

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

Решением президиума ученого совета ННГУ

протокол от «14» декабря 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины

История (история России, всеобщая история)

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.03.01 ЭКОНОМИКА

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

ФИНАНСЫ И КРЕДИТ

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная, очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год набора: 2022

Дзержинск
2021 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01. «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 38.03.01 Экономика.

Дисциплина предназначена для освоения.

- студентами очной формы обучения - в 1 семестре.
- студентами очно-заочной формы - в 1 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.	Знать состав и структуру требуемых данных и информации. Уметь собирать и обрабатывать информацию. Владеть методами интерпретации информации	Тест, практическое задание
	УК-1.2. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. УК-1.3. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.4. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	Знать логику рассуждений. Уметь аргументировать собственное мнение. Владеть навыками спора	Тест, практическое задание
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Использует знания о закономерностях развития, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов	Знать закономерности развития и межкультурного разнообразия. Уметь давать самостоятельную оценку происходящему. Владеть подходами к анализу и синтезу	Тест, практическое задание
	УК-5.3. Работает с различными источниками информации для выявления закономерностей функционирования человека и общества в социально-историческом и этическом контекстах	Знать различные источники информации. Уметь выявлять закономерности в процессах. Владеть подходами к изучению общества	Тест, практическое задание

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.	2 з.е.
часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	29	13
– занятия лекционного типа	14	6
– занятия семинарского типа (практические занятия)	14	6
- КСРИФ	1	1
самостоятельная работа	43	59
промежуточная аттестация -	зачет	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы														
				из них														
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего														
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
Раздел 1. Доимперский период развития Русской и Российской государственности	14	16		2	1		2	1				4	2		10	14		
Раздел 2. Россия в имперский период своего развития.	18	17		4	1		4	1				8	2		10	15		
Раздел 3. Советский период развития российской государственности	20	19		4	2		4	2				8	4		12	15		
Раздел 4. Развитие России в постсоветский период.	19	19		4	2		4	2				8	4		11	15		
КСРИФ	1	1										1	1					
Промежуточная аттестация - зачет																		
ИТОГО	72	72		14	6		14	6				29	13		43	59		

Содержание разделов дисциплины

Введение.

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России в контексте мировых процессов.

Раздел 1. Доимперский период развития Русской и Российской государственности. IX – XVII вв.

Политическая и социальная структура древнерусского общества в IX – XIII вв. «Русская правда». Политический строй славян в 9-10 вв. Характеристика основных политических институтов Древней Руси. Особенности социального строя Древней Руси: основные категории населения. Практика взаимоотношений власти и общества.

Основные направления внешней политики Руси в IX – XIII вв. Борьба киевских князей с кочевниками (хазары, печенеги, половцы): тактика, итоги. Борьба за обеспечение выгодных условий торговли, освоение новых торговых магистралей: византийское, волжско-каспийское, европейское направления.

Русь и Орда. Проблема взаимовлияния. Система ордынского ига. Образование державы Чингисхана и его завоевательные походы. Суть ордынского ига: система экономической, политической и культурной зависимости. Социально-политические изменения в русских землях в XIII- XV вв.

Политический строй России в XV – первой половине XVI вв. Феодалная война. Этапы феодалной войны (1425-1453 гг.), борьба идей централизации и децентрализации государства, её итоги. Самодержавный характер власти, основные проявления. Характеристика политических институтов страны (Боярская дума, Государев двор, приказы, наместничество, воеводство).

Внешняя политика России в XVI в. Основные направления внешней политики. Борьба с осколками Золотой Орды (Казанское, Астраханское, Сибирское ханства, Ногайская Орда): причины, итоги. Ливонская война: причины, этапы, итоги, последствия, причины поражения.

Политическое развитие России в XVII в. Эволюция государственного строя. Начало становления абсолютизма. Изменение роли Земских соборов. Эволюция приказной системы. Местное управление. Соборное Уложение 1649 г.

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Народные восстания. Основные тенденции в экономике. Начало формирования всероссийского рынка. Развитие мануфактурного производства: причины, предпосылки, особенности. Политика протекционизма в торговле. Социальная структура общества. Полное закрепощение крестьян. «Бунташный век». Типология, причины, предпосылки выступлений. Городские восстания. Восстание С. Разина. Соловецкое восстание.

Внешняя политика России в XVII в. Внешнеполитические итоги и последствия Смуты (Столбовский мир, Деулинское перемирие). Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией: значение, последствия. Русско-польская война 1654-1667 гг. «Вечный мир» с Польшей. Русско-турецкие отношения. Присоединение Приамурья и Нерчинский договор с Китаем.

Культура России в XVII в. «Обмирщение» культуры. Барокко. Образование. Научные знания. Литература. Жанры словесности. Зодчество и живопись. Представители духовной и художественной культуры.

Раздел II. Россия в имперский период своего развития. XVIII – начало XX вв.

Реформы Петра I. Внутреннее положение России в конце XVII в. Усиление социальной напряжённости в обществе. Правление Софьи. Предпосылки и характер реформ, противоречия. Стратегия преобразований. Военная реформа. Административные преобразования. Социально-экономическая политика Петра. Оппозиция реформам и их историческое значение, последствия.

Эпоха дворцовых переворотов. Особенности, характерные черты эпохи. Основные направления политики временщиков. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.

Внешняя политика России в XVIII в. Азовские походы. Дипломатические отношения России с Западом. Северная система. Великое посольство в Европу: цели, последствия. Северная война и её итоги. Прутский, Каспийский походы Петра. Война за польское наследство и её значение для России. Русско-турецкая война 1736-1739 гг. Русско-шведская война, итоги. Участие России в разделах Польши. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. и их значение для России. Влияние Великой французской революции на внутреннюю и внешнюю политику России. Итальянский и швейцарский походы Суворова.

Культура России в XVIII в. Распространение просвещения. Развитие научных и технических знаний. Основание Академии наук. Основные направления, стили в литературе, искусстве, архитектуре. Изменения в быту.

Российская империя на пути к индустриальному обществу. Особенности социально-экономического развития России в XIX в. Основные тенденции в развитии экономики: начало промышленного переворота, кризис крепостничества и поиск путей его преодоления.

Основные направления внутренней политики российского самодержавия в XIX в. Реформы государственного управления Александра I. Либеральная направленность преобразований. Деятельность Негласного комитета, М.М. Сперанского. Проекты отмены крепостного права. Централизация и бюрократизация государственного управления при Николае I. Свод законов Российской империи. Реформы Киселёва. Деятельность III Отделения.

Реформы Александра II и их историческое значение. Контрреформы Александра III.

Внешняя политика России в XIX в. Основные направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Борьба с Наполеоном. Венский конгресс и его решения. Роль России в европейской политике. Обострение «восточного вопроса» во второй четверти XIX в. Причины и основные этапы Крымской войны. Причины поражения. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Присоединение Средней Азии, политика России на Дальнем Востоке.

Общественная мысль и общественное движение в России в XIX в. Основные направления общественной мысли: консервативное, либеральное, революционное. Западники и славянофилы. Теория «официальной народности». Петрашевцы. Народничество в 1870-е-начале 1880-х гг.: идеология, организационное устройство. «Хождение в народ» и его результаты, кризис народничества. Распространение марксизма в России.

Русская культура XIX в. «Золотой век» русской культуры (первая половина XIX в.). Основные художественные стили и направления искусства, архитектуры. Развитие науки, образования. Русская культура XIX в. и её вклад в мировую культуру.

Россия в начале XX в. Особенности социально-экономического и политического развития. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Проблема экономического роста и модернизации. Экономический кризис начала XX в. и его последствия. Индустриализация. Деятельность С.Ю. Витте. Роль иностранного капитала. Проблемы сельского хозяйства, специфика аграрного строя.

Российский парламентаризм начала XX века. Политические партии России: генезис, классификации, программы, тактика. Манифест 17 октября 1905 г., закон 3 июня 1907 г. Революция 1905-1907 гг.: причины, ход, этапы, результаты. Общественно-политическая жизнь в России накануне первой мировой войны.

Раздел III. Советский период развития российской государств 1917 – 1991 гг.

Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса

Складывание военных блоков (Антанта - Тройственный союз). Участие России в первой мировой войне. Военные действия на Восточном фронте. Отношение партий к войне. Изменение экономической и общественно-политической обстановки в России в связи с войной.

Формирование и сущность советского строя. 1917-1945 гг. Революция 1917 г.: причины, этапы, итоги. Свержение самодержавия, создание Временного правительства и его политика. Деятельность Советов. Двоевластие. Обстановка в России между Февралём и Октябрём. Октябрьское вооружённое восстание, свержение Временного правительства. Первые

мероприятия советской власти, формирование новых органов власти. Блок большевиков с левыми эсерами, созыв и роспуск Учредительного собрания. III Всероссийский съезд советов. Провозглашение РСФСР. Образование новых государств на территории бывшей Российской империи.

Гражданская война и интервенция в России: причины, ход, последствия и итоги. «Военный коммунизм». Российская эмиграция.

Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. НЭП. Формирование однопартийного режима. Образование СССР. Культурная жизнь в стране в 1920-е гг. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг.: индустриализация, коллективизация. Усиление режима личной власти Сталина. Борьба с оппозицией. Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.

СССР в годы Второй мировой войны. Международная обстановка и внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Начальный период войны. Причины неудач Красной армии. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Битва за Москву. Операция «Тайфун». Переломный период войны. Основные события. Советский тыл. Завершающий этап войны. Крымская, Потсдамская конференции.

СССР в условиях «холодной войны». Социально-экономическое, общественно-политическое, культурное, внешнеполитическое развитие СССР в послевоенные годы. «Холодная война». Попытки осуществления экономических и политических реформ. XX съезд КПСС и его историческое значение. НТР и её влияние на ход общественного развития. СССР в середине 1960-х – 1980-е гг.: нарастание кризисных явлений. Советский союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и её провал. Распад СССР. Беловежские соглашения.

Раздел IV. Развитие России в постсоветский период. 1991 – 2014 гг.

Россия в условиях становления новой российской государственности (1993- 1999 гг.). Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Анализ основных внутри- и внешнеполитических проблем.

Модернизация российской политической, экономической систем в XXI в. Развитие российского общества. Оформление и реализация многовекторной внешней политики. Перспективы развития Российского государства.

План семинарских занятий

Раздел 1. Доимперский период развития Русской и Российской государственности. IX – XVII вв.

1. Проблема этногенеза восточных славян.
2. Государство и право Древней Руси. Особенности социального строя.
3. Язычество на Руси.
4. Последствия принятия христианства и распространения ислама на территории страны.
5. Деятельность первых русских князей.
6. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв. Альтернативы развития.
7. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.
8. Политическая раздробленность Русских земель.
9. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв.
10. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
11. Создание единого Русского государства и конец Ордынского владычества.
12. Ливонская война 1558-1583 гг.
13. Правление Бориса Годунова.
14. События Смутного времени.
15. Россия при первых Романовых.

16. Церковный раскол.
17. Народные движения в XVII веке.
18. Юридическое оформление крепостного права в России. Соборное Уложение 1649 г.
19. Внешняя политика России в XVII веке.

Раздел II. Россия в имперский период своего развития. XVIII – начало XX вв.

1. Предпосылки Петровских преобразований
2. Петровские преобразования и их последствия.
3. Северная война (1700-1721).
4. Особенности государственного строительства при преемниках Петра I (1725 – 1762 гг.).
5. Внешняя политика России в XVIII веке
6. Эволюция государственно-правового строя во второй половине XIX в. (2 часа)
7. Отмена крепостного права в России.
8. Формирование системы местного самоуправления.
9. Судебная реформа 1864 г.
10. Преобразования 1880 – 1890-х гг.
11. Политическая и социально-экономическая ситуация в стране на рубеже XIX – XX вв.
12. Первая российская революция: основные этапы и последствия.
13. Эволюция государственного строя. Становление российского парламентаризма.
14. П. А. Столыпин и его реформы.
15. Становление многопартийности в России начала XX в. (2 часа)
16. Роль партий в политической системе.
17. Революционные партии.
18. Монархические партии.
19. Либеральные партии.

Раздел III. Советский период развития российской государств 1917 – 1991 гг.

1. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.
2. Свержение самодержавия. Политическая ситуация в России в марте – июне 1917 г.
3. Политическая ситуация в России в июле – октябре 1917 г. Приход к власти большевиков.
4. Историческое значение революционных потрясений 1917 г. Создание механизма политической власти. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы.
5. Гражданская война в России.
6. Основные черты и особенности политики «военного коммунизма».
7. НЭп: экономика, политика, общество.
8. Образование СССР. Конституция 1924 г.
9. Предпосылки свертывания нэпа. Коллективизация сельского хозяйства.
10. Социально-экономические последствия социалистической модернизации.
11. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
12. Великая Отечественная война: основные этапы. Тыл в годы войны.
13. Факторы победы в войне. Социально-политические итоги войны.
14. Экономическое развитие послевоенного СССР
15. Попытки экономических реформ после смерти И. В. Сталина.
16. Реформа 1965 г. Противоречивость социально-экономического развития страны во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
17. НТР и ее влияние на ход общественного развития.
18. Попытка преодоления кризиса в начале 1980-х гг. Формирование идеологии перестройки. Концепция перестройки
19. Попытки экономических реформ. Результаты и последствия.

Раздел IV. Развитие России в постсоветский период. 1991 – 2010 гг.

1. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения.
2. Становление новой российской государственности.
3. Россия на пути радикальной модернизации.
4. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.
5. Культура в современной России
6. Особенности нового стратегического курса развития России в XXI веке
7. Внешнеполитические приоритеты России под руководством В.Путина и Д.Медведева

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» осуществляется в следующих видах:

Для овладения знаниями:

- чтение, конспектирование, тезирование текстов (учебников, первоисточников, дополнительной литературы).

Для закрепления и систематизации знаний:

- изучение источников и научной литературы, тематический поиск информационных материалов;

- систематизация учебного материала;

- подготовка тезисов сообщений к выступлению на занятии семинарского типа (практическом занятии);

- выполнение тестовых заданий.

Для формирования и совершенствования умений и навыков:

- выполнение проблемных заданий;

- подготовка к зачету по дисциплине.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, анализ предложенных источников.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется следующая **последовательность в работе:**

- знакомство с планом и методическими указаниями к теме;
- изучение учебной литературы, привлечение материалов лекций. Это поможет правильно определить, как соотносятся вопросы практического занятия с узловыми проблемами курса или его части. Обратите внимание, что на данном этапе работы происходит лишь общее знакомство с темой, поэтому ограничиваться этими материалами при подготовке к занятию не следует;

- самостоятельный анализ исторических источников, характеристику источников по каждой теме, в значительной мере представленных в рекомендованных пособиях;
- чтение и конспектирование специальной литературы, которая помогает глубже разобраться в существе вопроса, полнее раскрыть содержание источников, ознакомиться с историографией проблемы и сформулировать собственную позицию по данному вопросу. Следует внимательно отнестись не только к получаемой информации, но и не забывать ссылаться на источник его получения (автора). Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины;
- при работе над отдельными темами необходимо изучить экономические, социальные и военные исторические карты, знание которых входит в круг обязательных требований, предъявляемых студентам;
- на заключительном этапе подготовки к занятию необходимо составить план ответа. При его составлении осмыслите все полученные знания, выделите в них существенные моменты и зафиксируйте их таким образом, чтобы ответ получился логичным и полным. Помните, что Ваш ответ должен носить аргументированный характер, что возможно лишь при знании фактов, источников и историографии проблемы.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины.

Работа с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Конспект монографии должен отвечать следующим *требованиям*:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь необходимую идейно-теоретическую направленность;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательным и аргументированным, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств;

Составление тезисов

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Методические рекомендации по подготовке к сообщению или к беседе, устному опросу на занятии

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии

Превосходно	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
Отлично	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес слушателя.
Очень хорошо	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Студент способен выразить свои идеи, но не может при этом удержать внимание и интерес слушателя.
Удовлетворительно	Ответ соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Ответ не соответствует объявленной теме или не раскрывает ее содержания.
Плохо	Ответ не дан, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

Проблемные задания

Проблемное задание требует не вспоминания готовых знаний, а размышления, рассуждения. Их выполнение способствует более глубокому усвоению исторических знаний, развитию познавательной активности. При оценке учитываются полнота и качественность информации по заданию, свободное владение материалом, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность.

Критерии оценивания выполнения проблемных заданий

Оценка	Уровень подготовленности
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.

Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучаемый показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучаемый допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучаемый дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «История (история России, всеобщая история)» (URL: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6980>), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие	При решении	Имеется	Продемонстр	Продемонстр	Продемонстр	Продемонс

	владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	ированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	ированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	трирован творческий подход к решению нестандартных задач
--	---	--	---	--	--	--	--

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции
1. Предмет и задачи дисциплины «История».	УК-1
2. Методы исторической науки Периодизация курса «История».	УК-1
3. Образование древнерусского государства. Основные теории.	УК-1
4. Социально-политический строй Киевской Руси. «Русская Правда».	УК-5
5. Внешняя политика древнерусских князей. Отношения с соседями.	УК-5
6. Крещение Руси, его предпосылки и историческое значение. Культура Киевской Руси.	УК-5
7. Экономическое развитие древнерусского государства. Причины политической раздробленности.	УК-1, УК-5
8. Основные центры политической раздробленности на Руси.	УК-1, УК-5
9. Ордынское завоевание и его последствие для русских земель.	УК-1, УК-5
10. Борьба русского народа с агрессией немецких и шведских завоевателей.	УК-1, УК-5
11. Культура Руси в XIII – XV веках.	УК-5
12. Предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Периодизация объединительного процесса.	УК-1
13. Создание единого русского государства при Иване III.	УК-1, УК-5
14. Общая характеристика нового времени. Основные экономические и политические тенденции развития России в XV – XVII веках.	УК-1
15. Россия в XVI веке. Укрепление государственной власти при Иване IV.	УК-1

Реформы 50-х гг.	
16. Опричнина и ее последствия. Итоги царствования Ивана Грозного.	УК-5
17. "Смутное время" в начале XVII века. Борьба с интервентами и воцарение династии Романовых.	УК-1, УК-5
18. Развитие государственного строя России в XVII веке. Усиление абсолютистских тенденций.	УК-1
19. Социальные движения и религиозный раскол в России XVII века.	УК-5
20. Внешняя политика России в XVII веке.	УК-1, УК-5
21. Формирование крепостного права в России в XV – XVII веках.	УК-1, УК-5
22. Развитие русской культуры в XVI – XVII веках.	УК-5
23. Эпоха Петра I. Реформы первой четверти XVIII века: содержание, итоги, значение.	УК-1, УК-5
24. Дворцовые перевороты (1725 – 1762 гг.) Борьба вокруг наследия Петра.	УК-1
25. Россия в царствование Екатерины II. Расцвет дворянской империи.	УК-1
26. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Мнения историков.	УК-1, УК-5
27. Социально-экономическое развитие России в XVIII веке.	УК-1
28. Внешняя политика России в XVIII веке.	УК-1, УК-5
29. Культура России XVIII века.	УК-5
30. Отечественная война 1812 года. Причины, ход, итоги.	УК-1, УК-5
31. Движение декабристов. Попытка мятежа на Сенатской площади 14 декабря 1825 года и ее последствия.	УК-1, УК-5
32. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	УК-1, УК-5
33. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.	УК-1, УК-5
34. Общественная жизнь и культура России в первой половине XIX века.	УК-5
35. Отмена крепостного права в 1861 году. Реформы Александр II в 60-70-х гг. XIX века.	УК-1, УК-5
36. Россия при Александре III. Контрреформы.	УК-1, УК-5
37. Промышленный переворот и его последствия. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX века.	УК-1, УК-5
38. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	УК-1, УК-5
39. Общественные движения в России во второй половине XIX века.	УК-5
40. Культура России во второй половине XIX – начале XX века.	УК-5
41. Социально-политическое положение Российской империи начале XX века. Первая революция в России и ее итоги.	УК-1, УК-5
42. Возникновение парламентаризма и многопартийности в России в начале XX в.	УК-5
43. Внешняя политика России в начале XX века.	УК-1
44. Россия в первой мировой войне.	УК-1, УК-5
45. Февральская революция 1917 года. Двоевластие.	УК-1, УК-5
46. Октябрьское вооруженное восстание. Первые преобразования большевиков в политической и социально-экономической сферах.	УК-1, УК-5
47. Советская Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.	УК-1, УК-5
48. Образование СССР. Советская модель национального государственного устройства.	УК-5
49. СССР в период НЭПа.	УК-1, УК-5
50. Социально-экономическое развитие страны в 30-е годы. Форсированное строительство основ социализма в СССР.	УК-1
51. Советское государство в контексте международных отношений 1920-30-х годов.	УК-1, УК-5
52. Причины, этапы и итоги Великой Отечественной войны.	УК-1, УК-5

53. Основные сражения Великой Отечественной войны.	УК-1
54. Советское общество и государство в первом послевоенном десятилетии.	УК-1, УК-5
55. Внутриполитическое и международное положение СССР во второй половине 50 – 60-е годы. "Оттепель" и экономические реформы 1960-х годов.	УК-1, УК-5
56. Противоречия общественного развития СССР в период во второй половине 1960 – первой половине 1980-х годов.	УК-5
57. Перестройка в СССР. Демократизация общества и начало социально-экономических преобразований.	УК-1
58. Августовские события 1991 года. Распад СССР.	УК-1, УК-5
59. Основные тенденции общественно-политической жизни и экономического развития России в 1990-е годы.	УК-1, УК-5
60. Преобразования в социально-экономическом и политическом строе России в начале XXI века.	УК-1, УК-5

5.2.2. Тематика письменных контрольных заданий

для оценки компетенции «УК-1»

Возможно выполнение в мини-группе

1. Образование древнерусского государства. Концепции и подходы
2. Борьба Руси с Ордой и Ордынское иго: мифы и реальность
3. Где был Великий Новгород: столкновение мнений
4. Иван Грозный - тиран и реформатор: взгляды и мнения
5. Петр Первый: личность и дела
6. Павел Первый: самодур или реформатор
7. Реформы Александра II: замыслы и результаты

для оценки компетенции «УК-5»

1. От февраля к октябрю 1917 года: революция или заговор
2. Сталинский переворот 1929/30 гг.: мифы и реальность
3. Вторая мировая война: организаторы, цели, итоги. Мнения историков
4. Перестройка и развал СССР: кому это выгодно

5.2.3. Тестовые задания

для оценки компетенции «УК-1»:

1. Как называется теория призвания варяжских князей на Русь?
А) варяжская
Б) норманнская
В) антинорманская
Г) антиславянская
2. В каком году произошло крещение Руси?
А) 862
Б) 988
В) 945
Г) 882
3. При каком киевском князе была издана «Русская Правда»?
А) Рюрике
Б) Владимире «Красное Солнышко»
В) Ярославе Мудром
Г) Святополке окаянном
4. В каком городе была установлена феодальная республика в период феодальной раздробленности?

- А) Киеве
- Б) Новгороде
- В) Твери
- Г) Суздале

5. Какой город был столицей Северо-Восточной Руси в период феодальной раздробленности?

- А) Новгород
- Б) Тверь
- В) Владимир
- Г) Ярославль

для оценки компетенции «УК-5»:

1. Основным явлением в экономической жизни России XVII в. считается:

- А) Начало промышленного переворота
- Б) Формирование всероссийского рынка
- В) Расцвет мануфактурного производства
- Г) ликвидация натурального хозяйства

2. Когда в России сформировались политические партии буржуазно-либерального толка?

- А) В период первой мировой войны
- Б) В период революции 1905-1907 гг.
- В) В период февральской буржуазной революции
- Г) В период «двоевластия»

3. Какие силы формировали двоевластие в России в 1917 г.?

- А) рабочие и крестьяне
- Б) Советы и Временное правительство
- В) Большевики и меньшевики
- Г) Белогвардейцы и красноармейцы

4. Какой орган провозгласил власть большевиков и сформировал первое большевистское правительство?

- А) 1 Всероссийский съезд Советов
- Б) 2 Всероссийский съезд Советов
- В) Учредительное собрание
- Г) Временное правительство

5. Когда был образован СССР?

- А) в 1918 г
- Б) в 1920 г.
- В) в 1922 г.
- Г) в 1924 г.

5.2.4. Примеры практических заданий

для оценки компетенций «УК-1»:

I. Установите соответствие между правителями и историческими событиями:

- | | |
|-----------------------|--------------------------------|
| 1. Елизавета Петровна | а) Полтавская битва |
| 2. Петр I | б) Уложенная комиссия |
| 3. Александр I | в) «Бироновщина» |
| 4. Анна Иоанновна | г) Закон о вольных хлебопашцах |
| 5. Екатерина II | д) Семилетняя война |

II. Установите соответствие между именами современников:

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1. А. Суворов | а) Петр I |
| 2. Ф. Лефорт | б) Павел I |
| 3. Н. Панин | в) Екатерина II |
| 4. Э. Бирон | г) Анна Иоанновна |
| 5. А. Аракчеев | д) Александр I |

III. Выстройте события в хронологическом порядке:

1. Основание Петербурга

2. Начало Северной войны
3. «Бироновщина»
4. Основание Московского университета
5. Создание Академии наук

IV. Установите соответствие между именем и деятельностью исторического персонажа:

1. М. Ломоносов а) мыслитель, публицист, идеолог купечества
2. А. Меншиков б) просветитель, энциклопедист начала XVIII в.
3. И. Посошков в) Сподвижник Петра I
4. Э. Бирон г) Полководец, участник Семилетней войны
5. М. Румянцев д) фаворит Анны Иоанновны

для оценки компетенций «УК-5»:

1. Установите соответствие между определениями и терминами к которым они относятся

ТЕРМИНЫ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
а) просвещенный абсолютизм	1. Крестьяне, которые вместо уплаты подушной подати приписывались для работы на казённых и частных заводах в XVIII – первой половине XIX вв.
б) негласный комитет	2. В эпоху абсолютизма явление, при котором часть власти и полномочий монарха передавалась фаворитам (любимым царедворцам)
в) приписные крестьяне	3. Нерегулярное население городов при Петре I. В основном чернорабочие
г) фаворитизм	4. Политика Екатерины II
д) подлые горожане	5. Неформальный совещательный орган при Александре I

2. Дайте определения предложенным терминам

ТЕРМИНЫ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
а) благородное дворянство	1.
б) бироновщина	2.
в) гильдии	3.
г) вольные хлебопашцы	4.
д) аракчеевщина	5.

5.2.5. Типовые проблемные задания для оценки сформированности индикатора компетенции УК-1

1. **Смоделируйте исторический процесс образования раннефеодального Древнерусского государства**, используя следующие термины: Боярская Дума, государство, дружина, лествичное право, община, погост, полюдье, «Русская Правда», удельный князь, урок, христианство. Определите признаки раннефеодального государства, а затем – обозначьте причины возникновения государства на Руси; этапы его становления раскройте через атрибуты государственности, отразите политическое устройство русских земель в XI-XII вв., взаимоотношения власти и общества.

2. **Составьте логическую цепочку дат: возвышение Москвы в период феодальной раздробленности.** Обратите внимание на предпосылки централизации Северо-Восточной Руси в удельный период, на проблемы взаимоотношений Москвы, Золотой Орды, Твери, на формирование слоя служилых людей. Осмыслите социально-политические изменения, суть «вотчинного государства», превращения Москвы в лидера национального объединения, последствия феодальной войны.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 1. Цивилизации древнего востока : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07927-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-mirovyh-civilizaciy-v-3-ch-chast-1-civilizacii-drevnogo-vostoka-423995#page/1> (Дата обращения: 05.06.2021)
2. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 2. Античная цивилизация : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07928-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-mirovyh-civilizaciy-v-3-ch-chast-2-antichnaya-civilizaciya-423996#page/1> (Дата обращения 05.06.2021)
3. История России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-433031?share_image_id=#page/1 (Дата обращения: 05.06.2021)
4. Фирсов, С. Л. История России : учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-438365?share_image_id=#page/1 (Дата обращения: 05.06.2021)

б) дополнительная литература:

1. История новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов; под ред. В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01030-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-noveyshego-vremeni-413395#page/55> (Дата обращения: 04.06.2021)
2. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для академического бакалавриата / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-10010-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-drevnego-mira-drevnyaya-greciya-429131#page/1> (Дата обращения: 05.06.2021)
3. Петрушевский, Д. М. Очерки из истории средневекового общества и государства / Д. М. Петрушевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 372 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/ocherki-iz-istorii-srednevekovogo-obschestva-i-gosudarstva-441990#page/1> (Дата обращения: 05.06.2021)
4. Королев, А. Г. Международные отношения 1870-1918 гг. Сборник документов / А. Г. Королев ; сост. О. Н. Фрейфельд; под ред. В. М. Хвостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06140-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/mezhdunarodnye-otnosheniya-1870-1918-gg-sbornik-dokumentov-441901#page/1> (Дата обращения: 05.06.2021)
5. Пленков О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00745-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/noveyshaya-istoriya-stran-evropy-i-ameriki-432122#page/4> (Дата обращения: 05.06.2021)

6. История второй мировой войны : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ачкасов [и др.] ; под ред. В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-vtoroy-mirovoy-voyny-438119#page/1> (Дата обращения: 05.06.2021)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

ARTS AND HUMANITIES CITATION INDEX - база журналов по гуманитарным наукам. Глубина архива – 1975 г.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и кредит».

Автор(ы):

к.и.н., доцент

Постников А.Г.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ, протокол № 7 от 03.12.2021 года