

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 30.11.2022 г. №13)

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Диагностико-консультативная практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Магистерская программа

Коррекционная педагогика и психология

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

магистр

Форма обучения:

заочная

Год начала подготовки

2023 год

1. Цель практики

Целями Учебной практики: диагностико-консультативной практики магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профиля) Коррекционная педагогика и психология в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами Учебной практики: диагностико-консультативной практики являются:

- 1) осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- 2) управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- 3) осуществлять диагностическую помощь участникам образовательных отношений;
- 4) осуществлять консультативную помощь участникам образовательных отношений.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: диагностико-консультативная практика Б2.В.02(У) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профиля) Коррекционная педагогика и психология. Учебной практике: диагностико-консультативной практике предшествует изучение дисциплины «Особенности развития, обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», «Технология организации раннего психолого-педагогического сопровождения лиц с отклонениями в развитии».

Вид практики: Учебная практика.

Тип практики: диагностико-консультативная практика.

Способ проведения: выездная/стационарная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.
Часов по учебному плану, из них	216
Практическая подготовка	215
Практические занятия	4
Иные формы работы	211
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация зачет	Зачет с оценкой

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по организации диагностической и консультативной работы, научно-исследовательская деятельность по изучению технологий обследования лиц с ОВЗ и консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации, методическая деятельность по реализации диагностической и консультативной работы, деятельность сопровождения по организации и осуществлению диагностической и консультативной работы.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

А) контактную работу – (практические занятия) – 4ч.

КСРИФ(понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета)- 1ч.

Б) Иную форму работы студента во время практики – 211ч., во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление аналитической справки о результатах комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ, программы консультативной работы по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей Производственной практики: методической практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для заочной формы обучения составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	1 курс 2 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в Арзамасском филиале ННГУ на кафедре общей педагогики и педагогики профессионального образования; в профильных организациях г. Арзамаса и Нижегородской области, в т.ч. в МБДОУ детский сад комбинированного вида № 39, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 45, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 50, ГКОУ «Коррекционная школа №8» и др.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают **представление о**

- сущности системного подхода, основных положениях системного подхода, сущности и особенностях осуществления критического анализа, разновидностях и специфики обобщения проблемных ситуаций;
- подходах, методологических принципах организации проектной деятельности в процессе реализации диагностической и консультативной работы, сущности структур и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта;
- современных методах и технологиях обследования разных категорий лиц с ОВЗ;
- теоретических основах консультативной работы, современных требованиях к организации и осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ;

учатся выполнять

- анализ и определение результативных способов решения проблемных ситуаций;
- целеполагание в проектной деятельности, определение основ реализации проекта диагностической и консультативной работы, выделение структурных компонентов и этапов проекта, подбор способов регулирования проектной деятельности при работе в команде;
- выбор методик, форм, методов, приемов и средств проведения диагностики, осуществление анализа и оценивание полученных результатов комплексного обследования разных категорий лиц с ОВЗ;

- организация индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, оценивание эффективности консультативной деятельности и определение направления её совершенствования;
и учатся применять на практике
- приемы разработки путей достижения поставленной цели, технологии разрешения проблемных ситуаций; приемами обоснования выбора стратегии, способами аргументации своей позиции;
- навыки публичного представления результатов диагностической и консультативной работы;
- навыки проведения диагностических обследований разных категорий лиц с ОВЗ;
- технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки
- публичного представления аналитической справки о результатах комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ, программы консультативной работы по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- способы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; умения оценивать заключения по результатам диагностического обследования.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)**
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	<i>Знать</i> сущность системного подхода, основные положения системного подхода; сущность и особенности осуществления критического анализа; разновидности и специфику обобщения проблемных ситуаций.
	ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> анализировать и определять результативные способы решения проблемных ситуаций.
	ИУК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Владеть</i> приемами разработки путей достижения поставленной цели, технологиями разрешения проблемных ситуаций; приемами обоснования выбора стратегии, способами аргументации своей позиции.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	<i>Знать</i> подходы, методологические принципы организации проектной деятельности в процессе реализации диагностической и консультативной работы, сущность структур и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.
	ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу	<i>Уметь</i> осуществлять целеполагание в

	<p>участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3.</p> <p>Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.</p>	<p>проектной деятельности, определять основы реализации проекта диагностической и консультативной работы, выделять структурные компоненты и этапы проекта, подбирать способы регулирования проектной деятельности при работе в команде.</p> <p><i>Владеть</i> навыками публичного представления результатов диагностической и консультативной работы.</p>
<p>ПКР-11 Способен осуществлять диагностическую помощь участникам образовательных отношений</p>	<p>ИПКР-11.1. Знает современные методы и технологии обследования разных категорий лиц с ОВЗ.</p> <p>ИПКР-11.2. Умеет осуществлять выбор методик, форм, методов, приемов и средств проведения диагностики, осуществлять анализ и давать оценку полученных результатов комплексного обследования разных категорий лиц с ОВЗ.</p> <p>ИПКР-11.3. Владеет навыком проведения диагностических обследований разных категорий лиц с ОВЗ.</p>	<p><i>Знать</i> современные методы и технологии обследования разных категорий лиц с ОВЗ.</p>
		<p><i>Уметь</i> осуществлять выбор методик, форм, методов, приемов и средств проведения диагностики, осуществлять анализ и давать оценку полученных результатов комплексного обследования разных категорий лиц с ОВЗ.</p>
		<p><i>Владеть</i> навыком проведения диагностических обследований разных категорий лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПКР-12 Способен осуществлять консультативную помощь участникам образовательных отношений</p>	<p>ИПКР-12.1. Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы, современные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ.</p> <p>ИПКР-12.2. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательных отношений; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования.</p> <p>ИПКР-12.3. Владеет технологиями консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p>	<p><i>Знать</i> теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы, современные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ.</p>
		<p><i>Уметь</i> проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательных отношений; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования.</p>
		<p><i>Владеть</i> технологиями консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p>

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
-----	------	------------------	-----------------------------

			заочная
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - планирование деятельности	3
2	Основной (экспериментальный)	Критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	20
		Управление проектом на всех этапах его жизненного цикла	20
		Технологии оказания диагностической помощи участникам образовательных отношений	20
		Технологии оказания консультативной помощи участникам образовательных отношений	20
		Составление аналитической справки о результатах комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ, программы консультативной работы по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации.	98
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	- формирование письменного отчета (портфолио профессиональных достижений магистранта)	34
4.		Сдача зачета по практике	1
	ИТОГО:		216/4

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Учебной практики: диагностико-консультативной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой, оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг: учеб. пособие для вузов / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 243 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-01054-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451789>

2. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 437 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474272>

3. Коротаева, Е.В. Педагогическое взаимодействие: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Коротаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 223 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08443-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473560>

4. Фурьева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство

Юрайт, 2021. – 247 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09285-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473435>

б) дополнительная литература:

1. Коротаева, Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб. пособие для вузов / Е.В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 181 с. – (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473561>

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В.И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 314 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00080-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472374>

3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В.И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 374 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00153-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471526>

4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В.И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 353 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00151-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472372>.

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для практических занятий и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом

в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы (портфолио профессиональных достижений магистранта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по Учебной практике: диагностико-консультативной практике и проведении промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет рассматривается руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по Учебной практике: диагностико-консультативной практике (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) **	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	<i>Знать</i> сущность системного подхода, основные положения системного подхода; сущность и особенности осуществления критического анализа; разновидности и специфику обобщения проблемных ситуаций.	Аналитическая справка о результатах комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ Программа консультативной работы по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации
	ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> анализировать и определять результативные способы решения проблемных ситуаций.	
	ИУК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения	<i>Владеть</i> приемами разработки путей достижения поставленной цели, технологиями разрешения	

	проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	проблемных ситуаций; приемами обоснования выбора стратегии, способами аргументации своей позиции.	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Знать</i> подходы, методологические принципы организации проектной деятельности в процессе реализации диагностической и консультативной работы, сущность структур и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	Аналитическая справка о результатах комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ Программа консультативной работы по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации
		<i>Уметь</i> осуществлять целеполагание в проектной деятельности, определять основы реализации проекта диагностической и консультативной работы, выделять структурные компоненты и этапы проекта, подбирать способы регулирования проектной деятельности при работе в команде.	
		<i>Владеть</i> навыками публичного представления результатов диагностической и консультативной работы.	
ПКР-11 Способен осуществлять диагностическую помощь участникам образовательных отношений	ИПКР-11.1. Знает современные методы и технологии обследования разных категорий лиц с ОВЗ. ИПКР-11.2. Умеет осуществлять выбор методик, форм, методов, приемов и средств проведения диагностики, осуществлять анализ и давать оценку полученных результатов комплексного обследования разных категорий лиц с ОВЗ. ИПКР-11.3. Владеет навыком проведения диагностических обследований разных	<i>Знать</i> современные методы и технологии обследования разных категорий лиц с ОВЗ.	Аналитическая справка о результатах комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ Программа консультативной работы по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации
		<i>Уметь</i> осуществлять выбор методик, форм, методов, приемов и средств проведения диагностики, осуществлять анализ и давать оценку полученных результатов комплексного обследования разных	

	категорий лиц с ОВЗ.	категорий лиц с ОВЗ. <i>Владеть</i> навыком проведения диагностических обследований разных категорий лиц с ОВЗ.	
ПКР-12 Способен осуществлять консультативную помощь участникам образовательных отношений	ИПКР-12.1. Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы, современные требования к организации и осуществлению коррекционно- педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ. ИПКР-12.2. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательных отношений; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования. ИПКР-12.3. Владеет технологиями консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации.	<i>Знать</i> теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы, современные требования к организации и осуществлению коррекционно- педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ. <i>Уметь</i> проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательных отношений; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования. <i>Владеть</i> технологиями консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации.	Аналитическая справка о результатах комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ Программа консультативной работы по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие	При решении	Продемонстрирован	Продемонстрированы	Продемонстрирова

умений	стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	ы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	ны все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	низкий	ниже среднего	выше среднего	высокий
	Низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся продемонстрировал высокий уровень подготовки. Обучающийся вовремя представил подробный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта) по практике, активно работал в течение всего периода практики, проявил заинтересованность в выполнении заданий; осуществлял критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; управлял проектом на

	<p>всех этапах его жизненного цикла; осуществлял диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений; составил аналитическую справку о результатах комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ, программу консультативной работы по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся продемонстрировал в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допустил недочеты при выполнении следующих видов деятельности: осуществлении критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; управление проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлении диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений; составлении аналитической справки о результатах комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ, программы консультативной работы по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта), допустил заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: осуществлении критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; управление проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлении диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений; составлении аналитической справки о результатах комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ, программы консультативной работы по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не подготовил отчет по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта), допустил грубые ошибки при выполнении следующих видов деятельности: осуществлении критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; управление проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлении диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений; составлении аналитической справки о результатах комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ, программы консультативной работы по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p>

«Критерии итоговой оценки результатов практики»

Критерии оценивания аналитической справки о результатах комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ

«Отлично» выставляется, когда магистрант в полной мере в Аналитической справке о результатах комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ детально отразил специфику профессиональной деятельности: организацию комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, уровня психического и речевого развития, фиксацию данных обследования в протоколе, составление психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования. Разработал с учетом предъявляемых требований Аналитическую справку о результатах комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ.

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке Аналитической справки о результатах комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности: организацией комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, уровня психического и речевого развития, фиксацией данных обследования в протоколе, составлением психолого-педагогического заключения по результатам

диагностического обследования. Разработал Аналитическую справку о результатах комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Аналитической справки о результатах комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ допустил значительные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности: организацией комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, уровня психического и речевого развития, фиксацией данных обследования в протоколе, составлением психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования. Разработал Аналитическую справку о результатах комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ с существенными недочетами.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Аналитической справки о результатах комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности: организацией комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, уровня психического и речевого развития, фиксацией данных обследования в протоколе, составлением психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования. Не разработал Аналитическую справку о результатах комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ.

Критерии оценивания Программы консультативной работы по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации

«Отлично» выставляется, когда магистрант в полной мере в Программе консультативной работы детально отразил актуальные проблемы коррекции нарушений развития и социальной адаптации и разработал с учетом предъявляемых требований Программу консультативной работы по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке Программы консультативной работы допустил несущественные ошибки, связанные с отражением актуальных проблем коррекции нарушений развития и социальной адаптации и разработал Программу консультативной работы по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Программы консультативной работы допустил значительные ошибки, связанные с отражением актуальных проблем коррекции нарушений развития и социальной адаптации и разработал Программу консультативной работы по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации с существенными недочетами.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Программы консультативной работы допустил грубые ошибки, связанные с отражением актуальных проблем коррекции нарушений развития и социальной адаптации и не разработал Программу консультативной работы по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

После окончания практики (Учебной практики: диагностико-консультативной практики) в установленные сроки магистрант должен сдать на кафедру отчет по практике. В отчет по учебной практики необходимо вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Индивидуальное задание включает в себя:

1. Аналитическую справку о результатах комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ.
2. Программу консультативной работы по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Составьте Аналитическую справку о результатах комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ. Четко обозначьте структуру справки, отразив в ней способы осуществления критического анализа.
2. Разработайте Программу консультативной работы по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации, учитывая разновидности и специфику обобщения проблемных ситуаций.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Разработайте Аналитическую справку о результатах комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ. Оцените адекватность отражения в справке принципов организации проектной деятельности в процессе реализации диагностической и консультативной работы. Продумайте структуру презентации справки.
2. Учитывая особенности участников образовательных отношений, разработайте Программу консультативной работы по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Продумайте структуру презентации программы.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-11

1. Составьте Аналитическую справку о результатах комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ. Проведите анализ полученных результатов комплексного обследования обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, уровня психического и речевого развития. Составьте психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования.
2. В Программе консультативной работы отразите современные методы и технологии обследования разных категорий лиц с ОВЗ. Оцените степень доступности изложения информации по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации участникам образовательных отношений.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-12

1. В Аналитической справке о результатах комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ проанализируйте современные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ.
2. Опираясь на теоретические основы консультативной работы, сконструируйте Программу консультативной работы по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Отрадите в программе перечень индивидуальных и групповых консультаций для участников образовательных отношений. Оцените эффективность консультативной деятельности и определите направления её совершенствования.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Учебной практики: диагностико-консультативной практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 11.01.2023г. №2-ОД).

Автор(ы):
старший преподаватель

Лихачева Н.Н.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики
профессионального образования

Левкина Е.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и
педагогики профессионального образования
от 26.10.2022 года, протокол № 16
зав.кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 19.10.2022, протокол №13

Член МК по практике
ст.преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.