

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения второму иностранному языку

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий)

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.07 Методика обучения второму иностранному языку относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК 2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК 2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	ИОПК 2.1: Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК 2.2: Уметь пользоваться различными средствами обучения, включая разработанные на основе современных информационных технологий, использовать современные технологии в обучении ИЯ; готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях. ИОПК 2.3: Владеть способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения	Задания Доклад Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы Практическое задание

		и контроля на основе теоретических знаний.		
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК 3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК 3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК 3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>ИОПК 3.1: Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК 3.2: Уметь осуществлять подбор посильных упражнений для учащихся, дифференцированно подходить к их возрастным особенностям, следовать требованиям ФГОС.</p> <p>ИОПК 3.3: Владеть навыками управления образовательным процессом, организовывать различные формы работы на уроке иностранного языка для учеников с различным уровнем подготовки.</p>	Доклад Задания Тест	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы Практическое задание</p>
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ИОПК 5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных	ИОПК 5.1: Знать требования федеральных государственных образовательных	Задания Доклад Тест	Экзамен: Контрольные

результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ИОПК 5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ИОПК 5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	стандартов в области преподавания иностранного языка, современные методики и техно-логии диагностики качества обучения иностранным языкам. ИОПК 5.2: Уметь планировать и осуществлять уроки контроля знаний, умений, навыков для учащихся. ИОПК 5.3: Владеть навыками диагностики и контроля качества образовательного процесса.		вопросы Зачёт: Контрольные вопросы Практическое задание
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК 6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;	ИОПК 6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК 6.2: Уметь разрабатывать программу индивидуального развития учащегося; отбирать оптимальные способы обучения и развития обучающихся на основе анализа учебной деятельности; раз-	Доклад Задания Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы Практическое задание

	<p>выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК 6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>рабатывать специализированные образовательные программы по иностранному языку.</p> <p>ИОПК 6.3: Владеть навыками проектирования программы индивидуального развития учащегося с учетом личностных и возрастных особенностей, а также специализированных образовательных программ на основе типовых программ и личного профессионального опыта, исходя из специфики состава обучающихся.</p>		
<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК 7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК 7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ИОПК 7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных</p>	<p>ИОПК 7.1: Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК 7.2: Уметь осуществлять бесконфликтное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с учётом их возрастных и психологических особенностей, образовательных потребностей, среды и ситуации взаимодействия.</p> <p>ИОПК 7.3: Владеть современными технологиями педагогического</p>	<p>Доклад Задания Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы Практическое задание</p>

	отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	общения с участниками образовательного процесса, способностью планировать использование методов и приемов организации сотрудничества обучающихся.		
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК 8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК 8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ИОПК 8.1: Знать современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; основные методы педагогического проектирования и основные идеи в содержании педагогических исследований; закономерности и формы организации педагогического процесса.</p> <p>ИОПК 8.2: Уметь организовывать и проводить различные мероприятия научной направленности по иностранному языку в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.</p> <p>ИОПК 8.3: Владеть методами научно-педагогического исследования в области иностранного языка; методикой проектирования педагогической деятельности по иностранному языку.</p>	Доклад Задания Тест	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы Практическое задание</p>
ПКО-1: Способен осваивать и использовать	ИПКО 1.1: Знает структуру, состав и	ИПКО 1.1: Знать сущность	Доклад Задания	Экзамен:

<p>теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения</p>	<p>дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания</p> <p>ИПКО 1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания</p> <p>ИПКО 1.3: Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.</p> <p>ИПКО 1.2: Уметь выбирать содержание, методы и приёмы для организации лингвообразовательного учебного процесса.</p> <p>ИПКО 1.3: Владеть способностью и готовностью разрабатывать обучающие программы по иностранному языку.</p>	<p>Тест</p>	<p>Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы Практическое задание</p>
<p>ПКР-3: Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области</p>	<p>ИПКР 3.1: Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.</p> <p>ИПКР 3.2: Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИПКР 3.3: Владеет навыками проектирования образовательной</p>	<p>ИПКР 3.1: Знать основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.</p> <p>ИПКР 3.2: Уметь проектировать и использовать эффективные образовательные технологии в профессиональной деятельности с различным контингентом.</p> <p>ИПКР 3.3: Владеть навыками составлять индивидуальные учебно-методические задания для различного контингента обучающихся.</p>	<p>Доклад Задания Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы Практическое задание</p>

	деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.			
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	<p>ИПКР 5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ИПКР 5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ИПКР 5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>	<p>ИПКР 5.1: Знать требования конкретных ФГОС (основного общего, начального и т.п.) в области иностранного языка; примерные образовательные программы и учебники по иностранному языку; учебную документацию: Учебные программы, Рабочие учебные программы, Учебные программы по элективным курсам, Учебный план, Календарно-тематический план.</p> <p>ИПКР 5.2: Уметь разрабатывать рабочие программы, наглядные средства обучения и другие методические продукты для обучения иностранным языкам. Владеть навыками разработки различных проектов средствами иностранными языками области в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ИПКР 5.3: Владеть навыками разработки различных проектов средствами иностранными языками области в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	Доклад Задания Тест	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы Практическое задание</p>
ПКР-6: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР 6.1: Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	ИПКР 6.1: Знать сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с	Доклад Задания Тест	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт:</p>

	<p>ИПКР 6.2: Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.</p> <p>ИПКР 6.3: Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>использованием ИКТ.</p> <p>ИПКР 6.2: Уметь моделировать процесс обучения всем видам иноязычной речевой деятельности на основе ИКТ; обоснованно выбирать и применять современные технологии, адекватные методы и средства обучения иностранному языку.</p> <p>ИПКР 6.3: Владеть современными интерактивными технологиями, методами и средствами обучения иностранному языку; умениями разработки авторских современных технологий обучения иностранному языку; способностью применять ИКТ обучения всем видам иноязычной речевой деятельности в условиях речевого общения.</p>		<p>Контрольные вопросы</p> <p>Практическое задание</p>
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	9
Часов по учебному плану	324
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	48
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	48
- КСР	4
самостоятельная работа	188
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф
Тема 1. Цели, содержание, принципы и средства обучения немецкому языку в школе в контексте требований ФГОС. Основные методические категории и понятия.	6	2	2	4	2
Тема 2. Современные подходы к обучению немецкому языку.	8	2	2	4	4
Тема 3. Традиционные методы и технологии обучения немецкому языку.	8	2	2	4	4
Тема 4. Нетрадиционные методы и технологии обучения немецкому языку отечественных и зарубежных представителей.	8	2	2	4	4
Тема 5. Современные педагогические технологии в обучении немецкому языку.	8	2	2	4	4
Тема 6. Современные информационные технологии в обучении немецкому языку.	8	2	2	4	4
Тема 7. Проблема упражнений. Типология упражнений. Последовательность их выполнения.	8	2	2	4	4
Тема 8. Контроль знаний, навыков и умений учащихся в обучении немецкому языку.	8	2	2	4	4
Тема 9. Технология формирования фонетических навыков по немецкому языку.	8	2	2	4	4
Тема 10. Технология формирования лексических навыков по немецкому языку.	8	2	2	4	4
Тема 11. Технология формирования грамматических навыков по немецкому языку.	8	2	2	4	4
Тема 12. Технология обучения аудированию на немецком языке.	8	2	2	4	4
Тема 13. Технология обучения чтению на немецком языке.	8	2	2	4	4
Тема 14. Технология обучения говорению на немецком языке.	8	2	2	4	4
Тема 15. Технология обучения письму на немецком языке.	8	2	2	4	4
Тема 16. Технология обучения переводу на немецком языке.	8	2	2	4	4
Тема 17. Теоретические и методические основы обучения немецкому языку в дошкольных учреждениях. Теоретические и методические основы обучения немецкому языку в начальной школе.	18	2	2	4	14
Тема 18. Планирование учебного процесса по немецкому языку. Современный урок немецкого языка. Классификация типов уроков иностранного языка. Этапы урока иностранного языка. Планирование и анализ урока немецкого языка, технологическая карта урока немецкого языка.	18	2	2	4	14
Тема 19. Современные УМК по немецкому языку для школ и критерии их анализа.	18	2	2	4	14
Тема 20. Учитель и его роль в организации учебной деятельности: функции учителя, взаимодействие учителя и учащихся, профессиональные качества учителя.	18	2	2	4	14
Тема 21. Внеурочные технологии обучения школьников немецкому языку. Организация внеклассной работы по немецкому языку.	20	2	2	4	16
Тема 22. Самостоятельная работа и автономия учащихся в учебной	22	2	2	4	18

деятельности по немецкому языку.					
Тема 23. Педагогическая практика: цели, задачи, планирование, организация.	22	2	2	4	18
Тема 24. Организация и проведение научного исследования в профессиональной деятельности.	22	2	2	4	18
Аттестация	36				
КСР	4			4	
Итого	324	48	48	100	188

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Цели, содержание, принципы и средства обучения немецкому языку в школе в контексте требований ФГОС. Основные методические категории и понятия.

Цели обучения иностранным языкам на современном этапе развития общества. Проблема целеположения обучения иностранному языку на современном этапе. Коммуникативная компетенция и её составляющие. Четыре аспекта целей обучения (практический, воспитательный, образовательный, развивающий). Основные компоненты содержания обучения иностранным языкам. Понятие содержания обучения, составных частей содержания обучения. Принцип как одна из основных методических категорий. Дидактические и методические принципы. Характеристика дидактических, психологических, лингвистических и методических принципов обучения ИЯ.

Тема 2. Современные подходы к обучению немецкому языку.

Подход к обучению как методическая категория. Существующие подходы к обучению. Классификация подходов в обучении ИЯ. Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения иностранным языкам.

Тема 3. Традиционные методы и технологии обучения немецкому языку.

ИмPLICITный и эксплицитный подходы. Структурный, коммуникативный, дедуктивный, индуктивный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, эвристический, проблемно-поисковый, исследовательский, пассивный методы. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности. Классно-урочные технологии.

Тема 4. Нетрадиционные методы и технологии обучения немецкому языку отечественных и зарубежных представителей.

Мозговой штурм=мозговая атака. Игровые технологии в обучении иностранным языкам. Метод проблемного обучения иностранным языкам. Использование метода драматизации (театрализации) в обучении иностранным языкам. Технология развития критического мышления в обучении иностранным языкам. Метод погружения в языковую среду. Метод эвристической беседы. Метод дискуссии. Метод нейролингвистического программирования. Технология изучения иностранного языка Като Ломб. Метод молчания в обучении иностранному языку. Авторский метод Ильи Франка. Нетрадиционные формы урока иностранного языка. Творческие методы и приёмы в обучении иностранным языкам. Использование кейс-технологии при обучении иностранным языкам. Геймификация в обучении иностранным языкам. Воображаемая ситуация как эффективный приём обучения иностранным языкам. Интеллект-карты в обучении иностранным языкам. Их достоинства.

Тема 5. Современные педагогические технологии в обучении немецкому языку.

Понятие «педагогическая технология». Зарубежные и российские подходы к понятию «педагогические

технологии”. Признаки, концептуальные положения, принципы, критерии, цели, задачи, структура, функции, особенности содержания, классификация педагогических технологий обучения иностранному языку. Технология сотрудничества. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Тема 6. Современные информационные технологии в обучении немецкому языку.

Компьютерные технологии, Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку.

Тема 7. Проблема упражнений. Типология упражнений. Последовательность их выполнения.

Основные типы и виды иноязычных упражнений для формирования и развития навыков в фонетике, грамматике и лексике и умений в видах речевой деятельности.

Тема 8. Контроль знаний, навыков и умений учащихся в обучении немецкому языку.

Роль контроля и учёта знаний, речевых умений и навыков в процессе обучения иностранному языку (для учителя) и изучения иностранного языка (для учащихся). Обучающие функции контроля, виды контроля: текущий, итоговый; формы контроля: устный, письменный. Функции и виды контроля. Цели и задачи контроля на уроках иностранного языка. Нормы и критерии оценок знаний, навыков и умений владения иностранными языками в разных типах учебных заведений. Требования программы и Госстандарта по иностранным языкам. Тестовая методика контроля в обучении иностранным языкам и возможности ее использования. Виды тестов и их роль в обучении иностранным языкам. Самоконтроль.

Тема 9. Технология формирования фонетических навыков по немецкому языку.

Краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком.

Требования программы к объёму фонетического материала, последовательности его изучения. Основная цель обучения фонетическому аспекту речи. Способы введения и приёмы объяснения фонетического материала на разных этапах обучения; возможность и целесообразность использования транскрипции. Типология фонетических упражнений. Приёмы и способы контроля произносительных и ритмико-интонационных навыков. Предупреждение и исправление фонетических ошибок в устной речи учащегося.

Тема 10. Технология формирования лексических навыков по немецкому языку.

Краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сравнении с лексической системой родного языка. Требования программы к объёму лексического материала. Критерии отбора лексики для устной речи и чтения. Основная цель обучения лексической стороне устной речи, умение употреблять их в речи, понимать на слух, т.е. формирование лексических навыков. Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера слова и ступени обучения (наглядность, перевод, толкование, конспект, словообразовательный анализ). Классификация лексически направленных упражнений. Требования к упражнениям для автоматизации лексики.

Тема 11. Технология формирования грамматических навыков по немецкому языку.

Роль грамматики при обучении устной речи, чтению и письму. Краткая характеристика грамматической системы иностранного языка в соответствии с родным языком. Требования программы к объёму грамматического материала, критерии отбора грамматического материала. Различные подходы к решению вопроса о методической организации грамматического материала при обучении устной речи и чтению. Основные этапы работы над грамматическим материалом, пути и способы введения грамматического материала. Упражнения, направленные на формирование рецептивных грамматических навыков.

Тема 12. Технология обучения аудированию на немецком языке.

Аудирование как вид речевой деятельности, его лингвopsихологическая характеристика. Цели и задачи обучения восприятия и понимания речи на слух в средней школе. Содержание обучения аудированию (навыки, умения, тексты). Основные трудности восприятия иноязычной речи на слух и пути их преодоления. Комплекс упражнений для: формирования навыков восприятия речи на слух; развития умений аудирования.

Тема 13. Технология обучения чтению на немецком языке.

Характеристика чтения как вида речевой деятельности. Роль и место чтения в обучении иностранным языкам в средней школе. Виды чтения, различные способы их классификации. Требования в области чтения на разных ступенях обучения, требования к текстам для разных видов чтения. Способы обучения технике чтения, упражнения для обучения технике чтения вслух и про себя. Методика развития скорости чтения. Методика обучения разным видам чтения (поисковое, просмотровое, изучающее, ознакомительное).

Тема 14 Технология обучения говорению на немецком языке.

Характеристика говорения как вида речевой деятельности. Основные лингвистические и психологические трудности говорения. Понятие «подготовленная» и «неподготовленная» речь, соотношение подготовленной и неподготовленной речи при обучении языку. Основные виды устной речи: монологическая и диалогическая; проблемы последовательности обучения диалогической и монологической речи. Понятие «речевой ситуации». Основные виды речевых ситуаций и способы их создания.

Тема 15. Технология обучения письму на немецком языке.

Характеристика письма как вида речевой деятельности. Обучение технике письма, овладение графикой, каллиграфией и орфографией на младшей ступени. Упражнения для совершенствования навыков письма и орфографии на средней и старшей ступенях: списывание и различные виды диктантов, методика их составления. Виды письменных работ (изложение или сочинение на заданную тему, аннотация или рецензия на прочитанный текст, составление текста письма). Примерные требования к речевым письменным сообщениям на различных ступенях обучения и критерии оценок. Формы контроля навыков письма и письменной речи. Критерии оценки сформированности письма и письменной речи.

Тема 16. Технология обучения переводу на немецком языке.

Перевод как способ речевой деятельности. Учебный и профессиональный перевод. Роль учебного перевода в овладении языком. Виды перевода: устный, письменный, синхронный, последовательный, дословный, подготовленный, адаптированный. Переводные упражнения.

Тема 17. Теоретические и методические основы обучения немецкому языку в дошкольных учреждениях. Теоретические и методические основы обучения немецкому языку в начальной школе.

Цели и задачи обучения ИЯ в детских садах и начальной школе (НШ). Содержание обучения ИЯ в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ), НШ. Психолого-педагогические и лингвистические особенности обучения ИЯ в ДОУ, НШ. Принципы и подходы к обучению ИЯ в ДОУ, НШ. Технология обучения фонетическим, лексическим и грамматическим аспектам в ДОУ, НШ. Технология обучения говорению и аудированию на иностранном языке в детских садах, НШ. УМК по немецкому языку для дошкольников и для НШ. Игровая методика обучения ИЯ в детских садах и НШ. Виды занятий по ИЯ в ДОУ, НШ. Современные ИКТ-технологии в обучении ИЯ в ДОУ, НШ. Эффективные методики обучения ИЯ в ДОУ, НШ. Начальный этап обучения ИЯ в России и за рубежом. Сравнительная характеристика. Анализ курсов раннего обучения ИЯ. Существующие проблемы обучения ИЯ в ДОУ, НШ. Игровая методика обучения ИЯ в ДОУ, НШ. Проектная методика обучения ИЯ в ДОУ, НШ. Психологические особенности дошкольников в контексте обучения ИЯ и целесообразность обучения ИЯ в данном возрасте. Современный подход к обучению ИЯ в ДОУ, НШ, рациональные и эффективные

приёмы. Госстандарт и программы обучения ИЯ в ДОУ, НШ.

Тема 18 Планирование учебного процесса по немецкому языку. Современный урок немецкого языка. Классификация типов уроков иностранного языка. Этапы урока иностранного языка. Планирование и анализ урока немецкого языка, технологическая карта урока немецкого языка. Виды организационных форм обучения. Урок как организационная единица учебного процесса в школе. Понятие урока иностранного языка. Требования к современному уроку (коммуникативная направленность; единство практических, общеобразовательных и воспитательных задач; самостоятельность и творческая активность учащихся, создание мотивации учения и др.). Характеристика системы уроков, соотношения основной задачи урока с целями и содержанием обучения.

Тема 19. Современные УМК по немецкому языку для школ и критерии их анализа. Анализ УМК по немецкому языку, рекомендованных Министерством Образования РФ. Сопоставительный анализ альтернативных УМК по немецкому языку для учащихся 2-11 классов.

Тема 20. Учитель и его роль в организации учебной деятельности: функции учителя, взаимодействие учителя и учащихся, профессиональные качества учителя. Профессиональное мастерство учителя. Требования к личности учителя. Роль учителя в лингвообразовательном учебно-воспитательном процессе. Профессиональные компетенции. Функции учителя иностранного языка. Учитель в современной школе.

Тема 21. Внеурочные технологии обучения школьников немецкому языку. Организация внеклассной работы по немецкому языку. Эффективные приёмы и формы организации внеурочной деятельности по немецкому языку. Внеклассная работа по иностранному языку. Использование средств мультимедиа, Интернет-ресурсов, мобильных приложений с целью повышения качества лингвообразования и мотивации учащихся.

Тема 22. Самостоятельная работа и автономия учащихся в учебной деятельности по немецкому языку. Процесс формирования учебной самостоятельности школьников. Цели, задачи, содержание, виды, средства, методы, организация самостоятельной работы.

Тема 23. Педагогическая практика: цели, задачи, планирование, организация. Формирование, развитие и закрепление у студентов основных профессионально-педагогических ЗНУ, полученных в процессе изучения основных дисциплин. Изучение студентами системы организации и содержания работы в школе по предметам специальности. Овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Овладение методикой анализа учебных занятий. Формирование представления о современных образовательных информационных технологиях; внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс по ИЯ. Приобретение практических навыков планирования учебно-воспитательного процесса, разработки и проведения внеклассных занятий по ИЯ. Развитие у будущих учителей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности, профессиональной культуры. Апробирование деятельности по проектированию ситуаций развития в образовательном процессе; реализация возрастно-нормативных представлений в построении уроков, индивидуальных образовательных траекторий.

Тема 24. Организация и проведение научного исследования в профессиональной деятельности. Организация, проведение, методы, методология научного исследования в профессиональной деятельности. Этапы научного исследования. Формы научного сообщения. Ораторское мастерство.

Организация опытно-экспериментальной работы и внедрение её в практику преподавания иностранных языков.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 10 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

МОВИЯ (Методика обучения второму иностранному языку),

<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3258>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Составьте задания для контроля умений монологической речи.
2. Составьте задания для контроля умений диалогической речи.
3. Составьте задания по обучению переводу на немецкий язык.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Составьте задания для контроля умений иноязычного аудирования.
2. Составьте задания для контроля умений чтения разных видов.
3. Составьте задания в формате ЕГЭ по обучению разным видам речевой деятельности.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Составьте фрагмент ролевой игры на уроке (класс, тема на выбор).
2. Сделайте мультимедийную презентацию урока (класс, тема на выбор).

3. Составьте ментальную карту урока иностранного языка (класс, тема на выбор).

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Составьте фрагмент урока иностранного языка с использованием активных методов обучения.
2. Составьте фрагмент урока иностранного языка с использованием интерактивных методов обучения.
3. Составьте технологическую карту урока ИЯ.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Составьте методическую разработку фрагмента урока немецкого языка по обучению аудированию.
2. Составьте методическую разработку фрагмента урока немецкого языка по обучению диалогической речи.
3. Составьте методическую разработку фрагмента урока немецкого языка по обучению монологической речи.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению грамматическому аспекту немецкого языка.
2. Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению фонетическому аспекту немецкого языка.
3. Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению лексическому аспекту немецкого языка.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

1. Расскажите о способах проверки переводческих умений.
2. Дайте характеристику уроков разного типа. Нетрадиционные формы уроков.
3. Обучение умениям диалогического общения в школе.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Проанализируйте УМК по немецкому языку.
2. Составьте самоанализ проведённого урока ИЯ.
3. Посмотрите видеоурока по ИЯ и сделайте его анализ.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Технология формирования фонетических навыков по немецкому языку. Дайте её описание.
2. Технология формирования лексических навыков по немецкому языку. Дайте её описание.
3. Технология формирования грамматических навыков по немецкому языку. Дайте её описание.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Опишите технологию работы с текстом.
2. Дайте характеристику предтекстовому этапу.
3. Охарактеризуйте послетекстовый этап.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
не зачтено	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Нетрадиционные технологии обучения немецкому языку отечественных и зарубежных представителей.
2. Современные технологии в обучении немецкому языку.
3. Использование ИКТ в преподавании немецкого языка.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Современные информационные технологии в обучении немецкому языку.
2. Проблема упражнений. Типология упражнений.
3. Контроль знаний, навыков и умений учащихся в обучении немецкому языку.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Методика обучения иностранным языкам как наука и ее основные методы исследования.
2. Проблема целеположения обучения иностранному языку на современном этапе.
3. Коммуникативная компетенция и её составляющие.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Проблема классификации принципов обучения в современной методической науке.
2. Существующие подходы к классификации принципов обучения иностранным языкам.
3. Прямые методы в обучении иностранным языкам.

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Сознательные методы: грамматико-переводной, сознательно-практический, сознательно-сопоставительный.
2. Комбинированные методы: метод чтения, коммуникативный, тандем-метод.
3. Интенсивные методы: суггестопедический, эмоционально-смысловой, «интелл-метод» и др.

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Формирование фонетических навыков по немецкому языку.
2. Формирование лексических навыков по немецкому языку.
3. Формирование грамматических навыков по немецкому языку.

5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

1. Стратегии обучения аудированию на немецком языке.
2. Стратегии обучения чтению на немецком языке.
3. Стратегии обучения говорению на немецком языке.

5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Стратегии обучения письму на немецком языке.
2. Стратегии обучения переводу на немецком языке.
3. Технология критического мышления в обучении немецкому языку.

5.1.19 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Раннее обучение иностранным языкам.
2. Обучение немецкому языку в начальной школе.
3. Обучение немецкому языку на среднем этапе.

5.1.20 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Обучение немецкому языку в старших классах.
2. Особенности обучения немецкому языку как второму иностранному.

3. Основные категории методики обучения иностранным языкам.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Доклад полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
не зачтено	Доклад в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

5.1.21 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Выберите 2 правильных варианта ответа из 4 предложенных.

Речевая деятельность это:

- a) процесс общения в виде системы речевых действий
- b) способ общения, реализуемый в виде текстов
- c) средство общения, хранения и передачи информации
- d) активный, целенаправленный, опосредованный языковой системой и обусловленный ситуацией общения процесс передачи и приема сообщений

2. Выберите 2 правильных варианта ответа из 4 предложенных.

В результате выполнения каких упражнений формируются основные качества навыка?

- a) подготовительных
- b) речевых
- c) переводных
- d) тренировочных

3. Выберите 2 правильных варианта ответа из 4 предложенных.

Лингводидактика – это ...

- a) теория образования и обучения
- b) частная дидактика
- c) теория обучения языку
- d) общая теория обучения языкам, основанная на лингвистических данных и законах обучения, дидактики

5.1.22 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Выберите 2 правильных варианта ответа из 4 предложенных.

В методике обучения ИЯ слово «метод» используется как ...

- a) принципиальное направление
- b) система обучения внутри какого-либо направления, отражающая концепцию автора, предложивших её
- c) способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся
- d) система, в которой взаимодействуют 2 компонента: обучающий и обучаемый.

2. Определите последовательность этапов работы над проектом.

- а) подготовительный (выбор вида проекта, целей, задач, содержания, составления заданий и памяток, продумывание формы конечного продукта) 2.
- б) практическое использование результата (презентация + рефлексия)
- с) завершающий этап (учащиеся готовятся к презентации, распределяют роли и очерёдность
- д) организация работы (формирование микро-групп , учащиеся получают памятки с материалом и материал)

2. Ключи:

- 1) а)
- 2) d)
- 3) с)
- 4) b)

3. Установите соответствия. Соотнесите уровень овладения языком с его дефиницией.

1) Уровень выживания	а) достигается в условиях обучения в общеобразовательных школах с 5 по 9 класс с учебным планом 3-4 урока в неделю
2) Допороговый	б) достигается в условиях обучения в общеобразовательных школах с 5 по 9 класс с учебным планом 3-4 урока в неделю
3) Пороговый	с) достигается в общеобразовательных школах, лицеях и гимназиях, в которых обучение языкам ведется с 1 или 2 класса по 11 класс

3. Ключи:

- 1) а)
- 2) с)
- 3) b)

5.1.23 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Определите последовательность этапов работы над проектом.

- а) подготовительный (выбор вида проекта, целей, задач, содержания, составления заданий и памяток, продумывание формы конечного продукта) 2.
- б) практическое использование результата (презентация + рефлексия)
- с) завершающий этап (учащиеся готовятся к презентации, распределяют роли и очерёдность
- д) организация работы (формирование микро-групп , учащиеся получают памятки с материалом и материал)

1. Ключи:

- 1) а)
- 2) d)
- 3) с)
- 4) b)

2. Выберите 2 правильных варианта ответа из 4 предложенных.

Принципами отбора в активный грамматический минимум считаются ...

- а) принцип доступности
- б) принцип наглядности
- с) принцип образцовости (материал должен служить эталоном для построения по аналогии
- д) принцип исключения синонимических грамматических явлений (нейтральное в стилистическом отношении)

3. Установите соответствия. Соотнесите понятие и определение.

1) Метод чтения Майкла Уэста	а) Принципы обучения: 1. активности / пассивности (говорение и письмо – активные виды
------------------------------	--

	<p>речевой деятельности, аудирование, Чтение – пассивные)</p> <p>2. сознательности / подсознательные (Подсознательное заучивание, запоминание)</p> <p>3. градация трудностей (по нарастающей)</p>
2) Методическая система Гарольда Пальмера	<p>б) это метод обучения ИЯ, предусматривающий в процессе занятий, использование слухового канала восприятие и многократное воспроизведение вслед за диктором единиц языка, фонем, словосочетаний, фраз, текстов., Что ведёт к образованию речевых автоматизмов.</p>
3) Аудиолингвальный метод обучения ИЯ	<p>с) Основная цель: достижение умения читать ,с общим охватом содержания, английские книги. Овладение устной речью отходит на последний этап.</p> <p>Преподавание шло от простого к сложному.</p>

3. Ключи:

- 1) с)
- 2) а)
- 3) б)

5.1.24 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Выберите 2 правильных варианта ответа из 4 предложенных.

- а) Основной целью обучения грамматике в средней школе является формирование у учащихся грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма
- б) Целью обучения грамматическим навыкам является знакомство со всеми теоретическими явлениями изучаемого языка
- с) Целью обучения грамматическим навыкам – научить учащихся распознавать грамматические явления при чтении и аудировании, направляя основное внимание на извлечение языковой информации
- д) Грамматика не является самоцелью, она – одно из важнейших средств овладения языком, неотъемлемый компонент всех видов речевой деятельности.

2. Выберите 2 правильных варианта ответа из 4 предложенных.

Принципами отбора в активный грамматический минимум считаются ...

- а) принцип доступности
- б) принцип наглядности
- с) принцип образцовости (материал должен служить эталоном для построения по аналогии
- д) принцип исключения синонимических грамматических явлений (нейтральное в стилистическом отношении)

3. Определите последовательность этапов работы над проектом.

- а) подготовительный (выбор вида проекта, целей, задач, содержания, составления заданий и памяток, продумывание формы конечного продукта) 2.
- б) практическое использование результата (презентация + рефлексия)
- с) завершающий этап (учащиеся готовятся к презентации, распределяют роли и очерёдность
- д) организация работы (формирование микро-групп, учащиеся получают памятки с материалом и материал)

Ключи:

- 1) а)
- 2) d)
- 3) c)
- 4) b)

5.1.25 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Установите соответствия. Соотнесите понятие и его определение.

1) Овладение языком	а) специальным образом организованный процесс, в ходе которого в результате взаимодействия обучаемого и обучающего осуществляется усвоение и воспроизведение определенного опыта
2) Изучение языка	б) это процесс неосознанного, интуитивного и непреднамеренного усвоения языка
3) Обучение иностранному языку	с) это осознанная целенаправленная деятельность, направленная на усвоение языка

Ключи:

- 1) b)
- 2) c)
- 3) a)

2. Установите соответствия. Соотнесите понятие и определение.

1) Дидактические принципы:	а) Принципы интеграции, дифференциации, учёта родного языка, коммуникативной направленности обучения
2) Методические принципы	б) Принципы наглядности, доступности и посильности, прочности, индивидуализации
3) Частнометодические принципы	с) Принципы: обучения на речевых образцах, моделях; сочетания языковой тренировки и речевой практики; взаимодействия основных видов речевой деятельности; устного опережения в обучении чтению и письму; аппроксимации учебной деятельности; интенсивности начальной стадии обучения иностранному языку, принцип интенсивности, принцип глобальности

Ключи:

- 1) b)
- 2) a)
- 3) c)

3. Определите последовательность технологии обучения речевому этикету:

- а) ознакомление (предъявление речевого образца в устно-речевом общении, в письменном контексте либо с помощью видео)
- б) применение – встреча с носителями языка.
- с) тренировка, повтор образцов, составление диалогов монологов

3. Ключи:

- 1) а)
- 2) с)

3) b)

5.1.26 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Выберите 2 правильных варианта ответа из 4 предложенных.

Послетекстовый этап включает следующие виды работ:

- a) введение новых слов, их объяснение
- b) подготовка монологических высказываний по теме текста
- c) составление рассказа по аналогии
- d) определение линии сюжета

2. Установите соответствия. Соотнесите понятие и определение. Методы и их характеристика.

1) Прием «Броуновское движение»	a) Учащиеся объединяются в группы по 4-6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на логические и смысловые блоки. Вся команда может работать над одним и тем же материалом, но при этом каждый член группы получает тему, которую разрабатывает особенно тщательно и становится в ней экспертом. Проводятся встречи экспертов из разных групп, а затем каждый докладывает в своей группе о проделанной работе
2) Прием Jigsaw («ажурная пила»)	b) движение учеников по классу с целью сбора информации по предложенной теме, параллельно отрабатывая изученные грамматические конструкции. Каждый участник получает лист с перечнем вопросов-заданий. Учитель помогает формулировать вопросы и ответы и следит, чтобы взаимодействие велось на иностранном языке.
3) «брейнсторминг»	c) Участникам обсуждения предлагают высказать как можно большее количество возможных вариантов решения, из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

2. Ключи:

- 1) b)
- 2) a)
- 3) c)

3. Установите соответствия. Соотнесите понятие и определение.

1) аудирование	a) формирование грамматических навыков без объяснения правил грамматики, на основе интуиции
2) грамматический навык	b) способность автоматизированно извлекать из долговременной памяти грамматические средства речи
3) имплицитный подход	c) процесс восприятия и понимания устной речи

3. Ключи:

- 1) c)
- 2) b)
- 3) c)

5.1.27 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

1. Определите последовательность этапов урока контроля знаний и умений.

- a) Организационный этап.
- b) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика). Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура
- c) Рефлексия (подведение итогов занятия)
- d) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

1. Ключи:

- 1) a)
- 2) d)
- 3) b)
- 4) c)

2. Установите соответствия. Примерное содержание разделов поурочного плана.

1) Тема урока	a) 1. Какие ранее изученные понятия, законы надо активизировать в сознании учащихся, чтобы подготовить их к восприятию нового материала. 2. Самостоятельная работа учащихся (её объём, смысл) 3. Способы развития интереса учащихся к теме, к предмету. 4. Формы контроля за работой класса, отдельных учащихся
2) Повторение опорных знаний	b) 1. Дидактическая цель и задачи урока. 2. Тип, структура урока. 3. Общие методы. Приёмы работы учеников. 4. Средства наглядности. Источники информации, ГСО и ИВТ.
3) Усвоение новых знаний	c) 1. Новые понятия, законы и способы усвоения. 2. Что должны знать или усвоить ученики. 3. Самостоятельная работа и её содержание (дидактическое назначение). 4. Проблемные и информационные вопросы. 5. Варианты решения проблемы. 6. Варианты закрепления изученного.

2. Ключи:

- 1) b)
- 2) a)
- 3) c)

3. Установите соответствия. Умения письменной речи.

1) Учащиеся 5-7-х классов должны уметь	a) написать личное письмо, но оно отличается большим объемом и имеет политематический характер (2-3 темы). В числе требований — умения записать основные сведения личностного плана (заполнить простой формуляр, содержащий основные сведения об ученике) и делать небольшие учебные записи (выписывать ключевые слова, выражения, предложения)
2) В 8-9-х классах школьники учатся	b) писать личные письма и сообщения, в которых они излагают конкретные

	факты, события, явления и личные впечатления, при этом оформляемый ими письменный текст имеет политематический характер и отличается большим разнообразием языковых средств, в том числе эмоционально-оценочного характера
3) Учащиеся 10-11-х классов должны уметь	с) написать как личное письмо и сообщение, так и сочинение, проявив при этом способность не только описать события, факты, явления, запросить у партнера по переписке соответствующую информацию, выразить свое собственное мнение, аргументировать его, но и сопоставить свой собственный опыт с опытом его сверстника-носителя языка в оценке и интерпретации затрагиваемых в тексте проблем, событий, явлений.

3. Ключи:

- 1) а)
- 2) б)
- 3) с)

5.1.28 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Установите соответствия. Соотнесите понятие и определение.

1) графика	а) правописание или система правил использованных письменных знаков при написании конкретных слов
2) орфография	б) умение выражать мысль в письменной форме
3) письменная речь	с) совокупность всех средств данной письменности. Графика немецкого языка имеет два варианта: печатный и рукописный.

Ключи:

- 1) с)
- 2) а)
- 3) б)

2. Установите соответствия. Требования к текстам.

1) . 5-7 классы	а) реклама, проспекты; публикации из подростковых газет и журналов различного характера (сообщения, обзоры, очерки, интервью, статистика и т.д.) и др.
2) 8-9 классы	б) указатели, вывески в магазинах, на вокзалах, этикетки к товарам, расписание поездов, указатели города, объявления, прогноз погоды; журнальные и газетные статьи страноведческого характера, каталоги, путеводители, отрывки их художественной литературы и др.
3) 10-11 классы	с) инструкции, публикации в периодике страноведческого и культуроведческого характера, по проблемам межличностных отношений и др.

2. Ключи:

- 1) б)
- 2) а)
- 3) с)

3. Установите соответствия. Работа над текстом строится по следующим этапам.

1) Предтекстовый	а) использование содержания текста для развития умений школьников выражать свои мысли в устной и письменной речи. Предлагаемые на этом этапе упражнения направлены на развитие умений репродуктивного плана, репродуктивно-продуктивного и продуктивного.
2) Чтение текста (отдельных его частей)	б) На данном этапе должно действовать следующее правило: нецелесообразно многократно читать один и тот же текст, ибо если содержание текста известно, то его прочтение теряет свой коммуникативный смысл (мы имеем в этом случае дело с формальным упражнением, а не с общением). Повторное чтение целесообразно лишь в том случае, если речь идет о поиске дополнительной, уточняющей информации.
3) Послетекстовый	с) пробуждение и стимулирование мотивации к работе с текстом; актуализация личного опыта учащихся путем привлечения знаний из других образовательных областей школьных предметов; прогнозирование содержания текста с опорой на знания учащихся, их жизненный опыт, на заголовок и рисунки и т.д. (формирование прогностических умений)

3. Ключи:

- 1) с)
- 2) б)
- 3) а)

5.1.29 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Выберите 2 правильных варианта ответа из 4 предложенных.

- а) Аудирование является сложной рецептивной мыслительно-мнемической деятельностью, связанной с восприятием, пониманием и активной переработкой информации, содержащейся в устном речевом сообщении.
- б) Психологической основой понимания устной речи является процесс восприятия, узнавания человеком звуковых образов языковых явлений и понимания их значения благодаря наличию у него речевого слуха на данном языке.
- с) Процесс аудирования включает в себя только фазу прогнозирования на смысловом уровне.
- д) Характер прогнозирования и понимания никогда не определяется уровнем владения языком.

2. Определите последовательность структуры комбинированного урока.

- а) Организационный этап.
- б) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- с) Первичная проверка понимания
- д) Первичное усвоение новых знаний.
- е) Актуализация знаний.
- ф) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- г) Первичное закрепление
- х) Рефлексия (подведение итогов занятия)
- и) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Ключи:

- 1) а)
- 2) б)
- 3) е)
- 4) д)

- 5) c)
- 6) g)
- 7) h)
- 8) i)
- 9) h)

3. Выберите 2 правильных варианта ответа из 4 предложенных.

Аудирование как вид речевой деятельности:

- a) Дотекстовый этап нацелен на контроль прослушивания.
- b) Традиционно методика работы над аудиотекстами имеет три этапа: до прослушивания (дотекстовый), во время прослушивания и после прослушивания (послетекстовый).
- c) Сначала рекомендуются тексты, построенные на абсолютно незнакомом материале.
- d) На начальном этапе длительность звучания аудиотекста не должна превышать 1,5-2 минуты.

5.1.30 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Определите последовательность процесса усвоения знаний (Леонтьев, Гальперин).

- a) применение в речи
- b) тренировка, закрепление
- c) введение материала

Ключи:

- 1) c)
- 2) b)
- 3) a)

2. Установите соответствия. Соотнесите понятие и определение.

1) Просмотровое чтение	a) вид чтения, целью которого является получение общего представления о содержащейся в тексте информации.
2) Ознакомительное чтение	b) внимательное вчитывание в текст для полного точного понимания содержания и запоминания содержащейся информации для ее дальнейшего использования.
3) Изучающее чтение	c) извлечение основной информации, при этом делается ставка на воссоздающее воображение читателя, благодаря которому частично восполняется смысл текста.

Ключи:

- 1) a)
- 2) c)
- 3) b)

3. Выберите 2 правильных варианта ответа из 4 предложенных.

Предтекстовый этап включает:

- a) снятие языковых трудностей
- b) тренировочные упражнения на базе текста
- c) формулирование основной мысли (идеи)
- d) Подбор заглавия текста

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	50%-100% правильно выполненных заданий
не зачтено	0%-49% правильно выполненных заданий

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Коренева М. Р. Основы методики обучения второму иностранному языку : учебное пособие / Коренева М. Р., Каурова Е. М., Эрдынеева Д. В. - Улан-Удэ : БГУ, 2020. - 116 с. - Утверждено к печати редакционно-издательским советом Бурятского государственного университета. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-9793-1462-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=730653&idb=0>.
2. Методика обучения иностранному языку / отв. ред. Трубицина О. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 384 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496004> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11656-4 : 1179.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784250&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Методика обучения иностранному языку : Учебник и практикум для вузов / под ред. Трубициной О.И. - Москва : Юрайт, 2021. - 384 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09404-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767139&idb=0>.
2. Протасова Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку / Протасова Е. Ю., Родина Н. М. ; под ред. Протасовой Е.Ю. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 255 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495539> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11276-4 : 829.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786571&idb=0>.
3. Протасова Екатерина Юрьевна. Методика раннего обучения иностранному языку : Учебное пособие для академического бакалавриата / Протасова Е. Ю., Родина Н. М. ; под ред. Протасовой Е.Ю. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 255 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11276-4 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=573587&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Морозов Дмитрий Леонидович, кандидат педагогических наук.

Рецензент(ы): Крупнова Наталия Александровна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Набилкина Лариса Николаевна, доктор культурологии.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.