

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Подготовка публикаций на английском языке

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
39.04.01 - Социология

Направленность образовательной программы
Экономическая социология и урбанистика

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 Подготовка публикаций на английском языке является факультативом в образовательной программе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные коммуникационные технологии; закономерности деловой устной и письменной коммуникации; - правила составления типовой деловой документации в соответствии с нормами русского языка для академических и профессиональных целей, в т.ч. на иностранном языке. <p>УК-4.2: Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакты, применять методы и способы делового общения; - представлять результаты исследовательской и проектной деятельности (на различных публичных мероприятиях) в устной и письменной формах в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного. <p>УК-4.3: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации обсуждения результатов исследовательской и 	<p>УК-4.1:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные коммуникационные технологии; закономерности деловой устной и письменной коммуникации; - правила составления типовой деловой документации в соответствии с нормами русского языка для академических и профессиональных целей, в т.ч. на иностранном языке. <p>УК-4.2:</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакты, применять методы и способы делового общения; - представлять результаты исследовательской и проектной деятельности (на различных публичных мероприятиях) в устной и письменной формах в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного. <p>УК-4.3:</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации 	Тест	Зачёт: Тест

	<p>проектной деятельности на различных публичных</p> <p>25 мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат, участия в академических и профессиональных дискуссиях, в т.ч. и на иностранном языке.</p> <p>-методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.</p>	<p>обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных</p> <p>25 мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат, участия в академических и профессиональных дискуссиях, в т.ч. и на иностранном языке.</p> <p>-методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.</p>		
<p>ОПК-2: Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты</p>	<p>ОПК-2.1: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы, технологии организации и проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований; - способы представления результатов исследований (отчет, презентация, статья, тезисы и т.д.); - правила и нормы составления и оформления научно-технической документации и отчетов. <p>ОПК-2.2: ИОПК-2.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать и провести фундаментальное и/или прикладное социологическое исследование в рамках поставленной профессиональной задачи; - составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, предоставлять результаты работы, в том 	<p>ОПК-2.1: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы, технологии организации и проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований; - способы представления результатов исследований (отчет, презентация, статья, тезисы и т.д.); - правила и нормы составления и оформления научно-технической документации и отчетов. <p>ОПК-2.2: ИОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать и провести фундаментальное и/или прикладное социологическое исследование в рамках поставленной профессиональной задачи; - составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, 	Тест	<p>Зачёт:</p> <p>Тест</p>

	<p>числе с учетом особенностей потенциальной аудитории при решении конкретной профессиональной задачи</p> <p>ОПК-2.3: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения исследования различного уровня в рамках профессиональной деятельности; - навыками представления результатов исследований в различных формах (отчетов, публикаций, публичных выступлений) с учетом особенностей потенциальной аудитории. 	<p>предоставлять результаты работы, в том числе с учетом особенностей потенциальной аудитории при решении конкретной профессиональной задачи</p> <p>ОПК-2.3: Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения исследования различного уровня в рамках профессиональной деятельности; - навыками представления результатов исследований в различных формах (отчетов, публикаций, публичных выступлений) с учетом особенностей потенциальной аудитории. 		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	0
	зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего	в том числе
-------------------------------------------------------------	-------	-------------

	(часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Теория перевода как наука. Перевод как разновидность межкультурной коммуникации. Основные этапы истории перевода и переводоведения. Теория перевода, ее предмет, цели, задачи и методы. Общая, частные и специальные теории перевода. Основные виды перевода: устный (последовательный, синхронный) и письменный, их специфика. Переводимость, ее релятивный характер. Проблема «непереводимости». Понятия эквивалентности и адекватности перевода и их соотношение. Буквальный и вольный перевод.	22	10	10	20	2
Цель перевода, тип переводимого текста и характер предполагаемого реципиента как компоненты переводческой ситуации. Коммуникативно-прагматический аспект перевода. Особенности перевода официальных, деловых, научных, публицистических, рекламных текстов, кинофильмов, художественной прозы и поэзии. Межкультурная адаптация в процессе перевода. Предварительный переводческий анализ текста оригинала и выработка общей стратегии перевода.	24	11	11	22	2
Лексико-грамматические трансформации при переводе и их виды. Компрессия и декомпрессия текста, конкретизация, генерализация, переосмысление. Описательный перевод, прием компенсации. Способы передачи безэквивалентной лексики. Стилистический аспект перевода. Средства выражения языковой экспрессии при переводе. Языковая игра. Передача социально и локально маркированных языковых средств. Специфика перевода с близкородственных языков, включая перевод на русский язык с других славянских	24	11	11	22	2
Аттестация	0				
КСР	2				2
Итого	72	32	32	66	6

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "нет" (нет).
- открытый онлайн-курс МООС "нет" (нет).

Иные учебно-методические материалы: нет

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. A new moon occurs / takes place every 28 days.
2. Students should not be inert / passive but should try instead to contribute as much as possible to discussions in seminar groups.
3. On the first day, the course director and the subject tutor explained their respective / single roles to the new students.

4. It is now possible to infer / imply a link between using mobile phones and contracting some forms of cancer.
5. The fact that population growth is still accelerating / catching up is one of the most important problems we face.
6. Most universities need to earn money from private sources, but the important / major part of their funding still comes from the government.
7. Expenditure on weapons such as guns, tanks and aeroplanes consumes a large piece / portion of a country's wealth.
8. Because foreign exchange rates ebb and flow / fluctuate, it is not always possible for exporters to know how much money they will receive from sales.
9. Member countries award / contribute money to the United Nations to pay for the running of the organization.
10. The main concentration / focus of Greenpeace is on problems concerning pollution.
11. Although their plan / design was often very good, the quality of many British cars tended to be poor.
12. Although it is very expensive, it is possible to convert / exchange other forms of carbon into diamonds.
13. Prehistoric man could not think / comprehend why the moon appears to grow bigger and then smaller each month.
14. In some situations, a law court can authorise / let the police to enter a house without the owner's permission.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Choose the best ending for each of the sentence extracts below from the list underneath:

1. In 1905, Einstein published the first part of his theory...
2. Environmentalists point out that electric cars just shift...
3. Most metals expand...
4. As a result of the intense...
5. Fifty years ago, most smokers were not aware...
6. The new grading machine has the function...
7. In many universities, there is a coffee bar adjacent...
8. After studying for two hours, it becomes difficult to concentrate...
9. Some children show a great deal of maturity...
10. Sadly, according to government statistics,...
11. In the seventeenth century, Galileo demonstrated...

12. In the 1980's, the US and Soviet governments made the crucial...
13. Politicians often complain that newspapers distort...
14. The history of the Americas is usually from seen from the perspective...
15. An already difficult operation was complicated...
 - a. ...of the dangers of smoking.
 - b. ...at a young age, while others may continue to be irresponsible.
 - c. ...to the library where students can take a break.
 - d. ...the pollution problem from the car itself to the electricity station.
 - e. ...that all objects (heavy or light) fall at the same speed.
 - f. ...heat of the fire, the front half of the train was completely destroyed.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	правильно выполнено более 50 процентов теста
не зачтено	правильно выполнено менее 50 процентов теста

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Тест

Зачёт

Критерии оценивания (Тест - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	правильно выполнено более 50 процентов теста
не зачтено	правильно выполнено менее 50 процентов теста

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-4
(Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия)

Task 1. Translate the words in brackets.

1. Who else (разделяет) your (взгляды на) the nature of this (явления)?
2. Let's (рассмотрим сырые) data, maybe we will be able to use it somehow.
3. After (более глубокого изучения) I (обнаружил) (очевидное несоответствие) between the task and the data obtained.
4. (Грубо говоря), the reason why the research has failed is yet unknown but we will (исследуем) possible reasons in depth.
5. I've read encouraging (отзывы) about this book, but in my opinion it (не хватает) (убедительных доказательств).
6. After coming out the paper (привела к) heated debates about the moral side of the experiment, namely, was it humane or not to watch dying animals?
7. Although the (природа) of electricity is thoroughly studied, we still can't eliminate losses in a conductor (почти полностью).
8. The scientist failed to say (точно) what had gone wrong in the experiment, but (грубо говоря) he must have violated safety rules while working with flammable liquids.
9. IKEA (предприняла попытку) to retain its share on the local market, yet the recent (исследование) has (обнаружило) a dramatic fall in loyalty to the brand among Russian shoppers.
10. The problem of too high inflation is (общая для) all British households.

Task 2. Match the halves.

1.The principal cause of the RBMK reactor's failure	they merely make you believe in miracles but do not deal with the cause of the illness.
2. I would like to emphasize again and again	a century ago by a smart migrant from Russia who revolutionized food delivery service.
Modern state-of-the art e-books are significantly	was a critical flaw in the design of its control rods.
3.To date, there has been little	pattern of behavior among babies as a reaction to toy deprivation.
4.This graph clearly illustrates	the age and level of skills of its potential users.
5.Food additives are deceitful as	into scientific work?
6.Withdrawal of major European bicycle brands from Russia may account for	behavior of customers in conditions of uncertainty.
7.Any learning application must be relevant to	different from old paper-printed ones.
8. The company was established	how important available resources are in the process of teaching kids.
9.Professor Smith first discovered an unknown	research on creativity both in foreign and domestic sociology.
10.How many students are involved	a dramatic price hike for bikes in sports shops.

Task 3. Fill in the gaps with prepositions.

1. Motivation has a dramatic effect ____ job satisfaction.
2. Inflation has affected ____ each and every country in Europe.
3. What is your attitude ____ online opinion polls?
4. I would like to carry out research ____ what creative class looks like in Russia.
5. A number ____ prominent scientists have attended the conference at Lobachevsky Uni.
6. In my PhD I mainly focused ____ technologies how to boost creativity in a classroom.

Task 4. Write antonyms.

1. Rough
2. Qualitative
3. Significant (negative prefix)
4. Relevant (negative prefix)
5. Accurate (negative prefix)
6. Primitive
7. Firstly
8. Precise
9. Specific
10. Possible (negative prefix)

Task 5. Complete the sentences.

1. The teacher engaged his students into a heated debate about the issue of ...
2. In his works K.Marx constantly underlined the importance of ...
3. At the last conference I came into contact with a prominent researcher who ...
4. In general terms sociology as a science studies ...
5. The results obtained are interim, so ...

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-2
(Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты)

Task 1 . Find the mistakes in these sentences and correct them.

1. We quarrel all the time because my approach of the experiment differs from yours.
2. What are your views about the issue of raising pension age?
3. As my degree is in linguistics, I deal with this issue undirectly.
4. Economic well-being has an affect on the purchasing power of the population.
5. They attempted to provide an explanation about this paradox but failed.
6. How would you account of the increase in the number of smoking teenagers over the last 5 years?
7. The autumn mobilization provokes heating debates in the society.
8. Strong patriotism is characteristic for most Americans.
9. Richard Florida was the first to provide a description for the creative class.
10. The living standards in megapolises are considerable better than in the

countryside.

Task 2.

My honest story about writing my candidate's t... Long long time ago after presenting my Master's dis ... at Uni, I decided to continue my way into science and chose a to ... for my candidate's th ... - creativity. It was supposed to be continuation of my Master's work where I would share my vi... on its origin, types, applications, etc.

Firstly I read a lot of books, articles in both Russian and international jo... which pro ... me with tons of useful knowledge and ideas. It must be noted that creativity as a psychological ph... causes a lot of he... debates around the world even now. There were even att ... to dev ... a universal theory of it but all of them failed, so we can say that creativity is the least examined ph... in psychology. Vagueness and mystery are terms which are ty...of creativity.

Based on what I had read I developed my own app... to it: I vi... creativity as something that lives inside each and every of us, one just has to identify it and let it grow. I pu ... fo ... this idea because my previous life experience supported it.

In my work I also put em... on creating special conditions which might foster the development of creativity. I in... real-life cases of companies which were able to boost creativity among their staff. In broad te..., my approach was in line with Maslow's vi... on creativity.

My work was ma... up of 3 chapters: literature overview, my own ideas and the practical part which de ... the experiment itself. In the 3rd chapter I fo... on the experiment which I was co... for 3 months. Pr ... results showed that on the wh ... I was right. When I pr... my res... to the scientific board, they all voted for it and I got my scientific deg...

Task 3. Match the phrasal verb with its synonym.

1. to put forward	a. to check
2. to be made up of	b. to understand
3. to go through	c. to consist of
4. to carry out	d. to arrange
5. to work out	e. to examine, to explore

6.to set out	f. to describe
7. to set up	g. to constitute
8. to go into	h. to conduct
9. to make up	i. to come up with
10. to go against	f. to disagree with

Task 4. Fill in the gaps with the right phrasal verb.

1. Water is m... two chemical elements: oxygen and nitrogen.
2. University salary m... just 10 percent of my monthly income, the rest comes from other sources.
3. Before submitting my application form for a Chinese visa I w... it twice to make sure that nothing was missing.
4. Albert Einstein was the first who p... an idea that time and mass are interconnected.
5. In his latest book Prof.Heinerblatt w... the origins of the world economic crisis.
6. Although a group of researchers conducted plenty of experiments, they failed to w ... how dolphins communicate with humans.
7. What problem are you w... right now?
8. Although Mark dared to g ... the mainstream theory, his brave plan sank like a stone as scientific community boycotted him.
9. The publisher is preparing to release a book which w... Anna German's way in music industry from her triumphant victory at the festival in Opole to a tragic death in 1982.
10. The opposition leader p... weaknesses in the recovery plan suggested by the ruling party.

Unit 5. Key quantifying expressions.

1. F_ and f _ people are able to take a mortgage these days as their disposable income has been steadily shrinking over the last 5 years.
2. I have two sources of income that means that I make around 50000 a month i_ t_.
3. As the survey has clearly showed, the b_ of students have chosen their speciality under parental pressure.
4. Our survey was l_ s_ as we interviewed more than 2000 respondents in 15 largest cities of the country.
5. As the cost of living is ever rising, what seems to be a decent salary, say, a dozen

- years ago, no longer looks a s_ sum to live on.
6. A few books on bullying at schools have recently come out but n_ of them has not yet been translated into English.
 7. In India a s_ amount of people live below the poverty line having to struggle for their survival on a daily basis.
 8. I put in a g_ d_ of time into my doctoral thesis, but the outcome is miserable, so after careful rethinking I have decided to give it up.
 9. No f_ than 3 per cent of our teaching staff have Scopus publications, the b_ of us can boast only RISC and VAK ones.

Task 6. Write the missing letters.

Sociology is a sc_n_e which ex_m_s a number of t_p_s: for example, how the s_c_y is evolving or why protests arise. The founder of sociology is thought to be Auguste Conte whose v_ws on the society were b_s_d on positivism which cl_ms that we can r_s_h only something tangible and observable and this was r_fl_ted in the original name of sociology – social ph_s. He wanted sociology to a_ly the same r_g_r_s scientific m_th_s to the st_y of society that physicists and chemists use to study the physical world.

Conte also d_v_d a theory according to which we have passed through 3 s_g_s: theological, metaphysical and positive. Conte b_l_v_d that laws of n_t_e are t_p_l of human society too and if we k_w them, we can pr_d_t future social events. Later sociologists found r_g_r_s d_sc_cy in his app_h because human society has a more c_mp_x s_tr_re than organic world. Conte f_q_ly wrote about modernization of the society too. He in_st_d on the production of a new moral consensus which would help to regulate the society despite some in_q_t_s. Unfortunately, his id_s never came true, however at present m_re and m_e people read his fundamental works on sociology.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Lecture Ready 1 : Strategies for Academic Listening, Note-taking, and Discussion: Answer Key and Transcripts. - Oxford : Oxford University Press, 2007. - 29 p. - ISBN 978-0-19-441707-5 : 27-32., 1 экз.
2. Lecture Ready 2 : Strategies for Academic Listening, Note-taking, and Discussion: Answer Key and Transcripts. - Oxford : Oxford University Press, 2006. - 37 p. - ISBN 978-0-19-441715-0 : 27-32., 1 экз.
3. Lecture Ready 3 : Strategies for Academic Listening, Note-taking, and Discussion: Answer Key and Transcripts. - Oxford : Oxford University Press, 2007. - 37 p. - ISBN 978-0-19-441723-5 : 27-32., 1 экз.

Дополнительная литература:

1. Frazier L. Lecture Ready 3 : Strategies for Academic Listening, Note-taking, and Discussion: Student book. - Oxford : Oxford University Press, 2007. - 120 p. - ISBN 978-0-19-430971-4 : 319-69., 1 экз.
2. Schneider, Katharine. It's academic : An integrated skills content-based approach to language learning. - New York ; Oxford : Macmillan, 1990. - 139 p. - ISBN 0 02 407758 5., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- официальный сайт электронной библиотеки «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>;
- официальный сайт электронно-библиотечной системы «Лань»: <http://e.lanbook.com/>;
- официальный сайт электронно-библиотечной системы «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>;
- официальный сайт электронно-библиотечной системы «Знаниум»: www.znanium.com;
- Электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 39.04.01 - Социология.

Автор(ы): Попель Александр Александрович, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.