

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык делового и профессионального общения

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
09.04.03 - Прикладная информатика

Направленность образовательной программы
Интернет-технологии в экономике

Форма обучения
очная, заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 Иностранный язык делового и профессионального общения относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1: Демонстрирует знание современных коммуникативных технологий УК-4.2: Демонстрирует умение применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения УК-4.3: Демонстрирует наличие практического опыта устного и письменного межличностного делового общения на государственном и иностранном языках	УК-4.1: Знает современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках. Умеет применять на практике коммуникативные технологии. Владеет методикой межличностного делового общения с применением коммуникативных технологий. УК-4.2: Знает современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации. Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения. Владеет методами и способами межличностного делового общения на государственном и иностранном языках с применением профессиональных языковых форм и средств.	Дискуссия Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Практическое задание Доклад-презентация Экзамен: Практическое задание Доклад-презентация

		<p>УК-4.3:</p> <p>Знает закономерности деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы устного и письменного делового общения на государственном и иностранном языках.</p> <p>Владеет методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.</p>		
<p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1: Демонстрирует знание особенностей разнообразия культур, их соотношения и взаимосвязи</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует умение обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур</p> <p>УК-5.3: Демонстрирует наличие практического опыта анализа и разрешения разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знает сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.</p> <p>Умеет применять знания об особенностях разнообразия культур, их соотношении и взаимосвязи в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет способами анализа особенностей культур в процессе межкультурного взаимодействия и навыками общения в мире межкультурного разнообразия.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знает особенности обеспечения взаимопонимания между представителями различных культур.</p> <p>Умеет обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур.</p> <p>Владеет способами обеспечения и поддержки взаимопонимания между</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Практическое задание</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Практическое задание</p> <p>Доклад-презентация</p> <p>Экзамен:</p> <p>Практическое задание</p> <p>Доклад-презентация</p>

		<p>представителями различных культур.</p> <p>УК-5.3: Знает особенности анализа и разрешения разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. Умеет анализировать и разрешать разногласия и конфликты в межкультурной коммуникации. Владеет способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения.</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	6	6
Часов по учебному плану	216	216
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	0	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	48	24
- КСР	3	3
самостоятельная работа	111	176
Промежуточная аттестация	54 Экзамен, Зачёт	13 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3

	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф
Тема 1. Деловая этика.	33	44			10	8	10	8	23	36
Тема 2. Международный бизнес.	32	41			10	6	10	6	22	35
Тема 3. Консалтинг.	32	37			10	2	10	2	22	35
Тема 4. Электронный бизнес.	32	41			10	6	10	6	22	35
Тема 5. Управление проектами.	30	37			8	2	8	2	22	35
Аттестация	54	13								
КСР	3	3						3	3	
Итого	216	216	0	0	48	24	51	27	111	176

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Работа с учебной и дополнительной литературой, поиск информации в интернете, подготовка сообщений. Ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией для подготовки сообщений в аудитории.

Тема 2. Работа с учебной и дополнительной литературой, поиск информации в интернете, подготовка сообщений. ознакомление с лингвострановедческий и культурологической информацией для подготовки сообщений в аудитории.

Тема 3. Работа с учебной и дополнительной литературой, поиск информации в интернете, подготовка сообщений. ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией для подготовки сообщений в аудитории.

Тема 4. Работа с учебной и дополнительной литературой, поиск информации в интернете, подготовка сообщений. ознакомление с лингвострановедческий и культурологической информацией для подготовки сообщений в аудитории.

Тема 5. Работа с учебной и дополнительной литературой, поиск информации в интернете, подготовка сообщений. изучение дефиниций, ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией для подготовки сообщений в аудитории; ознакомление с профессионально значимой информацией по заданной теме, предъявляемой на иностранном языке; подбор и ознакомление, подбор и перевод на русский язык (в зависимости от цели поставленной задачи) иноязычных текстов; поиск и систематизация тематического материала в сети Интернет.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Гришакова Екатерина Сергеевна. Сборник текстов для чтения и заданий по английскому языку для студентов 1 курса магистратуры Института экономики и предпринимательства, обучающихся по направлению подготовки "Прикладная информатика" : практикум / Е. С. Гришакова, В. Г. Лаптенков ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2015. - 24 с. - Текст : электронный.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-4:

You are going to discuss the following statement. Think about the different perspectives that could be used and add one more perspective of your own to the table.

'University education should be provided for free by governments.'

Moral Economic Political

All people are equal and this is a policy of equality.

Work in groups. Discuss the statement and make notes on the different perspectives.

Report your discussion to the class. Use some of the phrases below.

From an economic perspective,... If we look at this from a social perspective,...

Politically speaking,... /Is far as politics are concerned,...

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-5:

What are the most important qualities to be a good language learner? Put qualities a-f in order from 1 (most important) to 6 (least important).

a enthusiasm, resulting in full attendance in all classes

b being open to new technologies and methodologies

c an analytical mind

d a strong interest in learning languages e good organizational skills

f a clear focus on the learning tasks

2 Work in pairs. Compare your answers and explain your selection. Are there any other qualities you would add?

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые

Оценка	Критерии оценивания
	навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Task: Translate the given text from English into Russian

Step 1: Read the text with the help of the dictionary if needed

Step 2: Translate the text into Russian

The Results of Globalization

Globalization has various effects, some positive and some negative. One effect is that it promotes greater cultural homogeneity. Common demands, common consumer preferences, and large bodies of common information can lead to the blending of cultures and the erosion of cultural differences.

A second effect of globalization is that it changes the role of government. For example, as individual nations join the European Union (EU), they give up certain powers of law that previously belonged to individual national governments. As EU nations agree to a common currency (the Euro) and defer to the judgment of the European Court of Justice on matters covered by EU law, they give up certain aspects of individual sovereignty.

Yet, at the same time, globalization does not eliminate the need for government. Rather it is forcing governments to redefine their role at the national level. Governments must strive to formulate and implement policies that facilitate economic activity, and they must provide citizens with education and skills needed to function in a global economy. Governments must work to prevent social instability and political backlash.

A third effect is that increased industrialization resulting from economic globalization leads to environmental pollution. These effects are illustrated by massive environment problems along the U.S./Mexican border. But such problems are found throughout the world, especially in developing nations. As a result, many environmentalists actively oppose trade agreements such as NAFTA and trade organizations such as the WTO and APEC.

A fourth effect is that globalization increases the gap between the rich and the poor. This gap is especially pronounced in Latin America. In the late 1990s, there was a severe food shortage in Argentina, and many Argentinians relied on the government for food supplies. Seventy-eight percent of Brazil's population survived on less than \$100 U.S. per month per family.

Further, globalization causes economic problems in one region of the world to be felt throughout the world. In the late 1990s, there were signs of recession in Latin America, and East Asia suffered from a severe economic downturn. Economic woes in Latin America, Asia, and the economies of other emerging markets affect the economies of nations around the world. As a result, it is said that the pronouncements of the "Group of Seven" do provide a true representation of world economic interests.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Task: Translate the given text from English into Russian

Step 1: Read the text with the help of the dictionary if needed

Step 2: Translate the text into Russian

A cup of tea (by Katherine Mansfield)

Katherine Mansfield, an outstanding English short-story writer of the 20th century, was born in New Zealand in 1888 and died in 1923. She is the author of a number of excellent short stories which deal with human nature and psychology.

At the age of eighteen she decided to become a professional writer. Her first short stories appeared in Melbourne in 1907, but literary fame came to her in London after the publication of a collection of short stories called "In a German Pension".

Katherine Mansfield took a great interest in Russian literature, particularly in the works of Chekhov. In fact, she considered herself to be a pupil of the great Russian writer.

Rosemary Fell was not exactly beautiful. She was young, brilliant, extremely modern, well dressed and amazingly well read in the newest of the new books. Rosemary had been married two years, and her husband was very fond of her. They were rich, really rich, not just comfortably well-off, so if Rosemary wanted to shop, she would go to Paris as you and I would go to Bond Street.

One winter afternoon she went into a small shop to look at a little box which the shopman had been keeping for her. He had shown it to nobody as yet so that she might be the first to see it.

"Charming!" Rosemary admired the box. But how much would he charge her for it? For a moment the shopman did not seem to hear. The lady could certainly afford a high price. Then his words reached her, "Twenty-eight guineas, madam."

"Twenty-eight guineas." Rosemary gave no sign. Even if one is rich... Her voice was dreamy as she answered: "Well, keep it for me, will you? I'll..." The shopman bowed. He would be willing of course, to keep it for her forever.

Outside rain was falling, there was a cold, bitter taste in the air, and the newly lighted lamps looked sad... At that very moment a young girl, thin, dark, appeared at Rosemary's elbow and a voice, like a sigh, breathed: "Madam, may I speak to you a moment?"

"Speak to me?" Rosemary turned. She saw a little creature, no older than herself who shivered as though she had just come out of the water.

"Madam," came the voice, "would you let me have the price of a cup of tea?"

"A cup of tea?" There was something simple, sincere in that voice; it couldn't be the voice of a beggar.

"Then have you no money at all?" asked Rosemary. "None, madam", came the answer. "How unusual!" Rosemary looked at the girl closer. And suddenly it seemed to her such an adventure. Supposing she took the girl home? Supposing she did one of those things she was always reading about or seeing on the stage? What would happen? It would be thrilling. And she heard herself saying afterwards to the amazement of her friends: "I simply took her home with me." And she stepped forward and said to the girl beside her: "Come home to tea with me."

The girl gave a start. "You're — you're not taking me to the police station?" There was pain in her voice. "The police station!" Rosemary laughed out. "Why should I be so cruel? No, I only want to make you warm and to hear — anything you care to tell me. Come along."

Hungry people are easily led. The footman held the door of the car open, and a moment later they were riding through the dusk.

"There!" cried Rosemary, as they reached her beautiful big bedroom. "Come and sit down", she said, pulling her big chair up to the fire. "Come and get warm. You look so terribly cold." "I daren't, madam," hesitated the girl.

"Oh, please," — Rosemary ran forward — "you mustn't be frightened, you mustn't, really." And gently she half pushed the thin figure into the chair.

There was a whisper that sounded like "Very good, madam," and the worn hat was taken off.

"And let me help you off with your coat, too," said Rosemary.

The girl stood up. But she held on to the chair with one hand and let Rosemary pull.

Then she said quickly, but so lightly and strangely: "I'm very sorry, madam, but I'm going to faint. I shall fall, madam, if I don't have something."

"Good heavens, how thoughtless I am!" Rosemary rushed to the bell.

"Tea! Tea at once! And some brandy immediately."

The maid was gone and the girl almost burst into tears. She forgot to be shy, forgot everything except that they were both women, and cried out: "I can't go on any longer like this. I can't stand it. I wish I were dead. I really can't stand it!"

"You won't have to. I'll look after you. I'll arrange something. Do stop crying. Please." The other did stop just in time for Rosemary to get up before the tea came.

And really the effect of that slight meal was amazing. When the tea-table was carried away, a new girl, a light creature with dark lips and deep eyes lay back in the big chair.

At that moment the door-handle turned.

"Rosemary, can I come in?" It was Philip, her husband.

"Of course."

He came in. "Oh, I'm so sorry," he said, as if apologizing, and stopped and stared. "It's quite all right," said Rosemary, smiling. "This is my friend, Miss —" "Smith, madam," said the figure in the chair.

"Smith," said Rosemary. "We are going to have a little talk."

Philip smiled his charming smile. "As a matter of fact," he said, "I wanted you to come into the library for a moment. Will Miss Smith excuse us?"

The big eyes were raised to him, but Rosemary answered for her: "Of course she will", and they went out of the room together.

"I say," said Philip, when they were alone. "Explain, who is she? What does it all mean?"

Rosemary, laughing, leaned against the door and said: "I picked her up in the street. Really. She asked me for the price of a cup of tea and I brought her home with me."

"Congratulations!" Philip sounded as though he were joking. "But what on earth are you going to do with her?"

"Be nice to her", said Rosemary quickly, "look after her. I don't know how. We haven't talked yet. Just show her — treat her — make her feel —"

"But," said Philip slowly, and he cut the end of a cigar, "she's so extremely pretty. She can't be more than twenty."

"Pretty?" Rosemary was so surprised that she blushed. "Do you think so? I — I hadn't thought about it." "Good Lord!" Philip took a match. "She's absolutely lovely. Look again, my child. But let me know if Miss Smith is going to dine with us!"

"You absurd creature!" said Rosemary, and she went out of the library, but not back to her bedroom. She went to her writing-room and sat down at her desk. Pretty! Absolutely lovely! Her heart beat like a heavy bell. She

opened a drawer, took out five pound notes, looked at them, put two back, and holding the three in her hand, went back to her bedroom.

Half an hour later Philip was still in the library, when Rosemary came in.

"I only wanted to tell you," said she, and she leaned against the door again, "Miss Smith won't dine with us tonight."

Philip put down the paper. "Oh, what's happened? Previous engagement?"

Rosemary came over and sat down on his knee. "She insisted on going," she said, "so I gave the poor little thing a present of money. I couldn't keep her against her will, could I?" she added softly.

There was a pause.

Then Rosemary said dreamily: "I saw a wonderful little box today. It cost twenty-eight guineas. Can I have it?"

"You can, little wasteful one," said he. "You know I can't deny you anything." But that was not really what Rosemary wanted to say.

"Philip," she whispered, "am I pretty?"

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых

Оценка	Критерии оценивания
	ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. The role of knowledge in modern society
2. World known political organizations and their role in world politics
3. Motivation as a main factor in career making
4. Modern ecological situation in the world and solutions to vital ecological problems
5. Natural resources and how to preserve them
6. The role of networks in modern society. Their advantages and disadvantages
7. Modern ways to attract consumers
8. Measures which should be taken by governments to prevent crime
9. Technological progress, its positive and negative sides.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. The role of knowledge in modern society
2. World known political organizations and their role in world politics
3. Motivation as a main factor in career making
4. Modern ecological situation in the world and solutions to vital ecological problems

5. Natural resources and how to preserve them
6. The role of networks in modern society. Their advantages and disadvantages
7. Modern ways to attract consumers
8. Measures which should be taken by governments to prevent crime
9. Technological progress, its positive and negative sides.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Обучающийся выполнил все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
отлично	Обучающийся выполнил все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, но есть небольшие замечания, которые не влияют на содержание реферата.
очень хорошо	Обучающимся выполнены требования к реферату и его защите, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.
хорошо	Обучающимся выполнены требования к реферату и его защите, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
удовлетворительно	Обучающимся допущены существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
неудовлетворительно	Обучающимся тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
плохо	Обучающимся тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, отсутствие выступления или в результате защиты

Оценка	Критерии оценивания
	обучающийся не ответил ни на один вопрос.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Peter's mother was a very busy woman. She was out at work all day.

When she came home she had to cook dinner for Peter and his dad. Peter always wanted a sweet alter his meal but he

1 one because his mother never had time to make one.

NOT GE

Sometimes she remembered

2 a cake home.

BRING

Other times she forgot. "You

3 just to do without," she told Peter then.
"Vernon's mum bakes cakes and biscuits every week,
" grumbled Peter. "I don't care!" replied his mother.

HAVE

"Vernon's mum doesn't have to go out to work". When Peter visited his friend Vernon one evening, Vernon

4 homemade apple pie.

EAT

He gave Peter a slice. It was delicious. "My mum

5

WORK

always ," complained Peter,

"so she never makes us any sweets." The next evening, after school,

Peter took Vernon to his home where a surprise was waiting for them. "What's that chocolate smell?" said Vernon as they entered the hall.

A large chocolate cake

6..... and left on the kitchen table together with a note:
"I

BAKE

7..... shopping.

GO

Back soon. Enjoy the cake! Mum". "Wow!" said Vernon, between mouthfuls, "This is even better than Mum's apple pie!"

2. Образуйте прошедшую форму данных глаголов

Act, happen, admit, delay, apply, boil, escape, suffer, try, stop, repair, annoy

3. Раскройте скобки, ставя глагол в Past Simple /Past Continuous

- 1) When I gave them the sandwiches, they(eat) them all.
- 2) When I saw the rat, it.....(run) through the kitchen.
- 3) When I walked in, I..... (not recognize) you straight away.
- 4) When she was living in Tokyo, she(send) me an e-mail every week
- 5) she decided to go walk faster because she(get) cold

4. Выберите правильный ответ

1. While Tom_____ a book, Marhta_____ TV.
a. was reading, watched c) was reading, was watching
b. read, watched d) read, was watching
2. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we_____.
a) will plan c) plan
b) were planning d) have planned
3. I feel terrible. I think I_____ to be sick.
a) will going c) am
b) go d) will be going

5. Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами

- | | |
|--|--|
| 1. To work for a company / a person | |
| a) Важный человек, ключевая фигура (персона) | |
| 2. To meet smb | b) Страна-производитель вина |
| 3. To specialize in smth/in doing smth | c) Ездить из пригорода в город на работу |
| 4. A wine-producing country | d) Специализироваться в чём-либо |
| 5. A key person | e) Быть родом из |

6. A business trip

f) Возглавлять компанию (руководить

проектом)

7. To run a company (a project...)

g) Конкурировать с кем-либо

8. To come from

h) Познакомиться с кем-либо

9. To commute from...to...

i) Работать на компанию / человека

10. To compete with smb

j) Командировка

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

Заполните пропуски полученными словами.

Jerry stared worriedly out of the window. He had been up studying most of the night and now his exam was about to start. Even though he had revised the same things again and again, he wasn't at all sure how

1. he would be. It had been his decision to take this SUCCEED

2. programming course, but that didn't OPTION

mean he wasn't eager to pass. In fact, he wanted to get a good mark as he had hopes of becoming a software

3. This was DESIGN

Jerry's golden opportunity but he felt his hand shaking as he picked up his pen to write his name on the paper. The exam was particularly

4. as he knew his future career might be at stake. He took a deep breath as he opened the exam paper that was handed to him. This was the moment of truth. Then he gave a little gasp of FRIGHT

5. He knew the answers to all the questions; all last night's revision had paid off. He was going to do just fine! BELIEF

BELIEF

2. Образуйте прошедшую форму данных глаголов

Begin, fly, run, win, buy, give, spend, come, lose, take, put, feel, grow

3. Раскройте скобки, ставя глагол в правильное время

I(watch) Frank de la Selva on TV last night.

She(visit) the Prado Museum.

I(met) my best friend when I was 6.

Whenyou(see) Borja?

I(finish) my maths homework yet.

4. Выберите правильный ответ

1. Mr Smith said he will call you back _____ 4pm.

- a. until
- b. in
- c. by
- d. on

2. The new report contained _____ important information?

- a. many
- b. another
- c. an
- d. a lot of

3. His flight _____ at 9am tomorrow.

- a. is arriving
- b. arrives
- c. will be arriving
- d. will arrive

5. Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. To make a phone call | a) Навещать кого-либо |
| 2. To make an arrangement | b) Увеличивать(ся) издержки |
| 3. To do activities | c) Назначить (договориться о) встречу |
| 4. To have a flexitime | d) Заниматься разными видами деятельности |
| 5. To communicate with smb | e) Опыт в чём-либо |
| 6. To make an appointment | f) Сделать звонок |
| 7. To come to visit smb | g) Уменьшать риск |
| 8. To decrease a risk | h) Договариваться |
| 9. To increase costs | i) Общаться с кем-либо |
| 10. To look forward to doing smth | j) Иметь гибкий (скользящий) график работы |
| 11. An experience in smth/doing smth | k) Ждать с нетерпением чего-либо |

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	96-100% правильных ответов
отлично	86-95% правильных ответов
очень хорошо	81-85% правильных ответов;
хорошо	66-80% правильных ответов;
удовлетворительно	56-65% правильных ответов.
неудовлетворительно	46-55% правильных ответов
плохо	45% и меньше правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			объеме	некоторые с недочетами	недочетами	и, выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

Analyze the following article. Write out the key terms, main ideas and supporting ideas.

Prepare an abstract of the following article.

Consumer electronics is a competitive business and keeping up with the latest fashion is difficult. But a Japanese family-run electronics group, Casio Computer, has shown that they can do as well as much larger companies.

Over the past decade, Casio has launched a number of innovative products. It was the first to launch a very small digital camera, the Exilim, in 2002. Casio's strong G-Shock watches also started a fashion. More recently, the company developed a range of very thin mobile phones for a large mobile-phone operator; they have become the best-selling model in Japan.

Casio's success is based on selling to young fashion-conscious people. This is surprising when one considers that its senior executives are well over the usual age of a senior manager.

Kazuo Kashio, the President, is 79. His elder brother and Chairman, Toshio, is 81, while his younger brother, Yukio, Vice-President, is 76.

The company was founded in 1957 by Mr Kashio's brother Tadao Kashio, the eldest of the four Casio brothers who have led it over the past half-century.

Other corporations in Japan have elderly executives. Chihiro Kanagawa, 80, has been Chief Executive of Shin-Etsu Chemical since 1990. Tetsuro Funai – the founder of Funai Electric, a consumer electronics manufacturer – is 79. Many other CEOs are in their 60s and 70s. This is partly because greater respect is given to old people in Japanese society, and also because the population of Japan is rapidly ageing. The average life span is 79 for men and 86 for women.

Even so, the Kashio brothers' ability to create innovative products is impressive – particularly when the Chief Executive does not use the Internet regularly and rarely visits the shops to try out the latest technology.

Normally it is young people who generate rapid changes in trends. But according to Mr Kashio, it isn't a question of being young: training and the ability to think creatively are more important

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5

Analyze the following article. Write out the key terms, main ideas and supporting ideas.

Prepare an abstract of the following article.

The ability of tiny computing devices to control complex operations has transformed the way many tasks are performed, ranging from scientific research to producing consumer products. Tiny 'computers on a chip' are used in medical equipment, home appliances, cars and toys. Workers use handheld computing devices to collect data at a customer site, to generate forms, to control inventory, and to serve as desktop organizers.

Not only is computing equipment getting smaller, it is getting more sophisticated. Computers are part of many machines and devices that once required continual human in supervision and control. Today, computers in security systems result in safer environments, computers in cars improve energy efficiency, and computers in phones provide features such as call forwarding, call monitoring, and call answering.

These smart machines are designed to take over some of the basic tasks previously performed by people; by so doing, they make life a little easier and a little more pleasant. Smart cards store vital information such as health records, drivers' licenses, bank balances, and so on. Smart phones, cars, and appliances with built in computers can be programmed to better meet individual needs.

A smart house has a built-in monitoring system that can turn lights on and off, open and close windows, operate the oven, and more.

With small computing devices available for performing smart tasks like cooking dinner, programming the DVD recorder, and controlling the flow of information in an organization, people are able to spend more time doing what they often do best – being creative. Computers can help people work more creatively.

Multimedia systems are known for their educational and entertainment value, which we call 'edutainment'. Multimedia combines text with sound, video, animation, and graphics, which greatly enhances the interaction between user and machine and can make information more interesting and appealing to people. Expert systems software enables computers to 'think' like experts, so medical diagnosis expert systems, for example, can help doctors pinpoint a patient's illness, suggest further tests, and prescribe appropriate drugs.

Connectivity enables computers and software that might otherwise be incompatible to communicate and to share resources. Now computers are proliferating in many areas and networks and are available for people to access data and communicate with others, personal computers are becoming interpersonal PCs. They have the potential to significantly improve the way we relate to each other.

Many people today telecommute – that is, use their computers to stay in touch with the office while they are working at home. With the proper tools, hospital staff can get a diagnosis from a medical expert hundreds or thousands of miles away.

Similarly, the disabled can communicate more effectively with others using computers. Distance learning and videoconferencing are concepts made possible with the use of an electronic classroom or boardroom accessible to people in remote locations. Vast databases of information are currently available to users of the Internet, all of whom can send mail messages to each other. The information superhighway is designed to significantly expand this interactive connectivity so that people all over the world will have free access to all these resources.

People power is critical to ensuring that hardware, software, and connectivity are effectively integrated in a socially responsible way. People – computer users and computer professionals – are the ones who will decide which hardware, software, and networks endure and how great an impact they will have on our lives. Ultimately people power must be exercised to ensure that computers are used not only efficiently but in a socially responsible way.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний допустимый. Допущенные ошибки негрубые. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

Analyze the following article. Write out the key terms, main ideas and supporting ideas.

Prepare an abstract of the following article.

Suppose you're a support engineer. You're stuck in a job you don't like and you want to make a change. One way of making that change is to improve your marketability to potential employers by upgrading your skill-set. If you're going to train yourself up however, whose training should you undertake? If you need certificates, whose certificates should they be? Even if you get those certificates, how certain can you be that your salary will rise as a result? One solution is the range of certifications on offer from Microsoft.

Microsoft offers a large array of certification programmes aimed at anyone from the user of a single program such as Microsoft Word, to someone who wants to become a certified support engineer. There are a myriad of certificates to study for too. If you're the proud holder of any of those qualifications, then you're entitled to call yourself a Microsoft Certified Professional (MCP).

Once you've decided which track you want to take, you should consider just how qualified you already are in terms of experience and knowledge. Will you need to go and take some courses with a training company, or are you the type who can make good use of self-study materials? How much time do you genuinely have to devote towards this? Will your employer pay for your course? Will it grant you leave to go and do the course – assuming you can find one – on either a full-time or part-time basis?

The key question here is experience. This will not only influence the amount of work you'll have to do to get up to speed for the exams, it could also mean the difference between passing or failing the exam.

While you're busy learning all you need to know for your certification, the practice exams are an absolute godsend. They show you the type of questions you'll encounter, and they familiarize you with the structure of the exam. This is essential if you want to pass: the exams have time limits, and you need to get used to answering the requisite number of questions within the allotted time. It's as simple as that.

If you decide a training course will help you out, don't let the title of a course alone convince you that it will be suitable or cost effective. Find out exactly what the course offers and whether there are pre-requisites for attendants. You should also find out what the training company is prepared to do if attendants don't have the minimum knowledge necessary to be on the course.

As exams are replaced by 'updated' ones, you need to upgrade your certification to stay current. Ultimately it's your responsibility to make sure you stay up to date. If you don't, you lose your certification until you take an update.

As a support engineer, you get the satisfaction of knowing that you passed a tough test, and the happy knowledge that your network manager is sweating a bit over the fact that you could be head-hunted at any time.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5

Analyze the following article. Write out the key terms, main ideas and supporting ideas.

Prepare an abstract of the following article.

Computer and spoken word

Current computer insist that you do things their way. Using a computer device requires that you accommodate yourself to how the computer works and constantly monitor the input process. This is quite unnatural and, for most people and applications, requires too much effort.

Useful voice technology is available now, if you are willing to compromise on certain capabilities. When considering products, however, you should remember that almost every desirable capability (e. g., speaker independence, continuous speech, and rejection) degrades the accuracy of the system. You might want to think twice about whether your application needs all those fancy capabilities.

Most major computer manufactures recognize that accessible voice input is the next frontier in interface technology.

The trend in voice interfacing is toward systems that possess more and more of the characteristics of a human listener. These systems will let you realize the full potential of voice-based communication with your computer.

Voice technology is used in microcomputers for purpose other than speech recognition or understanding. Its most prevalent use is for voice annotations and voice mail, as well as for synthesized speech output.

Some systems let you record a spoken message in digitized form on the machine. You can send your message as E-mail to someone else who has a workstation with playback capability. In that respect, voice mail can function much like an answering machine. Another use of voice-interface technology currently gaining popularity is voice annotation for documents. This can take the form of spoken comment into the document at text locations you specify. Voice interfaces are not limited to character-

based computers. One interesting application area involves the integration of voice technology with telephones, visual interfaces, fax machines, and voice mail.

Mobile phones can also contain voice-dialing capabilities (such product, for example, is sold by Motorola). In general, these systems are not as sophisticated as some of workstation-based technologies, but they are perfectly adequate. They let you store a spoken list of names in the phone, each with associated telephone number.

Then, using voice commands, the phone will dial the appropriate number based on the spoken name. Another successful application of voice interfacing is in controlling robotic systems. In hospitals, voice commands can control the position of patient beds. In laboratories, voice commands can control the magnification and position of large microscopes, scanners, or other optical equipment. In such “eyes busy” situations, voice technology provides a significant edge.

In typical “eyes busy” or “hand busy” situations, voice technology can successfully save labor.

Another area where small time savings translate into dollar amounts is in the medical field. Several intensive efforts are under way to use voice interfaces to aid doctors and nurses. In this case medical reporting follows a highly standardized format, in which a limited vocabulary is sufficient to account for almost all situations.

It's almost impossible to exhaust the question about all the possibilities of voice technology applications. Maybe you'll help us. Stir up your imagination.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все

Оценка	Критерии оценивания
	задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-4

Prepare a short presentation of about two minutes on one of the following topics

1. My learning experience
2. My research: goal setting
3. The fundamentals of my research field
4. Findings in my research area
5. Problem areas in research: stances, expert opinions and solutions

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-5

Prepare a short presentation of about two minutes on one of the following topics

1. My learning experience
2. My research: goal setting
3. The fundamentals of my research field

4. Findings in my research area
5. Problem areas in research: stances, expert opinions and solutions

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний допустимый. Допущенные ошибки негрубые. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-4

Prepare a short presentation of about two minutes on one of the following topics

1. The role of knowledge in modern society
2. World known political organizations and their role in world politics
3. Motivation as a main factor in career making
4. Modern ecological situation in the world and solutions to the vital ecological problems
5. Natural resources and how to preserve them
6. The role of networks in modern society. Their advantages and disadvantages
7. Modern ways to attract consumers
8. Measures which should be taken by governments to prevent crime
9. Technological progress. Its positive and negative sides.

5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-5

Prepare a short presentation of about two minutes on one of the following topics

1. The role of knowledge in modern society

2. World known political organizations and their role in world politics
3. Motivation as a main factor in career making
4. Modern ecological situation in the world and solutions to the vital ecological problems
5. Natural resources and how to preserve them
6. The role of networks in modern society. Their advantages and disadvantages
7. Modern ways to attract consumers
8. Measures which should be taken by governments to prevent crime
9. Technological progress. Its positive and negative sides.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с

Оценка	Критерии оценивания
	некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гришаева Елена Борисовна. Деловой иностранный язык : Учебное пособие. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-7638-3296-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=608159&idb=0>.
2. Гришакова Екатерина Сергеевна. Сборник текстов для чтения и заданий по английскому языку для студентов 1 курса магистратуры Института экономики и предпринимательства, обучающихся по направлению подготовки "Прикладная информатика" : практикум / Е. С. Гришакова, В. Г. Лаптенков ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2015. - 24 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823557&idb=0>.
3. Смирнова Н. В. Английский язык для менеджеров (B1—B2) : учебник / Н. В. Смирнова, А. В. Соколова, Ю. А. Дуглас. - Москва : Юрайт, 2023. - 185 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08395-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843519&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Широкова Г. А. Практическая грамматика английского языка / Широкова Г. А. - 5-е изд., доп. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 116 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2892-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=865811&idb=0>.
2. Business English for students of economics = Деловой английский для студентов-экономистов : Учебное пособие / Тамбовский государственный технический университет. - 2. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2023. - 183 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-00091-116-7. - ISBN 978-5-16-103388-3. - ISBN 978-5-16-012932-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=889162&idb=0>.
3. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А.

Барановской. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 220 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13839-9 : 929.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817676&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://www.cambridge.org/us/esl/touchstone/audio/> - материалы для изучения иностранного языка в рамках проекта The Touchstone Second edition course
2. <http://dictionary.cambridge.org/> - материалы для изучения иностранного языка в рамках проекта Cambridge Dictionary
3. <http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml> - материалы для изучения иностранного языка в рамках проекта Learn English with the BBC
4. www.bbclearningenglish.com - материалы для изучения иностранного языка в рамках проекта Learn English with the BBC.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 09.04.03 - Прикладная информатика.

Автор(ы): Парина Ирина Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Золотова Марина Вианоровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.12.2023, протокол № 6.