

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Теоретическая грамматика основного иностранного языка (немецкого)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

45.03.01 - Филология

Направленность образовательной программы

Зарубежная филология

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2022 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.ДВ.01.02.08 Теоретическая грамматика основного иностранного языка (немецкого) относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</i>	<i>ОПК-2.1: Умеет использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</i> <i>ОПК-2.2: Применяет в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</i>	<i>ОПК-2.1: Знать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Уметь использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Владеть практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</i> <i>ОПК-2.2: Знать специфику применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</i>	<i>Доклад Собеседование Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы</i>

		<p>Уметь выявлять специфику и применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Владеть практическими навыками применения в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>		
<p>ОПК-4: Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;</p>	<p>ОПК-4.1: Имеет представление о базовых понятиях современной филологии, необходимых для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов</p> <p>ОПК-4.3: Умеет адекватно интерпретировать и применять в профессиональной деятельности результаты анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров</p>	<p>ОПК-4.1: Знать базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов;</p> <p>Уметь применять в практической деятельности базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов;</p> <p>Владеть практическими навыками применения в профессиональной деятельности базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов.</p> <p>ОПК-4.3: Знать базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для</p>	<p>Практическое задание Собеседование Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

		<p>проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов;</p> <p>Уметь применять в практической деятельности базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов;</p> <p>Владеть практическими навыками применения в профессиональной деятельности базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов.</p>		
<p>ПК-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-1.1: Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК-1.2: Применяет в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>ПК-1.1:</p> <p>Знать основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Уметь оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владеть навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур),</p>	<p>Доклад</p> <p>Практическое задание</p> <p>Собеседование</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p><i>теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</i></p> <p><i>ПК-1.2:</i> <i>Знать принципы применения в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</i></p> <p><i>Уметь применять в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</i></p> <p><i>Владеть практическими навыками применения в непосредственной профессиональной деятельности знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</i></p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
--	--------------

Общая трудоемкость, з.е.	5
Часов по учебному плану	180
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	31
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	31
- КСР	3
самостоятельная работа	79
Промежуточная аттестация	36 экзамен, зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	
Тема 1 Грамматика как наука о грамматическом строе языка. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматические формы, морфологическая парадигма.	11	3	2	5	6
Тема 2. Проблема и основные тенденции частеречной классификации.	12	3	3	6	6
Тема 3. Глагол в системе частей речи. Грамматическая категория времени.	12	2	3	5	7
Тема 4. Грамматические категории залога и модальности.	10	2	2	4	6
Тема 5. Существительное в системе частей речи. Грамматическая категория числа. Понятие грамматического рода. Грамматическая категория падежа.	15	4	4	8	7
Тема 6. Прилагательное.	11	2	2	4	7
Тема 7. Синтаксис как учение о предложении, словосочетании, тексте. Проблема определения предложения. Принципы моделирования.	25	5	5	10	15
Тема 8. Словосочетание.	25	5	5	10	15
Тема 9. Грамматика текста.	20	5	5	10	10
Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	180	31	31	65	79

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение тем курса.

Цель самостоятельной работы – формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию у будущего специалиста.

Самостоятельная работа является важным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления,

вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть направлена на усвоение понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. В достижении данной цели помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активной работы с учебной литературой, что способствует расширению кругозора.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую литературу. При этом следует обращаться к каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания бакалаврской работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировать их.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету и экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине

«Теоретическая грамматика основного иностранного языка (немецкого)» является зачет в 5 семестре и экзамен в 6 семестре.

В начале семестра рекомендуется изучение перечня вопросов к зачету и экзамену по дисциплине,

а также знакомство с программой, разработанной кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям,

Наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету и экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Темы докладов:

1. Grammatische Bedeutung und grammatische Kategorie.
2. Das Problem der Wortartenklassifikation.
3. Die Streitfragen der Wortartentheorie.
4. Prinzipien der Subklassifizierung der deutschen Verben.
5. Bedeutungen der Tempusformen.
6. Die Transposition der Zeitformen.
7. Die Kategorie des Modus.
8. Das Problem der Stellung des Imperativs in der grammatischen Kategorie des Modus.
9. Das Wesen des Substantivs.
10. Lexikalisch-grammatische Einteilung der Substantive.
11. Die Eigenschaften des Satzes.
12. Die Satzaspekte.
13. Satzdefinitionen in verschiedenen Theorien.
14. Transformationsgrammatik.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Темы докладов:

1. Die Adjektivadverbien im System der deutschen Adjektive.
2. Die Valenz und ihre Einwirkung auf die Satzmodellierung.
3. Das Problem der Aktionsart im Deutschen.

4. Semantische und funktionale Besonderheiten der deutschen Kasus.
5. Das grammatische Geschlecht des deutschen Substantivs.
6. Die grammatische Kategorie der Zahl.
7. Die logisch-grammatischen Satztypen von W.G. Admoni.
8. Die kommunikative Gliederung des Satzes.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована вся обязательная и дополнительная лексика по теме и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания.
отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована вся обязательная лексика по теме и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, могут присутствовать 1-2 ошибки, в целом не влияющие на результат.
очень хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована обязательная лексика по теме и грамматические конструкции соответствуют сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки (не более пяти), не влияющие понимание содержания.
хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована значительная часть лексики по теме и грамматические конструкции соответствуют сложности задания, однако имеется некоторое количество лексических и/или грамматических ошибок, в целом не влияющих понимание содержания.
удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и лексические ошибки.
неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки.
плохо	Студент не выполнил задание, отказался от ответа

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Was ist Gegenstand der Morphologie?
2. Die morphologische Gliederung des Wortes. Morphologische Einheiten. Synthetische und analytische Formen.
3. Gibt es Formantien, die einen Übergang zwischen den wortbildenden und formbildenden Morphemen darstellen?
4. Welche geschichtlichen Quellen haben der Umlaut und der Ablaut?

5. Worin besteht der Unterschied der grammatischen Bedeutung von der lexikalischen?
6. Worin besteht die kategorielle Bedeutung der Wortart „Verb“? Wie sind strukturell-semantische Eigenschaften der deutschen Verben im System der Wortarten?
7. Auf welchen Prinzipien beruht die traditionelle Einleitung der Wortarten?
8. Die grammatischen Kategorien der Person und des Numerus; ihr Zusammenwirken. Kategorielle Bedeutung der Person. Oppositionsverhältnisse zwischen den Gegengliedern. Grammatische Mittel zum Ausdruck der Person. Sekundäre semantische Funktionen.
9. Was versteht man unter der Syntax?
10. Womit befasst sich die Syntax?
11. Was zählt man zu den syntaktischen Einheiten?
12. Wodurch unterscheiden sich die Satzdefinitionen?
13. Wie kann man die Abhängigkeitsgrammatik anders bezeichnen?

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Welche Termini benutzt man, um den Satz als Systemeinheit von der Redeeinheit abzugrenzen?
2. Welche Existenzformen hat der Satz als Redeeinheit?
3. Welche Konstituenten haben die lautlich produzierten Sätze?
4. Welche Konstituenten haben die graphisch produzierten Sätze?
5. Nennen Sie die wichtigsten Prinzipien der traditionellen Satzanalyse.
6. Aus welchen Komponenten besteht der Satz im Rahmen der Konstituentengrammatik?
7. Sie haben schon Lexikologie studiert. Erinnern Sie sich daran, was wissen Sie schon über den Text. Wie wird der Text in der Lexikologie definiert? Welche Probleme sind mit der Erforschung des Textes verbunden? Welche Mittel der Textverflechtung sind Ihnen schon bekannt?
8. Welche Textklassifikation schlägt E.I. Schendels vor?
9. Was versteht E.I. Schendels unter Satzverflechtung? Welche Mittel der Satzverflechtung unterscheidet sie?
11. Was charakterisiert die Struktur eines Ganztextes?
12. Welche grammatischen Charakteristiken hat ein Gesamttext?
13. Erinnern Sie sich an die praktische Grammatik. Was wissen Sie über zusammengesetzte Sätze?
14. Welche Arten der zusammengesetzten Sätze unterscheidet man? Machen Sie eine graphische Darstellung der Satzklassifikation von Schendels E.I.
15. Wie wird der komplexe Satz von H. Brinkmann betrachtet? Kommentieren Sie diese Konzeption.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Der Begriff des morphologischen Paradigmas. Das Paradigma der grammatischen morphologischen Kategorie als deren Existenzform. Wie verstehen B. Abramow und E. Schendels das Paradigma?
2. Warum nennt W. Admoni Präpositionalgruppen syntaktisch-analytische Konstruktionen?
3. Wie deutet G. Helbig das semantische Kriterium der Ausgliederung der Wortarten?
4. Besonderheiten der Realisierung der grammatischen Kategorien der Person und des Numerus in verschiedenen strukturell-semantischen Subklassen der Verben.
5. Wie wird die Gegenwarts-, Vergangenheits- und Zukunftsbedeutung der Tempusformen von W. Admoni und O. Moskalskaja erklärt?
6. Worauf beruht der Unterschied zwischen absoluten oder direkten Tempora und relativen oder indirekten Tempora?
7. Warum kann keine strenge Grenze zwischen absoluten und relativen Zeitformen gezogen werden?
8. Wie interpretiert B.A. Abramow die grammatische Kategorie des Modus in ihrem Verhältnis zur Kategorie der Modalität?
9. Welchen grundlegenden Unterschied gibt es zwischen den Formen des Indikativs und Konjunktivs? Wie charakterisiert O. Moskalskaja die Gegenüberstellung der Mikroparadigmen des Indikativs und des Konjunktivs, im System der Verbalformen hinsichtlich ihrer Bedeutung und morphologischer Struktur?
10. Welche Darstellungsmöglichkeiten desselben Sachverhalts gestalten die Genera verbi?
11. Wie wird das Wesen der analytischen Formen und des Zustandspassiv aufgefasst?
12. Das Wesen des Substantivs. Wie charakterisieren W.G. Admoni, O.I. Moskalskaja, K.-

- E. Sommerfeldt/G. Starke den verallgemeinerten grammatischen Bedeutungsgehalt eines Substantivs? Welche Rolle spielt dabei die lexikalische Bedeutung? Worin besteht nach W.G. Admoni, O.I. Moskalskaja die morphologische und die syntaktische Eigenartigkeit des deutschen Substantivs?
13. Lexikalisch-grammatische Einteilung der Substantive. Worauf muss sich semantisch-grammatische Einteilung der Substantive gründen? Warum nennt W.G. Admoni diese Einteilung als semantisch-grammatische, aber nicht lexikalisch-grammatische? Wie charakterisiert W.G. Admoni Abstrakta, Gattungsnamen, Sammelnamen, Stoffnamen, Eigennamen?
14. Charakterisieren Sie kurz semantische und funktionale Besonderheiten der deutschen Kasus. In welchen Oppositionsverhältnissen stehen einzelne Kasus im Kasussystem? Worin besteht der Unterschied zwischen Dativ und Akkusativ?
15. Das grammatische Geschlecht des deutschen Substantivs.
16. Die grammatische Kategorie der Zahl.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности.
отлично	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
очень хорошо	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
хорошо	Освоил основную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
удовлетворительно	Освоил основную литературу на минимальном уровне. Выявляет некоторые ключевые положения и использует терминологию с ошибками или не вполне корректно. Последовательно и в целом логично излагает материал. Не полно отвечает на дополнительные вопросы и/или отвечает с ошибками, не отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
неудовлетворительно	Не освоил основную литературу даже на минимальном уровне. Не может проанализировать и/или выделить ключевые положения и не использует терминологию. Изложение материала не полное/обрывочное/частичное/не логичное. Не отвечает на дополнительные вопросы и/или отвечает ошибочно.

Оценка	Критерии оценивания
плохо	Не знает ответа/отказался от ответа.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Тест (образец)

1. Семантической основой части речи является

- A) лексическое значение единиц;
- B) значение отдельных категорий;
- C) обобщённое категориальное грамматическое значение;
- D) лексико-грамматическое значение.

2. В образовании множественного числа существительных участвуют:

- A) контекст;
- B) внутренняя и внешняя флексии;
- C) порядок слов;
- D) интонация.

3. Коммуникативное членение

- A) характеризует структуру синтаксической модели;
- B) является речетворческим процессом;
- C) не влияет на порядок слов;
- D) относится к категориальным признакам предложения.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

Тест (образец)

1. Эмоциональные коммуникативные типы предложений

- A) обладают моделирующим характером.
- B) способны выражать одну или две эмоции.
- C) являются только односоставными.
- D) характеризуются прямым порядком слов.

2. Предложение

- A) является единицей языка и речи.
- B) является единицей языка.
- C) порождается в процессе речевого акта.
- D) является единицей лексического уровня.

3. Коммуникативно-прагматический синтаксис

- A) исследует форму и содержание реальных высказываний
- B) является изоморфным отражением логических форм суждения.
- C) является предметом нейрофизиологического исследования.

Г) является основой синтаксического моделирования.

4. Синтаксическая модель предложения

- А) базируется на взаимодействии лексических значений компонентов;
- Б) является абстрактной схемой, отражающей существенные стороны внеязыковой действительности;
- В) относится к коммуникативным типам предложения;
- Г) является константной единицей, не подлежащей вариабельности.

5. «Коммуникативно весомый» член предложения

- А) не зависит от интенции адресанта;
- Б) занимает центр высказывания;
- В) выделим в любом типе дискурса;
- Г) связан с валентностью глагола.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Тест (образец)

1. Адъективные слова типа schnell, laut, vorsichtig

- А) являются качественными прилагательными;
- В) образуют группу прилагательных-наречий;
- С) не образуют степеней сравнения;
- Д) являются наречиями.

2. Теоретическая грамматика является

- А) частью лексикологии;
- В) исторической наукой;
- С) сводом грамматических правил;
- Д) наукой о языковом строе (в частности, немецкого языка).

3. «Коммуникативно весомый» член предложения

- А) не зависит от интенции адресанта;
- В) занимает центр высказывания;
- С) выделим в любом типе дискурса;
- Д) связан с валентностью глагола.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Тест считается выполненным при наличии более 50 процентов правильных ответов на тестовые задания.
не зачтено	50 и менее процентов правильных ответов на тестовые задания.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

Задание 1.

Wählen Sie Texte und analysieren Sie diesen Text. Beachten Sie folgende Fragen:

Was für ein Text ist das?

Wie ist es möglich diesen Text zu gliedern?

Welche Struktur hat der Text?

Wie werden die Sätze miteinander verbunden?

Geben Sie Beispiele der Isotopie und Phorik - Machen Sie ein Modell der thematischen Progression

Задание 2.

Gestalten Sie folgende Wortgruppen in Sätze um! Erklären Sie den Unterschied zwischen den Wortgruppen und den Sätzen!

Das laute Bellen des Hundes; das damalige Parken des Wagens auf dem Marktplatz; ihr höfliches Benehmen; ihre Fahrt an die See; sein Versuch jedem zu helfen; sein Glaube an die Gerechtigkeit; diese ständige Wiederholung derselben Redensarten; kein Verständnis der realen Lage; die Drohung mit der Entlassung; der Gedanke an die Flucht.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Задание 1.

Erklären sie die Leistung verschiedener Ausdrucksmittel der Modalität in folgendem Auszug!

„Wenn die Haifische Menschen wären“, fragte Herrn K. die kleine Tochter seiner Wirtin, „wären sie dann netter zu den kleinen Fischen“ „Sicher“, sagte er. „Wenn die Haifische Menschen wären, würden sie im Meer für die kleinen Fische gewaltige Kästen bauen lassen, mit allerhand Nahrung drin, sowohl Pflanzen als auch Tierzeug. Sie würden sorgen, daß die Kästen immer frisches Wasser hätten, und sie würden überhaupt allerhand sanitäre Maßnahmen treffen. Wenn zum Beispiel ein Fischlein sich die Flosse verletzen würde, dann würde ihm sogleich ein Verband gemacht, damit es den Haifischen nicht wegstürbe vor der Zeit. Damit die Fischlein nicht trübsinnig würden, gäbe es ab und zu große Wasserfeste; denn lustige Fischlein schmecken besser als trübsinnige.“ (B. Brecht. Kalendergeschichten)

Задание 2.

Durch welche Mittel können folgende Wörter in andere Wortarten überführt werden?

- einsehen, erzählen, denken, bemerken, gehen, wohnen, pressen, stehen, heben, gehen;
- Hand, Haus, Bart, Fest, Ruhe, Nagel, Nebel, Natur, Reihe, Seite;
- nahe, fern, schwarz, weiß, gut, schlecht, schön, lang, kurz, hohl.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Цель достигнута, все задачи решены. Использованная литература и другие источники информации изучены глубоко. Материал изложен последовательно, логично, наглядно. Выводы убедительны.
не зачтено	Цель не достигнута, задачи решены не полностью. Использованная литература и другие источники информации изучены недостаточно глубоко. В изложении материала отсутствуют логичность и последовательность. Выводы неубедительны.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше

		предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Тема раскрыта полностью. Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Тема не раскрыта полностью. Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя, или допускает существенные неточности или ошибки.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;)

1. Die Bedeutungen des Terminus **Grammatik**.
2. Die wichtigsten grammatischen Begriffe.
3. Gegenstand der Morphologie.

4. Moderne heterogene Wortartenklassifizierungen.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;)

1. Die umstrittenen Fragen in der Einteilung des Wortschatzes in Wortarten.
2. Der Konjunktiv.
3. Semantisch- und strukturell-grammatische Funktionen des Artikels.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1 (Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности)

1. Die Klassifikation der Verben nach morphologischen, syntaktischen, semantischen Kriterien.
2. Die Kategorie des Tempus.
3. Die Kategorie des Genus verbi.
4. Der Indikativ und der Imperativ.
5. Substantiv als Wortart.
6. Das Adjektiv.

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована вся обязательная и дополнительная терминология. Студент полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы.
отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована вся обязательная терминология, ответы соответствуют высокому уровню сложности задания, могут присутствовать 1-2 ошибки, в целом не влияющие на результат. Студент полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы.
очень хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована вся обязательная терминология. Студент в целом корректно отвечает на дополнительные вопросы с незначительными неточностями.
хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована значительная часть терминологии по теме, ответы соответствуют сложности задания, однако имеется некоторое количество ошибок, в целом не влияющих на

Оценка	Критерии оценивания
	понимание содержания. Студент в целом корректно отвечает на дополнительные вопросы.
удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен. Студент не полно отвечает на дополнительные вопросы и/или отвечает с ошибками, не отвечает на дополнительные вопросы.
неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые ошибки. Студент не отвечает на дополнительные вопросы и/или отвечает ошибочно.
плохо	Студент не выполнил задание, отказался от ответа.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;)

1. Gegenstand der Syntax.
2. Die Definition und Merkmale des Satzes.
3. Methoden der Satzanalyse: Abhängigkeitsgrammatik.
4. Methoden der Satzanalyse: Konstituentengrammatik.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;)

1. Satzsemantik.
2. Kommunikativ-pragmatische Aspekte des Satzes.
3. Textlinguistik: die Einheiten, die Grundbegriffe, aktuelle Probleme der Textlinguistik.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-1 (Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности)

1. Die Prädikativität des Satzes.
2. Arten der syntaktischen Beziehungen.
3. Mittel zum Ausdruck der syntaktischen Beziehungen.
4. Kernsätze und ihre Transformationen in der generativen Grammatik.
5. Die Wortgruppenlehre.
6. Der einfache Satz.
7. Der komplexe Satz.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Абрамов Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка / Абрамов Б. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 284 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488860> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08613-3 : 909.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786897&idb=0>.
2. Орлова Е. Л. Theoretische Grammatik der deutschen Sprache = Теоретическая грамматика немецкого языка : учебно-методическое пособие / Орлова Е. Л. - Улан-Удэ : БГУ, 2018. - 92 с. - Рекомендовано УМС БГУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки 45.03.01 Филология и 45.03.02 Лингвистика. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9793-1180-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=730679&idb=0>.
3. Постникова Светлана Васильевна. Методы лингвистического анализа. Глагол в немецком языке : учебно-методическое пособие / С. В. Постникова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2016. - 59 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823772&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Нефёдов Сергей Трофимович. Теоретическая грамматика немецкого языка. Морфология : Учебник. - СПб : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2018. - 354 с. - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-288-05824-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=624623&idb=0>.
2. Нефёдов Сергей Трофимович. Теоретическая грамматика немецкого языка. Синтаксис. Текст : Учебник. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2022. - 374 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-288-06239-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836636&idb=0>.
3. Кострова О. А. Экспрессивный синтаксис современного немецкого языка : учеб. пособие / Кострова О. А. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 240 с. - Допущено Учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 033200 – иностранный язык. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-556-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777871&idb=0>.
4. Колесникова С. М. Функциональная грамматика: модальность, предикативность, градуальность, оценочность : учебное пособие / Колесникова С. М. - Москва : МПГУ, 2016. - 288 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МПГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-4263-0231-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=718538&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение:

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

Интернет-ресурсы:

<http://www.filologia.su> — Библиотека учебной и научной литературы по филологии

<http://dic.academic.ru> — Словари и энциклопедии на Академике

<http://elibrary.ru> — Научная электронная библиотека

<https://cyberleninka.ru/?ysclid=198tquq8nq700358252> — Научная электронная библиотека

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 45.03.01 - Филология.

Автор(ы): Постникова Светлана Васильевна, доктор филологических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Воскресенская Наталья Александровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.10.2021, протокол № 2.