

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методология истории

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

46.03.01 - История

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.16 Теория и методология истории относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-4: Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности;	ОПК-4.1: Различает основные подходы и методы в современных исторических исследованиях, обеспечивающие решение научных проблем ОПК-4.2: Осуществляет обоснованный выбор методов для решения исследовательских задач в своей профессиональной деятельности	ОПК-4.1: Знать основные подходы и методы в современной исторической науке. Уметь оценивать исторические факты, процессы, явления, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе. Владеть основными подходами к научному исследованию исторического материала. ОПК-4.2: Знать различные методы и исследовательские методики, применяемые в современных исторических исследованиях. Уметь выбирать оптимальные методологию и методику исторического исследования. Владеть навыками применения различных методов и методик в исторических исследованиях.	Доклад	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	3
самостоятельная работа	5
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Введение в историческую науку: базовые определения	9	4	4	8	1
Тема 2. Принципы и категории исторической науки	9	4	4	8	1
Тема 3. Методы исторической науки	9	4	4	8	1
Тема 4. Идеалистические теории всемирно-исторического процесса	9	4	4	8	1
Тема 5. Циклические и цивилизационные теории исторического процесса	9	4	4	8	1
Тема 6. Школа «Анналов» и современные подходы в теории истории	8	4	4	8	0
Тема 7. Историческая антропология. Проблемы исторической памяти и исторического нарратива	8	4	4	8	0
Тема 8. Линейно-формационные теории исторического процесса. Мир-системный анализ	8	4	4	8	0
Аттестация	36				
КСР	3				3
Итого	108	32	32	67	5

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение в историческую науку: базовые определения

1.1. Введение в теорию и методологию истории

1.2. Особенности исторического познания

Тема 2. Принципы и категории исторической науки

- 2.1. Научные теории. Теоретическое познание в истории
- 2.2. Исторический факт и исторический источник
- 2.3. Историческое время и историческое пространство
- 2.4. Принципы исторической науки
- 2.5. Категории исторической науки

Тема 3. Методы исторической науки

- 3.1. Методология истории. Понятие метода
- 3.2. Общенаучные методы в исторической науке
- 3.3. Специально-исторические и междисциплинарные методы
- 3.4. Структура введения к выпускной квалификационной работе

Тема 4. Идеалистические теории всемирно-исторического процесса

- 4.1. Теории истории с античности до XIX века
- 4.2. Ранняя «научная» история середины XIX – начала XX в.
- 4.3. Теория истории в русской классической философии
- 4.4. Теория и философия истории Л.П. Карсавина
- 4.5. Немецкая идеалистическая теория истории в XX в.
- 4.6. Английская идеалистическая теория истории в XX в.

Тема 5. Циклические и цивилизационные теории исторического процесса

- 5.1. Циклические теории истории XVIII века
- 5.2. Западные циклические теории истории XIX века
- 5.3. Русские циклические теории развития культур XIX века
- 5.4. Теория и философия истории О. Шпенглера
- 5.5. Историческая концепция А.Дж. Тойнби
- 5.6. Цивилизационный подход в конце XX – начале XXI в.

Тема 6. Школа «Анналов» и современные подходы в теории истории

- 6.1. Зарождение и расцвет школы «Анналов»
- 6.2. Дальнейшее развитие и разложение школы «Анналов»
- 6.3. Новые направления в современной исторической науке

Тема 7. Историческая антропология. Проблемы изучения исторической памяти и исторического нарратива

- 7.1. Развитие исторической антропологии в разных странах
- 7.2. Изучение исторической памяти
- 7.3. Лингвистический поворот в исторической науке и изучение исторического нарратива

Тема 8. Линейно-формационные теории исторического процесса. Мир-системный анализ

- 8.1. Либеральная теория истории: теории модернизации
- 8.2. Марксистская теория истории
- 8.3. Неомарксизм и неоформационные теории истории
- 8.4. Мир-системный подход в исторической науке

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Теория и методология истории, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5438>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

Примерные темы докладов:

1. Проблема нарратива в историописании в трудах историков второй половины XX – начала XXI вв. (на выбор – о Х. Уайте и его последователях)
2. Категории времени и пространства в исторической науке.
3. Основные вехи всемирно-исторического процесса в мир-системном подходе И. Валлерстайна (на выбор – доклады о его последователях).
4. Основные пути модификации формационного подхода в трудах российских историков рубежа XX-XXI вв. (Ю.И. Семенов, В.И. Вильчек, И.М. Дьяконов, А.Н. Тарасов – на выбор и в сравнении).
5. Споры историков вокруг модернизационной концепции Б.Н. Митронова.
6. Идеалистическая философия истории Л.П. Карсавина и О. Шпанна: сходства и различия.
7. Проблемы познания в исторической науке в трактовке Л.П. Карсавина.
8. «Ранний и поздний» А.Дж. Тойнби.
9. Кристофер Доусон как историк и теоретик истории.
10. Исторические труды позднего О. Шпенглера и их вклад в историческую науку.
11. Специфика историописания четырех поколений школы «Анналов».
12. Историческая антропология: формирование понятия и междисциплинарной области.
13. Историческая компаративистика: тенденции развития.
14. Всемирно-исторический процесс в цивилизационной теории М.А. Емельянова-Лукияничкова.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Не выставляется
отлично	Оценка «отлично» выставляется при раскрытии темы докладов полностью, при глубокой проработке всех разделов сообщения. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано. При изложении темы присутствует авторское мнение, а также использован широкий список литературы.
очень хорошо	Не выставляется
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется при раскрытии темы доклада полностью. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано. При изложении темы присутствует авторское мнение, а также использован широкий список литературы. Существуют незначительные замечания, которые не отражаются на качестве выполненной работы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема доклада в основном раскрыта, однако существуют небольшие нарушения в логике и последовательности изложения материала. Использован достаточный список литературы. Малая степень самостоятельности.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема доклада не раскрыта. Допущенные принципиальные ошибки при изложении материала. Отсутствует авторское мнение, не использована рекомендованная литература.
плохо	Не выставляется

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	знаний вследствие отказа обучающегося от ответа		много негрубых ошибок	подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	подготовк и. Ошибок нет.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»
--	-------	---

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Научные и ненаучные формы исторической рефлексии Функции исторической науки. Историческое сознание.
1. Смена парадигм в исторической науке. Наука как социальный институт.
3. Гипотезы, понятия, теории как форма выражения научных знаний. Свойства научной теории.
1. Метод как теоретически обоснованное средство научного познания. Соотношение понятий «методология исследования», «научно-методический подход», «метод», «методика».
5. Принципы исторического познания.
6. Категории и их роль в науке. Типы, уровни категорий и их значение как обобщенного знания.
7. Историческое время и историческое пространство.
8. Историческая закономерность и историческая случайность.
9. Исторический факт. Исторический источник.
10. Понятийный аппарат и терминология исторической науки. Понятие как форма выражения научных знаний.
11. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании. Абстрактное и конкретное в процессе научно-исторического познания.
12. Причинно-следственный анализ в историческом исследовании.
13. Классификация и типологизация в исторических исследованиях. Историко-типологический метод.
14. Системный подход и системный анализ в историческом исследовании. Структурно-диахронный анализ.

15. Моделирование в историческом исследовании.
16. Историко-генетический метод.
17. Сравнительно-исторический метод.
18. Междисциплинарные подходы на стыке истории с другими науками: преимущества и недостатки.
19. Представления о месте истории среди наук в позитивизме, неокантианстве, «философии жизни», логическом позитивизме. Науки о природе и науки о духе (В. Дильтей). Номотетические и идиографические науки (В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
20. Первое и второе поколения школы «Анналов». М. Блок, Л. Февр, А. Пиренн, Ф. Бродель.
21. Третье и четвертое поколения школы «Анналов»: основные представители и тематика исследований.
22. Переход от истории ментальностей к исторической антропологии. Основные направления современной исторической антропологии.
23. «Метаистория» Х. Уайта и его последователи. Проблема научности нарратива в истории. Критерии научности нарратива.
24. Историческое знание и историческая память. Память как предмет исторических исследований (П. Нора, М. Хальбвакс, А. Мегилл, Я. Ассман).
25. Новые направления исторических исследований: история повседневности, устная история, микроистория, гендерная история, история ментальностей, «интеллектуальная история» и т.д.
26. Исторический материализм, марксизм-ленинизм и формационный подход к истории. Споры об азиатском способе производства.
27. Ревизия формационного подхода в работах И.М. Дьяконова и В.М. Вильчека. Эстафетно-стадиальный формационный подход Ю.И. Семенова. История России в интерпретации Ю.И. Семенова.
28. Теории модернизации в зарубежной и российской исторической науке.
29. Циклические концепции исторического процесса и локальных культур в XVIII–XIX вв. (Дж. Вико, И. Гердер, Ж.А. де Гобино, Г. Рюккерт).
30. Концепции локальных культурно-исторических типов в России XIX в.: Н.Я. Данилевский и К.Н. Леонтьев.
31. Цивилизационный подход О. Шпенглера. Исторические взгляды позднего Шпенглера.

32.Цивилизационный подход А.Дж. Тойнби. Эволюция исторических взглядов позднего Тойнби.
33.Современный цивилизационный подход в России и мире.
34.Объективно-идеалистические концепции всемирной истории в XX в. «Динамика мировой истории» Кр. Доусона и его спор с А.Дж. Тойнби. «Философия истории» Отмара Шпанна.
35.Теория истории в идеалистической философии России первой половины XX в. Неокантианство и феноменология в России. «История как предмет логики» Г.Г. Шпета и его критика В.Ф. Эрном.
36.Теория истории в работах П.А. Флоренского и А.Ф. Loseва.
37.«Введение в историю» и «Философия истории» Л.П. Карсавина.
38.Мир-системный подход от И. Валлерстайна до наших дней.

Дополнительные вопросы на экзамене:

- Что изучает методология, а что – теория истории?
- В чем специфика мифологического знания о прошлом? Философского? Художественного? Религиозного?
- В чем сходство и различие смен парадигм в естественных науках и в исторической науке?
- Каков предмет исторической науки в позитивизме, неокантианстве, неогегельянстве, марксизме?
- Охарактеризуйте четыре социальные функции исторической науки.
- Какие типы отношения к истине и ее познанию известны среди историков?
- Охарактеризуйте типы отношения к времени в разных обществах.
- Что такое информационная неисчерпаемость источника?
- (Полный перечень дополнительных вопросов см. в Фонде оценочных средств)

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в

Оценка	Критерии оценивания
	полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

1. История науки и высшего образования в дореволюционной России. История академических учреждений, биографии выдающихся ученых, история научных обществ, университетское и техническое образование в России до 1917 г.
2. История советской науки и высшей школы. Русская научная интеллигенция в советской России и СССР. Феномен репрессированной науки в 1930-50 гг. Биографии выдающихся ученых, история высшего образования.
3. Развитие исторической науки в постсоветское время: количественные методы изучения. On-line базы данных и наукометрические подходы.
4. История (историческая наука, массовые исторические представления и пр.) в интернет-пространстве. Исторические сайты, БД, тематические ресурсы и форумы по проблемам истории.
5. Историческая реконструкция. Возможности научного метода. Общественные объединения, игровые практики и т.п.
6. «Житие» протопопа Аввакума как исторический источник
7. Русские критики Европы и европеизации во второй половине XVIII в. (Д.И. Фонвизин и М.М.

Щербатов)

8. М.М. Щербатов и его памфлет «О повреждении нравов в России»
9. Политическая программа «Наказа» Екатерины II
10. Н.М. Карамзин о российских реформах 1800-х гг.
11. «Путешественник» А.С. Пушкин в полемике с «путешественником» А.Н. Радищевым
12. У истоков «Голосов из России» (А.И. Герцен и русские либералы в середине 1850-х гг.)
13. Славянофилы в годы Крымской войны
14. Б.Н. Чичерин-публицист в начале 1860-х гг.
15. А.И. Герцен и М.А. Бакунин в 1860-е гг.
16. П.Б. Струве о российских революциях 1917 г.
17. Битва при Молодях 1572 г. Забытая победа?
18. Казачество в земских ополчениях 1611 и 1612 гг.
19. Нерусские народы в земских ополчениях 1611 и 1612 гг.
20. Декабристы в Сибири: экспертиза гипотезы о «вельможной каторге»
21. Продажа Аляски США: вымыслы и реальность
22. Русский «бомбизм» второй половины XIX века («нечаевщина», народовольцы и т.п.)
23. Повседневная жизнь советских студентов в (одно-два десятилетия) годы
24. Советская профессорская культура в (период истории)
25. Управление Нижегородской провинцией в середине XVIII века
26. Археологическое исследование территории Нижегородской губернии в XIX-начале XX века
27. Формирование и действия военных флотилий в годы гражданской войны
28. Борьба с детской беспризорностью в годы гражданской войны
29. Проблемы обучения и трудоустройства инвалидов в годы нэпа
30. Кинофикация в поволжских губерниях в 1920-е годы
31. Народные комиссары РСФСР 1917-1940-е годы: социокультурный облик
32. Региональная экономическая элита России 1990-х годов (на материалах Нижегородской области)
33. П.И. Мельников-Печёрский – чиновник и просветитель («Отчёт о современном состоянии раскола в Нижегородской губернии» 1855 г.)
34. Черты русской народной культуры в рассказе П.И. Мельникова-Печёрского «Красильниковы»
35. Тема религиозных исканий народа в повести П. И. Мельникова-Печёрского «Гриша».
36. «Образ государственного крестьянина» Потапа Максимовича Чапурина как воплощение традиционности в дилогии П.И. Мельникова-Печёрского «В лесах. На горах»
37. Культура повседневности в дилогии П.И. Мельникова-Печёрского «В лесах. На горах»
38. Роль З.М. Таланцева, купцов Башкировых, Д.В. Сироткина в становлении Нижегородского городского народного университета
39. Роль М.М. Рукавишникова в судьбе Нижегородского художественного музея
40. Усадьба Рукавишниковых – городской усадебный комплекс конца XIX в.
41. Нижегородские промыслы по исследованиям А.С. Гациского «О лесных промыслах в Нижегородской губернии», «О рыбной ловле в Нижегородской губернии»
42. Значимость работы А.С. Гациского «Чествование памяти основателя Нижнего Новгорода святого благоверного Великого князя Георгия Всеволодовича (1189-1889)» в современном контексте
43. Видение А.Н. Энгельгардтом особенностей формирования семьи («12 писем из деревни.

1872-1887»)

44. Грабарская артель как пример способа хозяйствования (А.Н. Энгельгардт «12 писем из деревни. 1872-1887»)

45. Ментальные характеристики русской культуры (А.Н. Энгельгардт «12 писем из деревни. 1872-1887»)

46. Прагматизм в русском национальном восприятии (А.Н. Энгельгардт «12 писем из деревни. 1872-1887»).

47. Диалогизм как способ существования личности (Ф.М. Достоевский «Братья Карамазовы»)

48. Смутное время: отражение в материалах «Мининских чтений»

49. Е.И. Пугачев: историческая личность и герой А.С. Пушкина

50. Наполеон в трудах Е.В. Тарле и Л.Н. Толстого

51. «Альтернативная история» России: отражение в художественной литературе

52. Почвенничество: Ф.М. Достоевский и современность

53. Коллективизация: реальная история и отражение в романе М.А. Шолохова «Поднятая целина»

54. Петр I: историческая личность и герой романа А.Н. Толстого

55. Концепция Л.Н. Гумилева и русский космизм

56. Круг повседневных забот городских управ в России в 1890-е гг.

57. Мир профессий в России в конце XIX в. (по материалам Первой всеобщей переписи населения Российской империи 1897 г.)

58. Достопримечательности русских городов второй половины XIX – начала XX вв.

59. Демография, опрокинутая в прошлое: население России в конце XIX – начале XX вв.

60. Летний отдых городских жителей второй половины XIX – начала XX вв.: дачи и развлечения на них

61. Сословный строй русского общества конца XIX в.

62. Городские центры России в конце XIX – начале XX вв.

63. Российские историки-шумерологи второй половины XX – начала XXI вв. (И.М. Дьяконов, А.Г. Кифишин, В.В. Емельянов)

64. Христианизация Руси в отечественной историографии

65. Становление структуры церковного управления на Руси в X–XIII вв. в отечественной историографии

66. Социальные последствия эпидемии чумы середины XIV в.

67. Внешняя политика Павла I на неевропейских направлениях

68. Д.В. Веневитинов в общественной жизни России 1820-х гг.

69. В.Ф. Одоевский в общественной жизни России XIX в.

70. Теория «ненасильственного призвания варягов» и ее роль в исторической мысли России в XIX в.

71. Аполлон Григорьев (1822–1864) в истории русской общественной мысли

72. В.И. Ламанский (1833–1914): ученый, славяновед, общественный деятель

73. «Феодальный социализм» / «Христианский социализм» в Великобритании XIX в.

74. Общественно-политические взгляды и деятельность У. Морриса (1834–1896)

75. Образы будущего России в политических утопиях С.Ф. Шарапова (1855–1911)

76. Отечественные и зарубежные Интернет-ресурсы по военной истории

77. Русская революция 1905-1907 гг. в воспоминаниях и дневниках современников

78. Третьеиюньская монархия в воспоминаниях и дневниках современников (1907-1914 гг.)

79. Организация помощи голодающему населению Нижегородской губернии в 1891-1892 годах

80. Церковно-приходские школы Нижегородской губернии в XIX - начале XX века
81. Кинематограф в Нижегородской губернии в начале 20 века
82. Антисоветские выступления в годы гражданской войны в Нижегородской губернии
83. Приобретение российского гражданства иностранцами в 1918-1922 годах
84. Бывшие белогвардейцы в советской России
85. Женские организации в 1920-е годы (на материалах Нижегородской губернии)

Критерии оценивания (оценочное средство - Курсовая работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных научных проблем в курсовой работе. 100 %-ное выполнение требований к курсовой работе.
отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных научных проблем в курсовой работе, допускаются единичные погрешности в оформлении и содержании работы. Выполнение требований к курсовой работе на 90% и выше
очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент усвоил основы написания академического текста, работа в целом оформлена по ГОСТу, в содержании работы имеются неточности, не все методические указания научного руководителя выполнены. Выполнение требований к курсовой работе от 80 до 90%.
хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Поставленные в работе цели и задачи достигнуты частично. Студент усвоил основы написания академического текста, работа в целом оформлена по ГОСТу. Выполнение требований к курсовой работе от 70 до 80%.
удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Оформление работы содержит существенные отступления от образцов, в содержательной части исследования студент разобрался частично. Выполнение требований к курсовой работе от 50 до 70%.
неудовлетворительно	Подготовка недостаточная. Содержание представленного текста не соответствует научным требованиям, либо выявлено наличие плагиата, либо оформление работы в основном не соответствует требованиям ГОСТа. Выполнение требований к курсовой работе до 50%.
плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не представил текст работы к концу семестра. Выполнение требований к курсовой работе менее 20 %.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Потемкина Марина Николаевна. Теория и методология истории : Учебное пособие / Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова. - 2. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2022. - 200 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01351-9. - ISBN 978-5-16-101407-3. - ISBN 978-5-16-009857-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837821&idb=0>.
2. Теория и методология истории : учебник и практикум / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. - Москва : Юрайт, 2023. - 323 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-1820-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843714&idb=0>.
3. Менщиков И. С. Методология истории : учебное пособие / И. С. Менщиков. - Москва : Юрайт, 2023. - 208 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13687-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844531&idb=0>.
4. Соколова М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие / М. В. Соколова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 113 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10089-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839862&idb=0>.
5. Гребенюк А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. - Москва : Юрайт, 2023. - 266 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08011-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841316&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Смоленский Николай Иванович. Теория и методология истории : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030401 "История" направления подготовки 030400 "История". - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование. История). - ISBN 978-5-7695-5045-4 : 259.60., 2 экз.
2. Лаппо-Данилевский А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 1. Теория исторического знания / А. С. Лаппо-Данилевский. - Москва : Юрайт, 2023. - 239 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-07070-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842082&idb=0>.
3. Лаппо-Данилевский А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 2. Методы исторического изучения / А. С. Лаппо-Данилевский. - Москва : Юрайт, 2023. - 315 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-07072-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841268&idb=0>.
4. Негин Андрей Евгеньевич. Математические методы в исторических исследованиях : учебно-методическое пособие / А. Е. Негин, А. А. Миронос ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2012. - 31 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=851278&idb=0>.
5. Хохлова Е. Л. Словарь исторических терминов, понятий и реалий: Русский. Английский. Французский. Немецкий / Хохлова Е. Л. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 160 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-617-8.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777893&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Мулукаев Р.С. К вопросу о методологии истории отечественного государства и права // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Право. 2015. №2. С. 26-29. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_23568295_63092477.pdf
2. Ольхов П.А. Проблема «чужого Я» в методологии истории А.С. Лаппо-Данилевского (кантианские мотивы) // Кантовский сборник. 2011. №3. С. 59-66. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_16930538_47333962.pdf
3. Пивоваров Ю.С., Фурсов А.И. «Русская Система» как попытка понимания русской истории // ПОЛИС. 2001. №4. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_5078489_44437692.pdf

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.03.01 - История.

Автор(ы): Медоваров Максим Викторович, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Миронос Алексей Андреевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.