

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«31» мая 2023 г. № 6

## Рабочая программа дисциплины

### Б1.О.25 Педагогика, возрастная психология, дефектология

---

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**46.03.02 «Документоведение и архивоведение»**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

**Документационное обеспечение управления**

(указывается п

Форма обучения

**очная**

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2023 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.25 «Педагогика, возрастная психология, дефектология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП направления подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение», направленность образовательной программы «Документационное обеспечение управления».

Дисциплина изучается на третьем в шестом семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Учитывает базовые дефектологические знания в социальной практике	<i>Знать</i> общие и специфические особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей с ОВЗ, ЗПР, сенсорными и речевыми нарушениями. <i>Уметь</i> учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности поведения и деятельности человека в социальной практике. <i>Владеть</i> навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.	Доклад Тест Контрольные вопросы
	УК-9.2 Использует базовые дефектологические практики в педагогической деятельности	<i>Знать</i> методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи <i>Уметь</i> организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. <i>Владеть</i> навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>43</b>
- занятия лекционного типа	<b>28</b>
- занятия семинарского типа ( практические занятия )	<b>14</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>65</b>
<b>КСР</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>	

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Педагогика как наука.	17	5	2	7	10
Тема 2. Особенности систем образования в современном мире	17	5	2	7	10
Тема 3. Педагогическая деятельность школьного учителя	18	5	3	8	10
Тема 4. Возрастная психология	18	5	3	8	10
Тема 5. Особенности отдельных возрастных периодов развития человека	18	4	2	6	12
Тема 6. Дефектология как отрасль педагогической науки	19	4	2	6	13
КСР	1			1	
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>49</b>	<b>65</b>

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Педагогика как наука. Предмет, задачи и методы педагогических исследований. Процесс обучения как целостная система. Субъекты образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Критерии отбора и построения содержания образования.

Тема 2. Особенности систем образования в современном мире. Основы теории воспитания и самовоспитания. Виды, формы и средства обучения. Социализация.

Формирование духовно нравственной культуры личности в системе школьного образования. Система образования Российской Федерации, ее структура.

Тема 3. Педагогическая деятельность школьного учителя. Классный руководитель в современной школе. Построение отношений с классом и родителями. Профессиональное выгорание педагога и способы его профилактики и коррекции.

Тема 4. Возрастная психология. Предмет, методы и задачи возрастной психологии. Проблема развития личности в различных подходах. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии.

Тема 5. Особенности отдельных возрастных периодов развития человека. Развитие ребенка от рождения до школы. Развитие и обучение в младшем школьном возрасте. Особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности взаимодействия с детьми разного возраста в педагогическом процессе.

Тема 6. Дефектология как отрасль педагогической науки. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Дети с нарушениями интеллектуального развития, ЗПР и СДВГ. Дети с сенсорными нарушениями. Дети с речевыми нарушениями. Дети с нарушениями опорно-двигательной системы и поведения. Сложные дефекты. Интеграция детей с ОВЗ в образовательное учреждение.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение практических заданий во время аудиторных занятий, а также дома, подготовку докладов с элементами их практического применения в исторических исследованиях.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 14 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере организационного и документационного обеспечения управления организациями)

- компетенций –

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа и индивидуальных консультаций.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине,

включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

## Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

#### 5.2.1 Контрольные вопросы

<i>Вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Педагогика как наука, ее предмет, объект, задачи.	УК-9
2. Методы педагогических исследований.	УК-9
3. Целостный педагогический процесс, его структура.	УК-9
4. Педагогическая деятельность, структура педагогической деятельности. Развитие, социализация и воспитание личности.	УК-9
5. Раскройте принципы обучения и воспитания, покажите их взаимосвязь.	УК-9
6. Сущность деятельностного подхода в образовании.	УК-9
7. Понятие о методах обучения, их классификация.	УК-9

8. Формы организации учебного процесса.	УК-9
9. Средства процесса обучения, их характеристика.	УК-9
10. Современные проблемы образования и пути их решения.	УК-9
11. Система образования РФ.	УК-9
12. Раскройте социальные функции образования. Базовая культура личности как основа содержания образования.	УК-9
13. Основные функции педагогического управления. Характеристика стилей педагогического руководства.	УК-9
14. Проблема эмоционального выгорания педагога. Способы профилактики и самопрофилактики профессионального выгорания.	УК-9
15. Понятие возраста (хронологический, биологический, психологический, социальный).	УК-9
16. Предмет возрастной психологии. Прикладное и теоретическое значение возрастной психологии, ее задачи.	УК-9
17. Классификация методов возрастной психологии, общая характеристика методов.	УК-9
18. Основные подходы к изучению возрастной изменчивости психики, краткая их характеристика.	УК-9
19. Проблема детерминации психического развития. Факторы, определяющие психическое и личностное развитие.	УК-9
20. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии.	УК-9
21. Проблема возрастной периодизации психического развития.	УК-9
22. Организация учебного процесса и выбор учебного материала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	УК-9
23. Особенности учебной мотивации в разные возрастные периоды.	УК-9
24. Объясните значение и взаимосвязь терминов: ведущая потребность, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, психическое новообразование.	УК-9
25. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	УК-9
26. Особенности работы с детьми с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью.	УК-9
27. Специфика содержания образования в зависимости от категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	УК-9
28. Инклюзивное образование. Интеграция детей с ОВЗ в образовательное учреждение.	УК-9

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Степень профессиональной подготовки педагога называется...
  - а) педагогическим образованием;
  - б) профессиональной квалификацией;
  - в) педагогическим мастерством;
  - г) педагогической техникой.
  
2. Какие компоненты входят в структуру учебной деятельности? Уберите лишнее.
  - А) регулирующий (контроль);
  - Б) содержательный;
  - В) операционный;
  - Г) мотивационный.
  
3. Объектом общей психологии являются психические явления и процессы. Объектом изучения возрастной психологии является.....
  
4. Наиболее распространенные критерии основания для классификации нарушений развития
  - А) Возраст человека с ОВЗ
  - Б) Особенности внутриутробного развития
  - С) Хронические заболевания
  - Д) Причины, виды, последствия нарушений
  - Е) Несчастный случай
  
5. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...
  - А) компенсация;
  - Б) коррекция;
  - В) адаптация;
  - Г) интеграция.
  
6. Особенности воспитательного процесса в специальном образовании
  - А) Индивидуальный и дифференцированный подход
  - Б) Субъективность
  - С) Объективность
  - Д) Систематичность
  - Е) Целенаправленность

### 5.2.3 Темы докладов для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Характеристика основных дидактических теорий.
2. Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни.
3. Стили педагогического общения.
4. Педагогика – наука или искусство?
5. Педагогика будущего: перспективы и пути развития.
6. Своеобразие биологического в человеке и его значение в формировании социальной сущности человека.
7. Основные хронологические характеристики индивидуального развития человека.
8. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона.
9. Особенности возрастных изменений в теории социального научения.
10. Основные понятия концепции Ж.Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребенка.

## Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент самостоятельно проработал тему и представляет ее группе с примерами и ссылками на источники литературы.
не зачтено	Студент демонстрирует непонимание выбранной темы или отказывается отвечать из-за неготовности

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Реан А. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / [под общ. ред. А. А. Реана]. - СПб. : Питер, 2008. - 432 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-272-00266-2.
2. Слостенин В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2003. - 480 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0488-9.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2003. - 456 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0408-0.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учеб. для студентов вузов. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2007. - 460 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9692-0128-6.
5. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : Учебное пособие / Московский педагогический государственный университет. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-4263-0575-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769449&idb=0>.

б) дополнительная литература:

1. Власова Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие / Н. В. Власова. - Москва : Юрайт, 2023. - 132 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14711-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://elibr.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847665&idb=0>.
2. Гребенюк О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 410 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09998-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://elibr.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847322&idb=0>.
3. Гиппенрейтер Юлия Борисовна. Общаться с ребенком. Как?. - М. : Масс медиа, 1995. - 238, [1] с. : ил. - б/п., 4 экз.
4. Айсмонкас Б. Б. Педагогическая психология / Айсмонкас Б. Б. - Москва : Юрайт, 2022. - 483 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/487099> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-14692-9 : 1449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://elibr.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786788&idb=0>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 09.05.2023).
2. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://edu.ru/> (дата обращения: 09.05.2023).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютеры, проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение (направленность образовательной программы «Документационное обеспечение управления»).

Автор Щербаков Андрей Вячеславович, к.п.н.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, к.и. н.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории от «10» мая 2023 года, протокол №11.