

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«14» декабря 2021 г. №4

**Рабочая программа дисциплины**  
**ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Специальность среднего профессионального образования**

43.02.10 Туризм

**Квалификация выпускника**

Специалист по туризму

**Форма обучения**

очная

2022

Программа разработана с учетом требований ФГОС по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.10 «Туризм»

Автор:

к.и.н., ст.преподаватель кафедры сервиса и туризма

\_\_\_\_\_ О.В. Рябова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История и культура Нижегородской области» – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины «История и культура Нижегородской области» может быть использована при профессиональной подготовке по специальности «Туризм» и в дополнительном профессиональном образовании на курсах переподготовки и повышения квалификации.

## 1.2. Место рабочей программы в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «История и культура Нижегородской области» входит в Профессиональный цикл, Общепрофессиональные дисциплины ОП.11.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. обрабатывать информацию с использованием современных технических средств коммуникации и связи, компьютеров;

2. консультировать туристов об особенностях разработанного тура (достопримечательности, памятниках культуры, архитектуры, природы и т.д.), природно-климатических условиях, санитарно-эпидемиологической обстановке, об обычаях местного населения и др.;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. специальные программы, используемые в письменных коммуникациях, в том числе возможности информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

2. исторический процесс и место отечественной истории во всемирной истории туризма и гостеприимства.

## 1.4. Трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость учебной нагрузки обучающегося 38 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часа; самостоятельной работы обучающегося 8 часов; консультирование 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
теоретические занятия	10

практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе);	4
- подготовка доклада;	2
- подготовка ответов на вопросы для самопроверки	2
Консультации	6
<i>Промежуточная аттестация в форме итоговой оценки</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История и культура Нижегородской области»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Нижегородский край в древности</b>		24	
<b>Тема 1.1. Наш край в древности. Первые сведения из истории края</b>	Содержание учебного материала	1	1
	1. Археологическое прошлое Нижегородского края. 2. Основание древнего Городца. 3. Татаро-монгольское нашествие.		
	Практическая работа - Изучение «Сказания о невидимом граде Китеже» Самостоятельная работа обучающихся - подготовка ответов на вопросы для самопроверки	1 1	
<b>Тема 1.2. Основание Нижнего Новгорода</b>	Содержание учебного материала	1	2
	1. Князь Юрий Всеволодович – основатель Нижнего Новгорода.		
	Практическая работа - Изучение «Нижний Новгород – щит Владимиро-Суздальской Руси» Самостоятельная работа обучающихся - подготовка доклада «Старинные крепости Нижегородского Поволжья».	2 1	
	Консультирование	1	
<b>Тема 1.3. Великое Нижегородско-Суздальское княжество (1341-1392)</b>	Содержание учебного материала	1	1
	1. Основные периоды истории Великого княжества Нижегородского.		
	Практическая работа -Изучение «Соперничество Москвы и Твери за Владимирский великий стол».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - Подготовка доклада «Составление Лаврентьевской летописи».	1	
<b>Тема 1.4. Наш край в составе Московского государства</b>	Консультация	1	
	Содержание учебного материала	1	1
	1. Нижегородский край в XV веке: пора утрат и начало возрождения.		
	Практическая работа - Изучение «XVI век: под стягами Москвы».	2	
<b>Тема 1.5. Нижегородский кремль</b>	Самостоятельная работа обучающихся - Подготовка доклада «Макарьев-Желтоводский монастырь» Консультация	1	
	Содержание учебного материала	1	2
	1. Нижегородский край в эпоху Ивана Грозного.		
	Практическая работа - Изучение «Начало строительства Нижегородского каменного кремля».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - Подготовка доклада «Крепости Стародуба и Темникова, Балахны и Васильурска» - подготовка ответов на вопросы для самопроверки	1	

<b>Раздел 2. Нижегородский край в 17-19 веках.</b>		14	
<b>Тема 2.1. Великое дело К. Минина и Д. Пожарского</b>	Содержание учебного материала	1	2
	1. Смутное время и нижегородское ополчение. 2. Социально-экономическое и культурное развитие Нижегородского Поволжья в «бунташном» 17 веке. 3. Города и посады Нижегородского Поволжья.		
	Самостоятельная работа - Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе) по теме: «Смутное время и нижегородское ополчение», «Социально-экономическое и культурное развитие Нижегородского Поволжья в «бунташном» 17 веке», «Города и посады Нижегородского Поволжья».	1	
<b>Тема 2.2. Церковная реформа. Никон и Аввакум.</b>	Содержание учебного материала	1	2
	1. Реформа Никона. 2. Нижегородский край – центр старообрядчества. 3. Епископ Питирим – глава Нижегородской епархии.		2
	Самостоятельная работа Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе) по темам: «Реформа Никона», «Нижегородский край – центр старообрядчества», «Епископ Питирим – глава Нижегородской епархии». Консультации	1 1	
<b>Тема 2.3. Нижний Новгород – Карман России</b>	Содержание учебного материала	1	2
	1. Макарьевская ярмарка.		
	Практическая работа - Изучение «Нижегородское купечество. Бугровы, Башкировы, Рукавишниковы, Сироткины, Блиновы». Консультации	1 1	
<b>Тема 2.4. Нижегородская интеллигенция, наука и образование</b>	Содержание учебного материала	1	2
	1. Н.И. Лобачевский. 2. М.Ю. Балакирев. 3. И. Кулибин. 4. М.Горький.		
<b>Раздел 3. Нижегородский край в советский и постсоветский период.</b>			
<b>Тема 3.1. Нижегородский край в советский и постсоветский период.</b>	Содержание учебного материала	1	2
	1. 1917 г. в Нижегородской губерний. 2. Вклад горьковчан в Великую Победу. 3. Нижегородская область в послевоенное время. 4. Нижегородская земля на рубеже веков.		
	Самостоятельная работа - Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе) по темам: «1917 г. в Нижегородской губерний», «Вклад горьковчан в Великую Победу», «Нижегородская область в послевоенное время». Консультации	1 1	
<b>Всего</b>		34	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин» с посадочными местами по количеству обучающихся и оборудованным рабочим местом преподавателя.

Оборудование учебного кабинета: экран

Технические средства обучения: ПК, мультимедиапроектор, Microsoft Office, Windows

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература

1. Соловьев, С. М. Учебная книга русской истории : учебное пособие для СПО / С. М. Соловьев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9470-4. // Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/08EE6ECD-84DC-4893-899D-13C63A6C9155#/>
2. Иванов А.А. История российского туризма (IX – XX вв): учебное пособие /А.А. Иванов. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - 978-5-00091-548-6. // Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=344220>

##### Дополнительная литература

1. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. —М. : Издательство Юрайт, 2018. — 187 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03429-5. // Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/F0586AB2-2E81-4934-930A-89473E679A8B#page/4>
2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для СПО / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт,

2018. — 198 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. // Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/FCB8707C-0345-498A-814A-B0F89E163792#page/1>

### Справочно-библиографическая литература

1. Справочно-правовая система «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

### Периодические издания

1. Индустрия туризма: возможности, приоритеты, проблемы и перспективы // Режим доступа: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=53304](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=53304)

2. Сервис PLUS // Режим доступа: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=26228](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=26228)

3. Современные проблемы сервиса и туризма // Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1514654>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (практический опыт, освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Практический опыт:	
работы с программным обеспечением, пользования компьютера, электронной почтой, и глобальными и локальными телекоммуникационными системами.	Практические задания, собеседование
консультирования экскурсантов (туристов) по запрашиваемой ими информации посредством рекламных материалов, каталогов, брошюр, путеводителей, публикаций;	Практические задания, собеседование
Умения:	
обрабатывать информацию с использованием современных технических средств коммуникации и связи, компьютеров;	Практические задания, собеседование
консультировать туристов об особенностях разработанного тура (достопримечательности, памятниках культуры, архитектуры, природы и т.д.), природно-климатических условиях, санитарно-эпидемиологической обстановке, об обычаях местного населения и др.;	Практические задания,
Знания:	
специальные программы, используемые в письменных коммуникациях, в том числе возможности информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;	Тесты, доклад, собеседование
ассортимент, классификацию и особенности туристских продуктов, реализуемых туристским агентством/туроператором;	Тесты, собеседование

### Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде итоговой оценки.

Итоговая оценка будет выставлена экзаменатором без опроса обучающегося – по результатам работы в течение семестра и текущего контроля успеваемости.

Итоговая оценка формируется по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра по следующим видам работ: тестирование, практические задания, ответы на семинарских занятиях (виды работ преподаватель определяет самостоятельно).