

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Учёного  
совета ННГУ  
протокол № 4 от 14.12.2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

*История*

---

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

---

Направление подготовки / специальность  
*37.03.01 Психология*

---

Направленность образовательной программы  
*Общая и практическая психология*

---

Квалификация (степень)  
бакалавр

---

Форма обучения  
Очная, очно-заочная

---

Нижний Новгород

2021

**Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.** Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является обязательной для усвоения в рамках программы бакалавриата на первом году обучения, читается в 2-м семестре.

**Целями освоения дисциплины являются:**

- дать представление об истории, как науке, о ее месте в системе знаний об обществе;
- ознакомить с основными концепциями изучения исторического прошлого;
- ознакомить с основными категориями и понятиями исторической науки;
- показать взаимосвязь и взаимообусловленность социальных, экономических, политических и культурных процессов на всех этапах исторического развития России.

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><i>Знать 1:</i> основные этапы культурно-исторического развития общества, механизмы и формы социальных изменений;</p> <p><i>Знать 2:</i> характер взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов, причины бедности и неравенства, социальной напряженности;</p> <p><i>Знать 3:</i> закономерности, лежащие в основе социальных явлений, социальных процессов, социальных отношений; основные проблемы стратификации российского общества;</p> <p><i>Уметь 1:</i> давать характеристику и оценку отдельным социально-политическим событиям и процессам,</p> <p><i>Уметь 2:</i> выстраивать социальные взаимодействия с учетом социальных, экономических и культурных различий;</p> <p><i>Уметь 3:</i> анализировать исторические события, процессы и тенденции развития общества;</p> <p><i>Уметь 4:</i> формировать и обосновывать личную мировоззренческую и гражданскую позицию по отношению к социальным проблемам современного общества.</p> <p><i>Владеть 1:</i> навыками работы с различными источниками исторической информации;</p> <p><i>Владеть 2:</i> приемами аргументированного изложения собственной позиции по актуальным социальным проблемам;</p> <p><i>Владеть 3:</i> навыками аргументированного изложения собственной гражданской позиции по различным общественным проблемам;</p> <p><i>Мотивация 1:</i> готов использовать методы и средства исторического анализа для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</p> <p><i>Мотивация 2:</i> готов самостоятельно использовать философские и исторические знания для формирования мировоззренческой и гражданской позиции в образовательной, профессиональной деятельности;</p> <p><i>Мотивация 3:</i> готов применять приемы дискуссии и полемики при обсуждении различных фактов, явлений и тенденций развития государства и общества; отстаивания собственной гражданской позиции.</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых

*Очная форма обучения*

33 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа, в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час - мероприятия промежуточной аттестации), 39 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

#### Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего (часы)	В том числе:			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Введение в историю России. Историческое познание. Основные концепции изучения прошлого. Исторические источники. Природно-географические и этно-демографические факторы в истории России.	7	2		2	5
Тема 2. Киевская Русь. Восточные славяне: расселение, образ жизни, верования. Образование Киевской Руси, норманнская проблема. Древнерусское общество. Киевские князья. Принятие христианства на Руси. Дробление Киевской Руси, русские княжества. Борьба с внешними вторжениями.	9	2	2	4	5
Тема 3. Московское государство. Предпосылки образования московского государства. Этапы объединения земель вокруг Москвы. Государство при Иване IV: реформы, опричнина, Ливонская война. Смутное время и восстановление государственности. Укрепление государства при Алексее Михайловиче. Соборное Уложение 1649 г. Церковная реформа и старообрядчество.	9	2	2	4	5
Тема 4. Российская империя. Предпосылки формирования абсолютной монархии. Северная война и реформы Петра I. Период дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Реформы Александра I и движение декабристов. Кризис крепостной системы. Николай I, Крымская война. Буржуазные реформы Александра II. Общественное движение в XIX веке.	10	2	2	4	6
Тема 5. Россия на рубеже XIX-XX вв. Социально-экономическое развитие России. Аграрный кризис и рабочее движение в начале XX века. Революция 1905-1907 гг. Реформа П.Столыпина. Участие России в мировой войне и нарастание кризиса. Февральская революция. От Февраля к Октябрю. Кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж. Октябрьский переворот.	10	2	2	4	6

Тема 6. Советское государство. Становление Советского государства. Гражданская война. Переход к новой экономической политике. Формирование сталинского режима. Переход к индустриализации и коллективизации. Внешняя политика в 30-е годы. Великая Отечественная война, основные этапы. XX съезд партии и «хрущевская оттепель». СССР в 60-80-е гг. Политика перестройки.	14	4	4	8	6
Тема 7. Современная Россия. Распад СССР и становление современной России.	12	2	4	6	6

#### Очно-заочная форма обучения

17 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час - мероприятия промежуточной аттестации), 55 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

#### Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего (часы)	В том числе:			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Введение в историю России. Историческое познание. Основные концепции изучения прошлого. Исторические источники. Природно-географические и этно-демографические факторы в истории России.	8	1		1	7
Тема 2. Киевская Русь. Восточные славяне: расселение, образ жизни, верования. Образование Киевской Руси, норманнская проблема. Древнерусское общество. Киевские князья. Принятие христианства на Руси. Дробление Киевской Руси, русские княжества. Борьба с внешними вторжениями.	10	1	1	2	8
Тема 3. Московское государство. Предпосылки образования московского государства. Этапы объединения земель вокруг Москвы. Государство при Иване IV: реформы, опричнина, Ливонская война. Смутное время и восстановление государственности. Укрепление государства при Алексее Михайловиче. Соборное Уложение 1649 г. Церковная реформа и старообрядчество.	10	1	1	2	8
Тема 4. Российская империя. Предпосылки формирования абсолютной монархии. Северная война и реформы Петра I. Период дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Реформы Александра I и движение декабристов. Кризис крепостной системы. Николай I, Крымская война. Буржуазные реформы Александра II. Общественное движение в XIX веке.	10	1	1	2	8

Тема 5. Россия на рубеже XIX-XX вв. Социально-экономическое развитие России. Аграрный кризис и рабочее движение в начале XX века. Революция 1905-1907 гг. Реформа П.Столыпина. Участие России в мировой войне и нарастание кризиса. Февральская революция. От Февраля к Октябрю. Кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж. Октябрьский переворот.	10	1	1	2	8
Тема 6. Советское государство. Становление Советского государства. Гражданская война. Переход к новой экономической политике. Формирование сталинского режима. Переход к индустриализации и коллективизации. Внешняя политика в 30-е годы. Великая Отечественная война, основные этапы. XX съезд партии и «хрущевская оттепель». СССР в 60-80-е гг. Политика перестройки.	12	2	2	4	8
Тема 7. Современная Россия. Распад СССР и становление современной России.	11	1	2	3	8

#### 4. Образовательные технологии включают:

А) в рамках контактной (аудиторной) работы различные виды активных/интерактивных форм проведения практических занятий: семинары с обсуждением теоретических материалов; коллоквиумы; круглые столы (дискуссии, дебаты и т.д.); мини-конференция и др.

Б) в рамках внеаудиторной работы подготовка к практическим / семинарским занятиям: прочтение и анализ научной литературы по теме, подбор и анализ статистических материалов; написание эссе для дальнейшего обсуждения; выполнение разноуровневых индивидуальных /групповых заданий; подготовка презентации по теме в рамках мини-конференции и др.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-7 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы и источников (см.п.7).

Б) Выполнение задания реконструктивного уровня: выбор и описание исторического события или исторического деятеля на основе научной литературы и источников.

Алгоритм выполнения задания:

Источниками могут быть:

- отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме); статистические данные; нормативные документы (в зависимости от выбранной темы);
- зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);
- материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (в данном контексте предполагается самостоятельное исследование через анализ ситуаций, связанных с тем или иным типом семейных отношений).

#### Оформление работы:

Реферат – письменная работа, выполняемая студентами в ходе самостоятельной работы, объемом до 10000 знаков, с использованием не менее двух источников из списков дополнительной литературы. Особую значимость для работы в группе имеют реферативные обзоры иностранной литературы по предлагаемой проблеме; вы можете сделать реферат на основе самостоятельно подобранной литературы по изучаемой теме; реферат должен содержать авторский комментарий изученных источников.

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Работа представляется в виде реферата. Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Возможные темы рефератов (проблемные направления для выбора темы):

- Образование древнерусского государства: проблемы и концепции
- Древнерусское общество по Русской Правде
- Становление и развитие Московского государства
- Становление и развитие Российской империи
- Россия на рубеже XIX-XX вв.
- Роль личности в истории России (на примере одного из исторических деятелей)
- Дискуссионные вопросы истории Советского государства.

**В) Задание репродуктивного уровня** – подготовка и проведение дискуссии по спорным вопросам отечественной истории.

Возможные темы дискуссии:

- Норманнская концепция образования Древней Руси и ее критика
- Монголо-татарское нашествие и его последствия: дискуссионные вопросы
- Опричнина Ивана Грозного
- Реформы Петра Великого: цена и значение
- Крестьянские войны в истории России
- Историческое место декабристского движения
- Общественное движение в России XIX века
- Историческое место революций 1917 года
- Ленин, Сталин, Хрущев: роль личности в истории.

## **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

**6.1.** Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), описание показателей и критериев оценивания компетенций:

Полные карты компетенций представлены в ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность образовательной программы: Общая и практическая психология).

**6.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций:** (берем из ФОС)

п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования	<i>Знать 1:</i> основные этапы культурно-исторического развития общества, механизмы и формы социальных изменений; <i>Знать 2:</i> характер взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов, причины бедности и неравенства, социальной напряженности; <i>Знать 3:</i> закономерности, лежащие в основе социальных явлений, социальных процессов, социальных отношений; основные проблемы стратификации российского общества;	<i>Дискуссия</i>

	гражданской позиции	<p><i>Уметь 1:</i> давать характеристику и оценку отдельным социально-политическим событиям и процессам;</p> <p><i>Уметь 2:</i> выстраивать социальные взаимодействия с учетом социальных, экономических и культурных различий;</p> <p><i>Уметь 3:</i> анализировать исторические события, процессы и тенденции развития общества;</p> <p><i>Уметь 4:</i> формировать и обосновывать личную мировоззренческую и гражданскую позицию по отношению к социальным проблемам современного общества.</p>	Выполнение задания реконструктивного уровня (задание Б).
		<p><i>Владеть 1:</i> навыками работы с различными источниками исторической информации;</p> <p><i>Владеть 2:</i> приемами аргументированного изложения собственной позиции по актуальным социальным проблемам;</p> <p><i>Владеть 3:</i> навыками аргументированного изложения собственной гражданской позиции по различным общественным проблемам;</p>	Выполнение задания реконструктивного уровня (задание Б).
		<p><i>Мотивация 1:</i> готов использовать методы и средства исторического анализа для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</p> <p><i>Мотивация 2:</i> готов самостоятельно использовать философские и исторические знания для формирования мировоззренческой и гражданской позиции в образовательной, профессиональной деятельности;</p> <p><i>Мотивация 3:</i> готов применять приемы дискуссии и полемики при обсуждении различных фактов, явлений и тенденций развития государства и общества; отстаивания собственной гражданской позиции</p>	Выполнение задания реконструктивного уровня (задание Б).

## 6.2. Описание шкал

Формой промежуточной аттестации является **зачет**

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень</b>	Низкий	Средний/высокий

сформированности компетенций		
------------------------------	--	--

### 6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

- индивидуальное собеседование,

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:*

- задания репродуктивного уровня;
- задания реконструкторского уровня.

Итоговая оценка по дисциплине «История» складывается из:

- посещаемости лекций и семинарских занятий (20%);
- задания репродуктивного уровня – задание «В» - (40%);
- оценок за задания реконструкторского уровня – задание «Б»– (40%).

Вопросы для итогового /индивидуального собеседования на зачете:

1. История России в контексте формационного и цивилизационного подходов.
2. Природно-географические и этно-демографические условия в истории России.
3. Социальная структура средневекового общества.
4. Формирование социальной структуры древнерусского общества (XI-XIII вв.)
5. Оформление социальной структуры общества в Московском государстве (XV-XVII вв.).
6. Основные черты средневекового государства и этапы его развития.
7. Создание древнерусского государства и норманнская проблема.
8. Политическое дробление Руси, его характер и причины.
9. Причины и условия складывания централизованного государства.
10. Превращение Москвы в центр объединения русских земель (XIV- начало XVI в.)
11. Предпосылки абсолютной монархии и ее оформление в начале XVIII в.
12. Принятие христианства на Руси и его последствия.
13. Государство и церковь при Алексее Михайловиче, церковный раскол и старообрядчество.
14. Период дворцовых переворотов: основные тенденции социально-политического развития.
15. Политика «просвещенного абсолютизма» при Екатерине II.
16. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
17. Политика Николая I и Крымская война.
18. Реформы Александра II.
19. Общественное движение в России XIX в.
20. Россия в конце XIX - начале XX в. Революция 1905-1907 гг. и реформы П.Столыпина.
21. Участие России в 1-й мировой войне.
22. От февральской революции к Октябрю 1917 г.
23. Утверждение Советской власти и гражданская война.
24. Переход к новой экономической политике.
25. СССР в 20-30-е гг.
26. СССР во 2-й мировой войне.
27. От тоталитаризма к оттепели Н.Хрущева (конец 40-х – середина 60-х гг.)
28. Кризис советской системы и «перестройка».

### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания



- Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Учебное методическое пособие. - Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.
- Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.
- Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. История России XIX-нач.XX в. : Учебник [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М.: МГУ имени М.В.Ломоносова, 2004. — 864 с. — Режим доступа: ([http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=10208](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10208))
2. История России: Учебник / Ш.М.Мунчаев, В.М.Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М. 2015. – 608 с (<http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>)
3. Поляк Г.Б. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г.Б.Поляк; под ред. Г.Б.Поляка. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 687 с. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=391451>)
4. История России. IX-XX вв.: Учебное пособие / Н.Е.Петухова, С.Л. Анохина; Ред. Я.А.Пляйс; Финансовая Академия при правительстве РФ. – М.: ИНФРА-М. 2003. – 272. С. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=67923>)

### **б) дополнительная литература:**

1. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И.Нестеренко, Н.Е.Петухова, Я.А.Пляйс. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. 296 с. Доступ через ЭБС Znanium.com // (<http://znanium.com/bookread2.php?book=189388>)
2. Боханов А.Н., Горинов М.М. История России с древнейших времен до конца XX века // [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Bohan/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Bohan/index.php)
3. Жуков В., Еськов Г., Павлов В. История России. Учебное пособие // [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Gukov/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Gukov/index.php)
4. История России от древнейших времен до начала XX в. Учебник истории для ВУЗов. под.ред. И. Фроянова // [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Frojan/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Frojan/index.php)
5. Иванов Б., Карев В., Куксина Е., Орешников А., Сухарева О. История Отечества с древнейших времен до наших дней. Энциклопедический словарь // [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/ivan/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/ivan/index.php)
6. Карамзин Н. История государства Российского // [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Karamz/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Karamz/index.php)
7. Павленко Н., Андреев И., Кобрин В., Федоров В. История России с древнейших времен до 1861 года // [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Pavlenko/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Pavlenko/_Index.php)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

В процессе преподавания дисциплины «История» требуется учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, оснащенные стационарным или переносным мультимедийным комплексом, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

### **8.1. Программное обеспечение**

Для работы с текстами – MicrosoftWord, для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint.(Дог.№\_\_\_\_\_)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности (специализации) 37.05.02 Психология служебной деятельности (Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях)

Автор(ы) к.и.н., доц. Блонин В.А.

Рецензент: д.и.н.. проф. Саралиева З.М.

И.о. декана ФСН Голубин Р.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальных наук от 07.04.2020 года, протокол № \_7\_.