

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

УТВЕРЖДЕНО
решением Учёного совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
Производственная практика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль программы
Общая и практическая психология

Квалификация выпускника
бакалавр

2023 год

Программа составлена на основании Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 37.03.01. Психология.

СОСТАВИТЕЛИ:

Прохорова М.В., к.психол.н., доцент кафедры психологии управления ФСН ННГУ;
Орлов А.В., к.б.н., доцент кафедры психофизиологии ФСН ННГУ

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.

1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Целью профессиональной практики является формирование компетенций, относящихся к профессиональной деятельности психолога.

Задачами профессиональной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- приобретение практических умений научно-исследовательской работы;
- развитие навыков практического применения методов и технологий в психологической работе.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид практики: производственная.

Тип практики: профессиональная.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная – путём чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий

Общая трудоёмкость научно-исследовательской практики составляет: 4 зачётных единиц (144 часов).

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

- организационной,

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – практические занятия – 16 часов.

Контроль самостоятельной работы и иных форм – проведение консультаций по расписанию, приём зачёта – 1 час.

б) Иную форму работы студента во время практики (работа в профильной организации под руководством руководителя практики, взаимодействие с обучающимися в процессе прохождения практики) – 127 часов.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков для применения в профессиональной деятельности.

3. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 16 дней.

Сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс, семестр
Очная	3 курс 6 семестр
Очно-заочная	4 курс 7 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в профильных организациях и (или) в структурных подразделениях ННГУ – на кафедрах, в лабораториях, специализированных центрах.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых компетенций. В результате обучения бакалавры получают представление о профессиональной деятельности организационного психолога; учатся практическую психологическую работу и применять на практике полученный опыт, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки аналитического мышления.

Таблица 1.

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения
ПК-2.1. Способен осуществлять психологическое обеспечение профессиональной деятельности работников организации.	ИПК-2.1.1. Знает теоретические основы психологического обеспечения профессиональной деятельности.	Знать: 1) теоретические основы психологического обеспечения профессиональной деятельности работников и консультирования в организации; 2) требования, правила и нормы психологической работы с персоналом организации; 3) методы психологической работы с персоналом организации.
	ИПК-2.1.2. Умеет анализировать профессиональную деятельность работников организации, осуществлять её психологическое обеспечение.	Уметь: 1) изучать и анализировать профессиональную деятельность работников организации; 2) осуществлять психологическое обеспечение профессиональной деятельности персонала организации; 3) осуществлять психологическое консультирование работников организации по вопросам трудовой деятельности.
	ИПК-2.1.3. Владеет методами психологического обеспечения профессиональной деятельности.	Владеть: 1) методами психологического обеспечения профессиональной деятельности работников организации; 2) навыками психологической работы с персоналом организации; 3) принципами консультирования работников организации по вопросам трудовой деятельности.
ПК-2.2. Способен проводить психологическую оценку персонала организаций, социальных групп и (или) команд.	ИПК-2.2.1. Знает теоретические основы, принципы и методы психологической оценки персонала организаций, социальных групп и (или) команд.	Знать: 1) теоретические основы, принципы и методы психологической оценки персонала организаций для решения вопросов подбора, аттестации, управления конфликтами и стрессами, а также профессионального развития персонала; 2) теоретические основы, принципы и методы психологической оценки групп и коллективов организации; 3) принципы консультирования организации по функциям управления персоналом на основе психологической оценки работников.
	ИПК-2.2.2. Умеет выполнять психологическую оценку персонала организаций, социальных групп и (или) команд.	Уметь: 1) выполнять психологическую оценку работников для реализации функций управления персоналом; 2) выполнять психологическую оценку социальных групп и команд для реализации функций управления персоналом; 3) выполнять оценку персонала для психологического консультирования в организации.

	ИПК-2.2.3. Владеет методами психологической оценки персонала организаций, социальных групп и (или) команд.	Владеть: 1) методами психологической оценки работников организации; 2) методами психологической оценки групп и команд организации; 3) принципами и методами психологического консультирования на основе оценке персонала.
ПК-3.1. Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов.	ИПК-3.1.1. Знает теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы.	Знать: 1) теоретические основы и основные принципы просветительской деятельности с целью предупреждению дезадаптации; 2) теоретические основы и основные принципы психологической профилактики стресса и дезадаптации; 3) теоретические основы и основные принципы формирования комфортной и безопасной среды для гармоничного развития и предупреждения дезадаптации.
	ИПК-3.1.2. Умеет проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов.	Уметь: 1) проводить просветительскую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов; 2) проводить психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов; 3) изучать и анализировать среду развития с целью предупреждения дезадаптации индивидов.
	ИПК-3.1.3. Владеет способами просветительской или психолого-профилактической работы.	Владеть: 1) методами и способами просветительской работы; 2) методами и способами психолого-профилактической работы; 3) методами и способами анализа среды развития.
ПК-3.2. Способен осуществлять психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения.	ИПК-3.2.1. Знает теорию, принципы и методы психологического просвещения.	Знать: 1) теорию просветительской работы по повышению психологической грамотности и психологической культуры поведения; 2) принципы и методы психологического просвещения для повышения психологической грамотности и психологической культуры поведения; 3) принципы и методы консультативной, обучающей и тренинговой работы просветительского характера для развития психологической культуры.
	ИПК-3.2.2. Умеет проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения.	Уметь: 1) планировать и проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения; 2) применять методы психолого-педагогического просвещения; 3) консультирование, обучение и тренинги для развития психологической культуры.
	ИПК-3.2.3. Владеет методами и технологиями психологического просвещения.	Владеть: 1) методами и технологиями психологического просвещения; 2) методами и технологиями консультирования для формирования психологической культуры; 3) методами и технологиями обучения психологической грамотности.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часы)
1	Подготовительный	- посещение организационного собрания, распределение по рабочим местам; - получение индивидуального задания, - составление рабочего графика (плана) прохождения практики; - ознакомление с учебно-методической и нормативной правовой документацией, обеспечивающей прохождение практики; - обсуждение основных задач практической работы, методов и алгоритмов выполнения заданий по практике, требований к составлению отчётов по результатам практики; - планирование выполнения заданий практики.	16
2	Основной	- практическая работа в профильной организации (в том числе подразделениях ННГУ); - самостоятельная работа обучающихся; - работа во взаимодействии с другими обучающимися	96
3	Заключительный	- обработка и анализ данных по практической работе; - обсуждение результатов практической работы; - написание отчёта по практике; - сдача зачёта по практике.	31
	ИТОГО:		143

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

По итогам прохождения практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчётную документацию:

- письменный отчёт;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) прохождения практики;
- другие документы (при необходимости).

Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт с оценкой.

По результатам проверки отчётной документации, выполнения контрольных заданий и собеседования выставляется оценка.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 Основная учебная литература:

1. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом: учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — ISBN 978-5-534-02345-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510873> (дата обращения: 13.07.2023).
2. Захарова, Л. Н. Психология управления: учебное пособие / Л. Н. Захарова. - Москва: Логос, 2020. - 376 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-499-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213703> (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Организационная психология: учебник / А.Б. Леонова, Т.Ю. Базаров, М.М. Абдуллаева [и др.] ; под общ. ред. А.Б. Леоновой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 429 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006052-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913659> (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Болотова А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 341 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-08734-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847626&idb=0>.
2. Денисов, А.Ф. Отбор и оценка персонала: учебно-методическое пособие / А.Ф. Денисов. — Москва: Аспект Пресс, 2016. — 304 с. - ISBN 978-5-7567-0835-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039450> (дата обращения: 13.07.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519824> (дата обращения: 13.07.2023).
4. Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций: учебное пособие / Л. Н. Захарова. - Москва: Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-584-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213088> (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516993> (дата обращения: 13.07.2023).
6. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516994> (дата обращения: 13.07.2023).
7. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности: учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст: электронный // Образовательная

- платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514385> (дата обращения: 13.07.2023).
8. Консультирование и коучинг персонала в организации: учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511065> (дата обращения: 12.07.2023).
 9. Мальцева, Т. В. Психологическое консультирование личности в процессе профессионализации: учебное пособие / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая, В. Е. Петров. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 136 с. - ISBN 978-5-369-01836-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1905620> (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: по подписке.
 10. Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514021> (дата обращения: 12.07.2023).
 11. Надточий, Ю. Б. Командообразование: учебное пособие / Ю. Б. Надточий. - 4-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 258 с. - ISBN 978-5-394-05391-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082714> (дата обращения: 13.07.2023). – Режим доступа: по подписке.
 12. Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530729> (дата обращения: 13.07.2023).
 13. Организационная психология: учебник и практикум для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 509 с. — ISBN 978-5-534-07328-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510792> (дата обращения: 12.07.2023).
 14. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532001> (дата обращения: 13.07.2023).
 15. Психология бизнеса / Н. Л. Иванова [и др.] ; под общей редакцией Н. Л. Ивановой, В. А. Штроо, Н. В. Антоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508753> (дата обращения: 13.07.2023).
 16. Психология труда, инженерная психология и эргономика: учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 661 с. — ISBN 978-5-534-15490-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507987> (дата обращения: 12.07.2023).
 17. Психология труда: учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — ISBN 978-5-534-16233-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530652> (дата обращения: 12.07.2023).
 18. Психология труда: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 485 с.

- ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511021> (дата обращения: 13.07.2023).
19. Психология управления персоналом: учебник для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — ISBN 978-5-534-03827-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511237> (дата обращения: 13.07.2023).
20. Справочник практического психолога / Ежова Н.Н. - Москва : Феникс, 2011., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=640225&idb=0>.

7.3 Ресурсы сети Интернет.

Интернет-ресурсы профессиональных психологических организаций

<http://psyrus.ru/> — Российское психологическое общество
<https://www.rospsy.ru> — Федерация психологов образования России
<http://www.ipras.ru/> - Институт психологии Российской академии наук
<http://pirao.ru/> - Психологический институт Российской академии образования
<http://acpp.ru/> — Ассоциация детских психиатров и психологов (АДПП)
<https://oppl.ru/> — Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига
<https://rpa-russia.ru/> — Российская психотерапевтическая ассоциация
<https://www.counseling.su/soobcshestvo-psihologov-fpk-rossii> — Федерация психологов-консультантов России (ФПК России)
<http://www.gppta.ru/> — НП Гильдия Психологов, Психотерапевтов и Тренеров
<http://www.supporter.ru/ru/> — Общество семейных консультантов и психотерапевтов
<http://npar.ru/> — Независимая психиатрическая ассоциация России
<https://psychiatr.ru/> — Российское общество психиатров" (РОП)
<http://liros.ru/> — Международная Ассоциация профессионалов развития личности
<http://cogni-nn.ru/> — Кафедра психофизиологии факультета социальных наук Университета им. Н. И. Лобачевского
<https://cogsci.ru/> — Межрегиональная ассоциация когнитивных исследований (МАКИ)
<http://mpfarussia.ru/> — Межнациональная психофизиологическая ассоциация
<http://wciom.ru/> - ВЦИОМ - Всероссийский центр изучения общественного мнения
<http://socinst.ru/ru/node/1> - Социологический институт Российской академии наук
<https://socionet.ru/idea.htm> - Соционет: научная информационная система

Интернет-ресурсы профессиональных психологических изданий

<http://elibrary.ru/> — научная электронная библиотека
<http://psyjournals.ru/> — Портал психологических изданий
<https://cyberleninka.ru/> — Научная открытая электронная библиотека
<http://www.psystudy.com/> — Психологический интернет-журнал "Психологические исследования".
<http://www.psy-gazeta.ru/> — «Психологическая газета» — профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
<http://cogjournal.ru/> — Российский журнал когнитивной науки
<http://npsyj.ru/> — Национальный психологический журнал
<https://sdo-journal.ru> — Современное дошкольное образование
<https://rpj.ru.com/> — Российский психологический журнал

<https://psy.jes.su/> — Психологический журнал
<http://www.voppsy.ru/> — Журнал «Вопросы психологии»
<http://soc-econom-psychology.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология»
<http://soc-econom-psychology.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология»
<http://work-org-psychology.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда»
<http://chelovekimir.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Человек и мир»
<https://psyjournals.ru/journals/cpp> — Журнал «Консультативная психология и психотерапия»
<https://psyjournals.ru/journals/bppe> — Журнал «Вестник практической психологии образования»
<https://psyjournals.ru/journals/exppsy> — Журнал «Экспериментальная психология»
<http://www.psyphysjorn.ru> — Журнал «Вестник психофизиологии»
<https://www.mpsu.ru/product/zhurnaly/world-of-psy/> — Журнал «Мир психологии»
<http://orgpsyjournal.hse.ru> — Интернет-журнал «Организационная психология»
<https://psy-journal.hse.ru/> — Журнал «Психология. Журнал Высшей школы экономики»
<http://msupsyj.ru/> — Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В процессе проведения практики требуются:

- учебная аудитория для проведения занятий практического типа, оснащённая стационарным или переносным мультимедийным комплексом, для групповых и индивидуальных консультаций,
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам практики студент составляет отчёт с описанием задач и выполнения работы, свидетельствующем о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании компетенций, относящихся к практике. Отчёт выполняется в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и совместным рабочим графиком (планом),

Проверка отчётов по практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчёт и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчёта, так и с использованием других оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по научно-исследовательской (квалификационной) практики

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты освоения	Наименование оценочного средства
ПК-2.1. Способен осуществлять психологическое обеспечение профессиональной деятельности работников организации.	Знать: 1) теоретические основы психологического обеспечения профессиональной деятельности работников и консультирования в организации; 2) требования, правила и нормы психологической работы с персоналом организации; 3) методы психологической работы с персоналом организации.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) изучать и анализировать профессиональную деятельность работников организации; 2) осуществлять психологическое обеспечение профессиональной деятельности персонала организации; 3) осуществлять психологическое консультирование работников организации по вопросам трудовой деятельности.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации

	<p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методами психологического обеспечения профессиональной деятельности работников организации; 2) навыками психологической работы с персоналом организации; 3) принципами консультирования работников организации по вопросам трудовой деятельности. 	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ПК-2.2. Способен проводить психологическую оценку персонала организаций, социальных групп и (или) команд.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теоретические основы, принципы и методы психологической оценки персонала организаций для решения вопросов подбора, аттестации, управления конфликтами и стрессами, а также профессионального развития персонала; 2) теоретические основы, принципы и методы психологической оценки групп и коллективов организации; 3) принципы консультирования организации по функциям управления персоналом на основе психологической оценки работников. 	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выполнять психологическую оценку работников для реализации функций управления персоналом; 2) выполнять психологическую оценку социальных групп и команд для реализации функций управления персоналом; 3) выполнять оценку персонала для психологического консультирования в организации. 	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	<p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методами психологической оценки работников организации; 2) методами психологической оценки групп и команд организации; 3) принципами и методами психологического консультирования на основе оценки персонала. 	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ПК-3.1. Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теоретические основы и основные принципы просветительской деятельности с целью предупреждению дезадаптаций; 2) теоретические основы и основные принципы психологической профилактики стресса и дезадаптации; 3) теоретические основы и основные принципы формирования комфортной и безопасной среды для гармоничного развития и предупреждения дезадаптаций. 	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проводить просветительскую работу с целью предупреждения дезадаптаций индивидов; 2) проводить психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптаций индивидов; 3) изучать и анализировать среду развития с целью предупреждения дезадаптаций индивидов. 	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	<p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методами и способами просветительской работы; 2) методами и способами психолого-профилактической работы; 3) методами и способами анализа среды развития. 	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ПК-3.2. Способен осуществлять психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теорию просветительской работы по повышению психологической грамотности и психологической культуры поведения; 2) принципы и методы психологического просвещения для повышения психологической грамотности и психологической культуры поведения; 3) принципы и методы консультативной, обучающей и тренинговой работы просветительского характера для развития психологической культуры. 	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации

культуры поведения.	<p>Уметь:</p> <p>1) планировать и проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения;</p> <p>2) применять методы психолого-педагогического просвещения;</p> <p>3) консультирование, обучение и тренинги для развития психологической культуры.</p>	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	<p>Владеть:</p> <p>1) методами и технологиями психологического просвещения;</p> <p>2) методами и технологиями консультирования для формирования психологической культуры;</p> <p>3) методами и технологиями обучения психологической грамотности.</p>	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки решения нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять дополнительные задачи на высоком уровне качества

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчёту по практике

Отчёт по профессиональной практике – это основной документ, где подводятся итоги деятельности студента во время данного вида практики.

Отчёт должен включать в себя следующие разделы:

- 1) титульный лист по образцу (приложение 1);
- 2) оглавление;
- 3) «Введение», где указываются цели и задачи практики, даты проведения, база проведения практики; задания на практику, полученные студентом, ход выполнения заданий.
- 5) Основной раздел «Содержание практики», где описывается работа по выполнению заданий практики, в том числе:
 1. теоретическое описание профессиональной деятельности, материалы современной науки и практики, результаты исследований, ключевые проблемы и их решение в практическом опыте работы психологов;
 2. описание конкретной профессиональной деятельности, трудовые функции, основные практические задачи, виды практической работы, алгоритмы достижения целей, методы и технологии, используемые в практической работе, а также необходимые профессионально важные качества и компетенции психолога;
 3. описание организации и проведения собственной практической работы, её этапов, выполнение заданий, анализ результатов профессиональной деятельности.
- 6) «Заключение», где подводятся общие итоги профессиональной деятельности и практики в целом, тезисно формулируются выводы по проделанной работе, даётся анализ достигнутых результатов.

К отчёту прилагаются следующие документы в виде приложений:

- задание на практику,
- рабочий график (план) практики,
- портфолио практики (не обязательно), куда могут входить документальные материалы практики, включающие аналитические данные, бланки, фотографии и т.п. (не обязательно).

Объём отчёта по практике и приложений к нему жёстко не регламентирован.

Отчёт по практике сдаётся в печатном и электронном вариантах. Отчёт по практике печатается на одной стороне белой бумаги формата А4 (210х297). Текст печатается через 1 интервал, кегль шрифта – 14 (для таблиц до 10). Размеры полей: левое - 30 мм, правое 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Выравнивание по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами внизу по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы.

10.2.2. Задания для развития компетенций и оценки их сформированности

Задание на практику	Код компетенции
1. Организовать свою работу на практике	ПК-2.1
2. Изучить профессиональную деятельность организационного психолога	ПК-2.1
3. Изучить принципы психологического обеспечения профессиональной деятельности работников разных организаций	ПК-2.1
4. Ознакомиться с деятельностью организации	ПК-2.1
5. Изучить систему управления персоналом в организации	ПК-2.1
6. Изучить требования, правила и нормы психологической работы психолога с персоналом организации	ПК-2.1
7. Разработать план мероприятий по психологическому обеспечению профессиональной деятельности работников организации	ПК-2.1
8. Изучить теоретические основы, принципы и методы психодиагностики и психологической оценки персонала организаций	ПК-2.2
9. Провести психологическую оценку персонала: индивида или группы, составить заключение	ПК-2.2
10. Ознакомиться с теоретическими основами, принципами и методами решения психологом вопросов подбора, адаптации, мотивации, управления конфликтами и стрессами в организации	ПК-2.2
11. Провести психологическую работу с персоналом организации по решению вопросов подбора, адаптации, мотивации или управления конфликтами и стрессами	ПК-2.2
12. Изучить теоретические основы, принципы и методы просветительской работы организационного психолога по предупреждению дезадаптаций и профессиональных деструкций	ПК-3.1
13. Изучить принципы работы организационного психолога по профессиональному развитию персонала, формированию компетенций	ПК-3.1
14. Разработать программу просветительских и (или) развивающих психологических занятий с персоналом организации	ПК-3.2
15. Провести просветительскую и (или) развивающую психологическую работу с персоналом: индивидом или группой	ПК-3.2
16. Отразить в отчёте по практике результаты оценки персонала	ПК-2.2
17. Отразить в отчёте по практике результаты психологической работы по решению вопросов подбора, адаптации, мотивации или управления конфликтами и стрессами	ПК-2.2
18. Отразить результаты просветительской и (или) развивающей психологической работы в отчёте по практике	ПК-3.2
19. Подготовить, на основании результатов практики, практические рекомендации по управлению персоналом организации	ПК-2.1
20. Провести анализ своей работы в организации, отразить его в отчёте по практике	ПК-2.1

10.2.3. Вопросы к собеседованию по итогам НИР

Вопросы для оценки знаний

Код компетенции	Вопрос
ПК-2.1	Опишите основные формы профессиональной деятельности организационного психолога
ПК-2.1	Разработать план мероприятий по психологическому обеспечению профессиональной деятельности работников организации
ПК-2.2	Опишите работу психолога при решении задач оценки и отбора персонала
ПК-2.2	Опишите работу психолога при решении задач адаптации персонала, управления конфликтами и стрессами
ПК-2.2	Опишите работу психолога при решении мотивации персонала
ПК-3.1	Опишите работу психолога при решении задач психологического просвещения персонала
ПК-3.1	Опишите работу психолога при решении задач развития персонала
ПК-3.2	Опишите методы просветительской работы психолога в организации
ПК-3.2	Опишите методы развивающей работы психолога в организации

Вопросы для оценки умений и владений

Код компетенции	Вопрос
ПК-2.1	Опишите примерный план-график работы психолога, ориентируясь на ваш опыт, полученный во время практики?
ПК-2.1	Какие профессионально важные качества и компетенции, по вашему мнению, наиболее необходимы в работе организационного психолога?
ПК-2.2	Какие методы психодиагностики и оценки персонала Вы использовали на практике? С какой целью?
ПК-2.2	Какие методы работы организационного психолога на практике? С какой целью?
ПК-2.2	Какие практические рекомендации Вы бы дали руководству организации по итогам практики?
ПК-3.1	Как бы Вы организовали работу с персоналом организаций по предупреждению дезадаптаций и профессиональных деструкций?
ПК-3.1	В чём, по вашему мнению, заключаются основные задачи развития персонала
ПК-3.2	Опишите вашу программу просветительских и (или) развивающих психологических занятий с персоналом организации, разработанную на практике. Какие пункты в ней являются ключевыми?
ПК-3.2	Опишите результаты вашей просветительской и (или) развивающей психологической работы с персоналом организации. Как бы Вы оценили результат? От чего зависит успешность такой работы?

Оценка сформированности компетенций осуществляется на основе успешности выполнения/не выполнения студентом заданий практики. При этом учитывается:

- 1) качество проделанной работы,
- 2) соответствие результата требованиям, изначально заявленным целям и составленному плану,
- 3) полнота информации, представленной в отчётных документах,
- 4) соответствие требованиям оформления отчетных документов,
- 5) глубина понимания содержания изученных материалов,
- 6) точность ответов на вопросы на собеседовании и (или) во время промежуточной аттестации по практике.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Форма титульного листа.

Приложение 2. Бланк индивидуального задания на практику.

Приложение 3. Бланк отзыва руководителя практики.

Образец титульного лист отчёта по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

**ОТЧЕТ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Выполнил студент группы 1421Б1ПС1,
очной формы обучения
Иванова Инна Ивановна

Руководитель практики:
Сидорова С.С.

Нижний Новгород, 2023

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПРАКТИКУ

Ф.И.О. обучающегося: _____
 Факультет **Факультет социальных наук**
 Направление подготовки: **37.03.01. Психология**
 Курс: **3** Форма обучения **Очная**

Задания на практику

1. Организовать свою работу на практике
2. Изучить профессиональную деятельность организационного психолога
3. Изучить принципы психологического обеспечения профессиональной деятельности работников разных организаций
4. Ознакомиться с деятельностью организации
5. Изучить систему управления персоналом в организации
6. Изучить требования, правила и нормы психологической работы психолога с персоналом организации
7. Разработать план мероприятий по психологическому обеспечению профессиональной деятельности работников организации
8. Изучить теоретические основы, принципы и методы психодиагностики и психологической оценки персонала организаций
9. Провести психологическую оценку персонала: индивида или группы, составить заключение
10. Ознакомиться с теоретическими основами, принципами и методами решения психологом вопросов подбора, адаптации, мотивации, управления конфликтами и стрессами в организации
11. Провести психологическую работу с персоналом организации по решению вопросов подбора, адаптации, мотивации или управления конфликтами и стрессами
12. Изучить теоретические основы, принципы и методы просветительской работы организационного психолога по предупреждению дезадаптаций и профессиональных деструкций
13. Изучить принципы работы организационного психолога по профессиональному развитию персонала, формированию компетенций
14. Разработать программу просветительских и (или) развивающих психологических занятий с персоналом организации
15. Провести просветительскую и (или) развивающую психологическую работу с персоналом: индивидом или группой
16. Отразить в отчёте по практике результаты оценки персонала
17. Отразить в отчёте по практике результаты психологической работы по решению вопросов подбора, адаптации, мотивации или управления конфликтами и стрессами
18. Отразить результаты просветительской и (или) развивающей психологической работы в отчёте по практике
19. Подготовить, на основании результатов практики, практические рекомендации по управлению персоналом организации
20. Провести анализ своей работы в организации, отразить его в отчёте по практике

Дата выдачи задания: «_____» _____ 20____ г.

Руководитель практики

подпись

И.О. Фамилия

Ознакомлен:

Обучающийся

подпись

И.О. Фамилия

ОТЗЫВ НА РАБОТУ СТУДЕНТА ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Ф.И.О. обучающегося: _____

Факультет **Факультет социальных наук**Направление подготовки: **37.03.01. Психология (уровень бакалавриата)**Курс: **3** Форма обучения **Очная**

Руководитель практики от ННГУ (Ф.И.О., должность): _____

Вид практики: **производственная**

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Выполнение студентом заданий научно-исследовательской работы

Задание на НИР	Код компетенции	Отметка о выполнении задания (отметить «не выполнено», «выполнено с ошибками», «выполнено с недочётами», «выполнено без недочётов»)	Обобщённая оценка сформированности компетенции (отметить «плохо», «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо», «отлично», «превосходно»)
1. Организовать свою работу на практике	ПК-2.1		
2. Изучить профессиональную деятельность организационного психолога	ПК-2.1		
3. Изучить принципы психологического обеспечения профессиональной деятельности работников разных организаций	ПК-2.1		
4. Ознакомиться с деятельностью организации	ПК-2.1		
5. Изучить систему управления персоналом в организации	ПК-2.1		
6. Изучить требования, правила и нормы психологической работы психолога с персоналом организации	ПК-2.1		
7. Разработать план мероприятий по психологическому обеспечению профессиональной деятельности работников организации	ПК-2.1		
8. Изучить теоретические основы, принципы и методы психодиагностики и психологической оценки персонала организаций	ПК-2.2		
9. Провести психологическую оценку персонала: индивида или группы, составить заключение	ПК-2.2		
10. Ознакомиться с теоретическими основами, принципами и методами решения психологом вопросов подбора, адаптации, мотивации, управления конфликтами и стрессами в организации	ПК-2.2		
11. Провести психологическую работу с	ПК-2.2		

Задание на НИР	Код компетенции	Отметка о выполнении задания (отметить «не выполнено», «выполнено с ошибками», «выполнено с недочётами», «выполнено без недочётов»)	Обобщённая оценка сформированности компетенции (отметить «плохо», «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо», «отлично», «превосходно»)
персоналом организации по решению вопросов подбора, адаптации, мотивации или управления конфликтами и стрессами			
12. Изучить теоретические основы, принципы и методы просветительской работы организационного психолога по предупреждению дезадаптаций и профессиональных деструкций	ПК-3.1		
13. Изучить принципы работы организационного психолога по профессиональному развитию персонала, формированию компетенций	ПК-3.1		
14. Разработать программу просветительских и (или) развивающих психологических занятий с персоналом организации	ПК-3.2		
15. Провести просветительскую и (или) развивающую психологическую работу с персоналом: индивидом или группой	ПК-3.2		
16. Отразить в отчёте по практике результаты оценки персонала	ПК-2.2		
17. Отразить в отчёте по практике результаты психологической работы по решению вопросов подбора, адаптации, мотивации или управления конфликтами и стрессами	ПК-2.2		
18. Отразить результаты просветительской и (или) развивающей психологической работы в отчёте по практике	ПК-3.2		
19. Подготовить, на основании результатов практики, практические рекомендации по управлению персоналом организации	ПК-2.1		
20. Провести анализ своей работы в организации, отразить его в отчёте по практике	ПК-2.1		

Общая оценка сформированности компетенций (указать письменно): _____

Руководитель практики _____ / _____ /

«_____» _____ 20__ г.