

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«31» мая 2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины
Проектная деятельность в сфере журналистики и массовых коммуникаций

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
42.03.02 Журналистика

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Периодическая печать, Радиовещание, Телевидение

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
очная, очно-заочная заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород
2023

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.34, «Основы проектного подхода» относится к обязательной части.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.	Дисциплина «Проектная деятельность в сфере журналистики и массовых коммуникаций» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 42.03.02 Журналистика

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ОПК-5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	ОПК-5.1. (общий по УГСН) Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях	Уметь выявлять экономические процессы, происходящие на микроэкономическом, финансовом, государственном и международном уровнях; анализировать результаты и тенденции развития российской и мировой экономик; учитывать в профессиональной деятельности экономические регуляторы деятельности СМИ; - анализировать и использовать в профессиональной деятельности знания о политических механизмах функционирования медиакоммуникационных систем; - использовать в профессиональной деятельности основные российские и международные документы по медиаэтике; - руководствоваться в профессиональной деятельности правовыми нормами, регулирующими функционирование и развитие медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях; Знать теоретические основы: понятия, закономерности и процессы в экономике и обществе; знать и понимать практические результаты и тенденции развития	Дискуссии (опрос), презентация; Презентация, моделирование ситуации, деловая игра, тренинг, творческое задание Презентация, моделирование ситуации, деловая игра, творческое задание

		<p>русской и мировой экономики, иметь представление о технологиях продвижения публикаций СМИ, основах медиаменеджмента;</p> <p>-политические механизмы функционирования медиакоммуникационных систем;</p> <p>-основные российские и международные документы по этике в сфере массовой коммуникации;</p> <p>-основные правовые нормы, регулирующие функционирование и развитие медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях;</p> <p>Владеть навыками классификации и анализа экономических явлений и процессов для осуществления профессиональной деятельности в сфере СМИ и медиаменеджмента;</p> <p>- применения в практической деятельности знаний о политических механизмах функционирования медиакоммуникационных систем;</p> <p>- анализа и самоанализа практики применения в профессиональной деятельности положений российских и международных документов по медиаэтике;</p> <p>- анализа и самоанализа в процессе реализации в профессиональной деятельности знаний о правовых нормах, регулирующих функционирование медиакоммуникационных систем региона, страны и мира</p>	
	<p>ОПК-5.2. (по направлению подготовки "Журналистика") Осуществляет свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы</p>	<p>Уметь осуществлять свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы;</p> <p>Знать механизмы функционирования конкретной медиакоммуникационной системы;</p> <p>Владеть навыками создания медиапродукта с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы</p>	<p>Дискуссии (опрос), презентация ; Презентация, моделирование ситуации, деловая игра, тренинг, творческое задание Презентация, моделирование ситуации,</p>

			деловая игра, творческое задание
ОПК ОС-8. Способен к ведению инновационно-предпринимательской деятельности в сфере массовых коммуникаций и информационно-библиотечного дела	ОПК ОС-8. 1. Знает способы ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере массовых коммуникаций и информационно-библиотечного дела. ОПК ОС-8.2. Понимает специфику использования методов ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере журналистики и медиабизнеса	<p>Знать способы ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере массовых коммуникаций и информационно-библиотечного дела; Уметь применять способы ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере массовых коммуникаций и информационно-библиотечного дела в профессиональной деятельности; Владеть навыками прогнозирования эффективности применения в профессиональной деятельности способов ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере массовых коммуникаций и информационно-библиотечного дела;</p> <p>Знать специфические особенности методов и технологий ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере журналистики и медиабизнеса;</p> <p>Уметь применять в профессиональной деятельности методы и технологии ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере журналистики и медиабизнеса;</p> <p>Владеть навыками анализа и самоанализа практического опыта применения методов и технологий ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере журналистики и медиабизнеса</p>	<p>Дискуссии (опрос), презентация ; Презентация, моделирование ситуации, деловая игра, тренинг, творческое задание Презентация, моделирование ситуации, деловая игра, творческое задание</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	72	72
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	8		
- занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы)	24		
самостоятельная работа	39		
КСР	1		1
Промежуточная аттестация – Зачет (4ч.)			

3. 2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося
		Занятия лекционного типа	Занятия практические	Занятия лабораторного типа	
				Всего	

	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная
Модуль 1.												
Тема 1.				0, 5		1						10

Определение проектирования и проектной деятельности												
Тема 2. Социокультурные предпосылки развития социальных технологий				0,5		1						10
Тема 3. Виды, формы и структура проектов				0,5		1						10
Тема 4. Социальные технологии и проектирование в условиях функционирования современного общества												10
Тема 5. Обсуждение и защита плана проекта студентами						1						10
Модуль 2.												
Тема 6. Тимбилдинг				0,5								11
В т.ч. текущий контроль	1											
Промежуточная аттестация – зачет (4ч.)												
	72	72	2		4				6			61

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: используемые образовательные технологии: семинарские занятия (работа с кейсами) общение с преподавателем в ходе работы над исправлением ошибок в контрольных работах, «мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности; практические занятия: деловая игра, моделирование профессиональной ситуации, тренинговые элементы, разрешение проблемных ситуаций профессиональной деятельности журналиста в процессе работы над проектом; создание презентаций.

Моделирование условий и трудностей проектной деятельности в сфере журналистики предусматривают выполнение определенных ролей, взаимных действий, на основе которых складываются ситуации, психологически близкие к практическим, имевшим место в действительности. Условия погружения в роль предполагают соответствующий подбор коммуникативных средств, широта, разнообразие и уместность которого будет в конечном итоге определять уровень сформированности эффективного поведения в ситуации межличностного взаимодействия и профессионально-коммуникативной компетентности у обучаемых.

Социально-психологический тренинг — активный групповой метод, направленный на усовершенствование и развитие установок, навыков и знаний межличностного взаимодействия. Социально-психологический тренинг — средство развития компетентности в социальном пространстве: совместной проектной деятельности, общении, поведении в конфликтных ситуациях. Тренинг обуславливает преднамеренные изменения психологических феноменов человека, группы, организации, с целью личностного и профессионального развития обучаемых через приобретение, анализ и переоценку студентом его действий, гармонизации его личностного и профессионального бытия.

Рольевые и деловые игры относятся к весьма эффективным методам, поскольку в процессе обучения позволяют включить все каналы восприятия: визуальный, аудиальный и кинестический. Они относятся к активной форме обучения, позволяющей вовлечь в активную работу обучаемых. Для студентов-журналистов целью деловых и ролевых игр является приобретение в условиях, приближенных к их будущей практической деятельности, навыков работы с людьми при разрешении разного рода жизненных ситуаций. Деловая игра - это своеобразное моделирование процессов и механизмов принятия решений с использованием математической и организационной моделей. Применение деловых игр в процессе обучения способствует развитию профессиональных компетенций обучаемых, формирует умение аргументировано защищать свою точку зрения, анализировать и интерпретировать получаемую информацию, работать коллективно. Рольевые игры — это эффективный метод обучения студентов практическим навыкам работы филолога, так как они основаны на принципе обучения на практике: студентам предоставляется возможность применить теорию.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося ориентирована на выполнение итогового задания по Проекту, включая заполнение шаблонов проекта и подготовку итоговой презентации по проекту. К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Традиционная пассивная форма предполагает простые ответы студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент просто воспроизводит знания, которые он получил либо от преподавателя в результате пассивного восприятия, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Содержание дисциплины «Проектная деятельность в сфере журналистики и массовых коммуникаций»

	Наименование темы дисциплины	Содержание темы	Форма текущего контроля
Модуль 1.			

	<p>Понятие социальных технологий и проблема типологии</p> <p>Определение проектирования и проектной деятельности</p>	<p>Эволюция понятия технологии и возможности его применения для анализа сущности социальных технологий (СТ) – технология как деятельностная сторона техники; инженерия, социотехнические системы, социальная инженерия, социотехнические системы, социальная инженерия; подходы к определению СТ: СТ как компонент общей (всякой) технологии; как любая технология для социальных</p>	<p>Дискуссия</p>
--	--	---	------------------

		<p>целей; как «психотехника» манипуляции человеческой мыслительной деятельностью для достижения определенных целей; как средство предотвращения или уменьшения негативных последствий научно-технического прогресса. СТ как особый вид технологий: как прикладной аспект применения социогуманитарного знания в различных целях; в широком смысле как интегральное понятие, объемлющее в себе целый класс социальной активности человека; как дискурс-технология, сетевая технология; как некоторый гарантированный алгоритм управления социальными субъектами и процессами. Проблема типологии СТ: выделение типов по различным основаниям: по области применения; по целям, по характеру, по направленности и др. Понятие проектирования. Понятие прогнозирования. Инженерная деятельность как пример проектной деятельности.</p>	
	социокультурные предпосылки развития социальных технологий	<p>проективно-конструктивистская природа социально-гуманитарных технологий (СГН) и возможность его применения; социокультурные предпосылки и основания СТ: прожекторство и конструктивизм в социокультурной практике.</p>	Дискуссия
	Виды, формы и структура проектов	<p>. Предварительное проектирование. Детальное проектирование. Особенности стратегического проектирования. Основные классификации проектов. Структура проекта. Определение целей проекта. Планирование результатов проекта. Оценка результатов проекта.</p>	Практическое задание (выбрать реально существующий проект, определить к какому виду он относится, определить его цели, задачи, основные этапы, результаты)
	Социальные технологии в практиках современного общества	<p>Каковы критерии созидательно-позитивного и разрушительного воздействия конструктивно-проежктерского отношения на человека и общество?</p>	Практическое задание: рассмотреть реально существующий проект, определить его роль в системе отношений человек-общество, определить достиг ли проект своих целей и что могло повлиять на результаты проекта.
	Обсуждение, разработка и защита проекта студентами	<p>Обсуждение возможных направлений и видов проектов, определение состава участников проектной группы, презентация предварительного этапа проектирования, составление плана проекта</p>	Написание плана проекта.
<p align="center">Модуль 2.</p>			

	Командо - образование.	Обсуждение возможных направлений и видов проектов, определение состава участников проектной группы, презентация предварительного этапа проектирования, составление плана проекта. Формирование и сплочение проектного коллектива. Формирование	Тренинг, деловая игра, моделирование ситуации, дискуссия.
--	---------------------------	--	---

		<p>общей цели проектной деятельности. Самоопределение индивидуальной и групповой роли в проектной деятельности. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны в проектной деятельности. Формирование навыков вербального и невербального общения у участников проекта. Развитие умений и навыков установления и поддержания коммуникативного контакта и преодоления коммуникативных барьеров у обучаемых. Формирование эмпатии и рефлексии в групповом взаимодействии. Формирование навыков групповой сплоченности. Ролевое взаимодействие в процессе совместной проектной деятельности в сфере журналистики. Индивидуальная и групповая оценка эффективности взаимодействия участников проектного коллектива. Понятие и социально-психологическая характеристика конфликтных ситуаций в деятельности журналиста. Структура конфликтной ситуации. Виды конфликтов в деятельности журналиста. Основы бесконфликтного общения. Конструктивные и деструктивные конфликты в проектном коллективе журналистов. Особенности профессионального общения в конфликтных ситуациях в процессе совместной работы над проектом. Способы эффективного взаимодействия в конфликте в процессе совместной проектной деятельности.</p>	
--	--	---	--

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине. Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами.

Цель самостоятельной работы – формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе обучающегося, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Описание и подготовка презентации проекта

Для более полного освоения материала и формирования требуемых компетенций обучающимся предлагается в качестве одного из видов самостоятельной работы – сквозное задание, связанное с подготовкой плана проекта. Целью выполнения задания является осмысление практического значения применения инструментов проектной работы.

Рекомендуемая структура проекта:

- *Резюме*, в котором приводится краткое описание проекта, актуальность задачи, решаемой с помощью проекта, инновационная (социальная, медиа, коммерческая) составляющая проекта и варианты защиты его интеллектуальной собственности (для инновационных проектов).
- *Основная часть*, состоящая из описания бизнес-модели проекта по предложенному шаблону и оценки базовых экономических показателей проекта.
- *Заключение*, содержащее результаты оценки ключевых показателей эффективности проекта, а также ожидаемые результаты практической реализации проекта (с точки зрения потенциального инвестора и разработчиков проекта).
- *Список литературы*, включающий нормативные источники, монографии, публикации, а также статистические источники, которые были использованы при подготовке проекта.

Проект может содержать приложения в виде схем, таблиц, текстов соглашений или контрактов, иллюстрирующие исследования автора. Проект может выполняться коллективом слушателей. Распределение ролей в подготовке презентации проекта предусмотрено на втором этапе работы над проектом.

Рекомендуемая структура презентации идеи проекта:

- 1 слайд. Титульный лист. Название проекта. Авторы идеи проекта.
- 2 слайд. Идея проекта (краткое описание). Логотип проекта. Ключевые слова. Конечный продукт проекта.
- 3 Слайд. Команда проекта.
- 4 слайд. Описание продукта (его характеристики). Ценности продукта.
- 5 слайд. Конкурентное преимущество продукта (социальный эффект, инновационная составляющая, медиа эффект).
- 6 Слайд. SWOT-анализ проекта.
- 7 слайд. Кампания по продвижению проекта
- 7 слайд. Экономические показатели проекта
- 8 слайд. Календарный план проекта
- 9 слайд. Приложения (например, бизнес-модель проекта).

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),
включающий:**

7.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатор а достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

<u>Навыки</u>	Отсутстви е владения материало м. Невозмо ж нос ть оценить наличие навыков вследствие отказа обучающег ос я от ответа	При решении стандартн ых задач не продемонс тр ированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минималь ны й набор навыков для решения стандартн ых задач с некоторы ми недочета ми	Продемон стр ированы базовые навыки при решении стандартн ых задач с некоторы ми недочетам и	Продемонст ри рованы базовые навыки при решении стандартн ых задач без ошибок и недочетов .	Продемон стр ированы навыки при решении нестандар тн ых задач без ошибок и недочетов .	Продемон стр ирован творчески й подход к решению нестандар тн ых задач
---------------	--	--	---	--	--	---	---

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2.1. Контрольные вопросы.

Вопрос	Код компетенции
1. Понятие организации. Особенности формирования и проектного офиса.	ОПК-5
2. Понятие цели и сущность	ОПК-5
3. Особенности системы мотивирования на осуществление проектной деятельности.	ОПК-5
4. Особенности формирования общей цели проектной деятельности	ОПК-5
5. Самоопределение индивидуальной и групповой роли в проектной деятельности.	ОПК-5
6. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны проектной деятельности.	ОПК-5
7. Формирование навыков вербального и невербального	ОПК-5

общения участников проекта.	
8. Развитие навыков установления	ОПК-5

коммуникативного контакта	ОПК-5
9. Рефлексия в групповом взаимодействии.	ОПК-8
10. Проблемы и перспективы развития проектной технологии в профессиональной подготовке юристов.	ОПК-8
11. Формирование навыков тим-билдинга	ОПК-8
12. Ролевое взаимодействие в процессе совместной проектной деятельности в сфере филологии.	ОПК-8
13. Ассесмент вовлеченности участников проектного коллектива.	ОПК-8
14. Социально-психологическая характеристика конфликтных ситуаций в деятельности филолога.	ОПК-8
15. Структура конфликтной ситуации.	ОПК-8
16. Виды конфликтов в деятельности филолога.	ОПК-8
17. Основы бесконфликтного общения в филологии.	ОПК-8
18. Конструктивные и деструктивные конфликты в проектном коллективе филологов.	ОПК-8
19. Особенности профессионального общения в конфликтных ситуациях в процессе совместной работы над проектом.	ОПК-8
20. Способы эффективного взаимодействия в конфликте в процессе совместной проектной деятельности.	ОПК-8

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5, ОПК-8

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-5, ОПК-8

5.2.4 Степень освоения дисциплины и сформированности компетенции у обучающегося при проведении промежуточной аттестации определяется посредством следующей шкалы: «зачтено»; «не зачтено».

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

В случае приобретения обучающимся знаний, умений и навыков в объеме, недостаточном для базового уровня, компетенция считается не сформированной, что соответствует оценке «неудовлетворительно», отметке «не зачтено».

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие процедуры и технологии: устный опрос, дискуссия, презентация.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие практические контрольные задания: презентации, деловая игра, моделирование ситуации, тренинг, творческое задание.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются защиты индивидуальных или групповых проектов, презентации и т.п.

Способы оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ те мы	Формы текущего/итогового контроля	Компетенции
1.	Дискуссия	ОПК-5
2.	Тренинг, моделирование профессиональной ситуации, дискуссия. Презентация.	ОПК-5
3.	Тренинг, деловая игра, дискуссия.	ОПК-5
4.	Моделирование ситуации, тренинг, дискуссия	ОПК-8
5.	Моделирование ситуации, тренинг, дискуссия	ОПК-8
6.	Моделирование ситуации, тренинг, дискуссия	ОПК-8
7.	Деловая игра, презентация, дискуссия.	ОПК-8
8.	Творческое задание, презентация дискуссия.	ОПК-8

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контро ля	Критерии оценивания			
	Отлично	Хорошо	Удов л.	Не уд.
Текущий контроль				
Презентаци я	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Использованы надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительн ый уровень владения материалом. Неудовлетворительн ый уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.
Деловая игра, моделирова н ие ситуации, тренинг	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения	Неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения

	<p>ситуаций.</p> <p>Превосходное</p> <p>владение знаниями и навыками,</p> <p>необходимыми</p> <p>для решения практических задач.</p> <p>Высокий уровень коммуникативных</p> <p>навыков, способности к работе в команде.</p>	<p>ситуаций.</p> <p>Достаточное владение</p> <p>знаниями и навыками, необходимыми</p> <p>для решения практических задач.</p> <p>Средний уровень</p> <p>коммуникативных навыков, способности</p> <p>к работе в команде.</p>	<p>проблемных ситуаций.</p> <p>Слабое владение знаниями и навыками,</p> <p>необходимыми</p> <p>для решения практических задач. Низкий уровень</p> <p>коммуникативных навыков, способности к</p> <p>работе в команде.</p>	<p>решения</p> <p>проблемных</p> <p>ситуаций.</p> <p>Недостаточное</p> <p>владение знаниями и</p> <p>навыками,</p> <p>необходимыми</p> <p>для решения практических задач.</p> <p>Недостаточный</p> <p>уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.</p>
Творческое задание	<p>Продemonстрирован высокий</p> <p>уровень знаний и умений,</p> <p>необходимых</p> <p>для выполнения</p> <p>задания. Работа</p> <p>полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся</p> <p>знания и умения для решения практических задач.</p> <p>Высокий уровень креативности,</p> <p>самостоятельности.</p>	<p>Продemonстрирован средний</p> <p>уровень знаний и умений,</p> <p>необходимых</p> <p>для выполнения</p> <p>задания. Работа в основном</p> <p>соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся</p> <p>знания и умения для решения практических задач.</p> <p>Средний уровень креативности,</p> <p>самостоятельности.</p>	<p>Продemonстрирован низкий уровень знаний</p> <p>и</p> <p>умений, необходимых</p> <p>для выполнения</p> <p>задания. Работа</p> <p>частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная</p> <p>способность применять</p> <p>имеющиеся знания и умения для решения практических задач.</p> <p>Низкий</p> <p>уровень креативности,</p>	<p>Продemonстрирован неудовлетворительный</p> <p>уровень знаний и</p> <p>умений, необходимых</p> <p>для</p> <p>выполнения задания. Работа не</p> <p>соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная</p> <p>способность применять</p> <p>имеющиеся знания и умения для решения практических задач.</p> <p>Недостаточный</p>

	Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.
Устный опрос, дискус- сия	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссион- ные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссион- ные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворитель- но. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
	Зачтено		Не зачтено	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно- программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

5.2.5. Темы курсовых работ, эссе, рефератов

Презентация

ОПК-5

Тема 1

Подготовить презентацию по теме "Теоретические основы проектной технологии в работе журналиста" Раскрыть и обосновать содержание представленного материала.

Тема 2

Постановка и реализация системы тактических целей (индивидуальных и групповых).

Тема 5

Индивидуальная и групповая оценка эффективности взаимодействия участников проектного коллектива.

Тема 6

Конструктивные и деструктивные конфликты в проектном коллективе журналистов.

Темы для дискуссии

ОПК-5

1. Основные характеристики проектного подхода в процессе подготовки журналиста.
2. Классификация проектов.
3. Профессионально направленные задачи как многоуровневые образовательные проекты. Характеристика первого(операционного) уровня.
4. Решение традиционных учебных задач как минипроектов образовательной деятельности, соответствующих ситуативной активности.
5. Решение учебных задач как более крупных учебных проектов, соответствующих над ситуативной активности, как второй (тактический) уровень.

ОПК-8

1. Реализация последовательности журналистской деятельности, направленной на достижение цели проекта.
2. Постановка и реализация системы тактических целей (индивидуальных и групповых).
3. Координация юридического проекта, внесение корректив в процессе достижения цели проекта.
4. Обсуждение возможных направлений и видов проектов, определение состава участников проектной группы, презентация предварительного этапа проектирования, составление плана проекта.
5. Формирование и сплочение проектного коллектива.

Творческое задание:

1. Написание плана проекта. Общая структура письменного плана проекта: титульный лист; содержание; введение; актуальность проекта; аналитическая часть; планируемые этапы реализации проекта; оценка рисков; выводы и рекомендации.
2. Защита проекта.

Деловая игра

ОПК-8

Тема 3

«Город группы»

✓ **Обсуждение:** • Почему ты выбрал данное место для "строительства" своего дома? • Ты поместил себя в центр листа на краю? Почему? • С кем рядом ты построил свой дом? • Участники "поселили" свои персонажи в свои дома или в построенные кем-то другим? И почему? • Какую лепту ты внес в общий рисунок? • Какую роль ты выполнял в процессе работы? Какую роль выполняли другие? Выявился ли лидер в процессе работы? • Комфортно ли тебе было работать с одноклассниками?

Тема 4

«Шесть шляп мышления»

- В начале занятия происходит обучение принципам и применению метода, студенты получают памятки по цветам и функциям шляп
- Шесть добровольцев из второй группы «надевают» свои мыслительные шляпы, первая группа готовится к презентации. Надевая шляпу мышления студент принимает на себя определенную роль, на которую эта шляпа указывает
- Первая группа представляет свой первый аргумент, студенты в шляпах из второй группы по очереди, как в памятке, высказывают свою точку зрения. На представление аргумента отводится 3 мин, на очень краткую реакцию каждой «шляпы» – 1 минута

- Далее шляпы передаются другим студентам из второй группы, некоторые студенты могут попробовать примерить другую шляпу. Нежелательно, чтобы одна шляпа оставалась у того же студента, это мешает реализации цели применения метода
- Затем по этому алгоритму группа 1 представляет второй, третий и четвертый аргументы. Каждый аргумент обсуждается студентами в шляпах из второй группы. После чего группы меняются ролями, вторая группа защищает свои аргументы, первая – примеряет различные шляпы мышления

Рефлексия: обсуждение итогов дискуссии и обсуждение самого метода – в какой шляпе было комфортнее? Возможно ли применение метода при управлении своим мышлением в обыденной жизни?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

а) основная литература:

- 1) Водолазова А.А., Григорянц С.А. Понятие и правовые основы малого предпринимательства в России // Столыпинский вестник. 2022. №5. С. 3031-3040.
- 2) Кулакова Л.И. Управление инновациями в предпринимательстве на основе функциональных возможностей искусственного интеллекта // ЕГИ. 2022. №40 (2). С.151-157.
- 3) Чепьюк О.Р., Бедный А.Б., Плехова Ю.О. Предпринимательское образование в исследовательском университете // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2022. №2 (66). С.157-163.
- 4) Закон Российской Федерации "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ // Парламентская газета. 21 декабря 2006 г. № 214- 215.

б) дополнительная литература:

- 1) Портных И.Д. Бизнес-идея и оценка ее эффективности // Вестник науки, изд.5. № 1 (46). 2022. С. 83-88.
- 2) Гумар Н.А. и др. Основные инструменты бизнес-планирования на предприятии // Наука в жизни человека, №1, 2022. С. 111-118.
- 3) Рибокене Е.В., Маковецкий М.Ю., Кормышов С.Р. Оценка существующего потенциала стратегического и внутрифирменного планирования в системе малого и среднего бизнеса // ТДР. 2022. №2. С.141-144.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- 1) www.gks.ru / Федеральная служба государственной статистики.
- 2) <http://www.economicus.ru/> Сайт, посвященный экономике.
- 3) <http://www.rbc.ru/> РосБизнесКонсалтинг.
- 4) <http://expert.ru/> Эксперт on-line.
- 5) <http://www.cbr.ru/> - сайт Центрального банка РФ
- 6) Операционная система Microsoft Windows
- 7) Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
- 8) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой дисциплины «Введение в проектную деятельность», оснащенные мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения: свободное пространство для тренинговых упражнений, видеопроекторы, интерактивные доски, компьютерное оборудование и др.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика».

Авторы-составители:

С.А. Золотов