

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
(протокол от 30.11.2022 г. №13)

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Научно-исследовательская работа**  
*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность  
**Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Магистерская программа  
**Коррекционная педагогика и психология**  
*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация  
магистр

Форма обучения:  
**заочная**

Год начала подготовки  
2023

## 1. Цель практики

Целями Производственной практики: научно-исследовательской работы магистрантов является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профиля) Коррекционная педагогика и психология для осуществления научного поиска информации и систематизации ее в научно-исследовательскую работу в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами Производственной практики: научно-исследовательской работы являются:

- 1) осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- 2) организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- 3) проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- 4) планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- 5) проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- 6) организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса;
- 7) осуществлять диагностическую помощь участникам образовательных отношений.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: научно-исследовательская работа Б2.О.03(П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профиля) Коррекционная педагогика и психология. Производственной практике: научно-исследовательской работы предшествует изучение дисциплины «Методология и методы научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности в специальном (дефектологическом) образовании», «Особенности развития, обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».

Вид практики: Производственная практика.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения: стационарная / выездная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

Общая трудоемкость практики:

Трудоемкость	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.
Часов по учебному плану, из них	108
Практическая подготовка	107
практические занятия	4
иные формы работы	103
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация зачет	Зачет с оценкой

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по повышению самообразования и непрерывного

образования, научно-исследовательская деятельность по проведению научного исследования в избранной области знаний, формированию и решению задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, методическая деятельность по выбору необходимых методов исследования, деятельность сопровождения по применению специальных научных знаний и результатов исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

А) контактную работу – 5 ч.:

практические занятия – 4ч.

КСРИФ (понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 1ч.

Б) Иную форму работы студента во время практики – 103ч., во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения производственной практики: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: написание доклада по теоретическому этапу исследования, самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей Производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для заочной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	2 курс 3 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в Арзамасском филиале ННГУ на кафедре общей педагогики и педагогики профессионального образования; в профильных организациях г. Арзамаса и Нижегородской области, в т.ч. в МБДОУ детский сад комбинированного вида № 39, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 45, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 50, ГКОУ «Коррекционная школа №8» и др.

Прохождение практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики должны отвечать следующим требованиям:

- соответствовать направлению подготовки магистрантов;
- располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой магистрантов.

### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают **представление о**

- сущности системного подхода, основных положениях системного подхода, сущности и особенностях осуществления критического анализа, разновидностях и специфики обобщения проблемных ситуаций;
- сущности и способах осуществления командной работы, специфике руководства командной работой;

- психологических и педагогических принципах проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- основах, подходах к установлению закономерностей и выявлению принципов и особенностей взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- основах общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач;
- особенностях научного исследования в избранной области знаний;
- современных методах и технологиях обследования разных категорий лиц с ОВЗ;
- учатся выполнять**
- анализ и определение результативных способов решения проблемных ситуаций;
- планирование командной работы, распределение поручения между субъектами и делегирование полномочий, инструктирование членов команды, организацию и управление их конструктивным взаимодействием;
- проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществление планирования участников образовательных отношений в контексте профессиональной деятельности, анализ способов планирования совместной деятельности участников образовательных отношений;
- применение специальных научных знаний и результатов исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности;
- формирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, выбор необходимых методов исследования, оценка результатов исследования и применение их для повышения эффективности образовательного процесса;
- выбор методик, форм, методов, приемов и средств проведения диагностики, анализ и оценка полученных результатов комплексного обследования разных категорий лиц с ОВЗ;
- и учатся применять на практике**
- приемы разработки путей достижения поставленной цели, технологии разрешения проблемных ситуаций; приемами обоснования выбора стратегии, способами аргументации своей позиции;
- способы составления критериев оценивания компетенций, методы оценки компетенций и опыта участников команды;
- технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений, способы осуществления анализа приемов взаимодействия в профессиональной деятельности;
- технологии проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методики оформления и представления результатов педагогического проектирования;
- методологический аппарат в научной деятельности;
- навык проведения диагностических обследований разных категорий лиц с ОВЗ;
- работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки**
- создания информационной базы научного исследования, работы с электронными каталогами научных библиотек, анализа результатов научных исследований, публичного

представления доклада по теоретическому этапу исследования; оценки презентации доклада.

**Таблица 1**

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции*</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)**</b>
<b>УК-1</b> <b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	<i>Знать</i> сущность системного подхода, основные положения системного подхода; сущность и особенности осуществления критического анализа; разновидности и специфику обобщения проблемных ситуаций.
	ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> анализировать и определять результативные способы решения проблемных ситуаций.
	ИУК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Владеть</i> приемами разработки путей достижения поставленной цели, технологиями разрешения проблемных ситуаций; приемами обоснования выбора стратегии, способами аргументации своей позиции.
<b>УК-3</b> <b>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему.	<i>Знать</i> сущность и способы осуществления командной работы, специфику руководства командной работой.
	ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	<i>Уметь</i> разрабатывать стратегию командной работы; планировать командную работу, распределять поручения между субъектами и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.
	ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	<i>Владеть</i> способами составления критериев оценивания компетенций и опыта участников программы; методами оценки компетенций и опыта участников команды.
<b>ОПК-3</b> <b>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</b>	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	<i>Уметь</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

<b>потребностями</b>	образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.3. Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <i>Владеть</i> технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
<b>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>	ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. ИОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации. ИОПК-7.3. Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.	<i>Знать</i> основы, подходы к установлению закономерностей и выявлению принципов и особенностей взаимодействия с участниками образовательных отношений. <i>Уметь</i> осуществлять планирование участников образовательных отношений в контексте профессиональной деятельности; анализировать способы планирования совместной деятельности участников образовательных отношений. <i>Владеть</i> приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами осуществления анализа приемов взаимодействия в профессиональной деятельности.
<b>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-8.3. Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	<i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. <i>Уметь</i> применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.
<b>ПКР-10 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения</b>	ИПКР-10.1. Знает особенности научного исследования в избранной области знаний. ИПКР-10.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы	<i>Знать</i> особенности научного исследования в избранной области знаний. <i>Уметь</i> формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты

<b>эффективности образовательного процесса</b>	исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса. ИПКР-10.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса. <i>Владеть</i> методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.
<b>ПКР-11 Способен осуществлять диагностическую помощь участникам образовательных отношений</b>	ИПКР-11.1. Знает современные методы и технологии обследования разных категорий лиц с ОВЗ.	<i>Знать</i> современные методы и технологии обследования разных категорий лиц с ОВЗ.
	ИПКР-11.2. Умеет осуществлять выбор методик, форм, методов, приемов и средств проведения диагностики, осуществлять анализ и давать оценку полученных результатов комплексного обследования разных категорий лиц с ОВЗ.	<i>Уметь</i> осуществлять выбор методик, форм, методов, приемов и средств проведения диагностики, осуществлять анализ и давать оценку полученных результатов комплексного обследования разных категорий лиц с ОВЗ.
	ИПКР-11.3. Владеет навыком проведения диагностических обследований разных категорий лиц с ОВЗ.	<i>Владеть</i> навыком проведения диагностических обследований разных категорий лиц с ОВЗ.

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

## Технологическая карта

**Таблица 2**

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
			заочная
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - планирование деятельности	3
2	Основной (экспериментальный)	Технологии создания информационной базы научного исследования.	4
		Анализ результатов научных исследований.	4
		Организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели	4
		Планирование участников образовательных отношений в контексте научно-исследовательской работы.	4
		Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	4
		Технологии проведения диагностических обследований	10
		Технология создания продукта теоретического этапа исследования.	44
		Технология подготовки доклада по теоретическому этапу исследования.	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности	10

4		Сдача зачета по практике	1
	<b>ИТОГО:</b>		<b>108/2</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: научно-исследовательской работы в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература:

1. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг: учеб. пособие для вузов / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 243 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-01054-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451789>
2. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 437 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474272>
3. Коротаева, Е.В. Педагогическое взаимодействие: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Коротаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 223 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08443-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473560>
4. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 247 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09285-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473435>

### б) дополнительная литература:

1. Коротаева, Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб. пособие для вузов / Е.В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 181 с. – (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473561>
2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В.И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 314 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00080-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472374>
3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В.И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 374 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00153-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471526>
4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В.И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 353 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00151-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472372>.



### **в) Интернет-ресурсы:**

#### ***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

## **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

#### ***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

#### ***Профессиональные базы данных***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы (портфолио профессиональных достижений магистранта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по Производственной практике: научно-исследовательской работе и проведении промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет рассматривается руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе

представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1 Паспорт фонда оценочных средств по Производственной практике: научно-исследовательской работе (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)**	Наименование оценочного средства
<b>УК-1</b> <b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. ИУК-1.3. Владет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Знать</i> сущность системного подхода, основные положения системного подхода; сущность и особенности осуществления критического анализа; разновидности и специфику обобщения проблемных ситуаций.	Доклад по теоретическому этапу исследования  Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> анализировать и определять результативные способы решения проблемных ситуаций.	
		<i>Владеть</i> приемами разработки путей достижения поставленной цели, технологиями разрешения проблемных ситуаций; приемами обоснования выбора стратегии, способами аргументации своей позиции.	
<b>УК-3</b> <b>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему. ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	<i>Знать</i> сущность и способы осуществления командной работы, специфику руководства командной работой.	Доклад по теоретическому этапу исследования  Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> разрабатывать стратегию командной работы; планировать командную работу, распределять поручения между субъектами и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным	

	ИУК-3.3. Владет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	взаимодействием. <i>Владеть</i> способами составления критериев оценивания компетенций и опыта участников программы; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	
<b>ОПК-3</b> <b>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.3. Владет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Доклад по теоретическому этапу исследования Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
		<i>Владеть</i> технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
<b>ОПК-7</b> <b>Способен планировать и организовывать</b>	ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы,	<i>Знать</i> основы, подходы к установлению закономерностей и	Доклад по теоретическому этапу исследования

<b>взаимодействия участников образовательных отношений</b>	<p>особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. ИОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации. ИОПК-7.3. Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.</p>	<p>выявлению принципов и особенностей взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>	Самоанализ профессиональной деятельности
		<p><i>Уметь</i> осуществлять планирование участников образовательных отношений в контексте профессиональной деятельности; анализировать способы планирования совместной деятельности участников образовательных отношений.</p>	
		<p><i>Владеть</i> приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами осуществления анализа приемов взаимодействия в профессиональной деятельности.</p>	
<b>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	<p>ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-8.3. Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>	<p><i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p>	<p>Доклад по теоретическому этапу исследования</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i> применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.</p>	
		<p><i>Владеть</i> технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>	
<b>ПКР-10</b>	ИПКР-10.1.	<i>Знать</i>	Доклад по

Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	Знает особенности научного исследования в избранной области знаний. ИПКР-10.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса. ИПКР-10.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	особенности научного исследования в избранной области знаний.	теоретическому этапу исследования  Самоанализ профессиональной деятельности
		Уметь формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.	
		Владеть методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	
ПКР-11 Способен осуществлять диагностическую помощь участникам образовательных отношений	ИПКР-11.1. Знает современные методы и технологии обследования разных категорий лиц с ОВЗ. ИПКР-11.2. Умеет осуществлять выбор методик, форм, методов, приемов и средств проведения диагностики, осуществлять анализ и давать оценку полученных результатов комплексного обследования разных категорий лиц с ОВЗ. ИПКР-11.3. Владеет навыком проведения диагностических обследований разных категорий лиц с ОВЗ.	Знать современные методы и технологии обследования разных категорий лиц с ОВЗ.	Доклад по теоретическому этапу исследования  Самоанализ профессиональной деятельности
		Уметь осуществлять выбор методик, форм, методов, приемов и средств проведения диагностики, осуществлять анализ и давать оценку полученных результатов комплексного обследования разных категорий лиц с ОВЗ.	
		Владеть навыком проведения диагностических обследований разных категорий лиц с ОВЗ.	

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные	Продemonстрированы все основные умения, решены

	основные умения. Имели место грубые ошибки	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	низкий	ниже среднего	выше среднего	высокий
	Низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
<b>Отлично</b>	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся продемонстрировал высокий уровень подготовки. Обучающийся вовремя представил подробный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта) по практике, активно работал в течение всего периода практики, проявил заинтересованность в выполнении заданий; вырабатывал стратегию действий; осуществлял командную работу; проектировал организацию деятельности обучающихся с ОВЗ; планировал взаимодействие участников образовательных отношений; проектировал педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

	организовывал и проводил научно-исследовательскую деятельность и использовал ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса; подобрал методики для диагностического обследования обучающихся с ОВЗ; разработал Доклад по теоретическому этапу исследования; составил самоанализ профессиональной деятельности.
<b>Хорошо</b>	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся продемонстрировал в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допустил недочеты при выполнении следующих видов деятельности: выработке стратегии действий; осуществлении командной работы; проектировании организации деятельности обучающихся с ОВЗ; планировании взаимодействия участников образовательных отношений; проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; организации научно-исследовательской деятельности и использовании ее результатов для повышения эффективности образовательного процесса; выборе методик для диагностического обследования обучающихся с ОВЗ; проектировании Доклада по теоретическому этапу исследования; составлении самоанализа профессиональной деятельности.
<b>Удовлетворительно</b>	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта), допустил заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: выработке стратегии действий; осуществлении командной работы; проектировании организации деятельности обучающихся с ОВЗ; планировании взаимодействия участников образовательных отношений; проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; организации научно-исследовательской деятельности и использовании ее результатов для повышения эффективности образовательного процесса; выборе методик для диагностического обследования обучающихся с ОВЗ; проектировании Доклада по теоретическому этапу исследования; составлении самоанализа профессиональной деятельности.
<b>Неудовлетворительно</b>	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не подготовил отчет по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта), допустил грубые ошибки при выполнении следующих видов деятельности: выработке стратегии действий; осуществлении командной работы; проектировании организации деятельности обучающихся с ОВЗ; планировании взаимодействия участников образовательных отношений; проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; организации научно-исследовательской деятельности и использовании ее результатов для повышения эффективности образовательного процесса; выборе методик для диагностического обследования обучающихся с ОВЗ; проектировании Доклада по теоретическому этапу исследования; составлении самоанализа профессиональной деятельности.

### **Критерии оценивания Доклада по теоретическому этапу исследования**

**«Отлично»** выставляется, когда магистрант в полной мере овладел особенностями научного исследования в избранной области знаний; проанализировал результаты научных исследований; систематизировал и обобщил отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области; сформировал и решил задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; овладел методологическим аппаратом для использования его в научной деятельности; овладел методикой оформления и публичного представления доклада.

**«Хорошо»** выставляется, когда магистрант при подготовке Доклада допустил незначительные ошибки в овладении особенностями научного исследования в избранной области знаний; анализе результатов научных исследований; обобщении отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; формировании и решении задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности; овладении

методологическим аппаратом для использования его в научной деятельности; овладении методикой оформления и публичного представления доклада.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Доклада допустил значительные ошибки в овладении особенностями научного исследования в избранной области знаний; анализе результатов научных исследований; обобщении отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; формировании и решении задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности; овладении методологическим аппаратом для использования его в научной деятельности; овладении методикой оформления и публичного представления доклада.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Доклада допустил грубые ошибки в овладении особенностями научного исследования в избранной области знаний; анализе результатов научных исследований; обобщении отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; формировании и решении задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности; овладении методологическим аппаратом для использования его в научной деятельности; овладении методикой оформления и публичного представления доклада.

### **Критерии оценивания Самоанализа профессиональной деятельности**

**«Отлично»** выставляется, когда магистрант в полной мере в Самоанализе профессиональной деятельности дал оценку профессиональной деятельности, проанализировал результаты научных исследований и отразил их в докладе по теоретическому этапу исследования. Материал изложен логично, последовательно, с подтверждением своих ответов и выводов конкретными примерами. Магистрант осуществил рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Овладел способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

**«Хорошо»** выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки при анализе результатов научных исследований и использованию их в докладе по теоретическому этапу исследования. Материал изложен логично, с подтверждением своих ответов и выводов конкретными примерами. Магистрант осуществил рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Овладел способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, допуская незначительные ошибки.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности формально провел анализ результатов научных исследований и частично их использовал в докладе по теоретическому этапу исследования. Материал изложил без подтверждения своих ответов и выводов конкретными примерами. Магистрант осуществил рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности, овладел способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, допуская значительные ошибки.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки при анализе результатов научных исследований, не использовал их в докладе по теоретическому этапу исследования. Материал изложил без подтверждения своих ответов и выводов конкретными примерами. Магистрант не осуществил рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности, не овладел способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

## **10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к отчету по практике**



Отчетная документация представляет собой развернутый Портфолио профессиональных достижений магистранта. Портфолио состоит из Доклада по теоретическому этапу исследования, самоанализа профессиональной деятельности.

### **Содержание**

Портфолио профессиональных достижений магистранта

1. Титульный лист.
2. Дневник практики
3. Доклад по теоретическому этапу исследования
4. Самоанализ профессиональной деятельности

### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Напишите Доклад по теоретическому этапу исследования. Четко обозначьте структуру доклада, отразив в нем способы осуществления критического анализа.
2. Учитывая разновидности и специфику обобщения проблемных ситуаций, разработайте самоанализ профессиональной деятельности. Продумайте структуру презентации самоанализа.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Напишите Доклад по теоретическому этапу исследования, отразив в нем способы осуществления командной работы для достижения поставленной цели.
2. Смоделируйте самоанализ профессиональной деятельности, отразив в нем методы оценки компетенций и опыта участников команды.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Напишите Доклад по теоретическому этапу исследования, опираясь на психологические и педагогические принципы организации коррекционной деятельности с обучающимися с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, проанализировал научные источники по организации коррекционной деятельности с обучающимися с ОВЗ.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Отрадите в Докладе по теоретическому этапу исследования планирование участников образовательных отношений в контексте научно-исследовательской деятельности.
2. Проанализируйте в самоанализе профессиональной деятельности способы планирования совместной деятельности участников образовательных отношений.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. На основе специальных научных знаний и результатов исследований спроектируйте Доклад по теоретическому этапу исследования.
2. Проанализируйте в самоанализе профессиональной деятельности использованные специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-10**

1. В Докладе по теоретическому этапу исследования проанализируйте результаты научных исследований, систематизируйте и обобщите отечественный и зарубежный методический опыт в избранной области профессиональной деятельности, отразите формирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности результаты применения методологического аппарата с целью использования его в научной деятельности.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-11**

1. В Докладе по теоретическому этапу исследования отразите перечень методик для комплексного обследования обучающихся с ОВЗ и результаты диагностического обследования.
2. В самоанализе профессиональной деятельности перечислите методики для комплексного обследования обучающихся с ОВЗ. Проанализируйте результаты диагностических обследований обучающихся с ОВЗ.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Производственной практики: научно-исследовательской работы** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 11.01.2023г. №2-ОД).

Автор(ы):

старший преподаватель

Лихачева Н.Н.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

Левкина Е.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования от 26.10.2022 года, протокол № 16

зав.кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 19.10.2022, протокол №13

Член МК по практике

ст.преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.