

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

История России

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
30.05.01 - Медицинская биохимия

---

Направленность образовательной программы

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 История России относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	УК-4.1. Знать правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы	Опрос Тест	Зачёт: Доклад-презентация  Дифзачёт: Контрольные вопросы
	УК-4.2: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	УК-4.2: Знать информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;		
	УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	УК-4.3: Уметь применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.		

	<p>УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.</p> <p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>	<p>УК-4.4: Владеть информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5: Владеть навыками создания на русском и иностранных языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов.</p>		
<p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.3: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>УК-5.1: Знать навыки использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>Уметь использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2: Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3: Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп,</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт: Доклад-презентация</p> <p>Дифзачёт: Контрольные вопросы</p>

		<p>опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Владеть навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>96</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>14</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	

	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Входное тестирование	1		1	1	
Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	0			0	
Тема 1. История как наука	2	2		2	
Тема 2. Российская история как часть мировой истории	2	2		2	
Тема 3. Научная хронология и летосчисление в истории России.	2	2		2	
Тема 4. Хронологические и географические рамки курса Российской истории	2	2		2	
Раздел 2 НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	0			0	
Тема 1. Мир в древности и в раннем Средневековье. Народы и политические образования на территории современной России и в Восточной Европе в древности - сер. I тыс. н.э.	2	2		2	
Тема 2. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	5	4	1	5	
Тема 3. Древняя Русь	6	4	2	6	
Тема 4. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	4	4		4	
Раздел 3 РУСЬ В XIII–XV вв.	4		2	2	2
Тема 4. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.	4	4		4	
Тема 5. Формирование единого Русского государства в XV в.	6	4	2	6	
Тема 6. Древнерусская культура	6	4	2	6	
Раздел 4 РОССИЯ В XVI–XVII вв.	2			0	2
Тема 1. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.	2	2		2	
Тема 2. Россия и мир в к. XVI-XVII вв.	2	2		2	
Тема 3. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России	6	4	2	6	
Тема 4. Культура России в XVI–XVII вв.	4	2	2	4	
Раздел 5 Россия в XVIII веке	2			0	2
Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I	6	4	2	6	
Тема 2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	4	2	2	4	
Тема 3. Русская культура XVIII в.	2	2		2	
Раздел 6 Российская империя в XIX – начале XX в.	2			0	2
Тема 1 Российская империя и мир в XIX веке.	6	4	2	6	
Тема 2. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций	6	4	2	6	
Тема 3. Культура в России XIX — начала XX вв.	2	2		2	
Раздел 7 РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	3			0	3
Тема 1. Россия и Советский Союз в 1917-1945 гг.	6	4	2	6	
Тема 2. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	8	6	2	8	
Тема 3. Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	6	4	2	6	
Тема 4. Советский Союз в 1946 – 1991 гг.	8	6	2	8	

Раздел 8 СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	3			0	3
Тема 1 Россия в 1990-е гг.	6	4	2	6	
Тема 2. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в.	2	2		2	
Тема 3. Россия в XXI в.	4	4		4	
Тема 4. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач.XXI в.	4	4		4	
Аттестация	0				
КСР	2			2	
Итого	144	96	32	130	14

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "История Отечества: политический и социальный опыт (IX-XX вв.). Учебное пособие. Нижний Новгород: Издательство ННГУ. 2016. 712 с." ([http://www.unn.ru/books/met\\_files/R\\_history.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/R_history.pdf)).

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-4

Опрос проводится по вопросам семинарских занятий в ходе которого выясняется способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

##### *Тема 2. Россия в XVI в. Реформы Ивана Грозного.*

1. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVI в.
2. Характеристика личности Ивана Грозного.
3. Деятельность Избранной Рады.
4. Реформы государственного управления. Венчание на царство. Земский собор 1549 г. Приказы (общегосударственные и местные).
5. Судебник 1550 г.
6. Стоглавый собор 1551 г.
7. Военные реформы.
8. Опричнина: причины, сущность, последствия.
9. Внешняя политика. Присоединение Казани, Астрахани. Ливонская война.
10. Начало освоения Сибири. Походы Ермака.

##### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-5

## Тема 9. Культура России в XVII в. Церковный раскол.

1. Особенности развития культуры России в XVII в. «Обмирщение» культуры.
2. Наука и образование. Славяно-греко-латинская академия.
3. Устное народное творчество.
4. Литература. Бытовые повести. Публицистика.
5. Живопись. Парсуна. Симон Ушаков.
6. Архитектура.
7. Театр.
8. Причины церковного раскола.
9. Два основных подхода к реформе Церкви (сторонники греческих образцов и «ревнители древнего благочестия»).
10. Собор 1653 г. и его последствия.
11. Деятельность старообрядцев. Протопоп Аввакум.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	
отлично	
очень хорошо	
хорошо	
удовлетворительно	
неудовлетворительно	
плохо	

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

Тест.

1. Дайте определение понятиям «отруб» и «хутор».
2. Чересполосица – это (дать определение)\_\_\_\_\_.
3. Установите последовательность событий: а) образование ВСНХ; б) переход к НЭПу; в) заключение Брестского мира; г) принятие первой советской Конституции.

4. Установите соответствие:

Имя	Сфера деятельности
1. А.А. Вознесенский	А) бард
2. Б.Ш. Окуджава	Б) литература

3. Д.Д. Шостакович	В) кинематограф
4. С.Ф. Бондарчук	Г) музыка

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

Тема.

Карибский кризис разразился: а) 1962 г.; б) 1953 г.; в) 1957 г.; г) 1964 г.

2. XX съезд состоялся в: а) 1959 г.; б) 1954 г.; в) 1956 г.; г) 1961 г.

3. Секретный доклад Н.С. Хрущева на XX съезде назывался: а) «О преступных деяниях И.В. Сталина»; б) «О подготовке мировой революции»; в) «О культе личности и его последствиях»; г) «О масштабе репрессий в годы правления И.В. Сталина».

4. XXII съезд состоялся в: а) 1959 г.; б) 1954 г.; в) 1956 г.; г) 1961 г.

5. Образование совнахозов: а) 1953 г.; б) 1960 г.; в) 1956 г.; г) 1957 г.

6. Строительство берлинской стены: а) 1957 г.; б) 1954 г.; в) 1964 г.; г) 1961 г.

7. Визит Н.С. Хрущева в США: а) 1959 г.; б) 1954 г.; в) 1958 г.; г) 1961 г.

8. Полет Ю.А. Гагарина в космос: а) 1955 г.; б) 1959 г.; в) 1961 г.; г) 1962 г.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент ответил правильно на более чем 50% вопросов теста.
не зачтено	Студент ответил неправильно на более чем 50% вопросов теста.

### 5.2.Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Уровень знаний в объеме, превышающий



	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки	знаний. Допущено много негрубых ошибок	ющем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	ющем программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	ующем программе подготовки и. Ошибок нет.	м программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Доклад-презентация

##### *Зачёт*

##### Критерии оценивания (Доклад-презентация - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент показывает знание основных исторических фактов, умение их анализировать, выявлять причинно-следственные связи.
не зачтено	Студент не показывает знание основных исторических фактов, умения их анализировать, выявлять причинно-следственные связи. В ответе присутствуют фактические ошибки, студент путает различные исторические эпохи, их деятелей и последствия.

##### Типовые задания (Доклад-презентация - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-4 (Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия)

Доклад-презентация готовится по одному из вопросов изучаемой темы. Формат доклада, используемые средства и используемые источники и литература согласуются с преподавателем заранее.

1. Первые русские князья: легенды и реальная история (по выбору).
2. Куликовская битва и её роль в освобождении Руси.
3. Опричнина Ивана 1У: причины, сущность, последствия.
4. Общее и особенное в программах декабристов П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева.
5. Деятельность П.А. Столыпина.

##### Типовые задания (Доклад-презентация - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия)

##### *1. Минин и Пожарский.*

*Их роль в освобождении России от польской интервенции.*

##### *2. Патриарх Никон и церковный раскол.*

### 3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

##### Дифзачёт

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Дифзачёт)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Дифзачёт) для оценки сформированности компетенции УК-4 (Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия)**

1. Россия на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте.
2. Революция 1905-1907 гг.
3. Реформы П.А. Столыпина.
4. Россия в годы первой мировой войны.
5. Основные тенденции мирового развития в начале XX века.
6. Февральская революция 1917 г. Россия в марте-октябре 1917 г. Период двоевластия.
7. Октябрьская революция 1917 года. Первые преобразования Советской власти.
8. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Основные представители воюющих сторон. Красный и белый террор в период гражданской войны.
9. Политика военного коммунизма. Брестский мир.
10. НЭП: причины, сущность, задачи, итоги.
11. Образование СССР.
12. Социалистическая индустриализация: принципы и методы.
13. Коллективизация сельского хозяйства: принципы и методы.
14. Оформление командно-административной системы и государственного социализма в СССР в 1930-е годы. Культ личности Сталина и его последствия.
15. Внутренняя и внешняя политика Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС.
16. Внутренняя и внешняя политика Л.И. Брежнева.
17. М.С. Горбачев. Перестройка в СССР. Этапы перестройки.
18. Августовский путч 1991 г. ГКЧП: состав и программа. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ.
19. Россия в 1991-1999 гг. Б.Н. Ельцин.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Дифзачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия)**

1. «Серебряный век» российской культуры.
2. Культурная революция в СССР в 1920-30 гг.
3. Политическое развитие СССР в 1920-30 гг. Конституция 1936 г. Политические репрессии.
4. Внешняя политика СССР в 1920-30 гг. Советско-финская война.
5. СССР накануне войны (1939-1941 гг.). Мюнхенский договор 1938 г. Советско-франко-английские переговоры. Договоры СССР и Германии. Пакт Молотова-Риббентропа. Вхождение в состав СССР новых территорий.
6. Мир между двумя мировыми войнами.
7. СССР в годы Великой Отечественной войны. Роль тыла. Партизанское движение.
8. Источники и причины победы советского народа в Великой Отечественной войне. Людские и материальные потери.

9. СССР в годы Великой Отечественной войны. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. Война с Японией.

10. Советское общество в первое послевоенное десятилетие. Восстановление народного хозяйства. Ужесточение режима. Ленинградское дело. Атомный проект.

11. Мир во второй половине XX века.

12. Россия в начале XXI века. В.В. Путин.

13. Россия в 2008-2012 гг. Д.А. Медведев.

14. Россия в 2012-2022 гг. В.В. Путин.

15. СВО: причины и ход.

16. Мир в начале XXI века.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. История Отечества: политический и социальный опыт (IX - XX вв.) : учебное пособие / А. В. Медведев, А. А. Кузнецов, А. В. Морохин [и др.] ; под ред. А. А. Кузнецова, А. В. Медведева ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2015. - 711 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823776&idb=0>.

2. Егоров Геннадий Валентинович. Отечественная история : учебно-методическое пособие / Г. В. Егоров ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2015. - 112 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823550&idb=0>.

3. Егоров Геннадий Валентинович. История России XX века : учебно-методическое пособие / Г. В. Егоров, В. А. Сомов, С. В. Бушуева ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2015. - 129 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823545&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. История России : учеб. для студентов вузов / МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2006. - 528 с. - ISBN 5-482-00419-8 : 205.00., 17 экз.

2. История России : с древнейших времен до наших дней : учеб. для вузов / МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2001. - 520 с. - ISBN 5-9278-0006-8 : 66.00., 25 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную

информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 30.05.01 - Медицинская биохимия.

Автор(ы): Егоров Геннадий Валентинович, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Рыжов Игорь Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 6 сентября 2022, протокол № 1.