

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Адаптивная физическая культура

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

49.03.01 - Физическая культура

---

Направленность образовательной программы

Менеджмент и экономика в области физической культуры и спорта

---

Форма обучения

очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.41 Адаптивная физическая культура относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1: Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средством вида спорта; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по	УК-7.1: Знать: - методы, формы, принципы и средства адаптивной физической культуры; - содержание основных компоненты адаптивной физической культуры; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в адаптивной физической культуре.  УК-7.2: Уметь: - использовать принципы, формы, методы и средства адаптивной физической культуры в практической деятельности; - определять содержание занятий по адаптивной физической культуре в зависимости от контингента занимающихся; - подбирать методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в адаптивной физической культуре в зависимости от контингента занимающихся.  УК-7.3: Владеть:	Доклад Контрольная работа Практическая задача Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>результатам тестирования.</p> <p>- правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря;</p> <p>УК-7.2: Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности;</p> <p>УК-7.3: Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения тренировочных занятий по виду спорта по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения</p>	<p>- опытом использования принципы, формы, методы и средства адаптивной физической культуры в практической деятельности;</p> <p>- навыками планирования, организации занятий по адаптивной физической культуре в зависимости от контингента занимающихся; и контроля уровня их физической подготовленности.</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>техникой основных двигательных действий вида спорта на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p>			
<p>ОПК-1: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>ОПК-1.1: Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, -критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса ; ? возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; ? особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспектах; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспектах; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и</p>	<p>ОПК-1.1: Знать: - нозологические группы обучающихся и занимающихся с ОВЗ; методику проведения занятий по адаптивной физической культуре обучающихся и занимающихся с ОВЗ; - содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, тренировочной, реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса обучающихся и занимающихся с ОВЗ; - терминологию, классификацию и общую характеристику адаптивного спорта.</p> <p>ОПК-1.2: Уметь: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени отклонений в состоянии здоровья; - планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний обучающихся и занимающихся,</p>	<p>Доклад Контрольная работа Практическая задача Реферат Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	<p>процессов восстановления; - анатомо-физиологические основы развития физических качеств; психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского стептеста, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методику Айзенка, теппинг-тест, методики Спилбергера-Ханина, методики Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), &lt;Несуществующее животное&gt;, методики исследования мотивации, социометрия); - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его</p>	<p>ОПК-1.3: Владеть: - опытом составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и уровня здоровья обучающихся; - методами планирования образовательной, воспитательной, тренировочной, реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности; - навыками планирования спортивно-массовых мероприятий для лиц с ОВЗ</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процессов на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса</p> <p>ОПК-1.2: Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; ? выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - организовать тестирование по индексу Гарвардского стептеста, пробы Мартине, жизненной емкости легких, по методике психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся</p> <p>корректирующая проба, по методике исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методике Айзенка, теппинг-теста; - использовать методику Спилбергера-Ханина,</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>методику Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера),</p> <p>&lt;Несуществующее животное&gt;, методику исследования мотивации, социометрия); ? описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры, опираясь на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по виду спорта; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по видам спорта с учетом возраста,</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p> подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по видам спорта в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей вида спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ спортивной подготовки; - определять задачи тренировочного занятия по виду спорта; - подбирать средства и методы для решения задач тренировочного </p> <p> ОПК-1.3: Имеет опыт: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - планирования тренировочных занятий по виду спорта; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств спортивных дисциплин; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных </p>			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--



	программ; - организации тестирования физической подготовленности, физического развития, функциональных возможностей, психомоторных качеств по различным методикам.			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>36</b>	<b>6</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>18</b>	<b>2</b>
- КСР	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>17</b>	<b>59</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>	<b>4</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего					
	ОФ	ЗФ			ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ
Тема 1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.	5	7	2	1	1	0	3	1	2	6
Тема 2. Становление и развитие адаптивной физической культуры в России и за рубежом.	7	7	4	1	1	0	5	1	2	6
Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение адаптивной физической культуры	7	7	4	1	1	0	5	1	2	6
Тема 4. Функции и принципы адаптивной физической культуры.	5	7	2	1	1	0	3	1	2	6
Тема 5. Задачи и средства адаптивной физической культуры.	6	5	2	0	2	0	4	0	2	5
Тема 6. Методы и формы адаптивной физической культуры.	8	5	4	0	2	0	6	0	2	5

Тема 1. Адаптивное физическое воспитание.	7	6	4	1	2	0	6	1	1	5
Тема 2. Адаптивная двигательная рекреация.	7	5	4	0	2	0	6	0	1	5
Тема 3. Адаптивный спорт.	7	6	4	1	2	0	6	1	1	5
Тема 4. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики в АФК.	5	6	2	0	2	1	4	1	1	5
Тема 5. Экстремальные виды двигательной активности в АФК.	7	6	4	0	2	1	6	1	1	5
Аттестация	0	4								
КСР	1	1						1	1	
Итого	72	72	36	6	18	2	55	9	17	59

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.

Тема 2. Становление и развитие адаптивной физической культуры в России и за рубежом.

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение адаптивной физической культуры

Тема 4. Функции и принципы адаптивной физической культуры.

Тема 5. Задачи и средства адаптивной физической культуры.

Тема 6. Методы и формы адаптивной физической культуры.

Тема 1. Адаптивное физическое воспитание.

Тема 2. Адаптивная двигательная рекреация.

Тема 3. Адаптивный спорт.

Тема 4. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики в АФК.

Тема 5. Экстремальные виды двигательной активности в АФК.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Адаптивная физическая культура» включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме самостоятельных работ на занятиях (контроль знания студентами основных терминов и понятий курса) и тестирования.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольным мероприятиям (тестам, устным опросам, экзамену);
- подготовка докладов, рефератов.

### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-7:**

**Темы докладов, сообщений для оценки сформированности компетенции «УК-7», «ОПК-1», «ОПК-7», «ОПК-14»**

1. Педагогические и социальные функции адаптивной физической культуры.
2. Социальные принципы адаптивной физической культуры.
3. Общеметодические принципы адаптивной физической культуры.
4. Специально-методические принципы адаптивной физической культуры.
5. Использование средств адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
6. Использование средств адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
7. Формы работы с родителями в процессе занятий АФК.
8. Использование методов воспитания личности в АФК.
9. Использование методов педагогических воздействий в АФК.
10. Использование методов организации взаимодействия педагога и занимающегося в АФК.
11. Физическое упражнение как основное средство АФК.
12. Характеристика дополнительных средств АФК (естественно-средовые и гигиенические факторы).

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

**Темы докладов, сообщений для оценки сформированности компетенции «УК-7», «ОПК-1», «ОПК-7», «ОПК-14»**

1. Педагогические и социальные функции адаптивной физической культуры.
2. Социальные принципы адаптивной физической культуры.
3. Общеметодические принципы адаптивной физической культуры.
4. Специально-методические принципы адаптивной физической культуры.
5. Использование средств адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
6. Использование средств адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
7. Формы работы с родителями в процессе занятий АФК.
8. Использование методов воспитания личности в АФК.
9. Использование методов педагогических воздействий в АФК.
10. Использование методов организации взаимодействия педагога и занимающегося в АФК.
11. Физическое упражнение как основное средство АФК.
12. Характеристика дополнительных средств АФК (естественно-средовые и гигиенические факторы).

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-7:

#### Темы контрольных работ (для обучающихся ЗФО) и рефератов для оценки сформированности компетенции «ОПК-1»

1. Характеристика педагогических функций адаптивной физической культуры.
2. Характеристика социальных функций адаптивной физической культуры.
3. Реализация педагогических функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).
4. Реализация социальных функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).
5. Реализация принципов адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).
6. Характеристика методов адаптивной физической культуры.
7. Реализация методов формирования знаний в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).
8. Реализация методов обучения двигательным действиям в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).

9. Реализация методов воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).
10. Реализация социальных принципов в процессе занятий адаптивной физической культурой АФК.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

##### **Темы контрольных работ (для обучающихся ЗФО) и рефератов для оценки сформированности компетенции «ОПК-1»**

1. Характеристика педагогических функций адаптивной физической культуры.
2. Характеристика социальных функций адаптивной физической культуры.
3. Реализация педагогических функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).
4. Реализация социальных функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).
5. Реализация принципов адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).
6. Характеристика методов адаптивной физической культуры.
7. Реализация методов формирования знаний в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).
8. Реализация методов обучения двигательным действиям в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).
9. Реализация методов воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).
10. Реализация социальных принципов в процессе занятий адаптивной физической культурой АФК.

##### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при

Оценка	Критерии оценивания
	этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции УК-7:**

#### **Типовые задания (практические задачи) для оценки сформированности компетенции «ОПК-1»**

Задание 1. Функции физической культуры - это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества». Функции АФК вытекают из сущности адаптивной физической культуры и реализуются в процессе физкультурной деятельности.

- Какие группы функций выделены в АФК.
- Какие функции относятся к педагогическим.
- Приведите пример реализации педагогических функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами с нарушением зрения.

Задание 2. Функции физической культуры - это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества». Функции АФК вытекают из сущности адаптивной физической культуры и реализуются в процессе физкультурной деятельности.

- Какие группы функций выделены в АФК.
- Какие функции относятся к педагогическим.
- Приведите пример реализации педагогических функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами-ампутантами.

Задание 3. Функции физической культуры - это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества». Функции АФК вытекают из сущности адаптивной физической культуры и реализуются в процессе физкультурной деятельности.

- Какие группы функций выделены в АФК.
- Какие функции относятся к социальным.

- Приведите пример реализации социальных функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами с последствиями ДЦП.

Задание 4. Функции физической культуры - это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества». Функции АФК вытекают из сущности адаптивной физической культуры и реализуются в процессе физкультурной деятельности.

- Какие группы функций выделены в АФК.

- Какие функции относятся к социальным.

- Приведите пример реализации социальных функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами с нарушением интеллекта.

Задание 5. Принципы являются составной частью методологии и представляют собой базовые теоретические положения, объективно отражающие сущность, фундаментальные закономерности обучения, воспитания, всестороннего развития личности, отношения общества к этому процессу, меру взаимодействия педагога и занимающихся в АФК.

- Какие три группы принципов представлены в адаптивной физической культуре.

- Назовите социальные принципы АФК.

- Приведите пример реализации социальных принципов адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

##### **Типовые задания (практические задачи) для оценки сформированности компетенции «ОПК-1»**

Задание 1. Функции физической культуры - это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества». Функции АФК вытекают из сущности адаптивной физической культуры и реализуются в процессе физкультурной деятельности.

- Какие группы функций выделены в АФК.

- Какие функции относятся к педагогическим.

- Приведите пример реализации педагогических функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами с нарушением зрения.

Задание 2. Функции физической культуры - это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества». Функции АФК вытекают из сущности адаптивной физической культуры и реализуются в процессе физкультурной деятельности.

- Какие группы функций выделены в АФК.
- Какие функции относятся к педагогическим.
- Приведите пример реализации педагогических функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами-ампутантами.

Задание 3. Функции физической культуры - это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества». Функции АФК вытекают из сущности адаптивной физической культуры и реализуются в процессе физкультурной деятельности.

- Какие группы функций выделены в АФК.
- Какие функции относятся к социальным.
- Приведите пример реализации социальных функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами с последствиями ДЦП.

Задание 4. Функции физической культуры - это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества». Функции АФК вытекают из сущности адаптивной физической культуры и реализуются в процессе физкультурной деятельности.

- Какие группы функций выделены в АФК.
- Какие функции относятся к социальным.
- Приведите пример реализации социальных функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами с нарушением интеллекта.

Задание 5. Принципы являются составной частью методологии и представляют собой базовые теоретические положения, объективно отражающие сущность, фундаментальные закономерности обучения, воспитания, всестороннего развития личности, отношения общества к этому процессу, меру взаимодействия педагога и занимающихся в АФК.

- Какие три группы принципов представлены в адаптивной физической культуре.
- Назовите социальные принципы АФК.
- Приведите пример реализации социальных принципов адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена



Оценка	Критерии оценивания
	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-7:**

#### **Темы контрольных работ (для обучающихся ЗФО) и рефератов для оценки сформированности компетенции «ОПК-1»**

1. Характеристика педагогических функций адаптивной физической культуры.
2. Характеристика социальных функций адаптивной физической культуры.
3. Реализация педагогических функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).
4. Реализация социальных функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).
5. Реализация принципов адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).
6. Характеристика методов адаптивной физической культуры.
7. Реализация методов формирования знаний в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).
8. Реализация методов обучения двигательным действиям в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).
9. Реализация методов воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).

10. Реализация социальных принципов в процессе занятий адаптивной физической культурой АФК.

### 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

#### Темы контрольных работ (для обучающихся ЗФО) и рефератов для оценки сформированности компетенции «ОПК-1»

1. Характеристика педагогических функций адаптивной физической культуры.
2. Характеристика социальных функций адаптивной физической культуры.
3. Реализация педагогических функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).
4. Реализация социальных функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).
5. Реализация принципов адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).
6. Характеристика методов адаптивной физической культуры.
7. Реализация методов формирования знаний в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).
8. Реализация методов обучения двигательным действиям в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).
9. Реализация методов воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).
10. Реализация социальных принципов в процессе занятий адаптивной физической культурой АФК.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне

Оценка	Критерии оценивания
	«удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-7:**

#### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-1»**

1. Задачи в адаптивной физической культуре можно разделить на 2 группы:

а) профилактические и воспитательные;

б) специфические и общие;

в) коррекционные и образовательные;

г) компенсаторные и оздоровительные.

2. Приоритетными задачами, решаемыми в процессе занятий адаптивной физической культурой являются:

а) оздоровительные, образовательные, воспитательные;

б) развитие физических качеств и способностей занимающихся, закаливание;

в) компенсаторные, коррекционные, профилактические;

г) профилактика нарушений осанки и плоскостопия.

3. Какие две группы функций выделены в адаптивной физической культуре:

а) педагогические и социальные;

б) образовательные и творческие;

в) интегративные и воспитательные;

г) коммуникативные и гедонистические.

4. К какой группе функций адаптивной физической культуры относится интегративная функция:

а) педагогические;

б) социальные;

в) творческие;

г) личностные.

5. Функция, которая является результатом педагогической деятельности на занятиях адаптивной физической культурой:

а) воспитательная;

б) ценностно-ориентационная;

в) образовательная;

г) развивающая

6. Образовательная функция – это:

а) непрерывный процесс физического образования личности в течение всей жизни;

б) задача, предупреждающая заболевание, требующая информационной, просветительской работы среди населения;

в) коррекция двигательных нарушений в процессе многократного повторения упражнений;

г) ускорение восстановительных процессов человека.

7. Исходя из философской категории взаимосвязи структуры и функции, адаптивной двигательной рекреации присуща следующая функция:

а) коррекционно-компенсаторная;

б) ценностно-ориентационная;

в) рекреативно-оздоровительная;

г) развивающая.

**5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

**Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-1»**

1. Задачи в адаптивной физической культуре можно разделить на 2 группы:

а) профилактические и воспитательные;

б) специфические и общие;

в) коррекционные и образовательные;

г) компенсаторные и оздоровительные.

2. Приоритетными задачами, решаемыми в процессе занятий адаптивной физической культурой являются:

- а) оздоровительные, образовательные, воспитательные;
- б) развитие физических качеств и способностей занимающихся, закаливание;
- в) компенсаторные, коррекционные, профилактические;
- г) профилактика нарушений осанки и плоскостопия.

3. Какие две группы функций выделены в адаптивной физической культуре:

- а) педагогические и социальные;
- б) образовательные и творческие;
- в) интегративные и воспитательные;
- г) коммуникативные и гедонистические.

4. К какой группе функций адаптивной физической культуры относится интегративная функция:

- а) педагогические;
- б) социальные;
- в) творческие;
- г) личностные.

5. Функция, которая является результатом педагогической деятельности на занятиях адаптивной физической культурой:

- а) воспитательная;
- б) ценностно-ориентационная;
- в) образовательная;
- г) развивающая

6. Образовательная функция – это:

- а) непрерывный процесс физического образования личности в течение всей жизни;
- б) задача, предупреждающая заболевание, требующая информационной, просветительской работы среди населения;

- в) коррекция двигательных нарушений в процессе многократного повторения упражнений;
- г) ускорение восстановительных процессов человека.

7. Исходя из философской категории взаимосвязи структуры и функции, адаптивной двигательной рекреации присуща следующая функция:

- а) коррекционно-компенсаторная;
- б) ценностно-ориентационная;
- в) рекреативно-оздоровительная;
- г) развивающая.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-7

Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-7

Вопрос

1. Базовые понятия адаптивной физической культуры.
2. Общая характеристика адаптивной физической культуры.
3. Становление спорта для лиц с ограниченными возможностями.
4. Умственное воспитание в адаптивной физической культуре.
5. Функции адаптивной физической культуры (педагогические).
6. Функции адаптивной физической культуры (социальные).
7. Принципы адаптивной физической культуры (социальные).
8. Принципы адаптивной физической культуры (общеметодические).
9. Принципы адаптивной физической культуры (специально-методические).
10. Цели, задачи, предмет и объект в адаптивной физической культуре.
11. Средства адаптивной физической культуры.



12. Физические упражнения. Классификации физических упражнений, принятых в адаптивной физической культуре.
13. Методы, методика, методические: направление, подходы и приемы в адаптивной физической культуре.
14. Методы формирования знаний в АФК
15. Методы обучения двигательным действиям в АФК
16. Методы развития физических способностей в АФК
17. Методы воспитания личности АФК
18. Методы педагогического воздействия и взаимодействия в процессе занятий адаптивной физической культуры.
19. Формы организации обучения, используемые в процессе адаптивной физической культуры.
20. Особенности выбора средств и методов построения занятий в адаптивной физической культуре
21. Особенности выбора форм занятий в адаптивной физической культуре
22. Организация физкультурного движения инвалидов.
23. Квалификационные характеристики должностей работников в области адаптивной физической культуры и спорта.
24. Должностные обязанности, требования к квалификации работников в области адаптивной физической культуры и спорта.
25. Федерация физической культуры и спорта инвалидов, их основные задачи, направления деятельности.
26. Паралимпийский Комитет России, основные задачи, направления деятельности
27. Сурдлимпийский комитет России, основные задачи, направления деятельности
28. Специальная Олимпиада России, основные задачи, направления деятельности
29. Физкультурно-спортивная работа в дошкольных и общеобразовательных организациях для детей с ОВЗ.
30. Документы планирования учебно-воспитательной работы процесса в адаптивном физическом воспитании.
31. Педагогический контроль в адаптивном спорте.
32. Оценка тренировочного воздействия на организм спортсмена с отклонениями в развитии.
33. Организация и поведение самоконтроля спортсмена-инвалида.
34. Медико-санитарное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревнований в адаптивном спорте.
35. Отличительные черты адаптивного физического воспитания. Цели, задачи, конкретизация функций и принципов адаптивного физического воспитания.
36. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию.
37. Цели, основные задачи адаптивной двигательной рекреации, ее ведущие функции и принципы.
38. Средства адаптивной двигательной рекреации.

39. Цели и задачи адаптивного спорта.
40. Ведущие функции и принципы адаптивного спорта.
41. Средства тренировки в адаптивном спорте.
42. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев.
43. Построение тренировочного процесса в адаптивном спорте.
44. Документы планирования учебно-тренировочного процесса в адаптивном спорте.
45. Цели, задачи, ведущие функции и принципы креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.
46. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.
47. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов двигательной активности адаптивной физической культуры.
48. Цели, задачи, ведущие функции и принципы экстремальных видов двигательной активности.
49. Обеспечение безопасности во время учебно-тренировочного процесса в адаптивной физической культуре.
50. Деятельность государственных и общественных организаций Нижегородской области в сфере адаптивной физической культуры

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Вопрос

1. Базовые понятия адаптивной физической культуры.
  1. 1. Общая характеристика адаптивной физической культуры.
  2. 1. Становление спорта для лиц с ограниченными возможностями.
  3. 1. Умственное воспитание в адаптивной физической культуре.
  4. 1. Функции адаптивной физической культуры (педагогические).
  5. 1. Функции адаптивной физической культуры (социальные).
  6. 1. Принципы адаптивной физической культуры (социальные).
  7. 1. Принципы адаптивной физической культуры (общеметодические).
  8. 1. Принципы адаптивной физической культуры (специально-методические).
  9. 1. Цели, задачи, предмет и объект в адаптивной физической культуре.
  - 10.1. Средства адаптивной физической культуры.
  - 11.1. Физические упражнения. Классификации физических упражнений, принятых в адаптивной физической культуре.
  - 12.1. Методы, методика, методические: направление, подходы и приемы в адаптивной физической культуре.
  - 13.1. Методы формирования знаний в АФК
  - 14.1. Методы обучения двигательным действиям в АФК
  - 15.1. Методы развития физических способностей в АФК
  - 16.1. Методы воспитания личности АФК

- 17.1. Методы педагогического воздействия и взаимодействия в процессе занятий адаптивной физической культуры.
- 18.1. Формы организации обучения, используемые в процессе адаптивной физической культуры.
- 19.1. Особенности выбора средств и методов построения занятий в адаптивной физической культуре
- 20.1. Особенности выбора форм занятий в адаптивной физической культуре 1. Организация физкультурного движения инвалидов.
- 21.1. Квалификационные характеристики должностей работников в области адаптивной физической культуры и спорта.
- 22.1. Должностные обязанности, требования к квалификации работников в области адаптивной физической культуры и спорта.
- 23.1. Федерация физической культуры и спорта инвалидов, их основные задачи, направления деятельности.
- 24.1. Паралимпийский Комитет России, основные задачи, направления деятельности
- 25.1. Сурдлимпийский комитет России, основные задачи, направления деятельности
- 26.1. Специальная Олимпиада России, основные задачи, направления деятельности
- 27.1. Физкультурно-спортивная работа в дошкольных и общеобразовательных организациях для детей с ОВЗ.
- 28.1. Документы планирования учебно-воспитательной работы процесса в адаптивном физическом воспитании.
- 29.1. Педагогический контроль в адаптивном спорте.
- 30.1. Оценка тренировочного воздействия на организм спортсмена с отклонениями в развитии.
- 31.1. Организация и поведение самоконтроля спортсмена-инвалида.
- 32.1. Медико-санитарное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревнований в адаптивном спорте.
- 33.1. Отличительные черты адаптивного физического воспитания. Цели, задачи, конкретизация функций и принципов адаптивного физического воспитания.
- 34.1. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию.
- 35.1. Цели, основные задачи адаптивной двигательной рекреации, ее ведущие функции и принципы.
- 36.1. Средства адаптивной двигательной рекреации.
- 37.1. Цели и задачи адаптивного спорта.
- 38.1. Ведущие функции и принципы адаптивного спорта.
- 39.1. Средства тренировки в адаптивном спорте.
- 40.1. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев.
- 41.1. Построение тренировочного процесса в адаптивном спорте.
- 42.1. Документы планирования учебно-тренировочного процесса в адаптивном спорте.
- 43.1. Цели, задачи, ведущие функции и принципы креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры. 1. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.
- 44.1. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов двигательной активности адаптивной физической культуры.
- 45.1. Цели, задачи, ведущие функции и принципы экстремальных видов двигательной активности. 1. Обеспечение безопасности во время учебно-тренировочного процесса в адаптивной физической культуре.
- 46.1. Деятельность государственных и общественных организаций Нижегородской области в сфере адаптивной физической культуры.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Атлетизм : Валеологические аспекты / Гос. ком. Рос. Фед. по высш. образованию ; Нижегород. гос. архитектур.-строит. акад. ; сост.: Силкин Ю. Р. [и др.]. - Н. Новгород : [б. и.], 1997. - 90 с. - 0.00., 1 экз.

Дополнительная литература:

- Евсеев Сергей Петрович. Адаптивная физическая культура : учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений, осуществляющих образоват. деятельность по специальностям 022500 - "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптив. физ. культура)" и 0323 - "Адаптив. физ. культура". - М. : Советский спорт, 2000. - 240 с. : ил. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - ISBN 5-85009-607-8 : 100.00., 20 экз.
- Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура / Артамонова Л.Л. - Москва : ВЛАДОС, 2010., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=635282&idb=0>.
- Бахарев Юрий Александрович. Адаптивная двигательная рекреация : учеб. пособие для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптив. физ. культура)" / ННГУ. - Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-91326-397-1 : 50.00., 1 экз.
- Адаптивный спорт / Брискин Ю.А. - Москва : Советский спорт, 2010., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=636754&idb=0>.
- Введение в физическую терапию: реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы / Клочкова Е.В. - Москва : Теревинф, 2015., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=644074&idb=0>.

6. Оринчук Вячеслав Анатольевич. Основы адаптивного спорта : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлениям подготовки: 034400 - "Физ. культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья", 034300 - "Физ. культура". - Н. Новгород : Цветной Мир, 2015. - 294 с. : ил. - ISBN 978-5-906488-16-9 : 150.00., 42 экз.
7. Современные методики физической реабилитации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата / под общ. ред. Н. А. Гросс. - М. : Советский спорт, 2005. - 235 с. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - ISBN 5-9718-0011-6 : 165.00., 8 экз.
8. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учеб. пособие для студентов высш. и сред. проф. учеб. заведений, осуществляющих образоват. деятельность по специальностям 022500 - "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптив. физ. культура) и 0323 - "Адаптив. физ. культура" / под общ. ред. С. П. Евсеева ; [авт.-сост. О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев]. - М. : Советский спорт, 2004. - 296 с. : ил. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - ISBN 5-85009-937-9 : 145.00., 70 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. elibrary.ru - научная электронная библиотека
2. minsport.gov.ru - официальный сайт Министерства спорта РФ
3. paralympr.ru - официальный сайт Паралимпийского комитета России
4. fss.org.ru - официальный сайт Федерации спорта слепых России.
5. specialolympics.ru - официальный сайт Специальной Олимпиады России.
6. deafsport.ru - официальный сайт Сурдлимпийского комитета России.
7. olympic.ru - официальный сайт Олимпийского комитета России
8. afkonline.ru - официальный сайт журнала «Адаптивная физическая культура»
9. teoriya.ru - официальный сайт журнала «Теория и практика физической культуры»
10. Электронные библиотеки (studentlibrary.ru, e.lanbook.com, znanium.com, biblio-online.ru и др.)
11. Ресурсы открытого доступа

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебно-методические пособия, компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.01 - Физическая культура.

Автор(ы): Оринчук Вячеслав Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Летягина Елена Николаевна, кандидат экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23/01/2025, протокол № 6.