

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Качественные и количественные методы исследований в психологии

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 Качественные и количественные методы исследований в психологии относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-11: Способен самостоятельно для решения профессиональных задач собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения	<p>ИОПК 11.1: Знает методы и способы сбора информации, важной для решения профессиональных задач, её обработки, анализа и представления.</p> <p>ИОПК 11.2: Умеет самостоятельно собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения.</p> <p>ИОПК 11.3: Владеет методами и средствами сбора, анализа и представления информации.</p>	<p>ИОПК 11.1:</p> <p>Знать:</p> <p>1) методы и способы сбора психодиагностической информации;</p> <p>2) методы и способы обработки и анализа психодиагностической информации;</p> <p>3) методы и способы обобщения и систематизации информации для комплексной психодиагностической оценки.</p> <p>ИОПК 11.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>1) самостоятельно собирать психологическую информацию для психодиагностической работы;</p> <p>2) самостоятельно анализировать психодиагностическую информацию;</p> <p>3) самостоятельно обобщать и систематизировать психодиагностическую информацию.</p> <p>ИОПК 11.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>1) методами и средствами сбора психологической информации для проведения психодиагностики;</p> <p>2) методами и средствами</p>	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>анализа психодиагностической информации;</p> <p>3) методами и средствами представления результатов психодиагностики.</p>		
<p>ОПК-2: Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>ИОПК 2.1: Знает принципы разработки программ психологического исследования, их ресурсного и методического обеспечения, современные методы и технологии решения задач фундаментального и прикладного психологического исследования.</p> <p>ИОПК 2.2: Умеет планировать, организовывать и проводить психологические исследования, использовать современные методы и технологии решения исследовательских задач.</p> <p>ИОПК 2.3: Владеет правилами планирования, организации и реализации программ психологического исследования.</p>	<p>ИОПК 2.1: Знает принципы разработки программ психологического исследования, их ресурсного и методического обеспечения, современные методы и технологии решения задач фундаментального и прикладного психологического исследования</p> <p>ИОПК 2.2: Умеет планировать, организовывать и проводить психологические исследования, использовать современные методы и технологии решения исследовательских задач</p> <p>ИОПК 2.3: Владеет правилами планирования, организации и реализации программ психологического исследования</p>	<p>Задания</p> <p>Дискуссия</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
<p>ОПК-3: Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>ИОПК 3.1: Знает основные принципы качественной и количественной психодиагностики, ключевые методы психодиагностики и способы психологической оценки, используемые для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p> <p>ИОПК 3.2: Умеет применять на практике методы качественной и количественной психодиагностики, руководствоваться в профессиональной деятельности принципами современной научной</p>	<p>ИОПК 3.1: Знать:</p> <p>1) теоретическую основу и методологию современной психодиагностики;</p> <p>2) практические принципы современной психодиагностики;</p> <p>3) ключевые методы психодиагностики и способы оценки психологических качеств и состояний.</p> <p>ИОПК 3.2: Уметь:</p> <p>1) применять принципы современной научной методологии психодиагностики в</p>	<p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>методологии психодиагностики.</p> <p>ИОПК 3.3: Владеет методами качественной и количественной психодиагностики.</p>	<p>практической деятельности;</p> <p>2) применять принципы количественной психодиагностики;</p> <p>3) применять принципы качественной психодиагностики.</p> <p>ИОПК 3.3: Владеть: 1) ключевыми стандартизированными количественными методами психодиагностики;</p> <p>2) ключевыми качественными и феноменологическими методами психодиагностики;</p> <p>3) ключевыми стандартизированными методами клинической психодиагностики.</p>		
<p>ОПК-4: Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>ИОПК 4.1: Знает принципы оценки качества психодиагностических методов, правила психометрической проверки психодиагностических инструментов, правила проведения психодиагностических обследований и осуществления обратной связи по ним.</p> <p>ИОПК 4.2: Умеет оценивать психодиагностические методы соответственно критериям качества, проводить психодиагностические обследования, составлять протоколы по ним, отчеты и заключения.</p> <p>ИОПК 4.3: Владеет методами и средствами проведения психодиагностического обследования.</p>	<p>ИОПК 4.1: Знать: 1) критерии качества психодиагностических методик;</p> <p>2) принципы стандартизации психодиагностических методик;</p> <p>3) правила проведения психодиагностических обследований и осуществления обратной связи по ним.</p> <p>ИОПК 4.2: Уметь: 1) оценивать качество психодиагностических методик;</p> <p>2) проводить психодиагностические обследования;</p> <p>3) составлять протоколы, отчеты и заключения по результатам психодиагностических обследований.</p> <p>ИОПК 4.3: Владеть: 1) правилами поведения при</p>	Тест	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

		<p>проведении психодиагностического обследования;</p> <p>2) методами психодиагностического обследования;</p> <p>3) принципами постдиагностической работы с клиентами.</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Психодиагностика как наука и практика. Психодиагностика как познание человека. Обыденная психодиагностика. Научная психодиагностика. Профессиональная психодиагностика. Структура психодиагностики как науки и практики. Общая и частная психодиагностика. Научные и прикладные задачи психодиагностики. Квазинаучная психодиагностика. Лженаучная психодиагностика. Психологический механизм самосбывающегося пророчества и чувствительность человека к программирующему эффекту психологического диагноза. Методологические проблемы	13	4	4	8	5

<p>психодиагностики. Проблема субъекта психодиагностики. Проблема объекта психодиагностики. Проблема предмета психодиагностики. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики. Проблемы понимания и измерения в психологии.</p>					
<p>Тема 2. Качественная и количественная парадигмы в психологии. Количественная и качественная традиции исследования в психологии и смежных науках (философии, социологии, педагогике, политологии и др.). Номотетический и идеографический подходы в психологических исследованиях (традиция В.Вильденбанда). Основные отличия качественных методов от количественных, преимущества и ограничения качественных и количественных методов. Сочетание и взаимодополнение качественных и количественных методов в конкретном психологическом исследовании. Классификация качественных и количественных методов в психологии.</p>	13	4	4	8	5
<p>Тема 3. Психометрия. Психометрия как научное направление. Принципы измерения в психологии. Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Измерительные шкалы в психодиагностике. Правила ранжирования. Нормальное распределение и его характеристики. Определение соответствия распределения нормальному. Графическое представление распределения тестовых баллов: графики нормального и анормального распределений и их интерпретация в психодиагностике. Нормы в психодиагностике. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Характеристики выборки стандартизации. Понятие репрезентативности. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Стандартизация теста. Стандартные показатели. Расчет z-значений и их интерпретация. Виды стандартных шкал. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Понятие процентиля (доля от выборки стандартизации). Шкала квартилей. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала IQ, T-шкала, шкала стенов. Сбор психодиагностических данных. Матричная структура массива тестовых данных. Статистическая обработка массива тестовых данных с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности. Применение информационных технологий для обработки данных психодиагностики. Специализированные компьютерные программы для обработки и анализа психодиагностических данных. Основные этапы конструирования тестов. Адаптация зарубежных психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик.</p>	13	4	4	8	5
<p>Тема 4. Основы теории оценивания и измерения в психологии. Измерение как установление соответствия между свойствами символов (чисел) и свойствами изучаемых объектов. Структура процесса измерения. Понятие функции связи, операций установления соответствий. Виды измерений в естественных науках: фундаментальное, производное, измерение "по определению". Непосредственное и инструментальное (аппаратурное) измерения. Проблема истинности и точности измерений. Погрешность измерений. Качественное своеобразие измерения в психологии: влияние процедуры измерения на измеряемое свойство, неопределенность и многозначность результата измерительной процедуры. Шкалы измерений: наименования, порядка, интервалов, отношений. Операции построения разных видов шкал, допустимые преобразования на шкале и допустимые статистические процедуры. Шкальные преобразования и проблема повышения уровня шкалы. Шкалирование как процедура построения шкалы измерения. Субъективное шкалирование. Методы субъективного шкалирования: ранжирования, парного сравнения, оценки, выбора. Одномерное и многомерное шкалирование. Детерминистические модели шкалирования (метод развертывания К.Кумбса, шкалограммный анализ Л.Гуттмана) и вероятностные (латентно-структурный анализ).</p>	13	4	4	8	5

<p>Тема 5. Критерии качества психодиагностических методик. Принципы определения качества психодиагностических методик. Критерии качества психодиагностических методик. Стандартизация как условие качества психодиагностических методик. Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Информация о надежности для пользователя. Понятие психодиагностической ошибки (ошибки измерения). Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Корреляционный подход к измерению надежности. Надежность целого теста и его отдельных пунктов. Фи-коэффициент Гилфорда. Дисперсионное определение надежности, формула Рюлона. Точность измерительной процедуры. Формула Кьюдера-Ричардсона и альфа-коэффициент Кронбаха. Измерение методом расщепления теста. Методы проверки надежности: тест-ретест корреляция, внутренняя согласованность тестовых заданий. Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Очевидная валидность и ложная валидность. Способы эмпирического измерения валидности. Измерение валидности методом крайних (экстремальных) групп. Схема проверки прогностической валидности теста. Информация о валидности для пользователя. Конвергентная и дискриминантная валидность. Теоретическая валидность: содержательная, критериальная, конструктивная. Эмпирическая валидность: текущая и прогностическая валидность. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа. Способы защиты теста от искажения. Система принципов и конкретных требований (профессиональных стандартов) к разработчикам и пользователям методик. Правила публикации психодиагностических методик.</p>	13	4	4	8	5
<p>Тема 6. Качественные методы исследования в психологии. Качественные исследования на ранних этапах развития психологии как науки. Вклад психоанализа: использование глубинных психоаналитических интервью, кейс-стади, проективных методов и интерпретативного подхода. Парадигма качественных исследований в гуманистической психологии. Критика фундаменталистских критериев оценки качественных исследований и переосмысления понятий валидность, обобщаемость, надежность данных. Проблема качества данных. Критерии объективности качественного исследования. Понятия валидности и надежности качественного исследования. Традиционные типы валидности в качественном исследовании: внутренняя, внешняя, конструктивная, операциональная. Методы качественного исследования: эвристическое исследование, биографическое исследование, история жизни, фокус-группы, обоснованная теория, клиническое исследование, исследование индивидуального случая, дискурс-анализ, качественный контент-анализ, герменевтический метод, нарративный анализ, метод экспертных оценок. Проективные методы психодиагностики. Классификация проективных методов. Принципы применения проективных методов. Преимущества и недостатки проективных методов. Типичные ошибки при проведении проективной психодиагностики.</p>	13	4	4	8	5
<p>Тема 7. Количественные методы исследования в психологии. Анкетирование. Типы вопросов при анкетировании. Преимущества и недостатки различных видов анкетирования. Типичные ошибки при проведении анкетирования. Анализ продуктов деятельности человека. Биографический метод. Принципы биографического метода. Контент-анализ. Принципы контент-анализа. Процедура контент-анализа. Метод тестов. Виды тестов. Преимущества и недостатки тестирования. Типичные ошибки при проведении тестирования. Стандартизированные самоотчеты. Тест-опросники. Виды личностных опросников. Шкальные техники. Психосемантический подход к диагностике личности и групп. Особенности применения психодиагностических методов в различных ситуациях.</p>	13	4	4	8	5
<p>Тема 8. Психодиагностический процесс. Составляющие психодиагностического процесса. Основные принципы</p>	15	4	4	8	7

психодиагностического процесса. Принципы работы психолога-диагноста. Компетентность психолога-диагноста. Этические нормы в психодиагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации экспертизы (диагностики в интересах организации). Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса. Психологический диагноз. Виды психологического диагноза. Методологические сложности в постановке психологического диагноза. Психодиагностическое обследование. Этапы психодиагностического обследования. Анализ психодиагностических данных. Психодиагностическое заключение.					
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	32	32	66	42

Содержание разделов и тем дисциплины

Психодиагностика как наука и практика. Психодиагностика как познание человека. Обыденная психодиагностика. Научная психодиагностика. Профессиональная психодиагностика. Структура психодиагностики как науки и практики. Общая и частная психодиагностика. Научные и прикладные задачи психодиагностики. Квазинаучная психодиагностика. Лженаучная психодиагностика. Психологический механизм самосбывающегося пророчества и чувствительность человека к программирующему эффекту психологического диагноза. Методологические проблемы психодиагностики. Проблема субъекта психодиагностики. Проблема объекта психодиагностики. Проблема предмета психодиагностики. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики. Проблемы понимания и измерения в психологии. Качественная и количественная парадигмы в психологии. Количественная и качественная традиции исследования в психологии и смежных науках (философии, социологии, педагогике, политологии и др.). Номотетический и идеографический подходы в психологических исследованиях (традиция В.Вильденбанда). Основные отличия качественных методов от количественных, преимущества и ограничения качественных и количественных методов. Сочетание и взаимодополнение качественных и количественных методов в конкретном психологическом исследовании. Классификация качественных и количественных методов в психологии. Психометрия. Психометрия как научное направление. Принципы измерения в психологии. Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Измерительные шкалы в психодиагностике. Правила ранжирования. Нормальные распределения и его характеристики. Определение соответствия распределения нормальному. Графическое представление распределения тестовых баллов: графики нормального и анормального распределений и их интерпретация в психодиагностике. Нормы в психодиагностике. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Характеристики выборки стандартизации. Понятие репрезентативности. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Стандартизация теста. Стандартные показатели. Расчет z-значений и их интерпретация. Виды стандартных шкал. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Понятие процентиля (доля от выборки стандартизации). Шкала квартилей. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала IQ, T-шкала, шкала стенов. Сбор психодиагностических данных. Матричная структура массива тестовых данных. Статистическая обработка массива тестовых данных с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности. Применение информационных технологий для обработки данных психодиагностики.

Специализированные компьютерные программы для обработки и анализа психодиагностических данных. Основные этапы конструирования тестов. Адаптация зарубежных психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик. Основы теории оценивания и измерения в психологии. Измерение как установление соответствия между свойствами символов (чисел) и свойствами изучаемых объектов. Структура процесса измерения. Понятие функции связи, операций установления соответствий. Виды измерений в естественных науках: фундаментальное, производное, измерение "по определению". Непосредственное и инструментальное (аппаратурное) измерения. Проблема истинности и точности измерений. Погрешность измерений. Качественное своеобразие измерения в психологии: влияние процедуры измерения на измеряемое свойство, неопределенность и многозначность результата измерительной процедуры. Шкалы измерений: наименования, порядка, интервалов, отношений. Операции построения разных видов шкал, допустимые преобразования на шкале и допустимые статистические процедуры. Шкальные преобразования и проблема повышения уровня шкалы. Шкалирование как процедура построения шкалы измерения. Субъективное шкалирование. Методы субъективного шкалирования: ранжирования, парного сравнения, опенки, выбора. Одномерное и многомерное шкалирование. Детерминистические модели шкалирования (метод развертывания К.Кумбса, шкалограммный анализ Л.Гуттмана) и вероятностные (латентно-структурный анализ). Критерии качества психодиагностических методик. Принципы определения качества психодиагностических методик. Критерии качества психодиагностических методик. Стандартизация как условие качества психодиагностических методик. Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Информация о надежности для пользователя. Понятие психодиагностической ошибки (ошибки измерения). Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Корреляционный подход к измерению надежности. Надежность целого теста и его отдельных пунктов. Фи-коэффициент Гилфорда. Дисперсионное определение надежности, формула Рюлона. Точность измерительной процедуры. Формула Кьюдера-Ричардсона и альфа-коэффициент Кронбаха. Измерение методом расщепления теста. Методы проверки надежности: тест-ретест корреляция, внутренняя согласованность тестовых заданий. Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Очевидная валидность и ложная валидность. Способы эмпирического измерения валидности. Измерение валидности методом крайних (экстремальных) групп. Схема проверки прогностической валидности теста. Информация о валидности для пользователя. Конвергентная и дискриминантная валидность. Теоретическая валидность: содержательная, критериальная, конструктивная. Эмпирическая валидность: текущая и прогностическая валидность. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа. Способы защиты теста от искажения. Система принципов и конкретных требований (профессиональных стандартов) к разработчикам и пользователям методик. Правила публикации психодиагностических методик. Качественные методы исследования в психологии. Качественные исследования на ранних этапах развития психологии как науки. Вклад психоанализа: использование глубинных психоаналитических интервью, кейс-стади, проективных методов и интерпретативного подхода. Парадигма качественных исследований в гуманистической психологии. Критика фундаменталистских критериев оценки качественных исследований и переосмысления понятий валидность, обобщаемость, надежность данных. Проблема качества данных. Критерии объективности качественного исследования. Понятия валидности и надежности качественного исследования. Традиционные типы валидности в качественном исследовании: внутренняя, внешняя, конструктивная, операциональная. Методы качественного исследования: эвристическое исследование, биографическое исследование, история жизни, фокус-группы, обоснованная теория, клиническое исследование, исследование индивидуального случая, дискурс-анализ, качественный контент-анализ, герменевтический метод, нарративный анализ, метод экспертных оценок. Проективные методы психодиагностики. Классификация проективных методов. Принципы применения проективных методов. Преимущества и недостатки проективных методов. Типичные ошибки при проведении проективной психодиагностики. Количественные методы исследования в психологии. Анкетирование. Типы вопросов

при анкетировании. Преимущества и недостатки различных видов анкетирования. Типичные ошибки при проведении анкетирования. Анализ продуктов деятельности человека. Биографический метод. Принципы биографического метода. Контент-анализ. Принципы контент-анализа. Процедура контент-анализа. Метод тестов. Виды тестов. Преимущества и недостатки тестирования. Типичные ошибки при проведении тестирования. Стандартизированные самоотчеты. Тест-опросники. Виды личностных опросников. Шкальные техники. Психосемантический подход к диагностике личности и групп. Особенности применения психодиагностических методов в различных ситуациях. Психодиагностический процесс. Составляющие психодиагностического процесса. Основные принципы психодиагностического процесса. Принципы работы психолога-диагноста. Компетентность психолога-диагноста. Этические нормы в психодиагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации экспертизы (диагностики в интересах организации). Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса. Психологический диагноз. Виды психологического диагноза. Методологические сложности в постановке психологического диагноза. Психодиагностическое обследование. Этапы психодиагностического обследования. Анализ психодиагностических данных. Психодиагностическое заключение.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7509>, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7509>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-11:

а) Вопросы для оценки знаний

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Конечный результат работы психодиагноста, направленной на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности – это...

- а) психологический диагноз
- б) психодиагностическая деятельность
- в) тестирование

г) понимание

2. По классификации Р. Кеттелла, данные о личности, основанные на самооценке, – это...

- а) L-данные
- б) Q-данные
- в) T-данные
- г) S-данные

3. Психодиагностические выводы при применении самоотчетов в основном строятся на основе ...

- а) суждений обследуемых
- б) диагностических признаков
- в) диагностических категорий
- г) экспертных оценок

б) Задания для оценки умений

- 1. Опишите этапы психометрии.
- 2. Опишите критерии оценок рисуночных проективных методов.

в) Задания для оценки владения

- 1. На основе опыта работы над самостоятельной работой представьте в таблице используемые методы психодиагностики и их источник:

Таблица

Методы исследования «...»

Метод психодиагностики	Автор	Ссылка на первичную публикацию	Источник информации
1.
2.

- 2. На основе материалов самостоятельной работы подготовьте психодиагностическое заключение по одному из клиентов.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

а) Вопросы для оценки знаний

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Психодиагностика как наука опирается на ...

- а) данные дифференциальной психологии
- б) психометрику
- в) результаты практической психологии
- г) все ответы верны

2. Какое из перечисленных суждений составляет предмет психодиагностики как прикладной дисциплины?

- а) психика человека
- б) психологические особенности субъекта
- в) человек, наделенный психикой
- г) измерение или оценка психологических особенностей субъекта.

б) Задания для оценки умений

- 1. Опишите принципы применения феноменологических психодиагностических методов.
- 2. Опишите принципы стандартизации.

в) Задания для оценки владения

- 1. На основании материалов самостоятельной работы опишите, какие методологические принципы психодиагностики Вы использовали.
- 2. На основании материалов самостоятельной работы опишите, как оценить эффективность количественных и качественных методов .

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

а) Вопросы для оценки знаний

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Качество объекта изучения, позволяющие различать и классифицировать объекты, сравнивать их друг с другом – это...

- а) шкала
- б) категория
- в) признак
- г) предмет исследования

2. С целью доказательства выдвинутой гипотезы о статистической зависимости, результат корреляционного анализа представляется в виде коэффициента:

- а) α (альфа)
- б) r
- в) t
- г) σ^2

3. Достоинством психометрических методов является...

- а) объективный характер данных
- б) возможность перепроверки
- в) простота и удобство в использовании
- г) нет верного ответа.

б) Задания для оценки умений

1. Опишите основные этапы психодиагностического обследования.
2. Опишите основные принципы построения психодиагностического заключения.

в) Задания для оценки владения

1. На основании материалов самостоятельной работы опишите, как вы применяли принципы психометрии при оценке качества методики.
2. На основании материалов самостоятельной работы опишите, как и зачем вы делали расчёты z-показателей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Что такое психодиагностическая методика?
2. Формализованные и малоформализованные методики. Что для них характерно?
3. Что такое тесты?
4. Чем характеризуются индивидуальные тесты? Для кого они предназначены?
5. Чем характеризуются групповые тесты? Назовите недостатки группового тестирования.
6. В чем состоит специфичность бланковых тестов, предметные, аппаратурные, компьютерные тесты?
7. Дайте характеристику вербальным тестам.
8. Что такое невербальные тесты? Чем они характеризуются?
9. Какими по форме могут быть тесты интеллекта?
10. Что такое критериально-ориентированные тесты (КОРТ)? Для чего они предназначены?
11. Что такое тесты способностей? Чем они характеризуются?
12. Для чего предназначены тесты личности?
13. Чем характеризуются тесты действия?
14. Что является особенностью ситуационных тестов?
15. Для чего предназначены тесты достижений? Что они измеряют?
16. Для чего предназначены тесты креативности?
17. Какую группу психодиагностических методик называют опросниками?
18. Что такое проективная техника? Как характеризуются проективные методики по виду и форме?
19. Что характеризует психофизиологические методики? В каких особенностях психики и поведения человека находят свое проявление результаты, полученные с использованием психофизиологических методик?
20. Почему психофизиологические методики лишены оценочного подхода к индивиду?

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Дан содержательный обзор выбранной и смежных тем, построенный на основе современных данных, использованы примеры из науки и практики, представлен иллюстрационный материал, статистические данные, вопросы, предложенные для обсуждения, актуальны на современном этапе развития. Продемонстрировано знание истории вопроса. В ходе дискуссии показана способность четко формулировать и отстаивать собственную точку зрения, приводить убедительные аргументы для ее обоснования, корректно критиковать точку зрения оппонента.
отлично	Дан содержательный обзор выбранной темы, построенный на основе современных данных, использованы примеры из науки и практики, представлен иллюстрационный материал, статистические данные, вопросы, предложенные для обсуждения, актуальны на современном этапе развития. В ходе дискуссии показана способность четко формулировать и отстаивать собственную точку зрения, приводить убедительные аргументы для ее обоснования.
очень хорошо	Дан полный обзор выбранной темы, построенный на основе современных данных, использованы практические примеры, представлен иллюстрационный материал, вопросы, предложенные для обсуждения, актуальны на современном этапе развития. В ходе дискуссии показана способность формулировать и обосновывать собственную точку зрения.
хорошо	Обзор выбранной темы достаточно полный, построен на основе современных данных, использованы практические примеры, вопросы, предложенные для обсуждения, актуальны на современном этапе развития. В ходе дискуссии показана способность формулировать и обосновывать собственную точку зрения.
удовлетворительно	Дан поверхностный обзор выбранной темы, приведены примеры или статистические данные, частично иллюстрирующие современную ситуацию, для обсуждения предложены вопросы, соответствующие теме дискуссии. В ходе обсуждения показана способность сформулировать свою точку зрения по отдельным вопросам дискуссии.
неудовлетворительно	Обзор выбранной темы носит обрывочный характер, примеры и статистические данные отсутствуют либо построены на основе устаревшего материала, вопросы, предложенные для обсуждения, не отражают современные проблемы в рассматриваемой сфере либо не соответствуют теме дискуссии
плохо	Студент затрудняется сформулировать собственное мнение по обсуждаемым вопросам и не может привести аргументы для обоснования своей позиции

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-11

1. Психодиагностика интеллекта и умственного развития
2. Психодиагностика личностных качеств
3. Психодиагностика направленности
4. Методы диагностики социально значимых качеств
5. Психодиагностика межличностных отношений
6. Психодиагностика состояний
7. Как бы Вы предложили измерить ощущение счастья или несчастья?
8. Опишите, как можно на основе контент-анализа провести диагностику агрессивности или тревожности?
9. Какие тесты интеллекта и способностей вы можете применить для оценки кандидатов на должность менеджера? Какие из них Вы считаете наиболее эффективными и почему?
10. Как можно оценить личностные особенности подростка? По каким параметрам Вы бы описали личность школьника для комплексной оценки?
11. Какие тесты Вы бы предложили для оценки стремления к личностным и профессиональным достижениям студентов вуза и почему?
12. Как с Вашей точки зрения можно оценить предрасположенность человека к конфликтному поведению?
13. Какие методы диагностики Вы бы стали использовать для изучения особенностей трудового коллектива?
14. Какие методы психодиагностики используются при оценке тревоги? Какие из этих методов Вы считаете наиболее подходящими для клинической практики?

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Психодиагностика как наука и практика.
2. Основные разделы психодиагностики
3. Методологические проблемы психодиагностики
4. Проблема принятия решений в психодиагностике
5. Какие технологии Вы бы отнесли к квазинаучным психодиагностическим методам, а какие – к лженаучным, и почему?
6. Опишите достоинства и недостатки научной и обыденной форм психодиагностики. Аргументируйте.
7. Какие методологические проблемы психодиагностики Вы считаете наиболее трудноразрешимыми и почему?
8. С чем могут быть связаны ошибки при принятии решений в психодиагностике?
9. Какое значение, по Вашему мнению, могут иметь психодиагностические теории для психодиагностической практики?
10. Укажите достоинства и недостатки проективной психодиагностики для изучения взрослых людей.
11. Какие проективные методы Вы бы предложили для диагностики детско-родительских отношений?
12. Какие проблемы наиболее типичны для проективной психодиагностики? Как их избежать?
13. Что следует делать психологу-диагносту, чтобы избежать развития профессиональных деформаций?
14. Как избежать типичных проблем при постановке психологического диагноза?

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Принципы измерения в психологии. Измерительные шкалы.
2. Нормы в психодиагностике
3. Стандартизация психодиагностических методик
4. Надежность психодиагностических методик
5. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов.
6. Валидность психодиагностических методик
7. Виды валидности и процедуры их оценки
8. Достоверность психодиагностических методик
9. Основные типы данных в психодиагностике
10. Основные классификации психодиагностических методик
11. Стандартизированное и нестандартизированное наблюдение
12. Стандартизированное и нестандартизированное интервью. Анкетирование в психодиагностике
13. Биографический метод и контент-анализ в психодиагностике
14. Метод тестов
15. Психосемантические методы диагностики
16. История возникновения и развития проективной психодиагностики
17. Основные виды проективных методов
18. Принципы проективной психодиагностики
19. Психодиагностический процесс
20. Принципы работы психолога-диагноста
21. Психодиагностическое обследование и психологический диагноз
22. Морально-этические и юридические проблемы в работе психодиагноста

23. Какие процедуры психометрии можно выполнить с помощью статистических компьютерных программ? Опишите порядок действий?
24. Если бы Вам предложили адаптировать иностранную методику для применения в России, как бы Вы построили эту работу?
25. С какими проблемами можно столкнуться при стандартизации тестовой методики?
26. Как рассчитываются и применяются на практике стандартные z-значения?
27. Как разработать процентильную шкалу?
28. Как повысить надежность психодиагностических данных?
29. Как определить конструктивную валидность теста?
30. Как определить эмпирическую валидность теста?
31. Как добиться более высокой достоверности данных психодиагностики?
32. Укажите достоинства и недостатки стандартизованного наблюдения?
33. Укажите достоинства и недостатки нестандартизованного интервью?
34. Какие из психосемантических методов Вы бы применили для оценки состояний?
35. Опишите особенности психодиагностического процесса младших школьников, подростков, старших школьников, взрослых людей.
36. Как бы Вы построили своё взаимодействие с клиентом, чтобы избежать этических или юридических проблем по результатам психодиагностики?

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Эмпирический уровень и процедуры научного исследования.
2. Методы эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент
3. Виды эмпирических исследований. Формы проведения эмпирических исследований.
4. Этапы эмпирического исследования.
5. Поэтапная программа научного исследования. Разделы и функции программы.
6. Выборочный метод исследования. Принципы формирования выборки.
7. Дизайн описательных исследований.
8. Описание индивидуальных случаев. Исследование популяционных срезов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»

Оценка	Критерии оценивания
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник / Н. П. Бусыгина. - Москва : Юрайт, 2023. - 423 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03063-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847292&idb=0>.
2. Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник / И. Н. Носс. - Москва : Юрайт, 2023. - 355 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15597-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840997&idb=0>.
3. Артемьева О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие / О. А. Артемьева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 152 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08999-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839874&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Психодиагностика : учебник и практикум / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. - Москва : Юрайт, 2023. - 373 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00775-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844183&idb=0>.
2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 301 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9948-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844183&idb=0>.

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844190&idb=0.

3. Капустин С.А. Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие / Капустин С.А. - Москва : Аспект-Пресс, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6.,
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772453&idb=0>.
4. Применение контент-анализа в исследованиях личности / Алмаев Н.А. - Москва : Институт психологии РАН, 2012., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=638852&idb=0>.
5. Болотова А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 341 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-08734-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847626&idb=0>.
6. Бусыгина Наталья Петровна. Методология качественных исследований в психологии : Учебное пособие / Московский государственный психолого-педагогический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 304 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-006022-4. - ISBN 978-5-16-106297-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769112&idb=0>.
7. Васильева И. В. Психодиагностика персонала / Васильева И. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 122 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495640> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11292-4 : 319.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787878&idb=0>.
8. Математическая статистика для психологов. Часть 1 : Учебно-методическое пособие для студентов ФП специальностей «Организация работы с молодежью», «Психология», «Клиническая психология». Ч. 1 : Математическая статистика для психологов. Часть 1. - Томск : ТГУ, 2014. - 84 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Математика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=706105&idb=0>.
9. Ермолаев-Томин О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник / О. Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 235 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04327-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840990&idb=0>.
10. Ермолаев-Томин О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник / О. Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 280 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04325-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849118&idb=0>.
11. Крокер Линда. Введение в классическую и современную теорию тестов : Учебник. - Москва : Издательская группа "Логос", 2020. - 668 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-98704-437-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740219&idb=0>.
12. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум / Р. С. Немов. - 6-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 728 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14603-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847006&idb=0>.
13. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие / Немов Р. С. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 302 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/475544> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10265-9 : 959.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784396&idb=0>.
14. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и

- практикум / Р. С. Немов. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 349 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10271-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848210&idb=0>.
15. Новиков Анатолий Иванович. Математические методы в психологии (логопедии) : Учебное пособие / Российский университет кооперации. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 376 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-015127-4. - ISBN 978-5-16-107630-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=630647&idb=0>.
16. Носс И. Н. Психодиагностика : учебник / И. Н. Носс. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 500 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-6464-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847844&idb=0>.
17. Черткова Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации : учебное пособие / Е. А. Черткова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 195 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01429-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849108&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://dep.psytest.ru/ru> - Информационный ресурс Союза психодиагностики и кафедры психодиагностики и консультирования ЮУрГУ. Содержит много справочных и методических материалов по психодиагностике.
- <http://psyfactor.org/> - Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии. Профессиональные консультации по психодиагностике.
- www.psytest.ru – Специализированный сайт, посвященный психодиагностике. Здесь размещена вся существующая информация (как официальная, так и дополнительная) о сертификации. Так же на данном сайте расположены описания методик, предлагаемых психологическим центром «Психрон».
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий. На портале размещено 26 полнотекстовых архива психологических журналов.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Это интерактивная система психологического практикума, включающая несколько практических заданий и тестов для самостоятельного тестирования. В ней представлены методики для изучения мотивации и познавательных процессов.
- <http://www.psychology.ru/> - Психологический ресурс. Новости психологии. Психологический календарь.
- <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов. Анонсы всех российских профессиональных психологических конференций; нормативные документы, регулирующие психологическую практику; информацию о ведущих психологах; факультетах психологии вузов; общественных объединениях психологов; научных психологических центрах.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе по психодиагностике. Адресован профессионалам.
- www.ht.ru– HR-Лаборатория Human Technologies. В настоящее время HR-Лаборатория Human Technologies является одним из лидеров в области производства компьютерных психологических тестов и организационной диагностики в России. Создана на базе факультета психологии МГУ им. Ломоносова. Руководит проектом доктор психологических наук, профессор

А.Г. Шмелев. Ресурс постоянно обновляется, появляются новые статьи. Можно найти описание тестов, предлагаемых лабораторией.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Соколовская Светлана Владимировна, кандидат психологических наук, доцент.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23/01/2025, протокол № 6.