной аттестации по практике осуществляется оценка сформированности компетенций в соответствии с установленными индикаторами их достижения (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения на основе оценки прохождения практики.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять	ИУК 1.1 Знает принципы	Знать принципы сбора,	доклад по теме

поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для написания доклада по теме ВКР и научной статьи.	<i>ВКР статья</i>
	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе общенаучных и психолого-педагогических методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам для написания доклада по теме ВКР и научной статьи.	<i>доклад по теме ВКР статья</i>
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками из различных источников на иностранном языке для написания доклада по теме ВКР и научной статьи.	<i>доклад по теме ВКР статья</i>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> правовые нормы и методологию принятия решений для организации научно-исследовательской работы по психологии и педагогике.	<i>дневник практики</i>
	ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>Уметь</i> разрабатывать план, определять цель и направления для написания доклада по теме ВКР и научной статьи.	<i>дневник практики</i>
	ИУК 2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Владеть</i> технологией организации научно-исследовательской и проектной работы по психологии методике обучения начальной школы.	<i>статья</i>
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах	ИУК 4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания	<i>Знать</i> правила построения устного и письменного высказывания на русском и	<i>доклад по теме ВКР статья</i>

на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	иностранном языках для написания доклада по теме ВКР и научной статьи.	
	ИУК 4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.	Уметь предъявлять результаты своей научно-исследовательской деятельности.	доклад по теме ВКР статья
	ИУК 4.3 Владеет основами речевой культуры.	Владеть навыками адекватно предъявлять результаты своей научно-исследовательской деятельности.	доклад по теме ВКР статья
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	Знать способы самообразования для написания доклада по теме ВКР и научной статьи..	дневник практики
	ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Уметь планировать и организовывать свое время для эффективного выполнения конкретных задач целью написания доклада по теме ВКР и научной статьи.	дневник практики доклад по теме ВКР
	ИУК 6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	Владеть стратегиями планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста для написания доклада по теме ВКР и научной статьи.	дневник практики
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Знать научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	дневник практики
	ИУК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления	Уметь использовать разнообразные средства оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения	дневник практики

	здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	работоспособности в рамках проведения исследования.	
	ИУК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	<i>Владеть</i> средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	<i>дневник практики</i>
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать:</i> - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрение человека; категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе; - технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами;	<i>доклад по теме ВКР статья</i>
	ИПКР-4.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь:</i> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми, руководить совместной их деятельностью;	<i>доклад по теме ВКР статья</i>
	ИПКР-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть:</i> - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-	<i>доклад по теме ВКР статья</i>

		<p>психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;</p> <p>- подбором форм и методов психологического тестирования отдельной личности и группы, выявления различий социально-психологических закономерностей на практике, видения перспективы использования их в собственной профессиональной деятельности;</p> <p>- традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой;</p>	
<p>ПКР-5. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников.</p>	<p>ИПКР-5.1. Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p>	<p><i>Знать:</i> Основы конструирования содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников. Сущность психологии развития и возрастной психологии. Теории психического развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов. Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла.</p> <p><i>Уметь:</i> Применять теории психического развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов. Учитывать особенности психического развития</p>	<p><i>дневник практики</i></p>

		человека в разные возрастные периоды жизненного цикла при реализации образовательного процесса. <i>Владеть:</i> Навыками организации и реализации образовательного процесса, разработки рабочих программ на основе примерных образовательных программ.	
	ПКР-5.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ	<i>Знать:</i> Сущность психологии развития и возрастной психологии. Теории психического развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов. Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла. <i>Уметь:</i> конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. <i>Владеть:</i> Навыками конструирования предметного содержания обучения, разработки рабочих программ на основе примерных образовательных программ.	<i>дневник практики</i>
	ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	<i>Знать:</i> Сущность психологии развития и возрастной психологии. Теории психического развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов. Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла. <i>Уметь:</i> конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие	<i>статья</i>

		программы на основе примерных образовательных программ. <i>Владеть:</i> Навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	
ПКР-11 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению социального и психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся	ИПКР-11.1 Знает методы организационно-методического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся.	<i>Знать</i> методы организационно-методического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся	<i>доклад по теме ВКР статья</i>
	ИПКР-11.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся	<i>Уметь</i> подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся в рамках начального образования	<i>доклад по теме ВКР статья</i>
	ИПКР-11.3 Владеть: приемами социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.	<i>Владеть</i> приемами социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в рамках начального образования	<i>доклад по теме ВКР статья</i>

10.2. Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворитель но	удовлетворитель но	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	отказа обучающегося от ответа	ошибки	некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	ошибок и недочетов	недочетов	
Мотивация(личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач

			большинству практических задач	дополнительная практика по некоторым профессиональны м задачам		(профессионал ных) задач	
Уровень сформиро- ванности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

10.3. Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения практики обучающимися являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность).

При этом учитываются следующие показатели:

- уровень теоретической подготовки – 10 баллов;
- уровень выполнения программы практики – 15 баллов;
- уровень выполнения индивидуального задания – 15 баллов;
- использование англо- /немецкоязычных библиографических источников -15 баллов;
- качество оформления отчетной документации – 10 баллов;
- уровень самостоятельности и инициативности – 15 баллов;
- дисциплинированность – 10 баллов;
- умение работать с источниками информации – 10 баллов.

100-балльная система оценки	Оценка в ведомость
91 – 100 баллов	оценка «превосходно» / «зачтено»
80 – 90 баллов	оценка «отлично» / «зачтено»
79 –70 баллов	оценка «очень хорошо» / «зачтено»
69–60 баллов	оценка «хорошо» / «зачтено»
59 –50 баллов	оценка «удовлетворительно» / «зачтено»
менее 50 баллов	оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено»

10.4 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.4.1. Требования к отчету по практике

После окончания преддипломной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Отчет студента-бакалавра».

«Отчет студента-бакалавра»

Содержание

1. Титульный лист
2. Дневник практики
3. Доклад по теме ВКР
4. Текст научной статьи с выходными данными

Для проведения контроля сформированности компетенций используются: дифференцированный зачет с оценкой, который осуществляется по итогам проверки Отчета студента-бакалавра, который включает в себя доклад по теме ВКР, опубликованную научную статью с выходными данными, дневник практики, а также предписание, титульный лист, индивидуальное задание, рабочий график (план) проведения практики.

10.4.2 Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Осуществите поиск научной информации для составления своего доклада по теме ВКР.
2. Произведите критический анализ и синтез информации, полученной из найденных источников, для написания научной статьи.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Заполните дневник практики, соблюдая нормы на основе эффективной организации Вашей научно исследовательской деятельности.
2. На основе технологий организации научно-исследовательской и проектной работы разработайте стратегии и определите цели Вашего научного исследования.
- 3.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Соблюдая правила построения устного высказывания на русском и иностранном языках, представьте Ваш доклад по теме ВКР на семинаре, конференции.
2. Соблюдая правила построения письменного высказывания на русском и иностранном языках, представьте рукопись Вашей статьи Вашему научному руководителю с последующим опубликованием.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. При заполнении дневника по практике используйте знания способов и стратегий самообразования.
2. Для написания доклада по теме ВКР эффективно и рационально распределите Ваше время.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-7

1. Составьте аналитическую справку по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы с учетом оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. На основе теоретических положений и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области педагогики, психологии, методике обучения в начальной школе подготовьте научную статью к публикации.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Выступите с докладом по теме ВКР, реализуя Ваши умения проектной, исследовательской деятельности в области педагогики и психологии.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-11

1. На основе теоретических положений и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области педагогики, психологии, методике обучения в начальной школе подготовьте научную статью к публикации.

2. Выступите с докладом по теме ВКР, реализуя Ваши умения проектной, исследовательской деятельности в области педагогики и психологии.

10.4.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по практике

Критерии оценивания доклада по теме ВКР

Оценка «превосходно» бакалавру ставится, если:

Доклад носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы. Студент показывает знания принципов сбора, отбора и обобщения информации для осуществления самостоятельного научного исследования, доклад основан на общенаучных и психолого-педагогических методах. Студент умеет работать с информационными источниками из различных источников, обязательно включая не менее 10 источников на иностранном языке и показывает умения предъявлять результаты своей научно-исследовательской деятельности. Студент умеет осуществлять проектную, исследовательскую деятельность в области педагогики и психологии и способен реализовывать научные проекты различных типов.

Оценка «отлично» бакалавру ставится, если:

Доклад носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; отвечает на поставленные вопросы. Студент показывает знания принципов сбора, отбора и обобщения информации для осуществления самостоятельного научного исследования, доклад основан на общенаучных и психолого-педагогических методах. Студент умеет работать с информационными источниками из различных источников, обязательно включая не менее 5 источников на иностранном языке и показывает умения предъявлять результаты своей научно-исследовательской деятельности. Студент умеет осуществлять проектную, исследовательскую деятельность в области педагогики и психологии и способен реализовывать научные проекты различных типов.

Оценка «очень хорошо» бакалавру ставится, если:

Доклад носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; при защите работы студент показывает знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, а во время доклада использует демонстрационный материал; вполне свободно отвечает на поставленные вопросы, допускается применение уточняющих вопросов, позволяющих студенту раскрыть полностью содержание рассматриваемого вопроса. Студент показывает знания принципов и методик сбора, отбора и обобщения информации для осуществления самостоятельного научного исследования, доклад основан на общенаучных и психолого-педагогических методах. Студент умеет работать с информационными источниками из различных источников, однако не в полной мере показывает умения предъявлять результаты

своей научно-исследовательской деятельности. Студент умеет осуществлять проектную, исследовательскую деятельность в области педагогики и психологии, но не в полной мере способен реализовывать научные проекты различных типов.

Оценка «хорошо» бакалавру ставится, если:

Доклад носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; при защите работы студент показывает знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, а во время доклада использует демонстрационный материал; не вполне свободно отвечает на поставленные вопросы. Студент показывает знания принципов сбора, отбора и обобщения информации для осуществления самостоятельного научного исследования, доклад основан на общенаучных и психолого-педагогических методах. Студент умеет работать с информационными источниками из различных источников на иностранном языке, однако не в полной мере показывает умения предъявлять результаты своей научно-исследовательской деятельности. Студент умеет осуществлять проектную, исследовательскую деятельность в области педагогики и психологии, но не в полной мере способен реализовывать научные проекты различных типов.

Оценка «удовлетворительно» бакалавру ставится, если:

Доклад носит исследовательский характер, содержит теоретическую базу, анализ практического материала; характеризуется не всегда логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; при защите работы студент показывает знания вопросов темы, но не оперирует данными исследования, а во время доклада использует демонстрационный материал; не всегда отвечает на поставленные вопросы. Студент показывает знания принципов сбора, отбора и обобщения информации для осуществления самостоятельного научного исследования, но доклад основан не на общенаучных и психолого-педагогических методах. Студент умеет работать с информационными источниками из различных источников на иностранном языке, не в полной мере показывает умения предъявлять результаты своей научно-исследовательской деятельности. Студент умеет осуществлять проектную, исследовательскую деятельность в области педагогики и психологии и способен реализовывать научные проекты различных типов не в полной мере.

Оценка «неудовлетворительно» бакалавру ставится, если:

Доклад не носит исследовательский характер, не содержит теоретической базы; нет содержательного анализа практического материала; отсутствует логичное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; при защите работы студент путается, не способен оперировать данными исследования, а во время доклада не использует демонстрационный материал; не отвечает на поставленные вопросы. Студент показывает незнание принципов сбора, отбора и обобщения информации для осуществления самостоятельного научного исследования. Студент не умеет работать с информационными источниками из различных источников на иностранном языке и не показывает умения предъявлять результаты своей научно-исследовательской деятельности. Студент не умеет осуществлять проектную, исследовательскую деятельность в области педагогики и психологии и не способен реализовывать научные проекты различных типов.

Оценка «плохо» бакалавру ставится, если:

Доклад не сделан или содержание доклада носит несамостоятельный характер и является результатом неправомерного заимствования из открытых источников.

Критерии оценивания статьи

Показатели	баллы
Владение содержанием работы	10
Глубина раскрытия темы	10
Доля собственного текста (нижний процент собственного текста – 55%, после которого работ не оценивается)	10
Креативность	10
Интерпретация выводов, результатов	10
Решение проблемных ситуаций	10
Коммуникативность: грамотность речи	10
Стилистическое единство текста. Соответствие требованиям научного стиля	10
Использование презентации, видео при демонстрации результатов самостоятельного исследования	10
Полнота и грамотность ответов на вопросы	10

Форма оценивания:

100-балльная система оценки	Оценка в ведомость
91 – 100 баллов	оценка «превосходно» / «зачтено»
80 – 90 баллов	оценка «отлично» / «зачтено»
79 – 70 баллов	оценка «очень хорошо» / «зачтено»
69–60 баллов	оценка «хорошо» / «зачтено»
59 – 50 баллов	оценка «удовлетворительно» / «зачтено»
менее 50 баллов	оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено»

10.4.4. Вопросы к собеседованию (устным опросам) по практике

	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Цель, задачи, содержание Вашей научно-исследовательской работы.	УК-2
2.	Полученные научные теоретические и практические результаты (доклад по теме ВКР, научная статья).	УК-1
3.	Полученная научная продукция (описание опубликованной научной статьи).	ПКР-4
4.	Предполагаемое использование теоретических и эмпирических результатов ВКР.	ПКР-5
5.	Внедрение научных результатов в учебный процесс.	ПКР-11
6.	Ресурсы и их пределы (личностные, материальные, ситуативные, временные и т.д.), необходимые для успешного достижения поставленной цели и выполнения порученной работы.	УК-6
7.	Основные типовые средства физической культуры и спорта для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности во время выполнения практики	УК-7

8.	Использование терминологического аппарата и методов исследования	УК-4
9.	Принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфика системного подхода для написания доклада по теме ВКР и научной статьи.	УК-1
10.	Методология научно-исследовательской работы	УК-2
11.	Правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для написания доклада по теме ВКР и научной статьи.	УК-4
12.	Технологии научно-исследовательской и проектной деятельности	УК-8

10.4.5. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»
(ННГУ)**

ДЗЕРЖИНСКИЙ ФИЛИАЛ ННГУ

**Направление подготовки
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

ОТЧЕТ
по производственной практике (преддипломной)

Выполнил студент 5 курса
заочной формы обучения
(гр. № 2721Б1ПО)
Иванов Петр Сергеевич

(подпись)

Проверил: к.э.н., доцент
Кабанова Лидия Александровна
(уч. звание, должность, ФИО)

(подпись)

г. Дзержинск
2022г.

Приложение 2. Бланк индивидуального задания на практику

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.
Лобачевского»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ _____ ПРАКТИКИ
(вид и тип)

Обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Курс _____

Факультет/филиал/институт _____ Дзержинский филиал _____

Форма обучения _____

Направление подготовки/специальность _____ Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки) _____

Содержание задания (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

Дата выдачи задания _____

Руководитель практической
подготовки при реализации
практики от ННГУ

подпись

И.О. Фамилия

Согласовано:

Ответственное лицо от
профильной организации

подпись

И.О. Фамилия

Ознакомлен:

Обучающийся

подпись

И.О. Фамилия

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»
603950. г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, д.23**

ПРЕДПИСАНИЕ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Обучающийся	Иванов Петр Сергеевич
Институт/факультет/филиал	Дзержинский филиал
Форма обучения	заочная
Код специальности/направления подготовки	44.03.05
Специальность/направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Курс	
Вид (тип) практики	
Место прохождения практики	
Начало практики	
Окончание практики	

ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Приступил к практической подготовке при реализации практики

«_____» _____ 20__ г.

(подпись ответственного лица от профильной организации,
печать профильной организации)

Окончил практическую подготовку при реализации практики

«_____» _____ 20__ г.

(подпись ответственного лица от профильной организации,
печать профильной организации)

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

(заполняется ответственным лицом от профильной организации)

_____	_____	_____
<i>(должность)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>
		«__» _____ 20__ г.
		МП

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

(заполняется руководителем практики от ННГУ)

_____	_____	_____
<i>(должность)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>
		«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ:

_____	_____
<i>(прописью)</i>	<i>(подпись руководителя практики от ННГУ)</i>
«__» _____ 20__ г.	

*Приложение 4. Рабочий график проведения практической подготовки
(при прохождении ее на кафедре филиала)*

Рабочий график (план) проведения практической подготовки при реализации практики
ФИО обучающегося: _____

Форма обучения: _____

Факультет/филиал/институт _____ Дзержинский _____

Направление подготовки/специальность: _____ Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) _____

Курс: _____ 5 _____

База практической подготовки при реализации практики: _____

_____ Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин Дзержинского филиала ННГУ _____

Руководитель практической подготовки при реализации

практики от ННГУ _____ Рыжакова Е.В. _____

Вид и тип практической подготовки при реализации учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Срок прохождения практической подготовки при реализации учебной практики:

с «__» _____ 20 г. по «__» _____ 20 г.

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практической подготовки при реализации учебной практики (характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)

Руководитель практической подготовки при реализации практики
от Дзержинского филиала ННГУ

к.н., доцент
должность

_____ / Рыжакова Е.В. /
подпись ФИО

*Приложение 5. Совместный рабочий график проведения практической подготовки
(при прохождении практической подготовки не на кафедре филиала)*

**Совместный рабочий график (план) проведения практической подготовки при
реализации практики**

ФИО обучающегося: _____

Форма обучения: _____

Факультет/филиал/институт _____ Дзержинский _____

Направление подготовки/специальность: _____ Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) _____

Курс: _____ 5 _____

База практической подготовки при реализации практики: _____

Руководитель практической подготовки при реализации практики от ННГУ _____ к.п.н., доц.
Кабанова Л.А.

Ответственное лицо от Профильной организации _____

Вид и тип практической подготовки при реализации **производственной практики (практики по
получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Срок прохождения практической подготовки при реализации производственной практики:

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практической подготовки при реализации производственной практики (характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)

Руководитель практической подготовки при реализации практики
от Дзержинского филиала ННГУ

к.п.н., доцент
должность

_____ / Рыжакова Е.В.
подпись ФИО

Ответственное лицо от Профильной организации

_____ / _____ / _____
должность, подпись ФИО

Договор
о практической подготовке обучающихся, заключаемый между
организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией,
осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной
программы

г. Дзержинск

« »

20 г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», именуемое в дальнейшем «Университет», в лице проректора по учебной работе Князева Александра Владимировича, действующего на основании доверенности 136/21 от 08.06.2021 с одной стороны, и _____, именуемое в дальнейшем «Профильная организация», в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении №1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 2).

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Университет обязан:

2.1.1 не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по практической подготовке от Университета который:

обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Университета, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-

эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по практической подготовке в 3-х дневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 3-хдневный срок сообщить об этом Университету;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Университета об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, Уставом организации
(указываются иные локальные нормативные акты Профильной организации);

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Университета возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Университета;

2.3. Университет имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение

ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося.

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до _____.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:

Университет:

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Адрес:
Тел/факс

ИНН
КПП
ОГРН

Адрес: 603022, г. Нижний Новгород, пр.
Гагарина, д.23
Тел/факс (831) 462-30-90/(831)462-30-85

()

(Проректор по учебной работе Князев А.В.)

М.П.

М.П.

Приложение № 1

к договору о практической подготовке обучающихся, заключаемого между организацией, осуществляющей образовательную деятельность и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы

OT _____ № _____

[illegible]

OT	\mathcal{N}_0
----	-----------------

[illegible]