

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«__» _____ 20__ г. № __

Рабочая программа дисциплины

ФТД.01 Основы латинского языка

(наименование дисциплины (модуля))

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

41.03.04 Политология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Политические отношения, процессы и институты

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 «Основы латинского языка» относится к факультативным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (бакалавриат), профиль «Политические отношения, процессы и институты». Год обучения – 1. Семестр – 1.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Работает с различными источниками информации для выявления закономерностей функционирования человека и общества в социально-историческом и этическом контекстах	Уметь работать с различными источниками информации для выявления закономерностей функционирования человека и общества в социально-историческом и этическом контекстах; Знать приёмы работы с различными источниками информации для выявления закономерностей функционирования человека и общества в социально-историческом и этическом контекстах; Владеть опытом приёмы работы с различными источниками информации для выявления закономерностей функционирования человека и общества в социально-историческом и этическом контекстах;	практические задания, тесты

ПКР-2. Способен к ведению деловой переписки.	ПКР-2.3. Использует стиль делового общения.	Уметь использовать стиль делового общения в переписке, Знать основы делового общения в переписке; Владеть навыками использования стиля делового общения в переписке;	коллоквиум, практические задания, тесты
--	---	---	---

*Индикатор достижения компетенции – указывается из таблиц п.4.1. Общей характеристики ООП,

**Результаты обучения по дисциплине- указываются авторами РПД согласно содержания дисциплины

3. Структура и содержание дисциплины

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины составляет 1 зачетная единица, всего 36 часов, из которых 32 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия семинарского типа), 4 часа составляют самостоятельную работу обучающегося.

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	__1_ ЗЕТ
Часов по учебному плану	36
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	
- занятия семинарского типа	32
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация – зачет	

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:- практических навыков в соответствии с профилем ОП: 01 «Образование и наука» общей характеристики ООП) и компетенции УК-5.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в традиционных формах (зачет).

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в изучение латинского языка. Краткая история развития латинского языка и литературы. Архаическая, “золотая”(классическая) и “серебряная” латынь; поздняя и средневековая латынь. Главнейшие представители римской литературы. Историческое и культурное значение латинского языка как языка классической литературы, разнообразных исторических памятников, источника научной и общественно-политической терминологии. Латынь в современном мире.

Тема 2. Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения гласных и дифтонгов. Долгота и краткость звуков. Особенности произношения согласных звуков и их сочетаний. Правила постановки ударения.

Тема 3. Глагол. Infinitivus praesentis activi. Praesens indicativi activi. Imperativus глаголов всех четырех спряжений. Глагольное сказуемое.

Тема 4. Существительные 1-го склонения. Praesens indicativi глагола esse. Предлоги. Именное сказуемое. Несогласованное определение. Dativus commodi (incommodi).

Тема 5. Личные и возвратное местоимения. Предлоги в качестве приставок. Прямое дополнение.

Тема 6. Существительные 2-го склонения. Прилагательные 1–2-го склонений. Притяжательные местоимения. Три основные функции аблатива.

Тема 7. Местоименные прилагательные. Указательные местоимения. Особенности 2-го склонения. Dativus possessivus.

Тема 8. Praesens indicativi passivi и infinitivus praesentis passivi всех четырех спряжений. Обращение действительной конструкции в страдательную. Ablativus auctoris. Nominativus duplex.

Тема 9. 3-е склонение (согласный тип). Genetivus characteristicus. Dativus duplex.

Тема 10. Четыре главные формы и три основы глагола. Perfectum indicativi activi. Supinum I. 3-е склонение (смешанный тип). Accusativus duplex.

Тема 11. Perfectum indicativi passivi. Participium perfecti passivi. 3-е склонение (гласный тип). Неопределенно-личное употребление пассива. Ablativus loci.

Тема 12. Особенности 3-его склонения. Исключения из правил о роде.

Тема 13. Прилагательные 3-го склонения в положительной степени. Participium praesentis activi. Ablativus qualitatis.

Тема 14. 4-е склонение. Imperfectum indicativi activi et passivi. Ablativus

limitationis. **Тема 15.** 5-е склонение. Futurum I activi et passivi. Ablativus temporis.

Ablativus causae. **Тема 16.** Все формы латинского инфинитива. Оборот

Accusativus cum infinitivo.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашнего задания по пройденным темам (перевод текста, выполнение упражнений, поиск дериватов, заучивание крылатых выражений)
- подготовка к тестам (проводится по пройденному материалу)
- подготовка к зачету

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Латинский язык <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2974>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Самоподготовка к практическим занятиям

Поскольку латынь относится к «мертвым» языкам, конкретные цели и приемы ее изучения существенно отличаются от тех, что практикуются в обучении «живым» языкам. Если при изучении последних основной упор делается на запоминание устойчивых оборотов и конструкций, на активное владение лексикой и навыками устной речи, то главная цель начального курса латинского языка — открыть путь к пониманию и переводу (со словарем) подлинных латинских текстов. Для этого в первую очередь изучается грамматическая система и основные элементы синтаксиса. Надо иметь в виду, что латынь по своему типу относится к языкам флективным, т. е. таким, в которых слова состоят из основы и присоединяемых к ней приставок, суффиксов и окончаний. В зависимости от окончаний (и в некоторых случаях суффиксов) меняется форма слова и, соответственно, его роль в предложении. Поэтому необходимо научиться видеть и анализировать эти грамматические формы, четко усваивая правила их образования (особенно это относится к латинским глаголам). Но изучение грамматики не является самоцелью: оно лишь подводит к верному пониманию текста, которое чаще всего недостижимо путем простой подстановки словарных значений.

При всей стройности и логичности латинской морфологии следует, тем не менее, с самого начала быть готовым к серьезным умственным усилиям и не чураться «зубрежки». Есть вещи, которые гораздо проще сразу же выучить наизусть, чем каждый раз подолгу ломать голову, не найдя соответствующей формы в словаре. Сюда относятся, в частности, спряжение глагола «быть» и производных от него, склонение личных, указательных и некоторых других местоимений, отдельных числительных и имен существительных. Прекрасным средством для тренировки памяти и расширения эрудиции служит также заучивание крылатых латинских выражений, а на их основе — базовой лексики (в объеме примерно 400–500 слов).

Основную часть самостоятельной работы студентов составляют упражнения по переводу текстов с латинского языка на русский, важнейшую роль играет умение правильно и быстро пользоваться словарем. Для выработки этого умения необходимо в первую очередь твердо усвоить порядок букв в латинском алфавите и разобраться в

условных сокращениях, используемых в словаре пособия. Помните, что словарь дает, как правило, только начальные формы слова, а не производные, которые образуются по соответствующим правилам и моделям.

Для заучивания лексического минимума следует выписывать соответствующие слова в отдельную тетрадь или в специальный раздел рабочей тетради, поделив его на 24 части в соответствии с алфавитом. Также лучше завести особую тетрадь и для крылатых выражений предназначенных для заучивания наизусть (в текстах пособия они выделены курсивом).

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачёту.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки.

Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Примерные упражнения для самостоятельной работы:

1. Раскройте скобки, указав правильное согласование:
fructibus (amarus, a, um); casu (felix, icis).

2. Проспрягайте в imperfectum ind. act. et pass. следующие глаголы: alligo, 1; punio, 4; duco, duxi, ductum, 3; misceo, miscui, mixtum, 2.

3. Составьте и просклоняйте словосочетание:
dies, ei, m и mirabilis, e; fides, ei f и verus, a, um

4. Выполните морфологический разбор предложений и переведите их:
Sagittis Diana bestias silvārum necavit.

Diana fuit dea silvārum, praeterea dea lunae fuit.

Diana sagittas habuit.

Подробный грамматический разбор всех слов в предложении или тексте включает следующее. При разборе сначала указывается начальная (словарная) форма слова и его основные значения, а затем определяются все главные грамматические признаки.

У существительных и прилагательных это — склонение, род, падеж и число (у прилагательных еще степень сравнения).

У местоимений — разряд, падеж, число и, если есть, род и лицо.

У спрягаемых глагольных форм после начальной формы требуется указать спряжение, определить время, наклонение, залог, лицо и число.

У причастий — время и залог, род, падеж, число.

У числительных — разряд, а если они склоняемые, — род и падеж.

У наречий — степень сравнения (если она есть).

При разборе используйте принятые для тех или иных грамматических категорий сокращенные латинские обозначения.

Пример грамматического разбора латинского предложения:

Sagittis Diana bestias silvārum necabat.

1. Necavit — от глагола neco — убивать, 1 спряжение, Imperfectum Indicativi Activi, 3 р., Singularis; перевод (что делала?) — убивала.

2. Diana — существительное, от Diana — Диана (имя богини), 1 склонение, женский род (f), Nominativus Singularis; перевод (кто?) — Диана.

3. Bestias — от существительного bestia — зверь, 1 склонение, женский род (f), Accusativus Pluralis; перевод (кого?) — зверей.

4. Silvārum – существительного silva – лес, 1 склонение, женский род (f), Genetivus Pluralis; перевод (чего?) – лесов.
5. Sagittis - существительного – sagitta - стрела, 1 склонение, женский род (f), Ablativus Pluralis; перевод (чем?) – стрелами.

Перевод*: Диана убивала зверей лесов (рус. лесных зверей) стрелами.

*перевод должен быть дословный.

5. Выполните морфологический разбор текста и переведите его:

Примерный текст для перевода в аудитории или дома:

De servis Romanorum

Misera et laborum plena erat servorum vita in civitate Romana, nam neque ius ullum iis erat, neque leges dominos eorum ab iniuria et maleficio prohibebant. Itaque domini servos instrumenta vocalia nominabant, in eos vitae necisque potestatem habebant et omnia exempla cruciatusque edebant. Crudelitate dominorum adducti, haud raro servi se libertatemque suam vindicare temptaverunt et seditiones concitaverunt. Tum fortiter pugnantes exercitus Romanos saepe pepulerunt et res suas suo arbitrio ordinaverunt, sed postremo victi sunt.

Пример грамматического разбора латинских предложений приведён выше.

Тексты для перевода в аудитории или дома приведены:

Практический курс латинского языка: учебное пособие. Авторы: А.В. Махлаюк, Н.Ю. Сивкина, И.Ю. Ващева, К.В. Марков / под ред. А.В. Махлаюка. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012. – Электронный ресурс – Режим доступа <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=474885>

6. Задание на поиск дериватов. Приведите 20 слов из русского и иностранного языка, которые являются производными от латинских.

Пример выполнения задания:

- орнамент – от латинского глагола «ornō, ornare» – украшать,
- демонстрация – от латинского глагола «monstro, monstrare» – показывать,
- плюрализм – от латинского прилагательного «pluralis» – множественный, многочисленный.
- Century – англ. «век», от лат. Centum – «сто»
- Celebration – англ. «празднование», «праздник», от лат. Celebratio – «многочисленное собрание», «массовое торжество», «торжественное празднество».

7. Прочитайте и запомните следующие крылатые выражения:

1. Ab initio nullum, semper nullum — «из ничего ничего и не выйдет»
2. Ab ovo usque ad mala — «от яйца до яблок»; «с начала до конца»
3. Abeunt studia in mores — «занятия налагают отпечаток на характер»; «действие переходит в привычку»
4. Ad cogitandum et agendum homo natus est — «для мысли и действия рожден человек»
5. Age, quod agis, et respice finem — «делай, так делаешь и смотри на конец» (употр. как совет быть внимательным к своему делу и заботиться о результате)
6. Aliena vitia in oculis habemus, a tergo nostra sunt — «чужие пороки у нас на глазах, а свои за спиной»
7. Alius alio plura invenire potest, nemo omnia — «один может открыть больше другого, но никто — всего»
8. Alma Mater — «мать-кормилица» (употр. в знач. «высшая школа, давшая духовную

пищу студенту»)

9. Alter ego — «другое я»; «другой я»; «близкий друг и единомышленник»

10. Post scriptum — «после написанного»¹¹.

Контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		Зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных

	ть оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	навыки. Имели место грубые ошибки.	решения стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач без ошибок и недочетов.	ых задач без ошибок и недочетов.	ых задач
--	---	---	---	---	---	----------------------------------	----------

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

Задание 1: выполните тест.

Пример тестового задания.

1. Подберите правильный перевод латинских выражений

Пример: 8 -ж,

- | | |
|--|---|
| 1. Magna neglegentia culpa est, magna culpa dolus est. | а) Все, что на земле, присуждается ее владельцу |
| 2. Sumum ius - summa iniuria. | б) По добру и справедливости |
| 3. Testis unus testis nullus. | в) Один свидетель – не свидетель |
| 4. Nomen est omen. | г) Право – это искусство добра и справедливости |
| 5. Applicatio est vita regulae | д) Высшее право – высшее бесправие |
| 6. Ex aequo et bono. | е) Имя – это знамение |
| 7. Naturam mutāre pecunia nescit. | ж) Разделяй и властвуй |
| 8. Divīde et impĕra. | з) Деньги не могут изменить природу |
| 9. Ius est ars boni et aequi. | и) Закон жив, когда его применяют |
| 10. Superficies ad dominum soli cedit. | к) Большая беспечность – это вина, большая вина – это злой умысел |

Ответ: 1-к, 2-д, 3-в, 4-е, 5-и, 6-б, 7-з, 8-ж, 9-г, 10-а

2. В трёхсложных и многосложных словах ударение ставится ...

- А) только на первом слоге
- Б) только на втором слоге
- В) только на третьем слоге
- Г) на втором или третьем слоге от конца слова

Ответ: Г

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все ответы даны без ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 80–99%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 79–50%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет менее 50%

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Определите правильный эквивалент русского афоризма «Пуганая ворона и куста боится»

- A) Qui timētur, timet
- Б) Tempora mutantur et nos mutamur in illis
- В) Si vis pacem, para bellum
- Г) Potius sero quam nunquam

Ответ: А

2. Подберите правильный перевод латинских выражений

Пример: 4 и,

<p>1. Pudor docēri non potest, nasci potest. 2. Sapēre aude. 3. Seditio civium hostium est occasio. 4. Semper in dubiis benigniōra praeferenda sunt. 5. Tacito consensu omnium. 6. Tironibus parcendum est. 7. Verba cum effectu sunt accipienda. 8. Tutor rem pupilli emēre non potest.</p>	<p>а) Мятеж граждан – удача для врагов б) В сомнительных случаях следует всегда предпочесть более мягкий в) По безмолвному соглашению всех г) Новобранцам - снисхождение д) Имей смелость следовать разуму е) Стыду нельзя научиться, с ним рождаются ж) Слово и дело следует принимать з) Опекун не может купить вещь подопечного</p>
---	---

Ответы: 1–е, 2–д, 3–а, 4–б, 5–в, 6–г, 7–ж, 8–з

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все ответы даны без ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 80–99%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 79–50%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет менее 50%

Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-5

Задание 1.

Переведите на латинский язык фразы, представленные в первом столбце.

Фраза на русском языке для перевода на латинский язык	Перевод на латинский язык
Ты хорошо читаешь.	Bene legis.
Вы всегда должны хорошо учиться.	Semper bene discere debetis.

Они храбро сражаются.	Fortiter pugnant.
Кто рассказывает?	Quis narrat?
Куда они идут?	Quo vadunt?
Что ты делаешь?	Quid agis?
Я иду спать.	Vado dormitum.
Вы должны неплохо читать.	Non male legere debetis
Они не только хорошо читают, но и пишут по-латыни.	Latine non solum bene legunt, sed etiam (latine) scribunt.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены без ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент верно выставленных заданий составляет 80–99%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент верно выполненных составляет 79–50%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент верно выполненных составляет менее 50%

Задание 2.

Прочитайте и переведите учебный текст на латинском языке.

De Troianis

Bellum Troianum longum est. Viri clari apud oppidi muros pugnant. Troia a Graecis occupatur. Multi viri feminaeque ad oppidi portam contendunt. Propter periculum sacra deorum ad portam portant. Incolae oppidi deos interrogant: “Amatisne Troiam Troianosque? Ubi estis? Spectatisne nostra pericula? Amantne dei patriam nostrum?”

Подготовьте сообщение о событии, о котором повествуется в тексте.

При выполнении контрольных переводов обязательным требованием является **подробный** грамматический разбор всех слов заданного текста.

В разборе сначала указывается начальная (словарная) форма слова и его основные значения, а затем определяются все главные грамматические признаки.

У существительных и прилагательных это — склонение, род, падеж и число (у прилагательных еще степень сравнения).

У местоимений — разряд, падеж, число и, если есть, род и лицо.

У спрягаемых глагольных форм после начальной формы требуется указать спряжение, определить время, наклонение, залог, лицо и число.

У причастий — время и залог, род, падеж, число.

У числительных — разряд, а если они склоняемые, — род и падеж.

У наречий – степень сравнения (если она есть).

При разборе используйте принятые для тех или иных грамматических категорий сокращенные латинские обозначения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены без ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент верно выставленных заданий составляет 80–99%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент верно выполненных составляет 79–50%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент верно выполненных составляет менее 50%

Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПКР-2

Задание 1.

Дайте перевод (с латинского на русский язык и с русского на латинский язык) крылатых выражений:

1. Ab initio nullum, semper nullum — «из ничего ничего и не выйдет»
2. Ab ovo usque ad mala — «от яйца до яблок»; «с начала до конца»
3. Abeunt studia in mores — «занятия налагают отпечаток на характер»; «действие переходит в привычку»
4. Ad cogitandum et agendum homo natus est — «для мысли и действия рожден человек»
5. Age, quod agis, et respice finem — «делай, так делаешь и смотри на конец» (употр. как совет быть внимательным к своему делу и заботиться о результате)
6. Aliena vitia in oculis habemus, a tergo nostra sunt — «чужие пороки у нас на глазах, а свои за спиной»
7. Alius alio plura invenire potest, nemo omnia — «один может открыть больше другого, но никто — всего»
8. Alma Mater — «мать-кормилица» (употр. в знач. «высшая школа, давшая духовную пищу студенту»)
9. Alter ego — «другое я»; «другой я»; «близкий друг и единомышленник»
10. Amat Victoria Curam — «Победа любит старание (заботу)»
11. Amicus certus in re incerta cernitur — «надёжный друг познаётся в ненадёжном деле»
12. Aquila non captat muscas — «орёл мух не ловит»
13. Aut Caesar, aut nihil — «или Цезарь, или ничто» (или всё, или ничего)
14. Aut disce, aut discede — «или учись, или уходи»
15. Barba crescit caput nescit — «борода растёт, голова мудрее не становится»
16. Bis dat qui cito dat — «дважды даёт, кто даёт скоро»; «скорый дар ценен вдвойне»
17. Carpe diem — «лови день», «лови момент»
18. Charta non erubescit — «бумага не краснеет»
19. Cogito ergo sum — «мыслю, следовательно, существую»; «мыслю, значит, я существую»
20. De nihilo nihil — «из ничего ничего [не бывает, не получится]»; «из ничего ничего не получится»
21. Dictum factum — «сказано — сделано»

22. Dies diem docet — «день учит день»
23. Dum docemus, discimus — «пока учим, учимся»
24. Dura lex sed lex — «закон суров, но это закон»
25. Factum est factum — «что сделано, то сделано»
26. Gutta cavat lapidem non vi, sed saepe cadendo — «капля камень точит не силой, а частым паденьем»
27. Homo proponit, sed Deus disponit — «человек предполагает, а Бог располагает»
28. Humanum errare est — «человеку свойственно ошибаться»
29. Ibi semper est victoria, ubi concordia est — «там всегда есть победа, где есть согласие»
30. Ignorantia non est argumentum — «незнание не довод»
31. Imperare sibi maximum imperium est — «власть над собой — высшая власть»
32. In angustiis amici apparent — «друзья познаются в беде»
33. In propria causa nemo iudex — «в собственном деле никто не может быть судьёй»
34. Lupus pilum mutat, non mentem — «Волк меняет шерсть, а не натуру»
35. Memento mori — «помни о смерти»
36. Mens sana in corpore sano — «в здоровом теле — здоровый дух»
37. Modus vivendi — «образ жизни», «условия существования», «временное соглашение»
38. Nihil habeo, nihil timeo — «ничего не имею, ничего не боюсь»
39. Non progredi est regredi — «не идти вперёд, значит идти назад»
40. Non scholae, sed vitae discimus — «Не для школы, для жизни учимся»
41. Nota bene — «обрати внимание»; «хорошо заметь»
42. Nusquam est qui ubique est — «кто везде, тот нигде»
43. Omnia mea mecum porto — «всё своё ношу с собой»
44. Omnia mutantur, nihil interit — «всё меняется, но ничто не исчезает навсегда»; «всё меняется, ничто не погибает»
45. O, tempora! O, mores! — «о, времена, о, нравы!» (Цицерон)
46. Pacta sunt servanda — «договоры должны соблюдаться»; «договоры нужно соблюдать»
47. Pecunia non olet — «деньги не пахнут»
48. Per aspera ad astra — «через тернии к звёздам»
49. Persona non grata — «нежелательная персона»
50. Post scriptum — «после написанного»
51. Potius sero quam nunquam — «лучше поздно, чем никогда»
52. Qui pro quo — «одно вместо другого», «путаница», «недоразумение»
53. Qui scribit, bis legit — «кто пишет, тот дважды читает [тот лучше запоминает]»
54. Qui ventum seminat, turbinem metet — «кто сеет ветер, пожнёт бурю»
55. Quod licet Jovi, non licet bovi — «что дозволено Юпитеру, не дозволено быку»
56. Sapienti sat — «умному достаточно»; «для понимающего достаточно»
57. Scientia potentia est — «знание — сила»
58. Si vis pacem, para bellum — «хочешь мира, готовься к войне»
59. Si vis vincere, disce pati — «хочешь побеждать — учись терпению»
60. Sic transit gloria mundi — «так проходит мирская слава»
61. Suum cuique — «каждому своё»
62. Tabula rasa — «очищенная табличка», «чистый лист», «чистая дощечка»
63. Tempora mutantur et nos mutamur in illis — «времена меняются и мы меняемся с ними»
64. Tertium non datur — «третьего не дано»

65. Terra incognita — «неизведанная земля»; неизвестная земля, незнакомая область

66. Ubi mel, ibi apes — «где мед, там пчелы»

67. Vale — «Прощай»

68. Veni, vidi, vici — «пришёл, увидел, победил»

69. Verba volant, scripta manent — «слова улетают, написанное остаётся»

70. Via est vita — «дорога — это жизнь»

71. Viam supervadat vadens — «дорогу осилит идущий»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все ответы даны без ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 80–99%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 79–50%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет менее 50%

Задание 2.

Практические задания на поиск дериватов. Приведите 20 слов из русского и иностранного языка, которые являются производными от латинских.

Пример выполнения задания:

- орнамент – от латинского глагола «ornare» – украшать,
- демонстрация – от латинского глагола «monstro, monstrare» – показывать,
- плюрализм – от латинского прилагательного «pluralis» – множественный, многочисленный.
- Century – англ. «век», от лат. Centum – «сто»
- Celebration – англ. «празднование», «праздник», от лат. Celebratio – «многочисленное собрание», «массовое торжество», «торжественное празднество».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все ответы даны без ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 80–99%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 79–50%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет менее 50%

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература (присутствующая в фондах Фундаментальной библиотеки ННГУ):

1. Махлаюк А.В., Сивкина Н.Ю., Ващева И.Ю., Марков К.В. Практический курс латинского языка. Учебное пособие. Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2012. – Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=474885>

2. Попов А. Н., Шендяпин П. М. - Латинский язык: начальный курс, хрестоматия, грамматика, синтаксис, словари. - М.: Академический Проект, 2008. - 496 с. – Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=376889&DB=1>
3. Солопов А. И., Антонец Е. В. - Латинский язык: учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Юрайт, 2013. - 447 с. – Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=448644&DB=1>
4. Сивкина Н.Ю., Негин А.Е. Латинский язык: рабочая тетрадь. – Н. Новгород: ННГУ, 2016. – 30 с. 1 п.л. – Эл. пособие – Режим доступа: http://www.unn.ru/books/met_files/Latina.pdf.
5. Бабичев Н.Т., Я.М. Боровский Я.М. Словарь латинских крылатых слов – Режим доступа: <http://latinum.ru/load/1-1-0-38>

б) дополнительная литература (присутствующая в фондах Фундаментальной библиотеки ННГУ):

1. Бабичев Н. Т., Боровский Я. М. - Словарь латинских крылатых слов: 2500 единиц. - М.: Русский язык, 1999. - 784 с. – Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/php/catalog.php?Index=4&IdField=38931939&DB=1>
2. Воронков А. И., Поняева Л. П., Попова Л. М - Латинское наследие в русском языке: слов.-справ. - М.: Флинта : Наука, 2002. - 432 с. – Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=45196&DB=1>
3. Подосинов А.В., Щавелева Н.И. LinguaLatina. Введение в латинский язык и античную культуру: в 5 ч. Часть 3 [Электронный ресурс]. М.: Флинта: Наука, 2009. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453757>.
4. Подосинов А.В., Щавелева Н.И. LinguaLatina. Введение в латинский язык и античную культуру, Часть 1 [Электронный ресурс]. М.: Флинта: Наука, 2011. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=4538310>
5. Подосинов А.В., Щавелева Н.И. Lingualatina. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 2 [Электронный ресурс]. М.: Флинта: Наука, 2011 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453861>.
6. Подосинов А.В., Щавелева Н.И. Lingualatina. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 5 [Электронный ресурс]. М.: Флинта : Наука, 2010. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453878>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

Сведения о лицензионном обеспечении

Аудитория	Оборудование/ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086

	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft office 2016: 00340-93324-12686-AA829
	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA662
107 (разъездное оборудование)	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, Акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия)
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-93324-12686-AA80

<http://latinum.ru> (словари, крылатые выражения и другие полезные материалы для изучения латыни)

<http://linguaeterna.com/vocabula/> (Большой латинско-русский словарь по материалам словаря И.Х. Дворецкого)

<https://lingust.ru/latina> (изучение латинского языка)

<https://vk.com/latyaz> (сообщество в контакте)

<http://www.lingualatina.ru> (уроки латинского языка)

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLEE440D6A8DCBA478> (несколько видеоуроков латинского языка)

<http://linguaeterna.com/ru> (сайт живой латыни с полезными ресурсами: словарями, учебными пособиями и материалами)

www.latinpro.info (грамматика, словари, крылатые выражения и другие полезные материалы для изучения латыни)

<http://graecolatini.by> (сайт кафедры классической филологии Белорусского Государственного Университета с словарями, учебными пособиями и другими материалами).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (учебная мебель, мультимедийное оборудование).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (профиль «Политические отношения, процессы и институты»).

Автор _____ д.и.н., доцент Негин А.Е..

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой

Истории древнего мира и

классических языков _____ д.и.н., профессор Махлаюк А.В.