

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Диагностика семей и детей группы риска

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.09.02 Диагностика семей и детей группы риска относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	ИОПК-1.1: Знать нормативно-правовые и этические аспекты психодиагностической деятельности в работе с детьми и семьями группы риска ИОПК-1.2: Уметь выбирать и адекватно применять методы и методики психолого-педагогической диагностики детей и семей разных групп риска с учетом норм профессиональной этики ИОПК-1.3: Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях психолого-педагогической диагностики детей и семей разных групп риска	Реферат Опрос Ситуационные задания Тест Доклад-презентация	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-4: Способен осуществлять	ИПКР-4.1: Знает	ИПКР-4.1:	Доклад-презентация	

<p>выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия</p>	<p>национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия.</p> <p>ИПКР-4.2: Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми.</p> <p>ИПКР-4.3: Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.</p>	<p>Знать типологию и проблемы семей и детей различных групп риска в современной России, методы диагностики социального и семейного неблагополучия</p> <p>ИПКР-4.2: Уметь выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи детям и семьям различных групп риска</p> <p>ИПКР-4.3: Владеть способами изучения и оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также детей и семей группы риска</p>	<p>Опрос Реферат Тест Ситуационные задания</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
<p>ПКР-5: Способен осуществлять ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей</p>	<p>ИПКР-5.1: Знает инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения.</p> <p>ИПКР-5.2: Умеет вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы.</p> <p>ИПКР-5.3: Владеет способами ведения учета</p>	<p>ИПКР-5.1: Знать цель и задачи психолого-педагогической диагностики в социальной системе защиты детства, принципы работы банка данных учета семей, отнесения их к группам риска</p> <p>ИПКР-5.2: Уметь использовать индивидуальный и дифференцированный подходы во взаимодействии с разными категориями детей и семей; составлять социальный паспорт семей с детьми</p> <p>ИПКР-5.3: Владеть способами обработки диагностических данных, использования их в работе с социальными партнерами и семьями группы</p>	<p>Опрос Ситуационные задания Реферат Тест Доклад-презентация</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки.	риска		
ПКР-6: Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации.	ИПКР-6.1: Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми. ИПКР-6.2: Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных. ИПКР-6.3: Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми.	ИПКР-6.1: Знать методы диагностики семьи и семейного воспитания, социальной и педагогической запущенности детей ИПКР-6.2: Уметь разрабатывать на основе диагностических данных психолого-педагогические рекомендации родителям и педагогам по профи-лактике нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, их беспризорности и безнадзорности ИПКР-6.3: Владеть навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей с целью выявления и предотвращения рисков и угроз жизни и развитию детей	Доклад-презентация Опрос Тест Реферат Ситуационные задания	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4	4
Часов по учебному плану	144	144	144
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	14	8	4
- занятия семинарского типа (практические занятия /	28	8	4

лабораторные работы)			
- КСР	2	2	2
самостоятельная работа	64	90	125
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе												
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы			
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего						
	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	
Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практика.	16	15	19	2	1	1	4	1	0	6	2	1	10	13	18	
Тема 2. Проблемы семей и детей группы риска в современной России.	15	15	18	2	1	0	4	1	0	6	2	0	9	13	18	
Тема 3. Методы и методики психолого-педагогической диагностики детей и семей группы риска.	15	15	20	2	1	1	4	1	1	6	2	2	9	13	18	
Тема 4. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков.	15	16	19	2	2	0	4	1	1	6	3	1	9	13	18	
Тема 5. Диагностика социальной и педагогической запущенности детей.	15	16	19	2	1	1	4	2	0	6	3	1	9	13	18	
Тема 6. Личность в социальном мире: риски, угрозы, безопасность.	15	15	19	2	1	0	4	1	1	6	2	1	9	13	18	
Тема 7. Диагностика семьи и семейного воспитания.	15	14	19	2	1	1	4	1	1	6	2	2	9	12	17	
Аттестация	36	36	9													
КСР	2	2	2								2	2	2			
Итого	144	144	144	14	8	4	28	8	4	44	18	10	64	90	125	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практика.

Понятие социально-педагогической диагностики. Предмет, объект и задачи социально-педагогической диагностики как науки и практики. Основные области практического использования методов социально-педагогической диагностики. Средства диагностики. Технология диагностирования.

Тема 2. Проблемы семей и детей группы риска в современной России.

Стратегия социально-педагогической поддержки семей и детей группы риска. Направления, формы и методы социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска.

Тема 3. Методы и методики психолого-педагогической диагностики детей и семей группы риска. Методы и методики диагностики личности. Методы и методики диагностики подростковых и юношеских групп. Методы и методики диагностики микросреды. Комплексный подход к осуществлению социально-педагогической диагностики.

Тема 4. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков. Ознакомление с задачами диагностики социальной ситуации развития, упражнение в использовании методик (игровые, наблюдение, опросники и др.)

Тема 5. Диагностика социальной и педагогической запущенности детей. Ознакомление с задачами диагностики социально-педагогической запущенности детей, упражнение в использовании методик (экспресс-диагностика, механизм комплексной диагностики, опросники).

Тема 6. Личность в социальном мире: риски, угрозы, безопасность. Исследование межличностных отношений детей и подростков. Ознакомление с задачами диагностики личности и группы, упражнение в использовании методик (игровые, проективные, тестирование, наблюдение, социометрия, анкетирование и др.)

Тема 7. Диагностика семьи и семейного воспитания. Ознакомление с задачами диагностики семьи, упражнение в использовании методик (тестирование внутрисемейных отношений, наблюдение, анкетирование, коммуникативные методики и др.)

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Диагностика семей и детей группы риска, <https://e-learning.unn.ru>.

Иные учебно-методические материалы:
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>
https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

тематика учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Семья как социальный институт воспитания.
2. Диагностика как основная форма изучения семей группы риска: структура семьи; стадии жизненного цикла семьи; динамические параметры диагностики семейной системы; исторические (генетические) параметры диагностики семьи.
3. Консультирование различных категорий клиентов в школе.
4. Проблема предмета и методов социально-педагогической диагностики семей детей группы риска и ее отражение в процессе решения основных задач социального педагога.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Методологические основания понимания социально-педагогической диагностики как одного из основных видов работы социального педагога.
2. Семьи, способные решить возникающие перед ними нормативные и ненормативные кризисы.
3. Семьи, различающиеся по функциональной самостоятельности.
4. Семьи, оказывающие десоциализирующее влияние на своих членов.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Классификация семей по типу воспитывающих ошибок.
2. Совместная деятельность социального педагога с социальными институтами образования и воспитания детей и подростков группы риска.
3. Этапы работы социального педагога с семьей в рамках патронажа.
4. Предмет семейного консультирования: сфера жизнеобеспечения; сфера организации быта; сфера семейного здоровья; сфера духовного и морального здоровья; сфера воспитания детей; сфера внутренних и внешних коммуникаций семьи.
5. Нормативная и процессуальная составляющая консультационного процесса.
6. Условия и критерии эффективности консультирования.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки.
2. Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия.
3. Работа социального педагога с неблагополучной семьей.
4. Методы работы социального педагога с неблагополучной семьей.
5. Социально-педагогическая деятельность с семьей: основные функции семьи; социальный статус семьи и ее типология; деятельность социального педагога по работе с семьей; формы социально-педагогической помощи семье.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и

Оценка	Критерии оценивания
	студентов
хорошо	Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Задания по теоретическим основам дисциплины в форме устного опроса для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Тезисно охарактеризуйте определение понятия «психолого-педагогическая диагностика».
2. Составьте карточку индивидуального изучения подростка.
3. Составьте схему оформления результатов диагностического поиска.
4. Перечислите объекты и субъекты социально-педагогической диагностики.
5. Составьте перечень основных направлений социально-педагогической и психологической диагностики семей.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Составьте перечень основных направлений социально-педагогической и психологической диагностики детей группы риска.
2. Перечислите основные формы социально-педагогической и психологической диагностики семей и детей группы риска.
3. Перечислите основные методы социально-педагогической и психологической диагностики семей и детей группы риска.

4. Составьте перечень диагностических методик в работе педагога-психолога по изучению личности.
5. Составьте перечень диагностических методик в работе педагога-психолога по изучению микросреды.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Перечислите и охарактеризуйте основные методики и технологии социально-педагогической и психологической деятельности.
1. Подберите комплекс диагностических методик, направленных на определение социальной ситуации развития личности.
2. Подберите комплекс диагностических методик на изучение развития подростковых и юношеских групп.
3. Составьте перечень диагностических методик определения социально-педагогической запущенности детей.
4. Подберите и охарактеризуйте игровые методы исследования личности

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Подберите и охарактеризуйте проективные методы исследования личности.
2. Составьте образец социальной карты помощи различным категориям семей.
3. Перечислите диагностические методики по решению проблемы социально-педагогической запущенности детей.
4. Составьте алгоритм взаимодействия со специалистами различных социальных, медицинских и др. учреждений по профилактике девиантного поведения детей.
5. Составьте алгоритм взаимодействия со специалистами различных социальных, медицинских и др. учреждений по профилактике семейного неблагополучия

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает

Оценка	Критерии оценивания
	неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Примеры и алгоритм решения проблемных и ситуационных задач для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Ситуация 1. Рассмотрим пример одной из конфликтных ситуаций, которая нередко в наших школах – это сорванный урок. Урок шел как обычно. Учительница по черчению приступила к объяснению. Вдруг она услышала позади себя отчетливый скрип. По выражению лица она сразу определила, что это сделал Саша, и, не задумываясь строго сказала чтоб он прекратил скрипеть, иначе его удалят с урока. Она и не подозревала, что провал ее урока начался, так как она поддалась на провокацию (не смогла быстро проанализировать и оценить конфликтную ситуацию). Учительница продолжила свое объяснение, но скрип все равно возобновился. Тогда учительница подошла к С, взяла с парты его дневник и записала замечание (переход к действиям – возник конфликт).

Ситуация 2. Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

Ситуация 3. Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание.

Ситуация 5. В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

Ситуация 6. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает,

воспитанием сына не занимается. Какие учреждения и специалисты могут помочь в разрешении проблем?

Ситуация 7. При составлении социального паспорта микрорайона была выявлена семья, нуждающаяся в срочной помощи. В полной семье (отец и мать) – трое детей. Старший ребенок Рустам, 7 лет – инвалид. По словам матери, нормальное общение с сыном затруднено: «Он не узнает ни меня, ни отца, ни брата с сестрой, не может держать голову, не умеет говорить. В доме напряженная обстановка, младшие дети не спят по ночам, просыпаются от внезапного крика или смеха Рустама, Я не сплю ночами, стала нервная, издерганная, такими же растут и наши дети. Намучившись, взвесив все «за» и «против», в интересах своих младших детей мы решили, наконец, с мужем отдать Рустама в дом инвалидов и регулярно навещать его там. Прошли медицинскую комиссию с ним, собрали документы, и с тех пор дело не сдвинулось ни на шаг. «Нет мест». Мой дом превратился в большую клетку, из которой не вырваться, ведь я могу потерять не только Рустама, но и остальных детей...

Ситуация 8. Предположим, что к вам как к психологу-консультанту обратился родитель с просьбой дать ему практические рекомендации о том, стоит или не стоит отдавать ребенка в школу в возрасте до семи лет. Какие психодиагностические методики вы в данном случае можете использовать для того, чтобы изучить ребенка и дать его родителю обоснованные психологические рекомендации?

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

Ситуация 9. В середине учебного года пришел новый ученик. Он сразу занял позицию на уроке – Я не хочу, я не буду, вы не имеете права заставлять, мне все равно на Ваши двойки и наказания! Любые задания сопровождались подобными репликами, причем каждая реплика подобного рода только все больше роняла авторитет учителя в глазах учеников, которые уже стали втягиваться во всеобщий смех и ликование при такой реакции новичка и «слабости» учителя, находя в этом развлечение. А новенький же, видя, что становится «звездой» начинал переходить все грани и еще более бунтовать, и все меньше стесняться в выражениях и действиях.

Ситуация 10. Виктор К. в школе - один из лучших по успеваемости, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах.

Ситуация 11. В ПМПК обратились за консультацией родители Маши С., 8 лет, ученицы первого класса с жалобами на неуспеваемость. Предложите методические рекомендации учителю начальных классов по организации работы с Машей.

Ситуация 12. Родители ребенка с нарушением интеллектуального развития (заключение ПМПК) намерены определить его в общеобразовательную школу по месту жительства. Как должны поступить администрация школы и дефектолог, которого пригласили для консультации, если: 1) В местности проживания (сельская школа) только одна общеобразовательная школа, специальных классов коррекции в ней нет. 2) В районе проживания ребенка действуют общеобразовательные школы, но в городе есть

школы, осуществляющие инклюзивное образование. 3) В городе функционирует специальная (коррекционная) школа VIII вида.

Ситуация 13. Ученик интегрированного класса, Саша Д., 9 лет, диагноз – ЗПР церебрально-органического генеза, миопия высокой степени, ранее спокойный и неконфликтный мальчик, стал вести себя агрессивно, прежде всего, по отношению к другим детям (мог без очевидной причины сильно толкнуть, ударить, резко вырвать вещи), грубо разговаривал с педагогом. От классного руководителя поступил запрос о проведении проблемного консилиума. Продумайте особенности проведения данного консилиума, список его участников, их возможные действия.

Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программы (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленные на решение проблемы; умение предвидеть и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.
хорошо	хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.
неудовлетворительно	неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Примеры тестовых заданий по дисциплине для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Соотнесите понятия:

Медицинская диагностика	измерение индивидуально-психологических свойств личности или других объектов, поддающихся психологическому анализу
Психологическая диагностика	изучение личности учащегося и ученического коллектива в целях

	обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания для более эффективной реализации его основных функций
Социальная диагностика	процесс установления медицинского диагноза, то есть заключения о характере и существовании болезни пациента и ее обозначения на основе принятой классификации
Педагогическая диагностика	специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов
Социально-педагогическая диагностика	комплексный процесс выявления и изучения причинно-следственных связей и взаимоотношений в обществе, характеризующих его социально-экономическое, культурно-правовое, нравственное, психологическое, медико-биологические и санитарно-экологическое состояние

2. Соотнесите понятия:

Трудновоспитуемость	такие последствия недостаточности соответствующих факторов, которые приводят к недоразвитию социальных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мотивов личности, социальной тупости, слабой социальной рефлексии, минимизированному социальному опыту, трудностям в овладении социальными ролями
Труднообучаемость	та или иная степень неспособности, нежелания усваивать педагогические воздействия и адекватно на них реагировать
Социальная запущенность	последствия дезинтегрирующего влияния на развитие личности в совокупности всех факторов при доминировании психолого-педагогических
Педагогическая запущенность	та или иная степень низкой обучаемости, связанная с недоразвитием учебно-познавательной мотивации, умений и навыков учебного труда, низким уровнем субъектности и дисгармониями развития, вызванных психолого-педагогическими и социокультурными причинами

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

3. Задание.

Инструкция. Дайте определение:

Педагогическая диагностика - _____

Социально-педагогическая диагностика - _____

Психолого-педагогическая диагностика - _____

4. Задание.

Инструкция. Допишите этапы диагностического процесса, выделяемые в отечественной науке:

- _____ – выделение проблемы диагностического исследования;
- Выбор диагностического инструментария для выяснения причины затруднений;
- Типологический – _____;
- Этап _____, предполагающий заключение на основе оценочной деятельности;
- Этап _____ предстоящей педагогической помощи;
- Этап _____.

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

5. Задание.

Инструкция. Соотнесите правильно принципы и требования конструирования системы педагогической диагностики:

Принцип	Требования к конструированию системы педагогической диагностики
А. Принцип системности педагогической диагностики	1. Проводить диагностирующие мероприятия регулярно и планомерно.
Б. Принцип систематичности	2. Проводить диагностику как систему взаимосвязанных элементов с учетом её цели, содержания, средств, функций, ролей участников процесса.
В. Принцип объективности педагогической диагностики	3. Полученная в ходе диагностики информация должна использоваться сугубо в педагогических целях.
Г. Принцип конфиденциальности	4. Проведение диагностики должна обеспечивать подготовленных к данной деятельности команда специалистов.
Д. Принцип гуманистической направленности	5. Проведение диагностики должно основываться на оказании педагогической помощи в определении

	направления личностного и профессионального роста
Е.Принцип эффективности	6.Предлагаемые по результатам диагностики рекомендации должны быть полезными как для управления качеством педагогического процесса, так и для личностного и профессионального роста диагностируемых
Ж.Принцип компетентности	7.Результаты диагностики должны основываться на использовании надежных и валидных методик в качестве диагностирующего инструментария.
З.Принцип профессиональной направленности	8.В процессе диагностики определять точки роста личности, оказывать педагогическую поддержку в становлении и развитии личности в профессии

Ответ: А. - ..., Б- ..., В-....., Г-....., Д-....., Е-....., Ж-....., З-..... .

1. Задание.

Инструкция. Выберите правильное утверждение.

А. Теоретическая разработка проблем диагностики началась в конце XIX - начале XX вв., в связи с появлением и развитием экспериментальной психологии и педагогики.

Б. Теоретическая разработка проблем диагностики началась с конца XVIII в., когда ее элементы использовались без какого-либо научного обоснования и имели ярко выраженную эмпирическую направленность.

В. Теоретическая разработка проблем диагностики началась в 50 - 70-е гг. XX в. в связи с возрождением идей Л.С. Выготского, что повлекло за собой исследование проблем личности в процессе обучения и воспитания.

Ответ: _____

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Задание.

Инструкция. Выберите правильное утверждение.

А. Диагностика - это педагогическая деятельность, направленная на изучение и распознавание состояния объектов и субъектов образования в целях сотрудничества с ними и управления процессами обучения и воспитания.

Б. Диагностика – это процесс мышления, позволяющий определить цели деятельности и средства их достижения.

В. Диагностика – это исследования, касающиеся проверки и оценки знаний учащихся.

Ответ: _____

1. Задание.

Инструкция. Выпишите элементы системы социально-педагогической диагностики:

1. Задание.

Инструкция. Дополните список необходимого обеспечения социально-педагогической диагностики:

- организационно-педагогическое,
- методическое,
- _____,
- кадровое,
- _____.

1. Задание.

Инструкция. Дополните условия успешности функционирования системы социально-педагогической диагностики:

- организационные условия,
- _____ условия,
- _____ условия,
- _____ условия.

1. Задание.

Инструкция. Выделите основные функции социально-педагогической диагностики:

1. _____
2. информационная,
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
- 7 суггестивная,
8. _____

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;
хорошо	Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» менее 40 % правильных ответов

5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

тематика презентаций

для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Понятие психолого-педагогической диагностики.
2. Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики как науки и практики.
3. Стратегия социально-педагогической поддержки семей и детей группы риска.
4. Направления, формы и методы психолого-педагогической диагностики семей и детей группы риска.
5. Методы и методики диагностики личности.
6. Методы и методики диагностики подростковых и юношеских групп.

5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Методы и методики диагностики микросреды.
2. Игровые методы диагностического исследования личности, их характеристика.
3. Характеристика и особенности применения метода наблюдения в исследовании личности ребенка.
4. Особенности проведения экспресс-диагностики по определению социально-педагогической запущенности детей и подростков.
5. Характеристика механизма комплексной диагностики по определению социально-педагогической запущенности детей и подростков.
6. Подбор и проведение диагностических опросников по определению социально-педагогической запущенности детей и подростков

5.1.19 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Схема изучения социальной истории личности. Карта личности.
2. Карточка индивидуального изучения детей и подростков.
3. Характеристика игровых методов изучения личности детей и подростков.
4. Характеристика проективных диагностических методик изучения личности детей и подростков.
5. Характеристика и особенности проведения метода тестирования личности и группы.
6. Использование метода социометрии в диагностике личности и группы.
7. Особенности проведения метода анкетирования в работе социального педагога

5.1.20 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Структура, этапы, задачи, содержание диагностики семейной микросреды.
2. Методика диагностики семьи и семейного воспитания.
3. Оформление результатов диагностического поиска.
4. Диагностика личности родителей в деятельности социального педагога.
5. Изучение внутрисемейных отношений.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота и достоверность

Оценка	Критерии оценивания
	представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

	ошибки	недочетами	недочетами	
--	--------	------------	------------	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

- 1. Диагностика агрессивных проявлений в характере и поведении ребенка.**
- 2. Диагностика гуманного отношения подростка к окружающему миру.**
- 3. Диагностика отклонений в поведении подростков.**
- 4. Диагностика профессиональной направленности личности.**
- 5. Диагностика социальной зрелости подростка.**
- 6. Диагностика ценностных ориентаций.**
- 7. Критерии диагностики педагогической запущенности подростков.**
- 8. Критерии и показатели психолого-педагогической диагностики.**
- 9. Метод изучения передового педагогического опыта в психолого-педагогической диагностике.**
- 10. Организационно-педагогические требования, предъявляемые к проведению психолого-педагогической диагностики.**
- 11. Принципы, используемые в психолого-педагогической диагностике семьи.**
- 12. Структура диагностического поиска. Семиотический, технический и логический аспекты диагностического поиска, их характеристика.**
- 13. Формы представления результатов диагностики социальной среды. Социально-педагогический паспорт.**

14. Эмпирические методы в психолого-педагогической диагностике: текущее и завершающее изучение, тест.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

- 1. Диагностика влияния неблагоприятных факторов среды на формирование вредных привычек.**
- 2. Диагностика межличностных отношений в коллективе. Критерии межличностного выбора.**
- 3. Диагностика поведения детей с особенностями развития в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.**
- 4. Диагностика ребенка, поступающего в учреждение образования интернатного типа.-**
- 5. Диагностика социальной среды.**
- 6. Диагностика эмоционального состояния и поведения детей-инвалидов.**
- 7. Критерии диагностики ценностных ориентаций и их характеристика.**
- 8. Критерии семейного неблагополучия. Методы и методики изучения семейного неблагополучия.**
- 9. Методы изучения социальной среды.**
- 10. Понятие о проблеме как познавательной задаче. Актуальные проблемы детства и методики их выявления.**
- 11. Развивающаяся личность подростка как объект психолого-педагогической диагностики.**
- 12. Уровни психолого-педагогической диагностики: компонентная диагностика, структурная диагностика, системная диагностика. Их содержание и прогностические возможности.**
- 13. Цель, задачи, функции психолого-педагогической диагностики.**
- 14. Эмпирические методы психолого-педагогической диагностики: мониторинг, анкета, интервью.**

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

- 1. Диагностика воспитательного потенциала коллектива.**
- 2. Диагностика нравственной направленности личности.**
- 3. Диагностика подростков, зависимых от вредных привычек.**
- 4. Диагностика свободного времени подростков.**

5. Диагностика социально-нравственной устойчивости личности.
6. Измерение и измерительные шкалы: шкала наименований, шкала порядка, интервальная шкала.
7. Критерии и показатели девиантного поведения подростков. Методы их изучения.
8. Критерии социального и личностного развития ребенка, воспитывающегося в опекунских семьях.
9. Методы теоретического познания в психолого-педагогической диагностике: теоретический анализ литературных источников, метод сравнительного анализа, метод индукции и дедукции.
10. Предмет, объект психолого-педагогической диагностики.
11. Самодиагностика профессиональной компетентности социального педагога.
12. Учет и фиксирование результатов психолого-педагогической диагностики.
13. Эмпирические методы в психолого-педагогической диагностике: беседа, наблюдение, биографический метод.
14. Этапы диагностики социальной зрелости подростков.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Комплексная диагностика социальной и педагогической запущенности.
2. Критерии и показатели диагностики социальной среды.
3. Критерии сформированности коллектива. Методы их изучения.
4. Методы теоретического познания в психолого-педагогической диагностике: конспектирование, библиография, реферирование, аннотирование.
5. Принципы психолого-педагогической диагностики. Общие принципы изучения педагогических явлений или процесса: принцип комплексного использования методов диагностики, принцип единства изучения и воспитания, принцип одновременного изучения коллектива и личности, принцип изучения социально-педагогических явлений в динамике.
6. Психолого-педагогическая диагностика личностного развития подростка.
7. Формы предоставления результатов психолого-педагогической диагностики: характеристика, методические рекомендации, программа индивидуально-личностного развития.
8. Эмпирические методы в психолого-педагогической диагностике: метод экспертных оценок, метод предварительного знакомства, педагогической (проблемной) ситуации, социометрия.
9. Этапы диагностического поиска и требования к их организации: сравнение, анализ, прогнозирование, интерпретация и др.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Вараксин Владимир Николаевич. Психолого-педагогический практикум : Учебное пособие для вузов / Вараксин В. Н., Казанцева Е. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 239 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09647-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767471&idb=0>.
2. Фурьева Татьяна Васильевна. Психолого-педагогическая диагностика : Учебное пособие для вузов / Фурьева Т. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 247 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09285-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759911&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Беличева С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 304 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494753> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-10433-2 : 1219.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767471&idb=0>.

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822020&idb=0.

2. Холостова Евдокия Ивановна. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации : Справочная литература / Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы; Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. - 752 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-394-02958-5.,
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=595665&idb=0>.

3. Акимова М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 265 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495621> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-10899-6 : 869.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819131&idb=0>.

4. Белякова Евгения Гелиевна. Психолого-педагогический мониторинг : Учебное пособие для вузов / Белякова Е. Г., Строкова Т. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 243 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01054-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762763&idb=0>.

5. Донцов Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. - Москва : Юрайт, 2022. - 205 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494086> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06911-2 : 699.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818372&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
2. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- программное обеспечение LibreOffice;
- программное обеспечение Yandex Browser;
- программное обеспечение «КонсультантПлюс».

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»

<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Щелина Светлана Олеговна, кандидат психологических наук.

Рецензент(ы): Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.