

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРЕВЕНТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования

специалитет

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

несовершеннолетних

Форма обучения

очная

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.41.05 «Превентивная психология» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 9 семестре 5 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ИОПК-2.1. Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.	<i>Знать</i> ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.	Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК-2.2. Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	<i>Уметь</i> выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-2.3. Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	<i>Владеть</i> способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	Учебно-исследовательские реферативные работы
ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение	ИОПК-3.1. Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному	<i>Знать</i> виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к	Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	поведению.	девиантному поведению.	
	ИОПК-3.2. Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения	<i>Уметь</i> отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	<i>Владеть</i> навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	Учебно-исследовательские реферативные работы
ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ИОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии.	<i>Знать</i> основные закономерности и методы педагогики и психологии.	Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	<i>Уметь</i> анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.	<i>Владеть</i> навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности	Учебно-исследовательские реферативные работы
ПК-4. Способен консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.	ИПК-4.1. Знает проблемы семьи и особенности защиты прав и законных интересов детей и подростков.	<i>Знать</i> проблемы семьи и особенности защиты прав и законных интересов детей и подростков.	Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК-4.2. Умеет анализировать проблемы семьи в целях защиты прав и законных интересов детей и подростков.	<i>Уметь</i> анализировать проблемы семьи в целях защиты прав и законных интересов детей и подростков.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-4.3. Владеет навыками	<i>Владеть</i> навыками	Учебно-

[illegible]

ИТОГО	72		14		28			1			29	
--------------	-----------	--	-----------	--	-----------	--	--	----------	--	--	-----------	--

Тема 1. Объект, предмет и функции превентивной психологии.

Западные социально-психологические теории отклоняющегося поведения. Отечественный опыт превентивной и пенитенциарной практики. Предмет, объект, задачи превентивной психологии. Функции превентивной психологии

Тема 2. Психологические аспекты превентивной практики как предмет превентивной психологии. Превентивная психология в системе наук о человеке.

Тема 3. Междисциплинарный системный характер превентивной психологии. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью. Междисциплинарный системный характер превентивной психологии.

Тема 4. Функции, задачи и содержание работы органов ранней профилактики. Становление и развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних. Характеристика современной системы органов ранней профилактики. Функции, задачи и содержание работы органов ранней профилактики. Предупреждение трудновоспитуемости и педагогической запущенности учащихся в школе.

Тема 5. Многоуровневый характер профилактической практики по предупреждению преступности. Становление и развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Тема 6. Содержание работы субъектов профилактики правоохранительных органов, комиссии по делам несовершеннолетних, отделов социальной защиты семьи и детства, инспекции по делам несовершеннолетних, органов опеки и попечительства. Характеристика системы органов ранней профилактики, понятие об общих и специальных органах ранней профилактики, их функциях и задачах. Содержание работы субъектов профилактики правоохранительных органов, комиссии по делам несовершеннолетних, отделов социальной защиты семьи и детства, инспекции по делам несовершеннолетних, органов опеки и попечительства.

Тема 7. Общие принципы коррекционной работы. Психолого-педагогические факторы индивидуальной воспитательной работы. Общая, частная и специальная психокоррекция. Виды психокоррекционных мероприятий. Методы коррекционной работы. Роль психологической службы в коррекции отклоняющегося поведения.

Тема 8. Диагностически значимые критерии и признаки социального развития и социальной дезадаптации несовершеннолетних. Методы изучения личности дезадаптированных несовершеннолетних и социально-психологического климата, отношений в коллективе.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, в самоподготовке к практическим занятиям; подготовке учебно-исследовательских реферативных работ. К самостоятельной работе студентов относится подготовка к зачету.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.

5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Превентивная психология», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8052>

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

1. выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
2. записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
3. иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
4. обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

Работа с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Подготовка к сообщению или к беседе,

устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качество информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Методические рекомендации

Объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студенту необходимо систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Написание докладов

Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше.

В целом при написании письменных работ следует обратить внимание на следующие рекомендации:

1. Выбор темы письменной работы. Тема письменной работы выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование написания письменной работы. План написания письменной работы должен начинаться с выбора и формулировки проблемы, далее следует сбор и изучение исходного материала, поиск литературы и анализ собранного материала. В заключении работа оформляется письменно, как правило, в электронном виде и на бумажном носителе.
3. Обсуждение работы (на занятии, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Выполнение проекта или исследования

Работа над проектом или исследованием поднимает уровень самооценки, а, групповое выполнение заданий развивает коммуникативную компетентность, при этом каждому дается возможность внести свой вклад в разработанный проект (исследование).

Учебные проекты (исследования) – самостоятельно разработанные проектные решения или проведенные исследования, направленные на решение значимых практикоориентированных проблем, обладающие субъективной или объективной новизной и выполненные под контролем и при консультировании преподавателя.

Методические рекомендации

Основные этапы работы над проектом:

1. Разработка проектного задания или задания для исследования

На данном этапе осуществляется выбор темы проекта, постановка целей, выделение основополагающих и проблемных вопросов.

2. Разработка проекта

Этап реализации проекта в соответствии с коллективными и индивидуальными задачами, поставленными перед участниками группы преподавателем и или дополненными задачами, предложенными участниками группы. Часть группы собирает всю необходимую информацию, другая часть производит практическую часть работы (расчеты, затем вся группа анализирует возможность практического внедрения, делает определенные выводы и

готовит презентацию проекта.

3. Оформление результатов

На данном этапе в процессе группового обсуждения выбирайте приемлемую и адекватную форму представления результатов выполненной работы, которая должна хорошо отражать выполнение поставленных задач.

4. Презентация

На этапе презентации все группы демонстрируют результаты своей работы.

Основными критериями успешности проекта можно считать следующие:

- глубокое изучение содержания проблемного вопроса;
- точность и правильность произведенных расчетов;
- активность каждого участника при выполнении проекта;
- убедительное обоснование сделанных выводов;
- умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

5. Самооценка

Завершающий этап работы над проектом проходит в форме открытого обмена мнениями. Оценивание происходит с опорой на критерии успешности проекта.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной

Зачтено		программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«Отлично» – полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач.

«Хорошо» – вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

«Удовлетворительно» – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не может применить теорию в новой ситуации.

«Неудовлетворительно» – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценки учебно-исследовательской работы

Оценка «отлично» – учебно-исследовательская работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – учебно-исследовательская работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – учебно-исследовательская работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – в учебно-исследовательской работе отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте учебно-исследовательской работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки для проведения зачета:

Отметка «зачтено» выставляется студенту, который:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

Обязательным условием выставленной отметки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения отметки «зачтено» могут стать хорошие результаты при выполнении самостоятельных работ, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% заданий, в ответах на вопросы допустил грубые существенные ошибки. Не может привести примеры, подтверждающие умение связывать теорию с практикой, ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Не имеет целостного представления о взаимосвязях данного предмета с другими изучаемыми предметами

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Назовите предмет, объект, задачи превентивной психологии.
2. Составьте сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опыта превентивной и пенитенциарной практики.
3. Перечислите основные принципы изучения отклоняющегося поведения детей и подростков.
4. Оценка уровня социального развития подростков с различной степенью социальной дезадаптации на основе диагностически значимых признаков.
5. Перечислите этапы становления и развития системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

6. Раскройте психолого-педагогические условия коррекционной работы с дезадаптированными подростками.

для оценки сформированности компетенции ОПК-3

7. Какие причины снижения эффективности воспитательно-профилактической деятельности можете назвать.

8. Западные социально-психологические теории отклоняющегося поведения.

9. Общая характеристика диагностико-коррекционного инструментария, применяемого в превентивной психологии.

10. Основные принципы изучения отклоняющегося поведения детей и подростков.

11. Подобрать батарею методов психологической диагностики, которые могут быть использованы в превентивных психологических службах.

12. Понятие и классификация отклоняющегося поведения.

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

13. Характеристика социальных отклонений несовершеннолетних.

14. Социализация. Воспитание и развитие, общие и отличительные признаки этих процессов.

15. Представление о социализации в западных социально-психологических школах.

16. Социализация как объект междисциплинарного исследования. Психологические, социально-психологические, психолого-педагогические и социологические аспекты изучения социализации.

17. Общеметодологические принципы, лежащие в основе междисциплинарного исследования социализации.

18. Характеристика содержательной и функциональной сторон социализации.

для оценки сформированности компетенции ПК-4

19. Основной категориальный аппарат, характеризующий процесс социализации.

20. Осознаваемые и неосознаваемые социально-психологические механизмы социализации.

21. Особенности психического и социального развития. Критерии их периодизации.

22. Доминирующие социально-психологические механизмы и способы социализации в маргинальный переходный период.

23. Понятие десоциализации, прямых и косвенных десоциализирующих влияний.

24. Профилактика отклоняющегося поведения как управление процессом социализации и предупреждение десоциализации несовершеннолетних.

Вопросы к устному опросу

для оценки сформированности компетенций ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Западные социально-психологические теории отклоняющегося поведения.

2. Отечественный опыт превентивной и пенитенциарной практики.

3. Предмет, объект превентивной психологии

4. Задачи превентивной психологии.

5. Функции превентивной психологии

для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Становление и развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.
2. Характеристика современной системы органов ранней профилактики.
3. Функции, задачи и содержание работы органов ранней профилактики.
4. Предупреждение трудновоспитуемости и педагогической запущенности учащихся в школе.
5. Типичные ошибки и недостатки организации учебно-воспитательного процесса.

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Социально-психологические факторы деформации ученического коллектива.
2. Симптомы неблагополучного социально-психологического климата класса.
3. Психологические, социально-психологические, психолого-педагогические и социологические аспекты изучения социализации.
4. Характеристика содержательной и функциональной сторон социализации.
5. Общеметодологические принципы, лежащие в основе междисциплинарного исследования социализации.

для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Осознаваемые и неосознаваемые социально-психологические механизмы социализации.
2. Основной категориальный аппарат, характеризующий процесс социализации.
3. Критерии периодизации психического и социального развития.
4. Понятие десоциализации, прямых и косвенных десоциализирующих влияний.
5. Доминирующие социально-психологические механизмы и способы социализации в маргинальный переходный период.

Темы учебно-исследовательских работ для оценки сформированности компетенций ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп
2. Характеристика подростковых криминогенных групп
3. Классификация неформальных подростковых групп
4. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния
5. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска
6. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи
7. Психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации у учащихся
8. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе

для оценки сформированности компетенции ОПК-3

9. Психологический генезис преступного поведения.
10. Психологические принципы индивидуальной профилактики.
11. Психологические аспекты борьбы с преступностью несовершеннолетних
12. Профилактическая беседа.
13. Применение мер индивидуального предупреждения преступлений (психологическое значение их оснований).
14. Неформальные объединения молодёжи асоциальной направленности.

15. Недостатки правовой социализации молодежи как криминогенный и профилактируемый фактор.

16. Характеристика патогенной, психосоциальной и социальной дезадаптации детей и подростков.

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

17. Критерии отбора диагностически значимых признаков социальной дезадаптации.

18. Оценка уровня социального развития подростков с различной степенью социальной дезадаптации на основе диагностически значимых признаков.

19. Референтные ориентации подростков с разной степенью социальной дезадаптации.

20. Психолого-педагогические условия коррекционной работы с дезадаптированными подростками.

21. Функции превентивной психологической службы.

22. Социально-педагогические факторы ресоциализации и условия формирования коллективов, играющих роль институтов ресоциализации.

23. Характеристика основных этапов ресоциализации дезадаптированных подростков.

24. Характеристика факторов социального риска, отрицательно сказывающихся на репродуктивных функциях семьи.

для оценки сформированности компетенции ПК-4

25. Семьи с прямыми десоциализирующими влияниями и превентивные меры по отношению к ним.

26. Характеристика семей с косвенными десоциализирующими влияниями.

27. Психолого-педагогическая поддержка функционально несостоятельных семей и пути оздоровления психологического климата семьи

28. Значение познавательной мотивации и эмоционального фактора для школьной успеваемости.

29. Система компенсирующего обучения для детей с различной степенью школьной неготовности.

30. Труд как основа воспитания и перевоспитания и его организация в условиях учебно-воспитательного процесса,

31. Критерии классификации педагогических стилей.

32. Проблемы возрастной дифференциации воспитательного процесса.

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенций ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Термин «Юридическая психология» впервые введен:

- а) Э. Клапаредом
- б) Ч. Ломброзо
- в) г) А.Р. Ратиновым

2. Основоположником учения «френология» является:

- а) Ф. Галь
- б) Д.В. Дриль
- в) Ч. Ломброзо

3. «Застой» в отечественной юридической психологии приходится на:

- а) 1930-1959 г.г.
- б) 1959-1985 г.г.

для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Пенитенциарная психология изучает:
 - а) психологические проблемы применения и исполнения наказаний, ресоциализации осужденных
 - б) психологию преступности, личности преступника, групповой преступности, психологические аспекты поведения жертвы
 - в) психологических явлений, возникающих в совместной деятельности сотрудников правоохранительных органов в экстремальных ситуациях
2. Изучением личности преступника и жертвы преступления занимается:
 - а) Криминальная психология
 - б) Правовая психология
 - в) Пенитенциарная психология
 - г) Превентивная психология
3. Пол, возраст, семейное положение, образование, профессия, род занятий, социальное, материальное положение, наличие судимости отражают:
 - а) социально-демографическую подструктуру личности преступника
 - б) психологическую подструктуру личности преступника

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Наибольшей криминогенной активностью отличаются представители возрастных групп:
 - а) от 25 до 29 лет
 - б) от 18 до 24 лет
 - в) от 14 до 17 лет
 - г) от 30 до 45 лет
2. Подтвердите или опровергните утверждение: «Биологические факторы оказывают решающее влияние на формирование личности преступника»:
 - а) Нет
 - б) Да
3. Агрессивность является исключительно врожденным качеством преступника?
 - а) Нет
 - б) Да

для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Носителем смысла преступного поведения является:
 - а) Бессознательный уровень мотивации
 - б) Осознанный уровень мотивации
2. Конфликтогены – это:
 - а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;
 - б) проявления конфликта;
 - в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;
 - г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта;
 - д) поведенческие реакции личности в конфликте.
3. К формам психопрофилактической работы относятся:
 - а) организация здорового образа жизни
 - б) минимизация негативных последствий девиантного поведения
 - в) организация деятельности, альтернативной девиантному поведению
 - г) активизация личностных ресурсов
 - д) все варианты верны

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

Вопрос	Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД))
1. Задачи превентивной психологии.	ОПК-2
2. Превентивная психология как область психологического знания.	ОПК-2
3. Объект, предмет и функции превентивной психологии.	ОПК-2
4. Структура превентивной психологии.	ОПК-2
5. Психологические аспекты превентивной практики как предмет превентивной психологии. Превентивная психология в системе наук о человеке.	ОПК-2
6. Междисциплинарный системный характер превентивной психологии.	ОПК-2
7. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью.	ОПК-2
8. Предупреждение трудновоспитуемости.	ПК-4
9. Система органов ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних и условия ее эффективности.	ПК-4
10. Становление и развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних. Характеристика современной системы органов ранней профилактики.	ПК-4
11. Функции, задачи и содержание работы органов ранней профилактики.	ПК-4
12. Предупреждение трудновоспитуемости и педагогической запущенности учащихся в школе.	ОПК-3
13. Система органов ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних и условия ее эффективности.	ПК-4
14. Становление и развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.	ПК-4
15. Характеристика современной системы органов ранней профилактики.	ОПК-4
16. Функции, задачи и содержание работы органов ранней профилактики.	ОПК-3
17. Предупреждение трудновоспитуемости и педагогической запущенности учащихся в школе.	ОПК-3
18. Многоуровневый характер профилактической практики по предупреждению преступности.	ОПК-4
19. Становление и развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.	ОПК-4
20. Характеристика системы органов ранней профилактики, понятие об общих и специальных органах ранней профилактики, их функциях и задачах.	ОПК-4
21. Содержание работы субъектов профилактики правоохранительных органов, комиссии по делам несовершеннолетних, отделов социальной защиты семьи и детства, инспекции по делам несовершеннолетних, органов опеки и попечительства.	ОПК-3
22. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения социально дезадаптированных несовершеннолетних.	ОПК-3
23. Общие принципы коррекционной работы.	ПК-4
24. Психолого-педагогические факторы индивидуальной воспитательной работы.	ПК-4

25. Общая, частная и специальная психокоррекция.	ОПК-3
26. Виды психокоррекционных мероприятий.	ОПК-3
27. Методы коррекционной работы.	ОПК-3
28. Роль психологической службы в коррекции отклоняющегося поведения.	ПК-4
29. Диагностически значимые критерии и признаки социального развития и социальной дезадаптации несовершеннолетних.	ОПК-4
30. Методы изучения личности дезадаптированных несовершеннолетних и социально-психологического климата, отношений в коллективе.	ОПК-4

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/468519>
2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/468519>
3. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/476441>
4. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/450904>

б) дополнительная литература:

1. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/475166>
2. Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения : учебное пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09722-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/475165>
3. Дереча, В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13685-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/467957>
4. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/470830>
5. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. —

(Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/471445>

6. *Отюцкий, Г. П.* Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/469274>

7. *Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи.* — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/475351>

8. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473918>

9. *Фалетрова, О. М.* Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08946-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/471282>

10. *Феоктистова, С. В.* Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/471872>

11. *Шнейдер, Л. Б.* Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473663>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. — Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>
«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Превентивная психология** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ОС ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент

Дворникова И.Н.

Кафедра общей и практической психологии

зав. кафедрой
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК
Ст. преподаватель

психолого-педагогического факультета

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.

