

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 11 от 25.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Систематизирующий курс фонетики второго иностранного языка
(английского)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
45.03.02 - Лингвистика

Направленность образовательной программы
Иностранные языки и культуры: теория, практика и методика преподавания

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01.02 Систематизирующий курс фонетики второго иностранного языка (английского) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Применяет знания основ делового общения на практике в рамках осуществления устной и письменной коммуникации на языке РФ и изучаемых иностранных языках	УК-4.1: Знает формы, принципы, нормы и средства делового общения на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках; Умеет выразить свои мысли на Государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках в ситуации деловой коммуникации; Владеет навыками деловой коммуникации на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках.	Контрольная работа Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-6: Способен использовать в практической деятельности базовые навыки создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	ПК-6.3: Создает и оформляет тексты различных типов	ПК-6.3: Знает базовые принципы построения и оформления различных типов текстов; Умеет корректно отбирать и сочетать вербальные и текстовые единицы при построении различных типов текстов; оформлять тексты в соответствии с действующими нормативами; Владеет опытом продуцирования и оформления различных типов текстов	Практическое задание Тест	Зачёт: Практическое задание

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	60
- КСР	1
самостоятельная работа	11
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1	71	0	60	60	11
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	72	0	60	61	11

Содержание разделов и тем дисциплины

Артикуляционные особенности звуков английского языка

Слоговая структура английских слов

Ударение в английском языке

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 60 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Берещенко Н. В. Теоретическая фонетика английского языка: практическое пособие. Берещенко Н. В. - Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2024. - 40 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Transcribe the sentences, mark the stresses and tunes, picture them on the staves.

This is a sentence. Is the park big? Is his daughter four or eleven?

Don't go alone. Why are you late?

2. Transcribe the words, divide them into syllables.

Code, theme, close, tip, cut, green, find, meat, text, chalk, a fat sheep, a poor fellow, bitter beer, a famous painter.

3. Find the examples (not less than 3) for the following phonetic processes:

- a) assimilation
- 2) lateral plosion
- 3) nasal plosion
- 4) loss of plosion

1. Transcribe the sentences, mark the stresses and tunes, picture them on the staves.

This is the text. Is the lesson easy? Is she five or six?

Tell Father all. When is she busy?

2. Transcribe the words, divide them into syllables.

Best, mock, motor, five, love, aloud, none, mere, plant, calf, a talented dancer, a white bear, good maize, a spare moment.

3. Find the examples (not less than 3) for the following phonetic processes:

- a) assimilation

2) lateral plosion

3) nasal plosion

4) loss of plosion

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Количество ошибок – 0
отлично	Количество ошибок – 1-2
очень хорошо	Количество ошибок – 3-4
хорошо	Количество ошибок – 5-6
удовлетворительно	Количество ошибок – 7-8
неудовлетворительно	Количество ошибок – 9-10
плохо	Количество ошибок – более 10

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. In the examples below identify the phonetic phenomena: Take care of the children. Let me introduce you to Mrs.Able. Would you have some ice tea? I don't think so about it. Don't forget to meet your sister.

2. Study the material "The Organs of Speech". Divide the terms into two groups: Active and Passive. Transcribe the terms.

1. Review: Intonation and the use of the Basic Nuclear Tones: Low Fall, Low Rise, High Fall, Fall Rise. Identify the speaker's attitude conveyed in the following utterances (underline the word conveying the nuclear tone, name the type of the nuclear tone). Ann can make nice cakes. Did John post the letter? Why did you change your mind? Sorry to be so late. 2. Pay attention to the structural words and their strong and weak forms in stressed and unstressed positions. Mark strong or weak forms in transcription. Shall I open the window? Shall I do it? What shall we do next? Where does that man come from? He comes from Leeds

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

In the following dialogue, intone the answers (underline the word conveying the nuclear tone in each phrase, name the type of the nuclear tone): 1. a) - What's your name? - Clara Vettori. a) - What's your full name, Ms Vettori? -Clara Vettori. 2. a) -Do you live in Milan? - Near Milan, yes. b) - Do you live near Milan? - Near Milan, yes. 3. a) - What do you do? - I'm a graphic designer. b) - What kin of designer are you? - I'm a graphic

designer. 4. a) - Do you have your own home? - Yes, a very nice flat. b) - Do you have a nice flat? - Yes, a very nice flat.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Количество ошибок – 0
отлично	Количество ошибок – 1-2
очень хорошо	Количество ошибок – 3-4
хорошо	Количество ошибок – 5-6
удовлетворительно	Количество ошибок – 7-8
неудовлетворительно	Количество ошибок – 9-10
плохо	Количество ошибок – более 10

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Choose the correct option: 1) He agreed ... me. a) helping b) to help 2c) help) b) He promised... there early. a) to be b) being c) me to be 3 He advised ... a doctor. . a) to see b) me to see c) seeing 4 He boasted ... more intelligent than me. . a) to be b) being c) about being 5 He denied ... the vase. . a) to have ever touched b) that he had ever touched c) to touching 6 He suggested ... to the dentist. . a) that I go b) me to go c) me going 7 He reminded ... the plants. . a) to water b) of my watering c) me to water

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

Identify the phonetic process in each word / word combination / sentence:

1 table, tongue, pen 2 act, asked; black dog, look good 3 pardon, garden, cotton 4 for an hour, nearer and nearer 5 know, Christmas, mostly 6 middle, simple, apple 7 tree, practice, crowd

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Количество ошибок – 0
отлично	Количество ошибок – 1-2
очень хорошо	Количество ошибок – 3-4
хорошо	Количество ошибок – 5-6

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	Количество ошибок – 7-8
неудовлетворительно	Количество ошибок – 9-10
плохо	Количество ошибок – более 10

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы навыки при решении нестандарт	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартны

	вследствие отказа обучающегося от ответа	место грубые ошибки	стандартны х задач с некоторым и недочетами	х задач с некоторым и недочетами	х задач без ошибок и недочетов	ных задач без ошибок и недочетов	х задач
--	--	---------------------	---	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	---------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Unstressed or partially stressed syllable (or syllables) that follow the nucleus of the intonation group is called
2. The shortest segment of speech continuum, a speech sound or group of sounds containing one vowel is called ...
3. A sound in which air-stream is entirely blocked for a short time (p, b, t, d, k, g) is called ...
4. The articulation process which involves the raising of the front of the tongue towards the palate is called ...
5. The phonetic phenomena which takes place at the junction of a stop consonant phoneme and the nasal sonorants [m, n] is called ...
6. A combination of two vowel sounds pronounced in one syllable is ...
7. Consonants which are pronounced with the tip of the tongue are called

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой. Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-6

Put stress in the following words: generosity, instinct, refer, ignorant, commerce, beautify, kindergarten, nineteen, impolite, hypertext

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Количество ошибок: 0-3
не зачтено	Количество ошибок: более 3

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Theory of English Phonetics = Теоретическая фонетика английского языка : Учебно-методическая литература / Московский педагогический государственный университет. - 3. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. - 88 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-4263-1341-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=916544&idb=0>.
2. Берещенко Н. В. Теоретическая фонетика английского языка: практическое пособие / Берещенко Н. В. - Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2024. - 40 с. - Книга из коллекции ГГУ имени Ф. Скорины - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-985-32-0017-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=897652&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Веренинова Ж. Б. Фонетика английского языка с улыбкой и всерьез для взрослых и детей (авторский инновационный курс) / Веренинова Ж. Б. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 396 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-5415-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=887572&idb=0>.
2. Грабарник Ксения Леонидовна. Практическая фонетика английского языка : учебное пособие для вузов / К. Л. Грабарник, И. И. Опешанская. - Москва : Юрайт, 2024. - 114 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-19702-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=921452&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Adobe Reader//Программное обеспечение для чтения PDF-файлов.
2. Microsoft Word//Программное обеспечение для чтения и редактирования текстовых файлов

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 45.03.02 - Лингвистика.

Автор(ы): Полетаева Наталья Сергеевна.

Заведующий кафедрой: Воскресенская Наталья Александровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14 марта 2025 г., протокол № 11.