

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методологические основы психологии

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Общая и практическая психология

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.42 Методологические основы психологии относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1: Знает основы современной научной методологии и принципы проведения психологического исследования на её основе. ИОПК-1.2: Умеет применять на практике методы научного исследования, интерпретировать его результаты на основе современной научной методологии. ИОПК-1.3: Владеет методами планирования и проведения научного исследования.	ИОПК-1.1: Знает базовые положения классического и современного психоанализа, нео- и социального бихевиоризма, экзистенциальной психологии, теории психического отражения, теории деятельности, транзакционного анализа; ИОПК-1.2: Умеет разрабатывать методологические основы психологического исследования: описывать проблему, формулировать цель, определять объект и предмет исследования, обосновывать гипотезы, ставить задачи и определять методы. ИОПК-1.3: Владеет навыками анализа структуры деятельности и применения изученных законов психологии для интерпретации научных фактов и ситуаций обыденной жизни	Задания	Экзамен: Задания

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1. Общее представление о методологии науки. Особенности методологического знания. Понятие «методология науки». Формы и условия рефлексии научного знания. Функции методологии.	11	5	5	10	1
Тема 2. Специфика методологии психологии	11	5	5	10	1
Тема 3. Методологический анализ научной ситуации на примере взаимодействия психологической науки и психологической практики	13	6	6	12	1
Тема 4. Кризис как современное состояние психологической науки и практики	11	5	5	10	1
Тема 5. Научный подход к сознанию. Сознание как механизм самоуправления личности.	11	5	5	10	1
Тема 6. Сознание и подсознание. Философский подход к сознанию. Непосредственная данность человеку его внутреннего мира.	13	6	6	12	1
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	32	32	66	6

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Объект и предмет методологии психологии. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики. Классическая и постклассическая парадигмы науки. Значение методологии в научных исследованиях.
2. Формирование исторических типов сознания и соответствующих им типов познания.
3. Современные представления о научном познании. Свойства знаний и операции познания. Этапы познавательного процесса.
4. Специфика психологического знания и познания. Научное и ненаучное психологическое знание. Здравый смысл как источник знаний о психике и поведении.
5. Теория аргументации и концептуализация. Правила корректной аргументации, оппонирования и критики.
6. Методология научных исследовательских программ в психологии. Методология и образовательный процесс. Этапы теоретической работы. Разработка объяснительных гипотез как этап теоретической работы.
7. Структура научной работы (диплом, статья, монография, диссертация). Требования к научной работе.
8. Основные виды детерминант развития и функционирования психики. Свобода воли, детерминизм и научное исследование психики. Естественное и искусственное в психике и поведении. Взаимодетерминация функционирования и развития психических процессов.
9. Области, объекты и контексты практической деятельности психологов. Виды знаний, используемых в психологической практике. Возможности психологической науки в обеспечении практической работы психологов.
10. Проблема определения предмета и основных вопросов психологии. Объект, предмет и основные вопросы, задачи, функции психологии.
11. Проблема разработки и принятия метаязыка. Понятие научного языка. Категориальный строй психологической науки (протопсихологический, базисный, метапсихологический, экстрапсихологический уровни категорий). Особенности содержания, структуры и функций базовых категорий психологической науки.
12. Проблема разработки объяснительных принципов психологии. Основные объяснительные принципы психологии.
13. Проблема определения ключевых проблем психологии. Ключевые проблемы психологии.
14. Психогенетическая проблема. Психоэнергетическая проблема.
15. Психопрактическая проблема. Психосоциальная проблема.
16. Психоэмоциональная проблема. Психокогнитивная проблема.
17. Проблема оторванности психологической практики от психологической теории. Проблема выраженности искомых закономерностей в конкретном объекте исследования.
18. Проблема определения типов психологической реальности. Проблема определения критериев степени научности и критериев истинности психологической теории.
19. Проблема определения содержания, границ и эффективности психологического воздействия. Основные функции психологического воздействия.
20. Проблема социальной, культурной ответственности психологии за собственные достижения. Проблема культивации психологии и психологизации культуры. Проблема создания модели и методов исследования психического мира целостного, живого человека. Этические вопросы практической и теоретической деятельности в психологии.
21. Проблема раскрытия границ методологического значения психологической практики. Значит ли, что для принципиально новых достижений в психологии должен измениться сам психолог-исследователь?
22. Проблема информационной и предметной, проблемной изолированности теоретической психологии и практической, в особенности от «популярной, массовой». Структура психологических учений.
23. Проблема определения специфических особенностей психологической науки. В чем смысл раскрытия специфики психологической науки? Отличительные черты психологии.
24. Проблема раскрытия практической, преобразующей роли познания (в противовес созерцанию «чистого объекта»). Две методологические схемы – две позиции исследователя по отношению к

действительности.

25. Проблема раскрытия исторической и содержательной специфики отечественной теоретической и практической психологии, психологической практики.
26. Понятие "психотехника" (Г. Мюнстерберг). Содержание и уровни психотехники.
27. Проблема соотношения практической психологии и психологической практики. Различия и общее между теоретической психологией, практической психологией и психологической практикой.
28. Методологическое значение психоанализа, психотехники и теории деятельности.
29. Проблема принципиальной парадигмальности психологии. Три основных подхода к решению проблемы методологического кризиса. Три сложившихся парадигмы в психологии.
30. Проблема открытия методологических перспектив. Прогноз развития методологии психологии. Значение методологии для психологической практики. Методология и виды деятельности практического психолога. Методология и образование.
31. Проблема определения наличного состояния психологической науки. Кризис или схизис? Черты кризиса науки (напр., по В.М. Аллахвердову, А.В. Юревичу).
32. Проблема методологических комплексов психологии. Проблема адекватного самоосознания психологии, психолога исследователя, практического психолога и психолога - практика.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Тема 1.

Донаучный период заканчивается примерно в VII-VI вв. до н. э.

В этот период представления о душе основывались на многочисленных мифах, легендах, первоначальных языческих религиозных верованиях, связывающих душу с определенными живыми существами (тотемами).

Следующий, можно сказать, преднаучный, период начинается на рубеже VI-IV вв. до н. э. и длится почти до середины XX в. Психология в этот период развивается в рамках философии, поэтому он получил условное название философского периода.

С середины XIX в. психология оформляется как самостоятельная наука. Начинается научный этап в развитии психологического знания.

Такая периодизация вполне приемлема, поскольку ее авторы, по всей вероятности, исходят из идеи парадигмального подхода. Однако не даны объяснения оснований выделения данных этапов и не совсем ясны соответствующие им названия.

Исходя из этого можно предложить следующую периодизацию в эволюции взглядов на предмет психологии. Выделение данных этапов также исходит из идеи парадигмального подхода и исторического структурно-логического анализа эволюции предмета психологии.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Задание на сопоставление [ОПК-1]

Сопоставить определение понятия «методология» в различных философских, энциклопедических, психологических и других словарях.

- Определить в чем единство толкования этого понятия и в чем принципиальное различие.
- Дополнить примеры определения понятия «методология» из других словарей, отличающиеся от ниже приведенных.

«Методология это: 1) Учение о методе; 2) основные принципы или совокупность приемов исследования, применимых в какой-либо науке» (Словарь иностр. слов).

«Методология - учение о методе исследования; совокупность применяемых в исследовании методов» (Словарь иностр. слов).

«Методология - учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности» (Мусхелишвили, Шрейдер).

«Методология - система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об ой системе» (Философский энцикл. Словарь).

«Методология - система принципов, способов, правил организации и регуляции различных видов теоретической и практической деятельности человека, а также учение об этой системе» (Филатов Ф.Р.).

«Методология - совокупность приемов исследования, применяемых в какой-либо науке; учение о методе познания и преобразования мира» (Философский словарь).

«Методология исследования - это наиболее широкое и общее знание о смыслах, направлениях и способах деятельности. К такому знанию относят и мировоззренческие

основы, общие законы и принципы данной науки, и методы исследования. Каждая научная, в том числе и исследовательская работа выполняются в рамках определенной методологии» (Безрукова).

2. Задание на рассуждение

Пример:

Задание [ОПК-1]

В современной науке рост интереса к методологическому знанию и повышение его роли в современной практике - совершенно объективный и закономерный процесс, в основании которого лежат следующие причины:

усложнение задач науки;

- появление новых организационных форм научной деятельности;
- рост затрат на науку;
- усложнение используемых средств;
- превращение занятий научной деятельностью в массовую профессию;
- методологи начинают искать фактор, обеспечивающий эвристическую компенсацию - восполнение продуктивных возможностей среднестатистического индивида.

Дополнить систему доказательств повышенного запроса современной науки на методологические знания.

Задание [ОПК-1]

Привести примеры из различных областей знания естественных и гуманитарных наук, доказывающие правомерность суждения о том, что любое научное знание - это знание, которое нуждается в проверке на истинность (верификации) и, в конце - концов, любое научное знание - это опровергаемое знание.

Задание [ОПК-1]

Доказать на примерах правомерность и даже необходимость рассматривать методологическое знание как «живое», «жизнеспособное» знание. Составить когнитивную

карту, включающую примеры разных направлений рассмотрения роста научного знания.

6

Задание [ОПК-1]

Многие ученые, анализируя и обобщая свою мудрость познания, вдруг приходят к мысли, которую выразил еще Сократ (469 -399г. до новой эры): «Наконец -то я знаю, что я ничего не знаю!»

3. Задание на обобщение материала

Пример:

Задание [ОПК-1]

На основе текста статьи М. Рац «Методология: младшая сестра науки или ее мать?» попытайтесь выстроить систему доказательств идеи автора о том, что методология «совершенно самостоятельная форма организации мысли, рядоположенная с наукой и философией».

Задание [ОПК-1]

- Проследить исторические корни возникновения термина «методология науки».
- Поразмышлять о взаимосвязях терминов «мета», «метод», «методология», «метанаука», «метафизика».

Задание [ОПК-1]

Желательно определиться в своем отношении к ним.

- Почему возникла двойственность рассмотрения сущности методологии? Ведь методология трактуется и как область, сфера науки, и как методология практики, любой деятельности человека. С одной стороны - это учение о методах познания, система принципов, способов, правил проведения научного исследования. С другой стороны - это система принципов, способов, правил организации и регуляции различных видов теоретической и практической

деятельности человека. Методология науки определяет способы достижения и построения знания, служит организующим началом профессиональной деятельности ученого.

■ Методология - это интегральная система знаний, лежащих в основе понимания, объяснения, изучения сущности реальных миров. То есть, методологические знания не только предшествуют, организуют построение познания, но и сами исходно возникают после проведенных исследований. «Meta - гр. после, за, через. Мета - это первая часть слов, обозначающих следование за чем-либо, переход к чему-либо другому, перемена состояния, превращение в нечто другое (29, с.400).

■ Понятие методология по смысловому содержанию близко понятию «метафизика». Может быть, в истории науки произошла подмена термина «метадология» термином «методология»? То есть учением о том, что лежит после логоса и до нового логоса?! Не случайно М. Рац пишет: «Для начала я бы сказал так: философия обсуждает вечные вопросы, наука ищет на свои вопросы вечные («правильные») ответы, а методология решает только один вопрос - как обеспечить мыслью и организовать новую практику в отсутствие теории. И оказывается, что каждый раз, когда такой вопрос возникает, это приходится решать и делан, заново... По крайней мере, до тех пор, пока не будет построена теория или наработан достаточный опыт. Но тогда пропадает нужда в методологии. Если (и пока) теория и наличный опыт нас устраивают».

4. Задание на углубленный анализ материала.

К таким заданиям относятся:

- создание письменных работ;
- написание эссе;
- разработка докладов и презентаций.

Далее представлены примерные темы таких работ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
отлично	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
очень хорошо	Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
хорошо	Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
удовлетворительно	Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.
неудовлетворительно	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений.	При решении стандартных задач не	Продemonстрированы основные	Продemonстрированы все	Продemonстрированы все	Продemonстрированы все	Продemonстрированы все основные

	Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Оценка компетенций ОПК-1

2.1. Простые задания

1. Объект исследования – это ...
2. Принцип системности – ...

Оценка компетенций ОПК-1

Поясните высказывание Н.Н. Ланге о психологе, подобном Приапу, сидящему на развалинах Трои. О каком явлении здесь идет речь?

1. Поясните следующее высказывание: «человек свободный ни о чем так мало не думает, как о смерти и его мудрость состоит в размышлении не о смерти, а о жизни» (Спиноза).

2.2. Комплексные задания

Оценка компетенций ОПК-1

1. При проведении исследования экспериментаторы заинтересовались особенностями саморегуляции детей младшего школьного возраста, частой отвлекаемостью детей на уроках. Поясните, какими методами следует воспользоваться исследователю, чтобы выяснить причину?

Оценка компетенций ОПК-1

2. Дайте прогноз развития методологии российской психологии. Проанализируйте ее ситуацию.

(номер) Типовые тестовые задания

для проведения промежуточной аттестации

Кто из представителей гуманистической психологии предложил видение человека как существа, основной движущей силой которого является стремление к осмысленной жизни?

(ОПК-1)

А. Маслоу

15

Б. Роджерс

В. Франкл

Каково одно из допущений, лежащее в основе когнитивной психологии? (ПК-6)

А. Допущение о преобладании познавательной мотивации в жизни человека.

Б. Допущение об ограниченных возможностях системы переработки информации у человека.

В. Допущение о познаваемости мира.

Что, по А.Н. Леонтьеву, служит объективным критерием возникновения психики? (ПК-7)

А. Понимание речи.

Б. Наличие нервной системы.

В. Способность к образованию реакции на нейтральные стимулы, которые служат сигналами биологически значимых стимулов.

Методологической основой бихевиоризма является:

А. пантеизм;

Б. позитивизм;

В. неотомизм;

Г редуccionизм;

Д. все ответы верны

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Константинов В. В. Методологические основы психологии / Константинов В. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 199 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492302> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07765-0 : 679.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785424&idb=0>.
2. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии : учебник / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 490 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488794> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14531-1 : 1489.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817014&idb=0>.
3. Панферов В. Н. Методологические основы и проблемы психологии / Панферов В. Н., Безгодова С. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 265 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489772> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00362-8 : 859.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788626&idb=0>.
4. Дорфман Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии / Дорфман Л. Я. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 198 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493061> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09013-0 : 669.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=784558&idb=0.

Дополнительная литература:

1. Чиркова Тамара Ивановна. Методологические основы психологии : Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов; Учебное пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. - Москва : Вузовский учебник, 2013. - 416 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - ISBN 978-5-16-100928-4. - ISBN 978-5-16-006147-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=603839&idb=0>.
2. Островский Эдуард Вениаминович. Основы психологии : Учебное пособие / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 2-е изд. - Москва : Вузовский учебник, 2018. - 272 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0563-4. - ISBN 978-5-16-102421-8. - ISBN 978-5-16-012791-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=621842&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования";.
3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
4. <http://www.vorpsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
7. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Стоюхина Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.