

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Психолого-педагогическая практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):

Психология и социальная педагогика

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Год начала подготовки

2024 год

1. Цель практики

Целями Учебной практики: психолого-педагогической практики бакалавров является закрепление, углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития навыков обучающихся для освоения основ профессиональной деятельности и осуществления анализа способов организации профессиональной деятельности социального педагога в образовательных организациях.

Задачами Учебной практики: психолого-педагогической практики являются:

- 1) формирование навыков моделирования, разработки и анализа мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся;
- 2) осуществление анализа эффективных методов, технологий и технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска; и способов организации социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе обучения, в трудной жизненной ситуации;
- 3) развитие навыков разработки методических материалов, в том числе банка диагностических методик по выявлению детей группы риска и плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся, для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; навыками анализа способов организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: психолого-педагогическая практика Б2.В.02(У) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика. Учебной практике: психолого-педагогической практике предшествуют изучение дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Методика и технологии организации социального опыта воспитанников».

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: психолого-педагогическая.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения		заочная форма обучения
	2 семестр	4 семестр	
Общая трудоемкость	3 з.е.	3 з.е.	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	108	108	216
Практическая подготовка	107	107	215
практические занятия	24	24	4
иные формы работы	83	83	211
КСРИФ	1	1	1
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Зачет			

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Проектирование программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; социально-педагогическая поддержка обучающихся; организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; Социально-педагогиче-

ская диагностика разных типов семей, ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, профилактика нарушений семейного воспитания, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних; составление банка диагностических методик по выявлению детей группы риска и плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся, написание самоанализа профессиональной деятельности, оформление портфолио профессиональных достижений

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу - на очной форме обучения во 2ом семестре - 25 ч., в 4ом семестре – 25 ч., на заочной форме обучения – 5ч.:

практические занятия - на очной форме обучения во 2ом семестре - 24 ч., в 4ом семестре – 24 ч., на заочной форме обучения – 4 ч.

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) - на очной форме обучения во 2ом семестре - 1 ч., в 4ом семестре – 1 ч., на заочной форме обучения - 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – на очной форме обучения во 2ом семестре - 83 ч., в 4ом семестре – 83 ч., на заочной форме обучения – 211 ч. групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление банка диагностических методик по выявлению детей группы риска и плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся, написание самоанализа профессиональной деятельности, оформление портфолио профессиональных достижений.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения навыков, формируемых для последующей учебной практики: научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 2 недели во 2ом семестре, 2 недели – в 4ом семестре, для заочной формы обучения – 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	1 курс 2 семестр, 2 курс 4 семестр
заочная	1 курс 2 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, психолого-педагогический факультет

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление** о подходах, формах и методах планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования для составления банка диагностических методик по выявлению детей группы риска и плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся;

способах создания условий для воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся с учетом специфики их социальных проблем;

подходах к социально-педагогической поддержке обучающихся, способах анализа и контроля результатов реализации составленного банка диагностических методик по выявлению детей группы риска и плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся.

учатся выполнять составление плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся с учетом специфики их социальных проблем; анализировать и отбирать социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей и банка диагностических методик по выявлению детей группы риска для учета специфики их проблем; составление плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся с учетом специфики организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта, осуществления адресной социально-педагогической поддержки обучающихся в зависимости от специфики социальных проблем. Уметь составлять банка диагностических методик по выявлению детей группы риска и плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся, разрабатывать информационно-методические материалы, осуществлять анализ способов контроля и анализ результатов реализации мероприятия.

и учатся применять на практике навыки и методы изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности для моделирования деятельности социального педагога по составлению плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся; способы анализа методов изучения ситуаций жизнедеятельности и подходов составления банка диагностических методик по выявлению детей группы риска;

навыками анализа эффективности способов организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога.

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе обучения, в трудной жизненной ситуации;

составления банка диагностических методик по выявлению детей группы риска и плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся;

навыками анализа эффективных методов, технологий и технологий профилактической работы с обучающимися группы социального риска.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	<i>Знать</i> подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования для составления плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся;
	ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу	<i>Уметь</i> планировать мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся с учетом специфики их социальных проблем; подбирать диагностические методики по выявлению детей группы риска анализировать и подбирать социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выяв-

	с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся	ления их потребностей. <i>Владеть</i> навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности для моделирования, разработки плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся; технологиями анализа ситуаций жизнедеятельности посредством получения информации с помощью диагностических методов.
ПКР-2 Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ИПКР-2.1 Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении ИПКР-2.2 Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем ИПКР-2.3 Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска	<i>Знать</i> способы создания условий для воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся с учетом специфики их социальных проблем.
		<i>Уметь</i> составлять конспект мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся, с учетом специфики организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта, осуществления адресной социально-педагогической поддержки обучающихся в зависимости от специфики социальных проблем.
		<i>Владеть</i> способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе обучения, в трудной жизненной ситуации; навыками анализа эффективных методов, технологий и технологий профилактической работы с обучающимися группы социального риска
ПКР-3 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	ИПКР-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий ИПКР-3.2 Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке	<i>Знать</i> формы и методы диагностики для выявления детей группы риска; подходы к социально-педагогической поддержке обучающихся и способы контроля результатов реализации составленного плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся.
		<i>Уметь</i> составлять план мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся и банк диагностиче-

	обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, ИПКР-3.3 Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	ских методик по выявлению детей группы риска для дальнейшего осуществления организационно-методического сопровождения; анализировать возможности и способы организации методического сопровождения по социально-педагогической поддержке обучающихся.
		<i>Владеет</i> навыками составления банка диагностических методик по выявлению детей группы риска и плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся; анализа способов организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога.

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта для студентов очной формы обучения

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1 курс 2 семестр			
1	Организационный	Проведение организационного собрания Получение индивидуального задания Проведение инструктажа руководителем практики Проведение инструктажа по технике безопасности Планирование деятельности	4
2	Основной (экспериментальный)	Анализ особенностей организации социального опыта в образовательной организации	8
		Анализ основных направлений деятельности социального педагога по социально-педагогическому сопровождению детей и подростков в образовательной организации	8
		Анализ способов работы образовательных организаций по оказанию социально-педагогической помощи детям, подросткам и им семьям.	10
		Анализ технологий работы социального педагога с детьми группы риска.	10
		Анализ технологий, форм, методов работы социального педагога с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	10
		Анализ технологий, форм, методов работы социального педагога с обучающимися с проявлениями социальной де-	10

		виации.	
		Анализ способов выявления причин проявления среди обучающихся социальных девиаций.	10
		Составление банка диагностических методик по выявлению детей группы риска.	24
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование портфолио профессиональных достижений. Самоанализ профессиональной деятельности. Сдача зачета по практике	14
	ИТОГО за 2 семестр:		108/2
2 курс 4 семестр			
1	Организационный	Проведение организационного собрания Получение индивидуального задания Проведение инструктажа руководителем практики Проведение инструктажа по технике безопасности Планирование деятельности	4
2	Основной (экспериментальный)	Анализ особенностей организации социального опыта в образовательной организации	8
		Анализ основных направлений деятельности социального педагога по социально-педагогическому сопровождению детей и подростков в образовательной организации	8
		Анализ способов работы образовательных организаций по оказанию социально-педагогической помощи детям, подросткам и им семьям.	8
		Анализ технологий работы социального педагога с детьми группы риска.	10
		Анализ технологий, форм, методов работы социального педагога с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	10
		Анализ технологий, форм, методов работы социального педагога с обучающимися с проявлениями социальной девиации.	10
		Анализ способов выявления причин проявления среди обучающихся социальных девиаций.	8
		Составление плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся.	28
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование портфолио профессиональных достижений. Самоанализ профессиональной деятельности. Сдача зачета по практике	14
	ИТОГО за 4 семестр:		108/2
	ИТОГО:		216/4

Технологическая карта для студентов заочной формы обучения

Таблица 3

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоем- кость (часов/не- дель)
1	Организационный	Проведение организационного собрания Получение индивидуального задания Проведение инструктажа руководителем практики Проведение инструктажа по технике безопасности	4
2	Основной (эксперимен- тальный)	Анализ особенностей организации социального опыта в образовательной организации	14
		Анализ основных направлений деятельности социального педагога по социально-педагогическому сопровождению детей и подростков в образовательной организации	14
		Анализ способов работы образовательных организаций по оказанию социально-педагогической помощи детям, подросткам и им семьям.	20
		Анализ технологий работы социального педагога с детьми группы риска.	20
		Анализ технологий, форм, методов работы социального педагога с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	20
		Анализ технологий, форм, методов работы социального педагога с обучающимися с проявлениями социальной девиации.	20
		Анализ способов выявления причин проявления среди обучающихся социальных девиаций.	20
		Составление банка диагностических методик по выявлению склонностей к отклоняющему поведению.	28
		Составление плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся.	28
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информа- ции)	Формирование портфолио профессиональных достижений. Самоанализ профессиональной деятельности. Сдача зачета по практике	28
	ИТОГО:		216/4

6. Форма отчетности

По итогам прохождения учебной практики: психолого-педагогической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- подписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 280 с. – (Высшее образование) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialnoe-vospitanie-v-shkole-515250>
2. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для вузов/ Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Издательство Юрайт, 2023. – 158 с. – (Высшее образование) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-socialnogo-vospitaniya-515298#page/1>
3. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 184 с. – (Высшее образование) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-formy-raboty-s-semey-517818>

б) дополнительная литература:

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 282 с. – (Высшее образование) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-obrazovanii-513369#page/1>
2. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 304 с. – (Высшее образование). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskaya-diagnostika-i-soprovozhdenie-socializacii-nesovershennoletnih-517131#page/1>
3. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 170 с. – (Высшее образование) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/detskaya-psihologiya-vzaimodeystvie-so-sverstnikami-516485#page/1>
4. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 150 с. – (Высшее образование) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti-515979>
5. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 205 с. – (Высшее образование) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-psihologicheskaya-diagnostika-detskih-i-yunosheskih-kollektivov-516389#page/1>
6. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 225 с. – (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС

- «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-semey-s-detmi-437257>
7. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 363 с. – (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-437118>
 8. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для вузов / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 227 с. – (высшее образование) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/profilaktika-socialnyh-zavisimostey-podrostkov-513858#page/1>
 9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 280 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-2-437042>
 10. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.]; под редакцией С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 262 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/socialnaya-pedagogika-profilaktika-beznadzornosti-i-pravonarusheniy-nesovershennoletnih-437655>
 11. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023– 247 с. – (Высшее образование) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskaya-dagnostika-515524#page/1>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по Учебной практике: психолого-педагогической практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Учебная практика: психолого-педагогическая практика» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	

ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся	<i>Знать</i> подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования для составления плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся;	Банк диагностических методик по выявлению детей группы риска План мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> планировать мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся с учетом специфики их социальных проблем; подбирать диагностические методики по выявлению детей группы риска анализировать и подбирать социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей.	
		<i>Владеть</i> навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности для моделирования, разработки плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся; технологиями анализа ситуаций жизнедеятельности посредством получения информации с помощью диагностических методов.	
ПКР-2 Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ИПКР-2.1 Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии соци-	<i>Знать</i> способы создания условий для воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся с учетом специфики их социальных проблем.	Банк диагностических методик по выявлению детей группы риска План мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся

	<p>ально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</p> <p>ИПКР-2.2 Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p>ИПКР-2.3 Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска</p>	<p><i>Уметь</i> составлять конспект мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся, с учетом специфики организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта, осуществления адресной социально-педагогической поддержки обучающихся в зависимости от специфики социальных проблем.</p> <p><i>Владеть</i> способами организации социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе обучения, в трудной жизненной ситуации; навыками анализа эффективных методов, технологий и технологий профилактической работы с обучающимися группы социального риска</p>	<p>чающихся</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
ПКР-3 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	<p>ИПКР-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p> <p>ИПКР-3.2 Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое</p>	<p><i>Знать</i> формы и методы диагностики для выявления детей группы риска; подходы к социально-педагогической поддержке обучающихся и способы контроля результатов реализации составленного плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся.</p> <p><i>Уметь</i> составлять план мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся и банк диагностических методик по выявлению детей группы риска для дальнейшего осуществления организационно-методического сопровождения; анализировать возможности и способы организации методического сопровождения по соци-</p>	<p>Банк диагностических методик по выявлению детей группы риска</p> <p>План мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

	сопровождение, ИПКР-3.3 Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	ально-педагогической поддержке обучающихся. <i>Владеет</i> навыками составления банка диагностических методик по выявлению детей группы риска и плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся; анализа способов организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога.	
--	---	--	--

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетвори-тельно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков	Сформированность компетенции соответствует минимальным	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Сформированность компетенции полностью соответствует

	недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробное портфолио профессиональных достижений, активно работал в течение всего периода практики; в соответствии с требованиями составил банк диагностических методик по выявлению детей группы риска, план мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся, написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики проанализировал способы организации деятельности социального педагога по социально - педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся; эффективные способов организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологий профилактической работы с обучающимися группы социального риска; способы разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке портфолио профессиональных достижений допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики, составил банк диагностических методик по выявлению детей группы риска, план мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся, написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики проанализировал способы организации деятельности социального педагога по социально - педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся; эффективные способов организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологий профилактической работы с обучающимися группы социального риска; способы разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов

	деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации отчетной документации. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики, составил банк диагностических методик по выявлению детей группы риска, план мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся, написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики не в полной мере проанализировал способы организации деятельности социального педагога по социально - педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся; эффективные способы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологий профилактической работы с обучающимися группы социального риска; способы разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверное портфолио профессиональных достижений, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, составил банк диагностических методик по выявлению детей группы риска, план мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся, написал самоанализ профессиональной деятельности в несоответствии с требованиями. В ходе практики не достаточно проанализировал способы организации деятельности социального педагога по социально - педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся; эффективные способы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологий профилактической работы с обучающимися группы социального риска; способы разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога.

«Критерии итоговой оценки результатов практики»

1. Критерии оценивания банка диагностических методик по выявлению детей группы риска

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил банк диагностических методик по выявлению детей группы риска в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при составлении банка диагностических методик по выявлению детей группы риска допустил несущественные ошибки, связанные с подбором методов диагностики детей, подростков и их семей в соответствии с их возрастными особенностями.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил существенные ошибки при составлении банка диагностических методик по выявлению детей группы риска. Подобрал малоэффективные методы диагностики детей, подростков и их семей с целью выявления групп риска, не соответствующие их актуальным проблемам.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при составлении банка диагностических методик по выявлению детей группы риска допустил грубые ошибки (методики подобра-

ны не в соответствии с актуальными проблемами детей, подростков и их семей, не для всех категорий) или не составил банк диагностических методик по выявлению детей группы риска.

2. Критерии оценивания плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил план мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при составлении плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся допустил несущественные ошибки, связанные со способами разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил существенные ошибки при составлении плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся. Не подобрал эффективные способы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологий профилактической работы с обучающимися группы социального риска; не учел знания о способах разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при составлении плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся допустил грубые ошибки. Не достаточно проанализировал ситуации жизнедеятельности; не использовал эффективные способы разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся в работе социального педагога; не подобрал эффективные способы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологий профилактической работы с обучающимися группы социального риска; не учел знания о способах разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога или не составил план мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся.

3. Критерии оценивая самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил самоанализ в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с анализом способов организации деятельности социального педагога по социально - педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся; способов разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил существенные ошибки при написании самоанализа профессиональной деятельности. Не достаточно проанализировал эффективность технологий профилактической работы с обучающимися группы социального риска, способов организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр не написал самоанализ профессиональной деятельности.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений

После окончания учебной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру портфолио профессиональных достижений.

Содержание Портфолио профессиональных достижений для очной формы обучения
за 2 семестр

1.	Титульный лист
2.	Дневник практики
3.	Банк диагностических методик по выявлению детей группы риска
4.	Самоанализ профессиональной деятельности

Содержание Портфолио профессиональных достижений для очной формы обучения
за 4 семестр

1.	Титульный лист
2.	Дневник практики
3.	План мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся
4.	Самоанализ профессиональной деятельности

Содержание Портфолио профессиональных достижений для заочной формы обучения

1.	Титульный лист
2.	Дневник практики
3.	Банк диагностических методик по выявлению детей группы риска
4.	План мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся
5.	Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Составить банк диагностических методик по выявлению детей группы риска на основе знаний о методах изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей.
2. Составить план мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся на основе знаний о технологиях планирования мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.
3. В самоанализе профессиональной деятельности отразите результат анализа способов организации деятельности социального педагога по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Составьте банк диагностических методик по выявлению детей группы риска для учета специфики их социальных проблем для осуществления адресной социально-педагогической поддержки обучающихся в работе социального педагога.
2. Составьте план мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся на основе анализа и подбора методов, форм организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.
3. Опишите в самоанализе профессиональной деятельности результат анализа методов, форм работы социального педагога по организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Составьте банк диагностических методик по выявлению детей группы риска на основе знаний о подходах к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, форм и методов диагностики.
2. Составьте план мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся на основе знаний о способах разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога.
3. В самоанализе профессиональной деятельности отразите результат разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Учебной практики: психолого-педагогической практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 31.01.2024 №06.49-04-0062/24).)

Автор(ы):

Ст. преподаватель

Алексян Е.С.

Рецензент (ы):

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

Заведующий кафедрой общей
педагогики и педагогики
профессионального образования
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 10.01.2024, протокол № 1.

Член МК по практике
старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.