

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык 2-й: начальный уровень

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

41.03.05 - Международные отношения

Направленность образовательной программы

Международные отношения и дипломатия

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05 Иностранный язык 2-й: начальный уровень относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Демонстрирует владение нормами русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); логически верно строит устную и письменную речь УК-4.3: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках	УК-4.1: Уметь применять знание китайского языка для решения профессиональных задач. УК-4.3: Уметь применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и китайском языках.	Контрольная работа	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1: Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1.1: Уметь применять полученные в ходе обучения знания в профессиональной деятельности.	Контрольная работа	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	6
Часов по учебному плану	216
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	128
- КСР	2
самостоятельная работа	50
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1	178	0	128	128	50
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	216	0	128	130	50

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Особенности фонетики кит. языка. Система тонов. Структура слога: понятие о инициалах и финалях. Придыхательные и непридыхательные согласные. Переднеязычные и заднеязычные конечные финали. Структура иероглифов. Основные правила каллиграфии. Графемы. Приветствие.

Тема 2. Дифтонги и трифтонги. Эризованные финали. Этимологический тон. Личные местоимения. Слогораздел. Изменение тонов. Ударение в двусложных словах. Ключи. Системы китайско-русских словарей. Порядок слов в кит. предложении. Наречие .

Тема 3. Притяжательные местоимения. Предложения с именным сказуемым с глаголом-связкой . Служебное слово . Вопросительные предложения с частицей . Суффикс существительных .

Тема 4. Интонация повествовательного предложения. Указательные местоимения. Отрицание , чередование тона морфемы . Повествовательные предложения с переходным глаголом в функции сказуемого.

Тема 5. Вопросительные местоимения. Вопрос типа: «..., ?». Однородные члены предложения с

Тема 6. Предложения со сказуемым, выраженным глаголом . Количественные числительные от 1 до 10. Определение в кит. языке.

Тема 7. Классы существительных. Счетные слова. Составные числительные от 11 до 100.

Тема 8. Обстоятельство места в предложении с глагольным сказуемым. Альтернативный вопрос. Наречие .

Тема 9. Именная часть сказуемого со значением притяжательности. Вопросительные слова и .

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

1. Бодрова О.И. Страноведение Китая: лексический практикум: Практикум [Электронный ресурс] / О.И. Бодрова, Т.Д. Комарова, А.Ф. Чернова. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2021. – 89 с. <http://www.lib.unn.ru/students/src/2721.pdf>
2. Готлиб, О.М. Китай. Лингвострановедение: учебное пособие / О.М. Готлиб. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательский дом ВКН, 2018. - 216 с. - ISBN 978-5-7873-1301-7. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787313017.html>
4. Страноведение Китая: сборник текстов: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / составитель О.И. Бодрова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2019. – 49 с. http://www.lib.unn.ru/students/src/bodrova_stranoved_kitaya.pdf

1. Щичко, В.Ф. Китайский язык. Теория и практика перевода / В.Ф. Щичко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательский дом ВКН, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-7873-1369-7. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787313697.html>
2. Щичко, В.Ф. Курс лекций по истории китайского языка / В.Ф. Щичко, Л.А. Радус, Л.Г. Абдрахимов. - Москва : Издательский дом ВКН, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-7873-1404-5. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787314045.html>
3. Щичко, В.Ф. Перевод с русского языка на китайский. Практический курс / В.Ф. Щичко. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательский дом ВКН, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-7873-1386-4. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787313864.html>

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4:

- □ □ □ □ □
- □ □ □ □ □

3. □□□□□□□
4. □□□□□□□□
5. □□□□□□□□□□
6. □□□□□□□□

2. Преобразуйте следующие предложения в вопросительные:

1. □□□□□□□□
2. □□□□□□□□□□
3. □□□□□□□□
4. □□□□□□
5. □□□□□□
6. □□□□□□□□□
7. □□□□□□
8. □□□□□□□□

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Тестовые задания

«»»»

- 1.□□□□□□□□_□□□□□□
- 2.□□□□□□_□□□□□□□□□□
- 3.□□□□_□□□□□□□
- 4.□□□□_□□□□□□□□□□
- 5.□□□_□□□□□□□□□□□□□□

□□□ “□”□“□” □□□

- 1□□□□ □□□□ □ □□□□□ □□□□ □□□ □□□□□
- 2□□□ □□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□
- 3□□□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□
- 4□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□
- 5□□□□□□ □□□ □□□ □□□□□□ □□□□
- 6□□□□□□□□ □□□□□□
- 7□□□ □□□ □□□□□□□□□ □□ □□□□
- 8□□□□□□□□□□ □□□□□□□
- 9□□□□□ □□□□□□□□

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы

Оценка	Критерии оценивания
	одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые	Продемонстрированы все основные умения. Решены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные

	вследствие отказа обучающегося от ответа	умения. Имели место грубые ошибки	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом

Оценка	Критерии оценивания
	хотя бы одна компетенция сформирована на уровне « очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бодрова О. И. Статическое обстоятельство места в китайском языке: лексико-грамматический практикум : учебно-методическое пособие / Бодрова О. И., Чернова А. Ф. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 82 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения», 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709264&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Беренкова Н. А. Рабочая тетрадь по арабскому языку: начальный уровень : учебно-методическое пособие / Беренкова Н. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. - 49 с. - Рекомендовано методической комиссией института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» и 41.03.05 «Международные отношения». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709257&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Бодрова О. И. Статическое обстоятельство места в китайском языке: лексико-грамматический практикум : учебно-методическое пособие / Бодрова О. И., Чернова А. Ф. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 82 с. - Рекомендовано методической комиссией Института

международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения», 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение. - URL: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

Беренкова Н. А. Рабочая тетрадь по арабскому языку: начальный уровень : учебно-методическое пособие / Беренкова Н. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. - 49 с. - Рекомендовано методической комиссией института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» и 41.03.05 «Международные отношения». - URL: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709257&idb=0>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.05 - Международные отношения.

Автор(ы): Бодрова Оксана Ивановна, кандидат исторических наук
Беренкова Наталья Александровна, кандидат исторических наук
Аюпова Наиля Иршатовна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Лычагин Александр Иванович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.