

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля (курса)
«Нейропсихологическая коррекция»

1. АННОТАЦИЯ

Актуальность дисциплины обусловлена возрастающим числом подтвержденных патологий как детского, так и взрослого возраста, которые возможно и необходимо корректировать специалистам клиническим психологам.

Целью освоения дисциплины является формирование у слушателей профессиональных теоретических представлений и практических навыков по проведению нейропсихологической коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление или профилактику трудностей обучения детей с парциальными отклонениями в развитии высших психических функций, коррекционных мероприятий с взрослыми пациентами, а также умений и навыков в такой практической сфере деятельности клинического психолога, как реабилитация больных, перенесших повреждения головного мозга.

Задачи освоения дисциплины:

1. сформировать систему знаний об основах нейропсихологической коррекции и реабилитации
2. сформировать готовность и способность использовать основные методы нейропсихологической коррекционно-развивающей работы по преодолению или профилактике отставания в развитии или нарушений высших психических функций;

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
	Дисциплина Нейропсихология в клинической практике	
	Нейропсихологическая коррекция	
	Лекция	<ul style="list-style-type: none">• Теоретические основы нейропсихологии и нейропсихологического подхода в нейропсихологической коррекции• Принципы нейропсихологии Л.С. Выготского, А.Р. Лурия• Социальный генезис высших психических функций (ВПФ). Системность строения ВПФ. Динамическая организация и локализация ВПФ.• Структурно-функциональная организация мозга и ее становление в онтогенезе• Концепция А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. 4 часа
	Практические занятия	1. Синдромный (системного) анализ картины

	(семинары)	недоразвития ВПФ и выявления первичного дефекта. 2. Учет принципов системного строения ВПФ в коррекционном обучении. 3. Стратегии нейропсихологической реабилитации. 4. Методы развития и коррекции ВПФ. 5. Общие вопросы организации коррекционно-развивающего обучения. 6. Разработка коррекционно-развивающих программ на основе функционального нейропсихологического диагноза. 8 часов.
	Самостоятельная работа	Повторение пройденных занятий, выполнение практических заданий. 59 часов
	Контроль	Зачет. 1 час

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Элементами текущего контроля освоения дисциплины являются 5 практических заданий и 20 тестовых вопросов.

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения дисциплины оформлены в таблице:

№ п/п	Наименование формы текущего контроля	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
1	Текущий контроль. Практические задачи (№1-5)	Владеет понятийным аппаратом психологии	Практические задания
2	Промежуточная аттестация. Тестовые задания (20 заданий)	Владеет теоретическими знаниями и характеристиками методов психологической работы	Зачет/ Тестирование

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

Количество правильных ответов	Оценка
50%-100%	Зачтено
49% и менее	Не зачтено

Примерные практические задания

Задание 1.

1. Агнозия, при которой больной плохо ориентируется в пространственных признаках изображения, - это _____
2. При поражении угловой извилины возникает _____
3. При поражении левой лобной доли возникает афазия _____
4. У больного с апраксией нарушены целенаправленные действия по причине _____

5. У больного с сенсорной афазией нарушено _____

Ключ:

1. Оптико-пространственная агнозия
2. Алексия
3. Моторная
4. Нарушение последовательности и схемы действий
5. Понимание речи

Задание 2.

У пациента левосторонне игнорирование. Предложите программу реабилитации в рамках теории К. Гольдштейна.

Задание 3.

У пациента кинетическая апраксия. Предложите программу реабилитации в рамках сетевого подхода в когнитивной психологии.

Задание 4.

Опишите теоретические положения и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в символическом подходе когнитивной психологии.

Задание 5.

Вам необходимо провести обследование ребенка 18 месяцев, который не реагирует на обращенную к нему речь.

1. Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы.
2. Спланируйте методический комплекс для проверки гипотез и выделите доказательные параметры оценки.
3. Укажите мишени и подходы для оказания психологической помощи.

Примерные тестовых заданий

1. Аграфия — это
 - 1) потеря способности переноса навыка письма с правой руки на левую у правшей;
 - 2) потеря способности к рисованию;
 - 3) навязчивые повторения отдельных букв при письме или штрихов при рисовании;
 - 4) нарушение способности правильно по форме и смыслу писать.
2. Апраксия, возникающая при поражении теменно-затылочных отделов коры левого полушария, называется
 - 1) кинестетической;
 - 2) регуляторной;
 - 3) кинетической;
 - 4) пространственной.
3. Афазия – это
 - 1) трудности называния стимулов определенной модальности, вследствие нарушения межполушарного взаимодействия;
 - 2) нарушение речи в детском возрасте, в виде недоразвития всех форм речевой деятельности;
 - 3) нарушение произношения без расстройства восприятия устной речи, чтения и письма;
 - 4) нарушение уже сформировавшейся речи, с полной или частичной утратой способности понимать чужую речь, либо пользоваться речью для выражения своих мыслей (без расстройств артикуляционного аппарата и слуха)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

В ходе усвоения дисциплины слушателю доступны конспект лекций, видеозапись лекции, презентация, обучающие видеоролики.

4.2 Используемые образовательные технологии. Краткое описание

При проведении лекционных занятий используется проблемная лекция.

При проведении практических занятий используются следующие варианты: освоение тестовых методик, разбор конкретных ситуаций (в устной или письменной форме), обсуждение учебных видеозаписей, дискуссия, групповое обсуждение, результаты тестирования.

4.3 Литература. а) Основная литература

Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492281>

Нейрореабилитация : учебное пособие для вузов / В. М. Шкловский [и др.] ; под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488227>

б) Дополнительная литература

Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495580> (дата обращения: 19.08.2022).

Практическая нейропсихология. Опыт с детьми, испытывающими трудности в обучении / Под ред. Ж.М.Глозман. — 4-е изд. — Москва: Генезис, 2022. — 336 с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.

<http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".

<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.

<https://urait.ru/> - Научная открытая электронная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека

<http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.

<http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

4.4. Материально-технические условия реализации программы:

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы	Материально-технические условия реализации программы
1.	2.	3.	4.
	Нейропсихологическая коррекция	Теоретические основы нейропсихологии и нейропсихологического подхода в нейропсихологической коррекции Принципы нейропсихологии Л.С. Выготского, А.Р. Лурия	Ноутбук, компьютер, электронные устройства связи, Подключение к

		<p>Социальный генезис высших психических функций (ВПФ). Системность строения ВПФ. Динамическая организация и локализация ВПФ.</p> <p>Структурно-функциональная организация мозга и ее становление в онтогенезе</p> <p>Концепция А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга.</p> <p>Синдромный (системного) анализ картины недоразвития ВПФ и выявления первичного дефекта.</p> <p>Учет принципов системного строения ВПФ в коррекционном обучении.</p> <p>Стратегии нейропсихологической реабилитации.</p> <p>Методы развития и коррекции ВПФ.</p> <p>Общие вопросы организации коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>Разработка коррекционно-развивающих программ на основе функционального нейропсихологического диагноза.</p>	<p>сети Internet</p> <p>Платформа для проведения электронных конференций Webinar.ru</p> <p>Программы Microsoft Word, Microsoft PowerPoint</p>
--	--	--	---