

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Учёного совета ННГУ,  
протокол №4 от 14.12.2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Экономические основы социальной работы

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
39.03.02 – направление «Социальная работа»

---

Профиль образовательной программы  
Организация социальной работы с различными группами населения

---

Квалификация (степень)  
Бакалавр

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

Нижний Новгород

2022

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**I. Место и цели дисциплины «Экономические основы социальной работы» в структуре ОПОП.** Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является обязательной для усвоения в рамках программы бакалавриата на третьем году обучения, читается в 5-м семестре на очной и на 5-м курсе на заочной формы обучения.

**Цель курса** – сформировать у студентов представление об экономических основах социальной работы как в России, так и в зарубежных странах.

**Задачи курса:**

- изучение основных экономических категорий в системе социальной защиты населения;
- изучение и практическое освоение методов государственного регулирования социальной сферы жизни общества;
- освоение механизмов деятельности экономической системы государства в сфере социальной защиты;
- рассмотрение экономических аспектов организации процесса социальной помощи различным категориям граждан.

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-------------------------	---

<p>ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Историю экономических учений и основные направления развития современной экономической теории;</li> <li>• Основные экономические законы и механизмы их реализации;</li> <li>• Основные экономические показатели, определяющие благосостояние граждан;</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать тенденции экономического развития страны в контексте его влияния на социальную и иные сферы функционирования индивида;</li> <li>• Применять экономические законы к различным сферам жизнедеятельности человека;</li> <li>• Пользоваться аналитическими материалами и данными вторичного анализа экономических данных;</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Данными об источниках экономической информации, базах данных социально-экономических исследований, об основных научных журналах, содержащих социально-экономическую информацию;</li> <li>• Навыками оценки социально-экономического положения индивида, в том числе, находящегося в трудной жизненной ситуации;</li> <li>• Технологиями поиска возможностей оказания финансовой и иных видов материальной помощи с использованием ресурсов органов государственной и муниципальной власти, бизнеса и институтов гражданского общества.</li> </ul> <p><b>МОТИВАЦИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Быть готовым к повышению уровня собственной экономической грамотности.</li> </ul>
<p>ПК-7: способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Типичные проблемы и трудные жизненные ситуации, в которых показано межведомственное взаимодействие</li> <li>• Основных акторов межведомственного взаимодействия в процессе оказания различных социальных услуг;</li> <li>• Федеральные и региональные законодательные акты, регулирующие межведомственное взаимодействие и его регламент;</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять потребность в межведомственном взаимодействии при решении конкретных задач профессиональной деятельности;</li> <li>• Определять необходимых акторов межведомственного взаимодействия для каждого конкретного случая;</li> <li>• Работать с реестром юридических лиц – поставщиков социальных услуг населению;</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками установления межведомственного взаимодействия, формирования письменных запросов с обоснованием необходимости;</li> <li>• Способностью к определению критериев для оценки эффективности межведомственного взаимодействия;</li> <li>• Навыками координации акторов межведомственного взаимодействия при решении проблем клиентов;</li> </ul> <p><b>МОТИВАЦИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Быть готовым к мобилизации всех возможных ресурсов для решения проблем клиентов;</li> <li>• Быть готовым к делегированию полномочий как процедурной основе межведомственного взаимодействия;</li> <li>• Быть готовым к разделению ответственности за результаты межведомственного взаимодействия.</li> </ul>

<p>ПК-10: способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность, содержание и основной спектр социальных услуг и мер социальной помощи, предоставляемых в социальных организациях;</li> <li>• особенности развития благотворительности (милосердия, социального служения), СР в различных этнокультурных и геополитических условиях;</li> <li>• социальные и экономические особенности региона, его социальную инфраструктуру;</li> <li>• основные методы организации межведомственного и межпрофессионального взаимодействия в сфере социального обслуживания.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать и учитывать этнокультурные особенности региона, страны (этноса, народа, религиозного сообщества) в организации практической помощи;</li> <li>• разрабатывать мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан;</li> <li>• использовать возможности некоммерческих организаций и волонтерских движений для решения задач повышения ресурсности социально-уязвимых групп населения;</li> <li>• анализировать возможности спонсорства, благотворительности и фандрайзинга для решения социальных задач;</li> <li>• формировать комплекс мер по повышению уровня информированности и разработке программ социального просвещения и информационно-консалтинговой помощи, выравнивающей возможности групп населения, проживающего в сельских и удаленных районах.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами социальной рекламы и способами привлечения внимания к социально-значимым проблемам;</li> <li>• навыками межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов государственного и негосударственного секторов в решении актуальных задач социальной работы;</li> <li>• способами оценки критериев социальной значимости проблем в региональном масштабе.</li> </ul> <p><b>МОТИВАЦИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готов содействовать развитию практики гражданского участия в решении социальных проблем, в том числе и развитии волонтерства;</li> <li>• готов вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия специалиста, задействованного в сфере социальной работы и сотрудничать в рамках временных коллективов, занимающихся социальным проектированием и оказанием помощи слаботзащищенным слоям населения;</li> <li>• готов организовывать и проводить просветительскую и профилактическую работу в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности и с разными группами населения.</li> </ul>
--	---

## 2. Структура и содержание дисциплины «Экономические основы социальной работы»

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 50 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 32 часа занятия семинарского типа, 2 часа – мероприятия текущего контроля успеваемости, 22 часа составляет самостоятельная работа обучающегося (очная форма обучения);

3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 2 часа – мероприятия текущего контроля успеваемости), 81 час составляет самостоятельная работа обучающегося (заочная форма обучения).

### Содержание дисциплины

	Всего (часы)	В том числе
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего		Самостоятельная работа обучающегося,	
	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное
Тема 1. Предмет и задачи курса. Сущность экономических основ социальной работы.			0,5	0,5	2	0,5			1	7
Тема 2. Принципы и методы экономики социальной работы.			0,5	0,5	2	0,5			1	7
Тема 3. Экономическое пространство социальной работы.			1	0,5	2	0,5			2	7
Тема 4. Материальное благосостояние населения и его дифференциация.			1	0,5	2	0,5			2	7
Тема 5. Бедность как социально-экономическая проблема.			1	0,5	3	0,5			2	7
Тема 6. Пенсия и ее роль в общественном развитии			1	0,5	3	0,5			2	6
Тема 7. Пособия: сущность, виды, условия назначения			1	0,5	3	0,5			2	6
Тема 8. Организационно-экономические основы социальной работы.			2	0,5	3	0,5			2	6
Тема 9. Финансирование системы социальной защиты.			2	1	3	1			2	7
Тема 10. Государственные социальные внебюджетные фонды.			2	1	3	1			2	7
Тема 11. Налогообложение как инструмент государственной экономической и социальной политики.			2	1	3	1			2	7
Тема 12. Социально-экономическая эффективность деятельности социальных служб			2	1	3	1			2	7
В т.ч. текущий контроль										
Промежуточная аттестация – экзамен										

### 3. Образовательные технологии включают:

А) в рамках контактной (аудиторной) работы различные виды активных/интерактивных форм проведения практических занятий: семинары с обсуждением теоретических материалов; коллоквиумы; круглые столы (дискуссии, дебаты и т.д.); мини-конференция и др.

Б) в рамках внеаудиторной работы подготовка к практическим / семинарским занятиям:

прочтение и анализ научной литературы по теме, подбор и анализ статистических материалов; написание эссе для дальнейшего обсуждения; выполнение разноуровневых индивидуальных / групповых заданий; подготовка презентации по теме в рамках мини-конференции и др.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.**

**А)** Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-12 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

**Б)** Решение задач: расчет различных видов пособий на основании исходных представленных в задаче данных.

**В)** Написание реферата.

Реферат – письменная работа, выполняемая студентами в ходе самостоятельной работы, объемом до 10000 знаков, с использованием не менее двух источников из списков дополнительной литературы. Особую значимость для работы в группе имеют реферативные обзоры иностранной литературы по предлагаемой проблеме; вы можете сделать реферат на основе самостоятельно подобранной литературы по изучаемой теме; реферат должен содержать авторский комментарий изученных источников.

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Работа представляется в виде реферата. Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Возможные темы рефератов (проблемные направления для выбора темы):

1. Модель социального государства;
2. Динамика благосостояния населения, источники её влияния, критерии;
3. Бедность как экономическая и социальная категория: пути и методы её преодоления;
4. Экономические концепции западных теорий благосостояния;
5. Пенсионные реформы в 21 веке: тенденции, результаты, перспективы;
6. Социальное предпринимательство: российский опыт;
7. Волонтерские программы в сфере социальной защиты: региональный опыт;
8. Благотворительность в сфере социальной защиты: российская практика;
9. Социальные налоговые вычеты и их роль в современном обществе;
10. Методика формирования потребительской корзины в РФ и за рубежом;
11. Дефицит Пенсионного фонда РФ и пути решения данной проблемы.

Источниками могут быть:

- отечественные материалы (учебники, книги и статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме);
- статистические данные;
- нормативные документы (в зависимости от выбранной темы);
- зарубежные материалы (книги и статьи);
- материалы специальных (тематических) сайтов, форумов.

**Г)** Кейс-метод применяется в конце изучения дисциплины «Экономические основы социальной работы».

Кейс-метод (case method, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций, метод кейсов) – это активный метод обучения на основе изучения и обсуждения конкретных проблемных социальных ситуаций – кейсов.

Технология кейс-метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые обучающимся нужно получить; при этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества.

Несомненным достоинством кейс-метода является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей обучающихся, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и миропреобразования.

В кейс-методе преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», не эмоциональностью изложения материала – эмоций, творческой конкуренции и даже борьбы в этом методе так много, что хорошо организованное обсуждение кейса напоминает театральные спектакль.

С помощью этого метода обучающиеся имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы, формировать общие компетенции. Он воздействует на профессионализацию обучающихся, способствует их взрослению. Суть обучения кейс-методом состоит в том, что каждый предлагает варианты, исходя из имеющихся у него знаний, практического опыта и интуиции.

### **Пример кейса:**

Проанализируйте эти высказывания. Согласны ли Вы с такой позицией государства? Аргументируйте свой ответ:

- а) «Крепкое государство для россиянина не аномалия, не нечто такое, с чем следует бороться, а, напротив, источник и гарант порядка, инициатор и главная движущая сила любых перемен... Общество желает восстановления направляющей и регулирующей роли государства...» (Путин В. В. Россия на рубеже тысячелетий // Независимая газета. 1999. 30 дек.)
- б) «Взяв в свои руки природные богатства и стратегические отрасли производства, государство наладит планирование основных показателей развития народного хозяйства, сформирует полноценный бюджет и станет важнейшим заказчиком продукции для отечественных производителей. Народная власть с помощью плановых и рыночных механизмов будет активно регулировать развитие экономики и социальной сферы». (Из программы политической партии КПРФ. URL: <http://www.kprf.ru/party/program> (дата обращения: 03.04.2016)).
- в) «У меня достаточно сил, чтобы постоять за себя, я хочу сам нести риск в жизни, хочу быть ответственным за свою собственную судьбу. Ты, государство, заботься о том, чтобы я был в состоянии так поступать. Не так должно было бы звучать: “Ты, государство, приди мне на помощь, защищай меня и помогай мне”, но наоборот: “Ты, государство, не заботься о моих делах, но предоставь мне столько свободы и оставь мне от результата моей работы столько, чтобы я мог сам и по собственному усмотрению обеспечить себе существование, мою судьбу и судьбу моей семьи”» (Эрхард Л. Благосостояние для всех. URL: <http://www.e-reading-lib.com/book.php?book=67568> (дата обращения: 03.04.2016)).

### **Д) Тестовая методика.**

Способ оценки - применяется дихотомическая оценка: 0-1 балл (0 – не верный ответ на вопрос; 1 – верный ответ на вопрос). Оценка «отлично» присваивается студенту, если он дает



100% (15 баллов) правильных ответов; оценка «хорошо» - не менее 90% (13 баллов); оценка «удовлетворительно» - не менее 80% (11 баллов). В случае, если студент не набирает минимум 12 баллов, тест считается несданным.

#### **Вариант 1 (часть теста)**

**Инструкция:** Выберите все верные, по Вашему мнению, ответы (два, три, четыре ... ответа из предложенных).

**1. Экономические основы социальной работы - учебная дисциплина изучающая:**

- а) совокупность экономических отношений, складывающихся в процессе производства, распределения, обмена, потребления материальных благ;
- б) совокупность экономических отношений субъектов и объектов социальной работы на определенном историческом этапе;
- в) совокупность экономических отношений, возникающих в деятельности организаций социальной защиты населения;
- г) все ответы верны.

**2. Основным источником финансирования организаций социальной защиты является:**

- а) привлеченные средства;
- б) государственное финансирование;
- в) доходы от собственной деятельности;
- г) помощь иностранных государств.

**3. Средства выделяемые на конкурсной основе и предоставляемые безвозмездно и безвозвратно с последующим отчетом – это:**

- а) членские взносы;
- б) заемные средства;
- в) грант;
- г) резервные взносы.

**4. Примером государственного финансирования в косвенной форме может служить:**

- а) бюджетное финансирование;
- б) субсидии;
- в) дотации;
- г) предоставление налоговых льгот.

#### **Примерный перечень экзаменационных вопросов**

1. Экономические основы социальной работы как научная и учебная дисциплина.
2. Принцип экономической целесообразности социальной работы.
3. Принцип приоритета государственных начал в социальной защите населения.
4. Принцип гуманизма и общественной целесообразности.
5. Принцип экономической самостоятельности, трудовой мотивации оплаты труда и повышения качества жизни.
6. Экономические отношения в социальном пространстве.
7. Экономическая специфика социальной работы как практической деятельности.
8. Взаимосвязь экономики социальной работы и экономической теории.
9. Экономическая эффективность социальной работы.
10. Экономические методы социальной работы.

11. Способы достижения социальных целей на основе экономических методов.
12. Понятие экономического пространства социальной работы.
13. Понятие экономической функции социальной работы. Сфера нематериальных услуг населению.
14. Понятие «социального» государства. Место социальной работы в социальном государстве.
15. Специфика деятельности современного российского государства в области экономической защиты населения.
16. Социальная защита в контексте мировой экономической политики.
17. Виды и основные источники финансирования социальной работы.
18. Экономика специализированных социальных служб.
19. Государственные гарантии и минимальные социальные стандарты.
20. Дифференциация доходов населения и критерии предоставления социальной помощи.
21. Механизмы и эффективность реализации программ социальной защиты.
22. Проблема финансирования социальных выплат.
23. Понятие и сущность благосостояния населения.
24. Экономические функции семьи.
25. Основные источники доходов семьи и семейного бюджета. Ведение домашнего хозяйства.
26. Малообеспеченность и бедность. Семья, как объект социальной работы.
27. Прожиточный минимум минимальный потребительский бюджет.
28. Понятие уровня и качества жизни и их измерение.
29. Сущность и функции экономических основ социальной работы.
30. Негосударственные субъекты социальной работы и особенности их финансирования.
31. Социальные гарантии, льготы и их разновидности.
32. Функции системы государственной социальной защиты: социальные выплаты и социальное обслуживание.
33. Нормы и нормативы в области социального обслуживания.
34. Социальное обеспечение и его виды.
35. Сущность и значение социального страхования. Негосударственные организации социального страхования.
36. Система государственного социального страхования. Инновации в системе социального страхования.
37. Система финансирования социальной сферы.
38. Государственное финансирование. Основные проблемы.
39. Использование местных бюджетов для финансирования социальной сферы.
40. Сущность, преимущества и проблемы программно-целевого финансирования социальной сферы.
41. Разграничение полномочий между федеральными и региональными органами власти в финансировании социальной сферы.
42. Внебюджетное финансирование. Внебюджетные целевые фонды.
43. Благотворительное финансирование деятельности социальных служб и учреждений.
44. Негосударственное финансирование социальной сферы.
45. Косвенное финансирование социальной сферы.
46. Эффективность социальной работы как степень удовлетворения социально-экономических потребностей человека.

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Экономические основы социальной работы».**

5.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), приводится в ОПОП (Приложение 1).

5.2. Аттестация по дисциплине проходит в виде экзамена. Оценка выставляется по результатам оценивания представленных обучающимся работ и презентаций. Шкала оценивания представлена в таблице.

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций (оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

<b>Мотивация личностное отношение</b>	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.

### 5.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экономические основы социальной работы»	Процедуры оценивания результатов обучения
-------------------------	--	---

<p>ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Историю экономических учений и основные направления развития современной экономической теории;</li> <li>Основные экономические законы и механизмы их реализации;</li> <li>Основные экономические показатели, определяющие благосостояние граждан;</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализировать тенденции экономического развития страны в контексте его влияния на социальную и иные сферы функционирования индивида;</li> <li>Применять экономические законы к различным сферам жизнедеятельности человека;</li> <li>Пользоваться аналитическими материалами и данными вторичного анализа экономических данных;</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Данными об источниках экономической информации, базах данных социально-экономических исследований, об основных научных журналах, содержащих социально-экономическую информацию;</li> <li>Навыками оценки социально-экономического положения индивида, в том числе, находящегося в трудной жизненной ситуации;</li> <li>Технологиями поиска возможностей оказания финансовой и иных видов материальной помощи с использованием ресурсов органов государственной и муниципальной власти, бизнеса и институтов гражданского общества.</li> </ul> <p><b>МОТИВАЦИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Быть готовым к повышению уровня собственной экономической грамотности.</li> </ul>	<p><i>Дискуссия (тема 1-7), тест.</i></p> <p><i>Решение задач, реферат</i></p> <p><i>Решение задач, реферат</i></p> <p><i>Решение задач, реферат</i></p>
<p>ПК-7: способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Типичные проблемы и трудные жизненные ситуации, в которых показано межведомственное взаимодействие</li> <li>Основных акторов межведомственного взаимодействия в процессе оказания различных социальных услуг;</li> <li>Федеральные и региональные законодательные акты, регулирующие межведомственное взаимодействие и его регламент;</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять потребность в межведомственном взаимодействии при решении конкретных задач профессиональной деятельности;</li> <li>Определять необходимых акторов межведомственного взаимодействия для каждого конкретного случая;</li> <li>Работать с реестром юридических лиц – поставщиков социальных услуг населению;</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Навыками установления межведомственного взаимодействия, формирования письменных запросов с обоснованием необходимости;</li> <li>Способностью к определению критериев для оценки эффективности межведомственного взаимодействия;</li> <li>Навыками координации акторов межведомственного взаимодействия при решении проблем клиентов;</li> </ul> <p><b>МОТИВАЦИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Быть готовым к мобилизации всех возможных ресурсов для решения проблем клиентов;</li> <li>Быть готовым к делегированию полномочий как процедурной основе межведомственного взаимодействия;</li> <li>Быть готовым к разделению ответственности за результаты межведомственного взаимодействия.</li> </ul>	<p><i>Дискуссия (темы 8-11), тест.</i></p> <p><i>Кейс-метод</i></p> <p><i>Кейс-метод</i></p> <p><i>Кейс-метод</i></p>

<p>ПК-10: способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность, содержание и основной спектр социальных услуг и мер социальной помощи, предоставляемых в социальных организациях;</li> <li>• особенности развития благотворительности (милосердия, социального служения), СР в различных этнокультурных и геополитических условиях;</li> <li>• социальные и экономические особенности региона, его социальную инфраструктуру;</li> <li>• основные методы организации межведомственного и межпрофессионального взаимодействия в сфере социального обслуживания.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать и учитывать этнокультурные особенности региона, страны (этноса, народа, религиозного сообщества) в организации практической помощи;</li> <li>• разрабатывать мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан;</li> <li>• использовать возможности некоммерческих организаций и волонтерских движений для решения задач повышения ресурсности социально-уязвимых групп населения;</li> <li>• анализировать возможности спонсорства, благотворительности и фандрайзинга для решения социальных задач;</li> <li>• формировать комплекс мер по повышению уровня информированности и разработке программ социального просвещения и информационно-консалтинговой помощи, выравнивающей возможности групп населения, проживающего в сельских и удаленных районах.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами социальной рекламы и способами привлечения внимания к социально-значимым проблемам;</li> <li>• навыками межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов государственного и негосударственного секторов в решении актуальных задач социальной работы;</li> <li>• способами оценки критериев социальной значимости проблем в региональном масштабе.</li> </ul> <p><b>МОТИВАЦИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готов содействовать развитию практики гражданского участия в решении социальных проблем, в том числе и развитии волонтерства;</li> <li>• готов вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия специалиста, задействованного в сфере социальной работы и сотрудничать в рамках временных коллективов, занимающихся социальным проектированием и оказанием помощи слабозащищенным слоям населения;</li> <li>• готов организовывать и проводить просветительскую и профилактическую работу в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности и с разными группами населения.</li> </ul>	<p><i>Дискуссия (тема 9,12), реферат</i></p> <p><i>Кейс-метод</i></p> <p><i>Кейс-метод</i></p> <p><i>Кейс-метод</i></p>
--	--	---

5.4.

Типов  
ые  
контро  
льные

задани  
я или  
и н ы е  
матер  
иалы,  
необхо  
димые  
д л я  
оценок  
и  
результ  
татов  
обуче  
ния и  
(или)  
д л я  
итогов  
о г о  
контро  
л я  
сформ  
ирова  
нность  
и  
компе  
тенци  
и.

Задания для текущего контроля знаний и шкала/критерии оценивания представлены в пунктах 5 и 6.2.

Итоговая оценка по дисциплине «Экономические основы социальной работы» складывается из:

- посещаемости лекций и семинарских занятий (20%);
- оценки, полученной за тест – (20%);
- оценки, полученной за решение кейсов –(20%);
- оценок по итогам решения задач - (20%);
- оценок за реферат – (20%).

Итоговая оценка для промежуточного зачета 90-100% (допускается только 1-2 пропуска занятий). Сдача промежуточного зачета является допуском к экзамену.

В том случае, если студент не выполнил вышеуказанные требования, он переходит на стадию индивидуального собеседования.

Вопросы для итогового /индивидуального собеседования:

1. Охарактеризуйте социальную работу как общественное явление.
  2. Какое место занимает социальная работа в структуре социальных наук?
  3. Как соотносятся между собой следующие понятия: благосостояние, социальная защита, социальная поддержка, социальная помощь, социальная политика государства?
  4. Каковы компоненты социальной работы как вида экономической деятельности?
  5. Какова функциональная значимость специалиста в области социальной деятельности?
  6. Что такое социальное неравенство? В чем его причины? Назовите экономические показатели, отражающие социальное неравенство. Тенденции в современном мире относительно социального неравенства.
  7. Что такое социальная справедливость? Каковы ее характеристики? В чем состоит диалектика социальной справедливости?
- 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Шарин В. И. Экономические основы социальной работы: Учебник / В.И. Шарин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 237 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390012>
2. Маяцкая, И. Н. Экономические основы социальной работы [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. Н. Маяцкая; Под ред. д.э.н., проф. И. Н. Маяцкой. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 264 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415270>
3. Шарин В. И. Основы социальной политики и социальной защиты: Учебное пособие / Шарин В.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 383 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=540396>
4. Жильцов Е.Н. Экономика и управление социальной сферой : учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / Е.Н. Жильцов, Е.В. Егорова; - М. : Изд. Дашков и Ко, 2015. - 496 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=61076](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61076) — Загл. с экрана.

### **б) дополнительная литература**

1. Тамбовцев В. Л. Институциональные изменения в социальной сфере российской экономики: Монография / Под ред. Тамбовцев В.Л. - М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015. - 256 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=672949>
2. Переверзев М. П. Менеджмент в сфере культуры и искусства: Учебное пособие / М.П. Переверзев, Т.В. Косцов; Под ред. М.П. Переверзева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414040>
3. Морозов А. В. Социальное проектирование в социальной работе: Учебное пособие / А.В. Морозов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=4269551>.
4. Оганян К. М. Теория и практика управления в социальной работе / К.М. Оганян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 181 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=522022>



**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

- официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>;
- официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: <http://www.rosmintrud.ru/>;
- официальный сайт Министерства социальной политики Нижегородской области: <http://www.minsocium.ru/>;
- правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>;
- научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;
- социальная работа и социальная политика <http://socwork-study.ru>
- социальная работа <http://soc-work.ru>
- научно-информационный портал <http://socpolitika.ru>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Экономические основы социальной работы»**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Автор: к.э.н., доцент кафедры менеджмента и государственного управления ИЭП ННГУ Захарова Ю.В.

Рецензент: д.с.н., профессор кафедры общей социологии и социальной работы С.А. Судьин

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. С.Н. Яшин

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2.