

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Искусственный интеллект в системе современного гуманитарного знания

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
42.04.02 - Журналистика

Направленность образовательной программы
Искусственный интеллект и журналистика данных

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08 Искусственный интеллект в системе современного гуманитарного знания относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. предлагает стратегию действий</p> <p>УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>УК-1.1:</p> <p>Знает приемы выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы;</p> <p>Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;</p> <p>Владеет навыками выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК-1.2:</p> <p>Знает приемы и способы нахождения и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>Умеет использовать приемы и способы нахождения и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p>	Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>Владеет навыками использования в практической деятельности, а также навыками анализа и самоанализа в процессе нахождения и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>.</p> <p>УК-1.3:</p> <p>Знает приемы анализа различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и риски;</p> <p>Умеет рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;</p> <p>Владеет практическими навыками анализа различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и риски</p> <p>УК-1.4:</p> <p>Знает приемы грамотного логичного и аргументированного формулирования собственных суждений и оценки стратегии действий;</p> <p>Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. предлагать стратегию действий;</p> <p>Владеет навыками</p>		
--	--	---	--	--

		<p>грамотного логичного и аргументированного формулирования собственных суждений и оценки стратегии действий.</p> <p>УК-1.5: Знает приемы и способы определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>Умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>Владеет практическими навыками определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>		
<p>ПКО-1: Способен проводить научное исследование в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики</p>	<p>ПКО-1.1: Знает основные направления и школы научных исследований в сфере журналистики и медиа; ПКО-1.2: Определяет поле исследования, разрабатывает или адаптирует методологию; ПКО-1.3: Собирает и анализирует информацию, применяя избранную методику, и формулирует полученные результаты ПКО-1.4: Формирует научный текст в соответствии с академическими правилами и форматами</p>	<p>ПКО-1.1: Знать основы методологии научно – исследовательской деятельности; структуру и правила оформления исследовательской работы; теоретические и экспериментальные результаты научно – исследовательской работы по различным направлениям журналистиковедческих исследований, основные принципы, методологические основы и методы журналистиковедческих исследований; основные направления и школы научных исследований в сфере журналистики и медиа</p> <p>Уметь формулировать тему</p>	<p>Кейс-задание Практическое задание</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

		<p>научного исследования, доказывать ее актуальность; работать с различными источниками информации для проведения научного исследования по выбранному направлению в области журналистиковедческих исследований; использовать в рамках самостоятельного научного медиаисследования основные принципы, методологические основы и методы журналистиковедческих исследований;</p> <p>Владеть основными научными понятиями; методами проведения научных исследований; основами методологии научно – исследовательской деятельности; навыками работы с различными источниками научной информации; владеть навыками проведения самостоятельного научного медиаисследования, опираясь на основные принципы, методологические основы и методы журналистиковедческих исследований</p> <p>ПКО-1.2: Знать основы методологии научно – исследовательской деятельности; структуру и правила оформления исследовательской работы; имеющийся российский и зарубежный опыт в данной области</p> <p>Уметь формулировать тему</p>		
--	--	--	--	--

		<p>научного исследования, доказывать ее актуальность; проводить самостоятельное научное медиаисследование, на всех необходимых его этапах, выполнять исследовательскую работу, опираясь на имеющийся российский и зарубежный опыт в данной области</p> <p>Владеть основными научными понятиями; методами проведения научных исследований; основами методологии научно – исследовательской деятельности</p> <p>ПКО-1.3: Знать методики сбора и анализа информации;</p> <p>Уметь собирать и анализировать информацию, применяя избранную методику, и формулировать полученные результаты;</p> <p>Владеть навыками сбора и анализа информации, применения избранной методики самостоятельного научного исследования</p> <p>ПКО-1.4: Знать академические правила и форматы научного текста;</p> <p>Уметь формировать научный текст в соответствии с академическими правилами и форматами</p> <p>Владеть практическими навыками формирования научного текста в соответствии с академическими правилами и</p>		
--	--	---	--	--

		форматами		
ПКР-11: Способен использовать методы разработки веб-сайтов, приемы художественно-технического оформления Интернет- ресурсов	<p>ПКР-11.1: Использует методы разработки веб-сайтов, приемы художественно-технического оформления Интернет-ресурсов</p> <p>ПКР-11.2: Реализует комплекс мер для поднятия позиций сайта в результатах выдачи поисковых систем по определенным запросам пользователей с целью продвижения сайта</p>	<p>ПКР-11.1:</p> <p>Знать методы разработки веб-сайтов, приемы художественно-технического оформления Интернет-ресурсов;</p> <p>Уметь применять в практической деятельности методы разработки веб-сайтов, приемы художественно-технического оформления Интернет-ресурсов;</p> <p>Владеть практическими навыками применения в практической деятельности методов разработки веб-сайтов, приемов художественно-технического оформления Интернет-ресурсов;</p> <p>ПКР-11.2:</p> <p>Знать технологии, используемые для поднятия позиций сайта в результатах выдачи поисковых систем по определенным запросам пользователей с целью продвижения сайта;</p> <p>Уметь использовать в практической деятельности технологии поднятия позиций сайта в результатах выдачи поисковых систем по определенным запросам пользователей с целью продвижения сайта;</p> <p>Владеть навыками реализации комплекс мер для поднятия позиций сайта в результатах выдачи поисковых систем по определенным запросам пользователей с целью продвижения сайта;</p>	Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-12: Способен использовать в профессиональной	ПКР-12.1: Применяет в профессиональной деятельности сервисы	ПКР-12.1: Знать основные сервисы редакционной аналитики;	Практическое задание	Экзамен:

<p>деятельности сервисы редакционной аналитики, анализировать и применять их данные для коррекции отдельных публикаций и работы издания/рубрики, оценивать структуру трафика и его основные источники.</p>	<p>редакционной аналитики ПКР-12.2: Владеет методами коррекции отдельных публикаций и работы издания/рубрики, оценивает структуру трафика и его основные источники</p>	<p>Уметь применять в профессиональной деятельности сервисы редакционной аналитики; Владеть практическими навыками применения в профессиональной деятельности сервисы редакционной аналитики;</p> <p>ПКР-12.2: Знать методики коррекции отдельных публикаций и работы издания/рубрики, оценки структуры трафика и его основных источников;</p> <p>Уметь применять в профессиональной деятельности методики коррекции отдельных публикаций и работы издания/рубрики, оценки структуры трафика и его основных источников; Владеть практическими навыками коррекции отдельных публикаций и работы издания/рубрики, оценки структуры трафика и его основных источников;</p>		<p>Контрольные вопросы</p>
--	--	--	--	----------------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1 Понятие искусственного интеллекта и интеллектуальных систем. Определение искусственного интеллекта. Определение интеллектуальных систем. Виды искусственного интеллекта и интеллектуальных систем. Алгоритмизация и формализация.	6	2		2	4
Тема 2. Предпосылки появления искусственного интеллекта. Античные представления об «умных механизмах». Идеи рационалистов Нового времени Лейбница, Декарта и Спинозы, касающиеся принципов человеческого мышления. Первые механические машины Луллия, Шикарда, Паскаля, Лейбница. «Умные машины» и перфорированные карты Корсакова. «Проблема разрешения» Гильберта и теорема Чёрча-Тьюринга. Уровень развития и основные характеристики вычислительной техники в середине XX века.	6	2		2	4
Тема 3. Этапы развития искусственного интеллекта. Дармутский семинар 1956 года. Первые исследования в области искусственного интеллекта. Первый этап: изучение математических задач, игр и головоломок и попытки применения результатов исследований первого этапа на практике, создание роботов. Кризис нейронных сетей во второй половине 1970-х. Развитие нейронных сетей в 1980-е, возникновение экспертных систем и их внедрение в промышленность. Многослойные нейронные сети. Современный этап развития: представление знаний и создание человеко- машинных систем, развитие робототехники, конкретизация 2 4 направлений искусственного интеллекта.	6	2		2	4
Тема 4. Настоящее и будущее искусственного интеллекта.	6	2	2	4	2
Тема 5. Основные методы и подходы искусственного интеллекта.	8	2	2	4	4
Тема 6. Философские проблемы искусственного интеллекта.	8	2	2	4	4
Тема 7. Искусственный интеллект в литературе и кинематографе XX-XXI вв. как воплощение надежд и опасений человечества.	10		4	4	6
Тема 8. Применение интеллектуальных систем в гуманитарной сфере	8	2		2	6
Тема 9. Искусственный интеллект в искусстве.	6	2	2	4	2
Тема 10. Искусственный интеллект в журналистике и массовых коммуникациях	6		4	4	2
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	16	16	34	38

Содержание разделов и тем дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины

Тема. 1. Понятие искусственного интеллекта и интеллектуальных систем. Определение искусственного интеллекта. Определение интеллектуальных систем.

Виды искусственного интеллекта и интеллектуальных систем. Алгоритмизация и формализация.

Тема.2. Предпосылки появления искусственного интеллекта.

Античные представления об «умных механизмах». Идеи рационалистов Нового времени Лейбница, Декарта и Спинозы, касающиеся принципов человеческого мышления. Первые механические машины Луллия, Шикарда, Паскаля, Лейбница.

«Умные машины» и перфорированные карты Корсакова. «Проблема разрешения» Гильберта и теорема Чёрча-Тьюринга.

Уровень развития и основные характеристики вычислительной техники в середине XX века.

Тема 3. Этапы развития искусственного интеллекта.

Дармутский семинар 1956 года. Первые исследования в области искусственного интеллекта. Первый этап: изучение математических задач, игр и головоломок и попытки применения результатов исследований первого этапа на практике, создание роботов. Кризис нейронных сетей во второй половине 1970-х. Развитие нейронных сетей в 1980-е, возникновение экспертных систем и их внедрение в промышленность. Многослойные нейронные сети. Современный этап развития: представление знаний и создание человеко- машинных систем, развитие робототехники, конкретизация

Тема 4. Настоящее и будущее искусственного интеллекта.

Области применения интеллектуальных систем. Системы, основанные на знаниях. Попытки создания сильного искусственного интеллекта, решение творческих и эвристических задач, прогнозирование событий. Компьютерное зрение, распознавание лиц, звука, болезней, цифровое сознание.

Тема 5. Основные методы и подходы искусственного интеллекта.

Понятие нейронов и нейронных сетей. Понятия биологического и искусственного нейронов. Понятие синапсов. Особенности нейронных сетей и их отличие от традиционных вычислительных машин.

Принцип обучения нейронных

сетей на примерах Розенблатта (1962). История развития нейронных сетей.

Структуры нейронных сетей. Глубокие нейронные сети.

Машинное обучение. Основные идеи машинного обучения. Машинное обучение с учителем и без учителя. Обучение с подкреплением. Глубокое обучение. Методы машинного обучения.

Тема 6. Философские проблемы искусственного интеллекта.

Искусственный интеллект в аналитической философии и философии науки. Тест Тьюринга, его прохождение и критика. Попытки создания новых тестов для искусственного интеллекта. Дж. Сёрл:

понятие сильного и слабого искусственного интеллекта, эксперимент «Китайская комната». Т. Нагель и критика

физикалистского редукционизма: «Что значит быть летучей мышью?» Этические проблемы искусственного интеллекта. Возможные отрицательные последствия развития искусственного интеллекта: реальность и надуманность проблем. Этика роботов. Угроза человечеству. Проблема ответственности. Проблема выхода искусственного интеллекта из-под человеческого контроля.

Тема 7. Искусственный интеллект в литературе и кинематографе XX-XXI вв.

как воплощение надежд и опасений человечества.

Тема 8. Применение интеллектуальных систем в гуманитарной сфере. Искусственный интеллект в дизайне. Генеративный дизайн. Проблема перебора. Творчество и искусственный интеллект. Обзор дизайн-инструментов с применением искусственного интеллекта.

Искусственный интеллект и распознавание эмоций и настроения. Паралингвистика. Работа с мультимодальными данными. Распознавание эмоций. Применение данных технологий на практике и в бизнесе.

Искусственный интеллект и проблемы языка. Виды акустических признаков. Распознавание и синтез речи. Возникновение компьютерной лингвистики. Проблемы автоматического перевода.

Тема 9. Искусственный интеллект в искусстве. Искусственный интеллект и культурные данные. Работа с культурными данными. Информационные технологии и объекты культуры.

Тема 10. Искусственный интеллект в журналистике и массовых коммуникациях.

Искусственный интеллект в рекламе. Персонализация рекламы. Гиперрелевантная контекстная реклама.

Прогнозирование покупательского поведения. Распознавание рекламных объектов. Оценка эффективности. Искусственный интеллект и анализ социальных данных. Особенности использования искусственного интеллекта в гуманитарной сфере. Прогнозирование социального поведения. Анализ социологических данных. Искусственный интеллект и общество.

ИИ в системе современных медиа. ChatGPT в работе журналиста и специалиста в сфере массовых коммуникаций. ИИ в системе информационной безопасности: вызовы и угрозы. Прикладной ИИ как инструмент верификации информации и распространению фейковой информации.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

В рамках самостоятельной работы студентов предполагается использование УМП «Психология массовой коммуникации», размещенного в ФЭОР ННГУ <http://www.unn.ru/books/resources.html>. Дата издания 18.03.2013.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Что такое искусственный интеллект?
2. Что такое слабый (специализированный или прикладной) искусственный интеллект?
3. Что такое сильный искусственный интеллект?
4. Что такое глубокое обучение?
5. Что такое экспертная система?
6. Что такое машинное обучение?
7. Что такое анализ данных?

8. Что такое обучение с учителем?
9. Что такое обучающая выборка?
10. Что такое обучение без учителя?
11. Что такое классификация?
12. Что такое регрессия?

1. Что такое кластеризация?
2. Что такое иерархическая кластеризация?
3. Основные библиотеки и программные средства для решения задач анализа данных и машинного обучения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	
не зачтено	

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

1. Найдите интересные данные, с которыми вы хотите работать. Рекомендуемые ресурсы: <https://www.kaggle.com/datasets>, <https://www.kaggle.com/competitions>, <https://archive.ics.uci.edu/ml/index.php>. Рекомендуется работать с табличными данными в несколько десятков признаков (столбцов), несколько тысяч (строк).
2. Опишите, что представляют из себя эти данные, какие признаки, почему они вам интересны.
3. Примените к данным подходящие методы очистки (борьбы с выбросами и пропущенными значениями) и визуализации. Сделайте выводы.

1. Сделайте выводы

1. Практическое задание “Решение задачи классификации и регрессии”
2. Для данных из задания 3 определите, какой признак вы будете определять по остальным. Что это за задача: классификации или регрессии?

1. Подготовьте данные (отмасштабируйте количественные и бинаризируйте категориальные признаки).

- а. Разбейте выборку на обучающую и тестовую.

1. Обучите несколько методов машинного обучения (не менее трех, например, kNN, RandomForests, MLP). Сравните качество этих методов на обучающей и тестовой выборках.

2. Сделайте выводы

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	
не зачтено	

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

- a. Написать программу, которая умеет играть с человеком в игру “Угадай число”. Программа загадывает случайно число от 1 до 100. Человек должен угадать его. Для этого он делает несколько (не более 7) попыток, называя какое-то число в этом диапазоне. На каждую попытку человека компьютер говорит, угадал человек или нет, и в случае, если человек не угадал, больше или меньше загаданное число числа, названного человеком. Напишите такую программу. Для ввода информации человеком используйте функцию `input()`. Для вывода - `print()`.
- b. Реализуйте программу, играющую в игру "Угадай число", но человек и компьютер меняются ролями.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-11:

Знакомство с основными правилами создания эффективного промпта (запроса). Мастер-класс по решению задач внутри генеративной текстовой нейросети: 1) создание информационной статьи; 2) создание делового письма; 3) создание технического задания (и другие технические тексты)

Задание:

- 1) Создать в нейросети текст делового письма (с учетом правила сохранения конфиденциальных сведений и соблюдения норм деловой переписки)
- 2) Создать в нейросети техническое задание для дизайнера/рекламиста/маркетолога (специалист - на выбор обучающегося)

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-12:

с помощью нейросетей сгенерируйте иллюстрацию для журналистского материала:

- выберите актуальную новость. В центре внимания должен быть публичный человек;
- сформируйте грамотный промт для любой из нейросетей, генерирующих изображения. Вы можете изменять и дополнять промт, пока не получите желаемый результат.

- готовая работа должна содержать исходный журналистский материал, сгенерированное изображение и промт, который помог добиться этого результата.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	
не зачтено	

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков.	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы навыки	Продemonстрирован творческий

	Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	подход к решению нестандартных задач
--	--	--	--	---	---	--	--------------------------------------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

Вопрос	Код компетенции
1. Что такое искусственный интеллект?	ПКО-1
2. Что такое слабый (специализированный или прикладной) искусственный интеллект?	УК-1
3. Что такое сильный искусственный интеллект?	УК-1

4.	Что такое экспертная система?	УК-1
5.	Что такое машинное обучение?	УК-1
6.	Что такое анализ данных?	УК-1
7.	Что такое обучение с учителем?	УК-1
8.	Что такое обучающая выборка?	УК-1
9.	Что такое обучение без учителя?	УК-1
10.	Что такое классификация?	УК-1
11.	Что такое регрессия?	УК-1
12.	Что такое кластеризация?	УК-1
13.	Что такое иерархическая кластеризация?	УК-1
14.	Предпосылки возникновения искусственного интеллекта в XVII – XIX веках.	ПКО-1
15.	Предпосылки возникновения искусственного интеллекта в начале XX века.	ПКО-1
16.	Дармутский семинар и первые исследования в области искусственного интеллекта.	ПКО-1
17.	Основные направления развития современного искусственного интеллекта.	ПКО-1
18.	Понятие нейронов и нейронных сетей.	ПКО-1
19.	Искусственный интеллект в дизайне	ПКР-11
20.	Искусственный интеллект и распознавание эмоций.	ПКР-11
21.	Искусственный интеллект в лингвистике.	ПКР-11
22.	Искусственный интеллект и культурные данные.	ПКР-11
23.	Искусственный интеллект в рекламе.	ПКР-11
24.	Искусственный интеллект и анализ социальных данных.	ПКР-11

25.Тест Тьюринга. Дж. Сёрл и эксперимент «Китайская комната». Т. Нагель «Что значит быть летучей мышью?»	ПКО-1
26. ИИ в зеркале литературы и кинематографа.	ПКР-12
27. Этические проблемы искусственного интеллекта.	ПКР-12
28. ИИ в системе современных медиа.	ПКР-12
29. ИИ в системе информационной безопасности: вызовы и угрозы.	ПКР-12
30.Дипфейк. Технологии создания и проверки.	ПКР-12
31. ChatGPT в работе журналиста и специалиста в сфере массовых коммуникаций.	ПКР-11
32. Прикладной ИИ как инструмент верификации информации и	ПКР-12

распространению фейковой информации	
-------------------------------------	--

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

Вопрос	Код компетенции
1. Что такое искусственный интеллект?	ПКО-1
2. Что такое слабый (специализированный или прикладной) искусственный интеллект?	УК-1
3. Что такое сильный искусственный интеллект?	УК-1
4. Что такое экспертная система?	УК-1
5. Что такое машинное обучение?	УК-1
6. Что такое анализ данных?	УК-1
7. Что такое обучение с учителем?	УК-1
8. Что такое обучающая выборка?	УК-1

9. Что такое обучение без учителя?	УК-1
10. Что такое классификация?	УК-1
11. Что такое регрессия?	УК-1
12. Что такое кластеризация?	УК-1
13. Что такое иерархическая кластеризация?	УК-1
14. Предпосылки возникновения искусственного интеллекта в XVII – XIX веках.	ПКО-1
15. Предпосылки возникновения искусственного интеллекта в начале XX века.	ПКО-1
16. Дармутский семинар и первые исследования в области искусственного интеллекта.	ПКО-1
17. Основные направления развития современного искусственного интеллекта.	ПКО-1
18. Понятие нейронов и нейронных сетей.	ПКО-1
19. Искусственный интеллект в дизайне	ПКР-11
20. Искусственный интеллект и распознавание эмоций.	ПКР-11
21. Искусственный интеллект в лингвистике.	ПКР-11
22. Искусственный интеллект и культурные данные.	ПКР-11
23. Искусственный интеллект в рекламе.	ПКР-11
24. Искусственный интеллект и анализ социальных данных.	ПКР-11
25. Тест Тьюринга. Дж. Сёрл и эксперимент «Китайская комната». Т. Нагель «Что значит быть летучей мышью?»	ПКО-1
26. ИИ в зеркале литературы и кинематографа.	ПКР-12
27. Этические проблемы искусственного интеллекта.	ПКР-12
28. ИИ в системе современных медиа.	ПКР-12
29. ИИ в системе информационной безопасности: вызовы и угрозы.	ПКР-12

30. Дипфейк. Технологии создания и проверки.	ПКР-12
31. ChatGPT в работе журналиста и специалиста в сфере массовых коммуникаций.	ПКР-11
32. Прикладной ИИ как инструмент верификации информации и	ПКР-12

распространению фейковой информации	
-------------------------------------	--

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-11

Вопрос	Код компетенции
1. Что такое искусственный интеллект?	ПКО-1
2. Что такое слабый (специализированный или прикладной) искусственный интеллект?	УК-1
3. Что такое сильный искусственный интеллект?	УК-1
4. Что такое экспертная система?	УК-1
5. Что такое машинное обучение?	УК-1
6. Что такое анализ данных?	УК-1
7. Что такое обучение с учителем?	УК-1
8. Что такое обучающая выборка?	УК-1
9. Что такое обучение без учителя?	УК-1
10. Что такое классификация?	УК-1
11. Что такое регрессия?	УК-1
12. Что такое кластеризация?	УК-1
13. Что такое иерархическая кластеризация?	УК-1

14. Предпосылки возникновения искусственного интеллекта в XVII – XIX веках.	ПКО-1
15. Предпосылки возникновения искусственного интеллекта в начале XX века.	ПКО-1
16. Дармутский семинар и первые исследования в области искусственного интеллекта.	ПКО-1
17. Основные направления развития современного искусственного интеллекта.	ПКО-1
18. Понятие нейронов и нейронных сетей.	ПКО-1
19. Искусственный интеллект в дизайне	ПКР-11
20. Искусственный интеллект и распознавание эмоций.	ПКР-11
21. Искусственный интеллект в лингвистике.	ПКР-11
22. Искусственный интеллект и культурные данные.	ПКР-11
23. Искусственный интеллект в рекламе.	ПКР-11
24. Искусственный интеллект и анализ социальных данных.	ПКР-11
25. Тест Тьюринга. Дж. Сёрл и эксперимент «Китайская комната». Т. Нагель «Что значит быть летучей мышью?»	ПКО-1
26. ИИ в зеркале литературы и кинематографа.	ПКР-12
27. Этические проблемы искусственного интеллекта.	ПКР-12
28. ИИ в системе современных медиа.	ПКР-12
29. ИИ в системе информационной безопасности: вызовы и угрозы.	ПКР-12
30. Дипфейк. Технологии создания и проверки.	ПКР-12
31. ChatGPT в работе журналиста и специалиста в сфере массовых коммуникаций.	ПКР-11
32. Прикладной ИИ как инструмент верификации информации и	ПКР-12

распространению фейковой информации	
-------------------------------------	--

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-12

Вопрос	Код компетенции
1. Что такое искусственный интеллект?	ПКО-1
2. Что такое слабый (специализированный или прикладной) искусственный интеллект?	УК-1
3. Что такое сильный искусственный интеллект?	УК-1
4. Что такое экспертная система?	УК-1
5. Что такое машинное обучение?	УК-1
6. Что такое анализ данных?	УК-1
7. Что такое обучение с учителем?	УК-1
8. Что такое обучающая выборка?	УК-1
9. Что такое обучение без учителя?	УК-1
10. Что такое классификация?	УК-1
11. Что такое регрессия?	УК-1
12. Что такое кластеризация?	УК-1
13. Что такое иерархическая кластеризация?	УК-1
14. Предпосылки возникновения искусственного интеллекта в XVII – XIX веках.	ПКО-1
15. Предпосылки возникновения искусственного интеллекта в начале XX века.	ПКО-1
16. Дармутский семинар и первые исследования в области	ПКО-1

искусственного интеллекта.	
17. Основные направления развития современного искусственного интеллекта.	ПКО-1
18. Понятие нейронов и нейронных сетей.	ПКО-1
19. Искусственный интеллект в дизайне	ПКР-11
20. Искусственный интеллект и распознавание эмоций.	ПКР-11
21. Искусственный интеллект в лингвистике.	ПКР-11
22. Искусственный интеллект и культурные данные.	ПКР-11
23. Искусственный интеллект в рекламе.	ПКР-11
24. Искусственный интеллект и анализ социальных данных.	ПКР-11
25. Тест Тьюринга. Дж. Сёрл и эксперимент «Китайская комната». Т. Нагель «Что значит быть летучей мышью?»	ПКО-1
26. ИИ в зеркале литературы и кинематографа.	ПКР-12
27. Этические проблемы искусственного интеллекта.	ПКР-12
28. ИИ в системе современных медиа.	ПКР-12
29. ИИ в системе информационной безопасности: вызовы и угрозы.	ПКР-12
30. Дипфейк. Технологии создания и проверки.	ПКР-12
31. ChatGPT в работе журналиста и специалиста в сфере массовых коммуникаций.	ПКР-11
32. Прикладной ИИ как инструмент верификации информации и	ПКР-12

распространению фейковой информации	
-------------------------------------	--

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

Оценка	Критерии оценивания
	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Барский А. Б. Искусственный интеллект и логические нейронные сети : курс лекций / Барский А. Б. - Санкт-Петербург : Интермедия, 2019. - 360 с. - Книга из коллекции Интермедия - Информатика. - ISBN 978-5-4383-0155-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=880301&idb=0>.
2. Евстафьев Владимир Александрович (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ). Искусственный интеллект и нейросети: практика применения в рекламе : Учебное пособие / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 426 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-394-05703-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=890927&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Искусственный интеллект. Перспективы предстоящего поединка в 21 веке. Победители и проигравшие. - Новосибирск : СГУПС, 2019. - 87 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СГУПС - Языкознание и литературоведение., <https://e->

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=750733&idb=0.

2. Маркус Г. Искусственный интеллект: перезагрузка. Как создать машинный разум, которому действительно можно доверять : монография / Маркус Г. - Москва : Альпина ПРО, 2022. - 300 с. - ISBN 978-5-907394-93-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=868992&idb=0>.

3. Бруссард Мередит. Искусственный интеллект: пределы возможного : Научно-популярная литература. - Москва : ООО "Альпина нон-фикшн", 2020. - 362 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-00139-080-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740785&idb=0>.

4. Околелов О.П. Искусственный интеллект в образовании : учебно-методическое пособие / Околелов О.П. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 81 с. - ISBN 978-5-4499-0570-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=838729&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Python: <https://www.python.org/>
2. Anaconda: The Most Popular Python Data Science Platform
<https://www.anaconda.com/download/>
3. Google colaboratory colab.research.google.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 42.04.02 - Журналистика.

Автор(ы): Макарова Людмила Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Савинова Ольга Николаевна, доктор политических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.