

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

отделение среднего профессионального образования  
(Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова)

**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого совета ННГУ  
(протокол от 02.12.2024 г. № 10)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Специальность среднего профессионального образования  
**23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ  
(ПО ВИДАМ)**

Квалификация выпускника  
**ТЕХНИК**

Форма обучения  
**ОЧНАЯ**

г. Арзамас  
2025 год начала подготовки

Программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Авторы: преподаватель \_\_\_\_\_ И.В. Лисенкова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии естественнонаучного и гуманитарного циклов от «19» ноября 2024 года протокол № 3.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ Н.Г. Кузнецова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.07 Русский язык и культура речи является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Учебная дисциплина СГ.07 Русский язык и культура речи обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование речевой культуры студентов как неотъемлемой части духовной культуры.

В соответствии с целями изучения дисциплины были определены задачи:

- совершенствовать речевую культуру, воспитывать культурно–ценностное отношение к русской речи;
- способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка; обеспечить дальнейшее овладение навыками и умениями;
- развивать умение использовать выразительные средства языка в условиях речевого общения;
- совершенствовать знания студентов о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи;
- приобрести навыки, необходимые для бытового и делового общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения, формируются общие компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01–05	– использовать языковые	– основных составляющих языка,

ОК.09	<p>единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;</p> <p>– строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</p> <p>– анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;</p> <p>– обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;</p> <p>– пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.</p>	<p>устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;</p> <p>– понятий о нормах русского литературного языка;</p> <p>– основных фонетических единиц и средств языковой выразительности;</p> <p>– орфоэпических норм, основных принципов русской орфографии;</p> <p>– лексических норм;</p> <p>– морфологических норм, грамматических категорий и способ их выражения в современном русском языке;</p> <p>– основных единиц синтаксиса; русской пунктуации;</p> <p>–функциональных стилей современного русского языка, взаимодействий функциональных стилей;</p> <p>– структуры текста, смысловой и композиционной целостности текста;</p> <p>– функционально–смысловых типов текстов.</p>
-------	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>50</b>
из них:	
теоретические занятия	32
практические занятия	16
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>16</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	-

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01–05 ОК.09
	Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о русском литературном языке. Языковая норма. Типы норм. Понятие культуры языка и культуры речи. Свойства культуры речи (правильность, точность, выразительность, уместность, последовательность)	2	
<b>Раздел 1. Фонетика.</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Фонетические единицы языка.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01–05 ОК.09
	Фонетические средства языка. Звуки, ударение. Особенности русского ударения.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Орфоэпические нормы.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01–05 ОК.09
	Орфоэпические нормы, орфоэпия грамматических форм, отдельных слов. Произношение заимствованных слов.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №1. Орфоэпические нормы сочетаний ЧН, ЧТ в словах; согласных перед Е. Транскрипция иноязычных слов	2/2	
<b>Тема 1.3.</b> Акцентологические нормы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01–05 ОК.09
	Акцентологические нормы: ударение в существительных, прилагательных, глаголах, причастиях.		
	<b>Практические занятия</b>		

	Практическое занятие №2. Определение акцентологических норм в словах: -определить форму слова; -расставить ударения; -проверить себя по орфоэпическому словарю.	2/2	
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология.</b>			
Тема 2.1. Лексические и фразеологические единицы языка.	<b>Содержание учебного материала</b> Слово, его лексическое значение. Лексические и фразеологические единицы языка.	2	ОК.01–05 ОК.09
Тема 2.2. Лексико-фразеологическая норма, её варианты.	<b>Содержание учебного материала</b> Лексико-фразеологическая норма, её варианты. Точность словоупотребления, лексическая сочетаемость и др.	2	ОК.01–05 ОК.09
Тема 2.3. Лексико-фразеологические ошибки.	<b>Содержание учебного материала</b> Лексические ошибки и их исправление (нарушение точности слов, употребления, лексической сочетаемости, стилевого единства). Ошибки в употреблении фразеологизмов, пословиц и поговорок; их исправление.	2	ОК.01–05 ОК.09
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №3. Исправление лексико-фразеологических ошибок.	2/2	
<b>Раздел 3. Словообразование.</b>			
Тема 3.1. Средства и способы словообразования.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01–05 ОК.09
	Средства и способы словообразования. Морфологический и неморфологический способы образования новых слов.		
Тема 3.2. Стилистика словообразования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01–05 ОК.09
	Средства образования профессиональной лексики и терминов; значение и источник		

ия. Образование профессиональной лексики и терминов.	заимствования международных словообразовательных элементов. Особенности образования профессиональной лексики и терминов.		
<b>Раздел 4. Части речи.</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Система самостоятельных и служебных частей речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01–05 ОК.09
	Свойства и функции самостоятельных и служебных частей речи. Стилистика частей речи. Их использование в разговорном и книжных стилях речи. Нормативное употребление форм слова (самостоятельных и служебных частей речи).		
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №4. Исследование текста научного стиля с точки зрения употребления самостоятельных и служебных частей речи (работа с учебником).	2/2	
<b>Тема 4.2.</b> Нормативное употребление форм слова.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №5. Исправление морфологических ошибок в контексте (работа с учебником).	2/2	
<b>Раздел 5. Синтаксис.</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Основные синтаксические единицы. Словосочетание. Нормы согласования и управления.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01–05 ОК.09
	Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Нормированное конструирование словосочетаний со связью согласования, управления, примыкания.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №6. Исправление ошибок в построении словосочетаний.	2/2	
<b>Тема 5.2.</b> Виды предложений.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01–05 ОК.09
	Виды предложений: простое, осложнённое, сложное: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное.		



Раздел 6. Нормы русского правописания			
Тема 6.1. Принципы русской орфографии.	Содержание учебного материала	2	ОК.01–05 ОК.09
	Принципы русской орфографии. Соответствие написания орфограмм принципам русской орфографии.		
Тема 6.2. Принципы русской пунктуации.	Содержание учебного материала	2	
	Принципы русской пунктуации, функция знаков препинания в письменной речи. Пунктуация и интонация.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №7. Определение принципа русской орфографии, регулирующее написание слов (работа с учебником).	2/2	
Раздел 7. Текст. Функциональные стили речи.			
Тема 7.1. Текст и его структура. Лингвистика текста.	Содержание учебного материала	2	ОК.01–05 ОК.09
	Текст и его структура. Лингвистика текста. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №8. Выполнение лингвистического анализа текста (по алгоритму).	2/2	
Тема 7.2. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала	2	ОК.01–05 ОК.09
	Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение). Разновидности описания (характеристика, повествования (сообщение). Функциональные стили литературного языка; разговорный, официально-деловой, публицистический, художественный. Сфера применения; стилевые черты и языковые средства.		
Самостоятельная работа		2	
Всего:		50	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-гуманитарных дисциплин, оснащенного: доска; рабочие места по количеству обучающихся (парты, стулья); рабочее место преподавателя (учительский стол, стул); комплект учебно-методической документации; демонстрационные материалы (стенды, плакаты, карты) мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук с выходом в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

##### **Основная литература:**

1. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 228 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17399-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538093>

2. Лекант, П. А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06698-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538135>

3. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 525 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03886-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536765>

##### **Дополнительная литература:**

1. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 129 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16254-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539510>

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 256 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02427-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537952>

#### **Программное обеспечение и Интернет ресурсы**

1. ЭБС Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Знаниум <https://www.znanium.com>
3. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС Консультант студента [www.studentlibrary.ru/](http://www.studentlibrary.ru/)

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i><b>Результаты обучения</b></i>	<i><b>Критерии оценки</b></i>	<i><b>Методы оценки</b></i>
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основных составляющих языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;</li> <li>– понятий о нормах русского литературного языка;</li> <li>– основных фонетических единиц и средств языковой выразительности;</li> <li>– орфоэпических норм, основных принципов русской орфографии;</li> <li>– лексических норм;</li> <li>– морфологических норм, грамматических категорий и способ их выражения в современном русском языке;</li> <li>– основных единиц синтаксиса; русской пунктуации;</li> <li>– функциональных стилей современного русского языка, взаимодействий функциональных стилей;</li> <li>– структуры текста, смысловой и композиционной целостности</li> </ul>	<p>Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не</p>	<p>Устный опрос, Тестирование. Проверочная работа</p>

<p>текста;</p> <p>– функционально–смысловых типов текстов.</p>	<p>сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
Умения:		
<p>– использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;</p> <p>– строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</p> <p>– анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;</p> <p>– обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;</p> <p>– пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.</p>	<p>Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Самостоятельная работа,</p> <p>Контрольная работа,</p> <p>Проверка результатов и хода выполнения практических работ.</p>

#### Описание шкал оценивания

Наименование результата обучения	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе

	Имели место грубые ошибки.	негрубых ошибок.	подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	подготовки, без ошибок.
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Характеристика сформированности компетенций</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий