

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Методологические основы адаптивного физического воспитания

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

---

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

---

Форма обучения

заочная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08 Методологические основы адаптивного физического воспитания относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-5: Способен обучать лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности, а также оптимизацию окружающей среды	<p>ПК-5.1: Анализирует методы и методики физической реабилитации и адаптивной физической культуры, которым можно обучать лиц разного возраста, состояния здоровья с целью развития, сохранения, восстановления или компенсации у них двигательных возможностей и жизнедеятельности.</p> <p>ПК-5.2: Составляет программу физической реабилитации и адаптивной физической культуры для самостоятельных занятий лиц разного возраста, состояния здоровья.</p> <p>ПК-5.3: Демонстрирует навыки обучения лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности.</p>	<p>ПК-5.1:</p> <p>Знает</p> <p>- методы и методики адаптивной физической культуры и адаптивного физического воспитания, которым можно обучать лиц разного возраста, состояния здоровья с целью развития, сохранения, восстановления или компенсации у них двигательных возможностей и жизнедеятельности</p> <p>Умеет</p> <p>- подбирать методы и методики адаптивной физической культуры и адаптивного физического воспитания, для обучения лиц разного возраста, состояния здоровья с целью развития, сохранения, восстановления или компенсации у них двигательных возможностей и жизнедеятельности</p> <p>Владеет (имеет опыт)</p> <p>- опытом применения методов и различных методик адаптивной физической культуры и адаптивного физического воспитания, которым можно обучать лиц разного возраста, состояния здоровья с целью развития, сохранения, восстановления или компенсации у них двигательных возможностей</p>	Собеседование Реферат Разноуровневые задания	Экзамен: Контрольные вопросы Разноуровневые задания

		<p>и жизнедеятельности</p> <p><b>ПК-5.2:</b>  <b>Знает</b>  - основы составления и планирования программ по адаптивной физической культуре и адаптивному физическому воспитанию для самостоятельных занятий лиц разного возраста, состояния здоровья.  <b>Умеет</b>  - составлять программы занятий по адаптивной физической культуре и адаптивному физическому воспитанию для самостоятельных занятий лиц разного возраста, состояния здоровья.  <b>Владеет (имеет опыт)</b>  - опытом реализации программ по адаптивной физической культуре и адаптивному физическому воспитанию физической реабилитации и адаптивной физической культуры для самостоятельных занятий лиц разного возраста, состояния здоровья.</p> <p><b>ПК-5.3:</b>  <b>Знает</b>  - методику обучения лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности  <b>Умеет</b>  - составлять программы обучения лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам адаптивной физической</p>		
--	--	--	--	--

		<p>культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности</p> <p>Владеет (имеет опыт)</p> <p>- опытом обучения лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности</p>		
<p>ПК-6: Способен осуществлять развивающее обучение лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающее оптимальное умственное и физическое развитие человека.</p>	<p>ПК-6.1: Описывает алгоритм планирования образовательного процесса для лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека.</p> <p>ПК-6.2: Демонстрирует навыки развивающего обучения лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека.</p> <p>ПК-6.3: Описывает варианты распространения передового опыта среди организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта.</p>	<p>ПК-6.1:</p> <p>Знает</p> <p>-законодательство РФ по вопросам образования, физического воспитания детей- инвалидов, охраны здоровья граждан различного возраста и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных;</p> <p>-основы планирования образовательного процесса профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры.</p> <p>Умеет</p> <p>-планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры.</p> <p>Владеет (имеет опыт)</p> <p>- опытом разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий оздоровительного характера в области адаптивной физической культуры.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Реферат</p> <p>Разноуровневые задания</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Разноуровневые задания</p>

		<p><b>ПК-6.2:</b></p> <p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися с особыми потребностями здоровья;</li> <li>-способы мотивации обучающихся, занимающихся с особыми потребностями здоровья на взаимодействие со специалистами и ведение здорового образа жизни</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать информацию об обучающемся, занимающемся, его состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий оздоровительного характера.</li> </ul> <p><b>Владеет (имеет опыт)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом реализации программ развивающего обучения лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека.</li> </ul> <p><b>ПК-6.3:</b></p> <p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передовой опыт среди организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания и спорта</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и обобщать передовой опыт деятельности организаций в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта, с целью реализации его на практике.</li> </ul> <p><b>Владеет (имеет опыт)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет опыт реализации передового опыта в</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания и спорта		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>заочная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>4</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>4</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>89</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>9</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение адаптивного физического воспитания	9	1		1	8
Тема 2. Адаптированные образовательные программы физического воспитания для детей с ОВЗ	9		1	1	8
Тема 3. Планирование процесса инклюзивного физического воспитания обучающихся с ОВЗ	8			0	8
Тема 4. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением слуха	10		1	1	9
Тема 5. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения	11	1		1	10

Тема 6. Адаптивное физическое воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи	8			0	8
Тема 7. Адаптивное физическое воспитание детей с поражением опорно-двигательного аппарата	11	1		1	10
Тема 8. Адаптивное физическое воспитание детей с задержкой психического развития	9		1	1	8
Тема 9. Адаптивное физическое воспитание детей с расстройством аутистического спектра	11		1	1	10
Тема 10. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением интеллекта	11	1		1	10
Аттестация	9				
КСР	2			2	
Итого	108	4	4	10	89

### Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Организационно-содержательное обеспечение адаптивного физического воспитания

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение адаптивного физического воспитания

Нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов): Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО.

Тема 2. Адаптированные образовательные программы физического воспитания для детей с ОВЗ

Адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, Примерные рабочие программы обучающихся с ОВЗ различных нозологий.

Тема 3. Планирование процесса инклюзивного физического воспитания обучающихся с ОВЗ

Планирование учебной и внеучебной деятельности по физическому воспитанию обучающихся с ОВЗ различных нозологий в условиях инклюзии. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися с ОВЗ.

Раздел 2. Методология адаптивного физического воспитания

Тема 4. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением слуха

Особенности физического воспитания инвалидов с нарушением слуха. Программы по физическому воспитанию детей с нарушением слуха. Задачи, средства и методы физического воспитания обучающихся с нарушением слуха. Организация процесса физического воспитания, урочные, факультативные и внеурочные формы физического воспитания неслышащих детей, слабослышащих и позднооглохших детей. Использование музыкально-ритмических занятий. Преодоление недостатков психического и речевого развития воспитанников с использованием специальных средств обучения (звукоусиливающей аппаратуры). Особенности применения метода словесного воздействия в процессе обучения детей с нарушением слуха.

Тема 5. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения

Особенности физического воспитания инвалидов с нарушением зрения. Особенности работы с totally незрячими инвалидами и инвалидами с остатком зрения. Программы по физическому воспитанию детей с нарушением зрения. Задачи, средства и методы физического воспитания обучающихся с нарушением зрения. Организация процесса физического воспитания, урочные, факультативные и внеурочные формы физического воспитания детей с нарушением зрения. Особенности применения метода наглядного воздействия в процессе обучения детей с нарушением зрения.

Тема 6. Адаптивное физическое воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи

Особенности обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзии и в

специализированных учреждениях. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Программы по физическому воспитанию детей с нарушениями речи. Задачи, средства и методы физического воспитания обучающихся с нарушением речи. Организация процесса физического воспитания, урочные, факультативные и внеурочные формы физического воспитания детей с нарушениями речи.

Тема 7. Адаптивное физическое воспитание детей с поражением опорно-двигательного аппарата Система физического воспитания обучающихся с ПОДА. Особенности обучения и воспитания детей с поражениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзии и в специальных учреждениях. Характеристика детей с ПОДА (двигательные нарушения различной этиологии и степени выраженности, детский церебральный паралич, врожденные и приобретенные деформации опорно-двигательного аппарата, вялые параличи верхних и нижних конечностей, парезы и параспазмы нижних и верхних конечностей). Программы по физическому воспитанию детей с ПОДА. Задачи, средства и методы физического воспитания обучающихся с ПОДА. Организация процесса физического воспитания, урочные, факультативные и внеурочные формы физического воспитания детей с ПОДА.

Тема 8. Адаптивное физическое воспитание детей с задержкой психического развития Особенности обучения и воспитания детей с ЗПР в условиях инклюзии и в специализированных учреждениях. Характеристика детей с РАС. Программы по физическому воспитанию детей с ЗПР. Задачи, средства и методы физического воспитания обучающихся с ЗПР. Организация процесса физического воспитания, урочные, факультативные и внеурочные формы физического воспитания детей с ЗПР.

Тема 9. Адаптивное физическое воспитание детей с расстройством аутистического спектра Особенности обучения и воспитания детей с РАС в условиях инклюзии и в специализированных учреждениях. Характеристика детей с РАС. Программы по физическому воспитанию детей с РАС. Задачи, средства и методы физического воспитания обучающихся с РАС. Организация процесса физического воспитания, урочные, факультативные и внеурочные формы физического воспитания детей с РАС.

Тема 10. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением интеллекта Особенности обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в условиях инклюзии и в специализированных учреждениях. Характеристика детей с нарушениями интеллекта. Программы по физическому воспитанию детей с нарушениями интеллекта. Задачи, средства и методы физического воспитания обучающихся с нарушением интеллекта. Организация процесса физического воспитания, урочные, факультативные и внеурочные формы физического воспитания детей с нарушениями интеллекта

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

1. Организация занятий по адаптивной физической культуре в условиях общеобразовательной организации: Учеб.-метод. пос. / Авт-сост.: Кихтенко Л.Ф. (введение; раздел 1.2); Небытова Л.А. (глава 2), Скорик Е.А. (раздел 1.1). Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. 2020. С.76.
2. Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Севастопольский государственный университет, Центр физической культуры и спорта, кафедра физвоспитание и спорт; сост. Т.А. Жмурова, С.М. Рябцев. Севастополь: Изд-во СевГУ, 2021. 98 с.



## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-5:**

1. Характеристика ФГОС начального основного образования для обучающихся с ОВЗ.
2. Характеристика ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью).
3. Содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в соответствии с адаптивными образовательными программами для обучающихся с ОВЗ (нозология обучающихся с ОВЗ по выбору).
4. Характеристика адаптивного физического воспитания как компонента адаптивной физической культуры.
5. Внеурочная деятельность по адаптивному физическому воспитанию в специальных (коррекционных) общеобразовательных организациях для обучающихся с ОВЗ (нозология обучающихся с ОВЗ по выбору).
6. Содержание разделов программы по адаптивному физическому воспитанию обучающихся с ОВЗ (нозология обучающихся с ОВЗ по выбору).
7. Особенности планирования и проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию обучающихся с ОВЗ (нозология обучающихся с ОВЗ по выбору).
8. Характеристика основных средств адаптивного физического воспитания обучающихся с ОВЗ (нозология обучающихся с ОВЗ по выбору).
9. Дозирование физической нагрузки на занятиях по адаптивному физическому воспитанию обучающихся с ОВЗ (нозология обучающихся с ОВЗ по выбору).
10. Коррекционно-профилактическая направленность физических упражнений в процессе занятий с обучающимися с ОВЗ (нозология обучающихся с ОВЗ по выбору).

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-6:**

1. Планирование и содержание форм педагогического контроля в процессе физического воспитания обучающихся с ОВЗ (нозология обучающихся с ОВЗ по выбору).
2. Методика оценки уровня развития гибкости у обучающихся с ОВЗ различных нозологий.
3. Методика оценки уровня развития выносливости у обучающихся с ОВЗ различных нозологий.
4. Методика оценки уровня развития силовых способностей у обучающихся с ОВЗ различных нозологий.

5. Методика оценки уровня развития координационных способностей у обучающихся с ОВЗ различных нозологий.
6. Методика оценки уровня развития скоростных способностей у обучающихся с ОВЗ различных нозологий.
7. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения системы образования и системы социального обеспечения и организация в них адаптивного физического воспитания.
8. Организация адаптивного физического воспитания с учащимися с ОВЗ, обучающимися по адаптированным основным образовательным программам в общеобразовательных организациях.
9. Особенности умственного воспитания в адаптивной физической культуре.
10. Содержание нравственного воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
11. Возможности влияния занятий физическими упражнениями на эстетическое развитие занимающихся.
12. Трудовое воспитание в процессе занятий адаптивной физической культурой.
13. Возможности воспитания социально-нормативного поведения у лиц с поражением интеллекта в процессе занятий АФК.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности .
отлично	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
очень хорошо	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
хорошо	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и

Оценка	Критерии оценивания
	акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы и конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
удовлетворительно	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные и уточняющие вопросы
неудовлетворительно	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные и уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
плохо	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

1. Составьте тематическое планирование учебных занятий по адаптивному физическому воспитанию на одну четверть для обучающихся с ОВЗ, выбранной нозологии и возраста.
2. Составьте конспект учебного занятия по адаптивному физическому воспитанию обучающихся с ОВЗ, выбранной нозологии и возраста.

#### Нозологии обучающихся с ОВЗ:

- глухие;
- с нарушением слуха;
- слепые;
- с нарушением зрения;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с последствиями ДЦП;
- с поражением опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с расстройством аутистического спектра;

- с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

#### Возрастные группы обучающихся с ОВЗ:

- младший школьный возраст;
- средний школьный возраст (5-7 классы);
- средний школьный возраст (8-9 классы);
- старший школьный возраст.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-6:**

1. Перечислите нормативные документы, регламентирующие процесс физического воспитания обучающихся с ОВЗ (нозологизация обучающихся с ОВЗ и возраст по выбору).
2. Опишите особенности физического воспитания обучающихся с ОВЗ, выбранной нозологии и возраста.
3. Подберите физические упражнения для оценки уровня развития физических качеств у обучающихся с ОВЗ, выбранной нозологии и возраста.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Реферативная работа логически структурирована и выстроена, использованы современные источники. Материал работы раскрывает основные вопросы и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению. Раскрыта практическая или теоретическая значимость, приведены примеры. Устный доклад студента структурирован и логичен. Студент свободно оперирует терминологией, ориентируется в своей работе, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Реферативная работа не раскрывает основные вопросы, имеются нарушения общих требований к реферату и правил его оформления; есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает корректно на дополнительные вопросы.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции ПК-5:**

Задание 1. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием адаптивного физического воспитания.
- Каким требованиям должно соответствовать планирование учебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.
- Составьте тематическое планирование по предмету «Физическая культура» для 3 класса с указанием разделов программы и количества часов необходимого на их изучение для обучающихся с нарушением зрения.

Задание 2. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием адаптивного физического воспитания.
- Каким требованиям должно соответствовать планирование учебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.
- Составьте тематическое планирование по предмету «Физическая культура» для 7 класса с указанием разделов программы и количества часов необходимого на их изучение для обучающихся с нарушением интеллекта.

Задание 3. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием адаптивного физического воспитания.
- Каким требованиям должно соответствовать планирование учебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.
- Составьте тематическое планирование по предмету «Физическая культура» для 10 класса с указанием разделов программы и количества часов необходимого на их изучение для обучающихся с ЗПР.

Задание 4. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием адаптивного физического воспитания.

- Каким требованиям должно соответствовать планирование учебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.
- Составьте тематическое планирование по предмету «Физическая культура» для 3 класса с указанием разделов программы и количества часов необходимого на их изучение для обучающихся с поражениями ОДА.

Задание 5. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием физического воспитания.
- Каким требованиям должно соответствовать планирование внеучебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.
- Составьте план спортивно-массовых мероприятий на учебный год для обучающихся начальной школы специального (коррекционного) образовательного учреждения (вид учреждения по выбору).

Задание 6. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием физического воспитания.
- Каким требованиям должно соответствовать планирование внеучебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.
- Составьте план спортивно-массовых мероприятий на учебный год для обучающихся основной школы специального (коррекционного) образовательного учреждения (вид учреждения по выбору).

Задание 7. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность.

- Дайте краткую характеристику основным документам планирования адаптивного физического воспитания.
- Раскройте содержание оздоровительных мероприятий в процессе адаптивного физического воспитания обучающихся начальной школы.
- Составьте план физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год для обучающихся начальной школы специального (коррекционного) образовательного учреждения (вид учреждения по выбору).

Задание 8. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность.

- Дайте краткую характеристику основным документам планирования адаптивного физического воспитания.
- Раскройте содержание оздоровительных мероприятий в процессе адаптивного физического воспитания обучающихся основной школы.
- Составьте план физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год для обучающихся основной школы специального (коррекционного) образовательного учреждения (вид учреждения по выбору).

Задание 9. Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются специалисты АФК во время занятий с лицами с ОЗВ различных нозологий, это подбор средств для развития физических качеств. Всего, как известно, в теории и методике физического воспитания выделяют пять основных физических качеств. Очень сложно выделить упражнения развивающие целенаправленно одно физическое качество. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения.

- Назовите основные физические качества человека.
- Подберите комплекс физических упражнений для развития двигательно-координационных способностей у лиц с у лиц с нарушением зрения.
- Составьте конспект занятия, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку.

Задание 10. Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются специалисты АФК во время занятий с лицами с ОЗВ различных нозологий, это подбор средств для развития физических качеств. Всего, как известно, в теории и методике физического воспитания выделяют пять основных физических качеств. Очень сложно выделить упражнения развивающие целенаправленно одно физическое качество. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения.

- Назовите основные физические качества человека.
- Подберите комплекс физических упражнений для развития двигательно-координационных способностей с у лиц с нарушением слуха.

- Составьте конспект занятия, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку.

Задание 11. Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются специалисты АФК во время занятий с лицами с ОЗВ различных нозологий, это подбор средств для развития физических качеств. Всего, как известно, в теории и методике физического воспитания выделяют пять основных физических качеств. Очень сложно выделить упражнения развивающие целенаправленно одно физическое качество. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения.

- Назовите основные физические качества человека.
- Подберите комплекс физических упражнений для развития скоростных способностей у лиц с нарушением интеллекта.
- Составьте конспект занятия, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку.

Задание 12. Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются специалисты АФК во время занятий с лицами с ОЗВ различных нозологий, это подбор средств для развития физических качеств. Всего, как известно, в теории и методике физического воспитания выделяют пять основных физических качеств. Очень сложно выделить упражнения развивающие целенаправленно одно физическое качество. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения.

- Назовите основные физические качества человека.
- Подберите комплекс физических упражнений для развития скоростных способностей у лиц с нарушением зрения.
- Составьте конспект занятия, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку.

Задание 13. Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются специалисты АФК во время занятий с лицами с ОЗВ различных нозологий, это подбор средств для развития физических качеств. Всего, как известно, в теории и методике физического воспитания выделяют пять основных физических качеств. Очень сложно выделить упражнения развивающие целенаправленно одно физическое качество. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения.

- Назовите основные физические качества человека.



- Подберите комплекс физических упражнений для развития выносливости у инвалидов-колясочников.
- Составьте конспект занятия, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку.

Задание 14. Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются специалисты АФК во время занятий с лицами с ОЗВ различных нозологий, это подбор средств для развития физических качеств. Всего, как известно, в теории и методике физического воспитания выделяют пять основных физических качеств. Очень сложно выделить упражнения развивающие целенаправленно одно физическое качество. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения.

- Назовите основные физические качества человека.
- Подберите комплекс физических упражнений для развития гибкости с у лиц с последствиями ДЦП.
- Составьте конспект занятия, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции ПК-6:**

Задание 1. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Спортивные игры. Баскетбол».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Спортивные игры. Баскетбол» для учащихся 5-6 классов с ЗПР.
- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Задание 2. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Спортивные игры. Волейбол».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Спортивные игры. Волейбол» для учащихся 7-8 классов с нарушением интеллекта.
- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Задание 3. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Спортивные игры. Футбол».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Спортивные игры. Футбол» для учащихся 3-4 классов с последствиями ДЦП.
- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Задание 4. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Легкая атлетика».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Легкая атлетика» для учащихся 3-4 классов с нарушением зрения.
- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Задание 5. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Гимнастика с основами акробатики».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Гимнастика с основами акробатики» для учащихся 3-4 классов с нарушением слуха.
- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Задание 6. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Лыжные гонки».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Лыжные гонки» для учащихся 5-6 классов с последствиями ДЦП.

- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Задание 7. В процессе занятий адаптивной физической культурой используются различные формы занятий. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий позволяет реализовывать функций АФК как педагогические, так и социальные, удовлетворяет потребности лиц с ОВЗ в двигательной активности и самореализации.

- Какие задачи позволяет решать проведение спортивно-массового мероприятия для лиц с нарушением интеллекта.
- Подберите виды физкультурно-спортивной деятельности для включения в программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с нарушением интеллекта.
- Составьте программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с нарушением интеллекта.

Задание 8. В процессе занятий адаптивной физической культурой используются различные формы занятий. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий позволяет реализовывать функций АФК как педагогические, так и социальные, удовлетворяет потребности лиц с ОВЗ в двигательной активности и самореализации.

- Какие задачи позволяет решать проведение спортивно-массового мероприятия для лиц с нарушением зрения.
- Подберите виды физкультурно-спортивной деятельности для включения в программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с нарушением зрения.
- Составьте программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с нарушением зрения.

Задание 9. В процессе занятий адаптивной физической культурой используются различные формы занятий. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий позволяет реализовывать функций АФК как педагогические, так и социальные, удовлетворяет потребности лиц с ОВЗ в двигательной активности и самореализации.

- Какие задачи позволяет решать проведение спортивно-массового мероприятия для лиц с поражением ОДА.
- Подберите виды физкультурно-спортивной деятельности для включения в программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с поражением ОДА.
- Составьте программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с поражением ОДА.

Задание 10. В процессе занятий адаптивной физической культурой используются различные формы занятий. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий позволяет реализовывать функций АФК как педагогические, так и социальные, удовлетворяет потребности лиц с ОВЗ в двигательной активности и самореализации.

- Какие задачи позволяет решать проведение спортивно-массового мероприятия для лиц с ОВЗ.
- Подберите виды физкультурно-спортивной деятельности для включения в программу интегрированного физкультурно-спортивного праздника для лиц с ОВЗ различных нозологий.
- Составьте программу интегрированного физкультурно-спортивного праздника для лиц с ОВЗ различных нозологий.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Разноуровневые задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, превышающем программу

	оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	грубые ошибки	Допущено много негрубых ошибок	программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	программе подготовки и. Ошибок нет.	подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами .	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»
--	--------------	---

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5**

1. Нормативное обеспечение адаптивного физического воспитания
2. Характеристика ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3. Характеристика ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта
4. Адаптированные образовательные программы физического воспитания для детей с нарушением слуха
5. Адаптированные образовательные программы физического воспитания для детей с нарушением зрения
6. Адаптированные образовательные программы физического воспитания для детей с тяжелыми нарушениями речи
7. Адаптированные образовательные программы физического воспитания для детей с поражением опорно-двигательного аппарата
8. Адаптированные образовательные программы физического воспитания для детей с ЗПР
9. Адаптированные образовательные программы физического воспитания для детей с расстройством аутистического спектра
10. Адаптированные образовательные программы физического воспитания для детей с интеллектуальной недостаточностью
11. Планирование учебных занятий по адаптивной физической культуре обучающихся с ОВЗ
12. Планирование внеучебных занятий по адаптивной физической культуре обучающихся с ОВЗ
13. Средства и формы физического воспитания детей с нарушением слуха.
14. Методика оценки уровня развития физических качеств у детей с нарушением слуха.
15. Средства и формы физического воспитания детей с нарушением зрения.
16. Методика оценки уровня развития физических качеств у детей с нарушением зрения.
17. Средства и формы физического воспитания детей с ДЦП.
18. Методика оценки уровня развития физических качеств у детей с ДЦП.
19. Средства и формы физического воспитания детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
20. Методика оценки уровня развития физических качеств у детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
21. Средства и формы физического воспитания детей с ЗПР.
22. Методика оценки уровня развития физических качеств у детей с ЗПР.
23. Средства и формы физического воспитания детей с РАС.
24. Методика оценки уровня развития физических качеств у детей с РАС.
25. Средства и формы физического воспитания детей с нарушением интеллекта.
26. Методика оценки уровня развития физических качеств у детей с нарушением интеллекта.
27. Физические упражнения – как основное средство развития и коррекции двигательной сферы детей с ОВЗ.

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6**

1. Планирование спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы для обучающихся с ОВЗ

2. Особенности содержания и организации работы по физическому воспитанию детей с нарушением слуха
3. Особенности содержания и организации работы по физическому воспитанию детей с нарушением зрения
4. Особенности содержания и организации работы по физическому воспитанию детей с ДЦП.
5. Особенности содержания и организации работы по физическому воспитанию детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
6. Особенности содержания и организации работы по физическому воспитанию детей с ЗПР.
7. Особенности содержания и организации работы по физическому воспитанию детей с РАС.
8. Особенности содержания и организации работы по физическому воспитанию детей с нарушением интеллекта.
9. Адаптивное физическое воспитание в коррекции двигательных нарушений детей с нарушением зрения
10. Адаптивное физическое воспитание в коррекции двигательных нарушений детей с ДЦП
11. Адаптивное физическое воспитание в коррекции двигательных нарушений детей с РАС
12. Адаптивное физическое воспитание в коррекции двигательных нарушений детей с нарушением интеллекта
13. Адаптивное физическое воспитание в коррекции двигательных нарушений детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности.
отлично	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
очень хорошо	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
хорошо	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы и конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд

Оценка	Критерии оценивания
	значительных ошибок при ответе и собеседовании.
удовлетворительно	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные и уточняющие вопросы.
неудовлетворительно	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные и уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
плохо	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции ПК-5

Задание 1. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием адаптивного физического воспитания.
- Каким требованиям должно соответствовать планирование учебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.
- Составьте тематическое планирование по предмету «Физическая культура» для 3 класса с указанием разделов программы и количества часов необходимого на их изучение для обучающихся с нарушением зрения.

Задание 2. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием адаптивного физического воспитания.
- Каким требованиям должно соответствовать планирование учебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.



- Составьте тематическое планирование по предмету «Физическая культура» для 7 класса с указанием разделов программы и количества часов необходимого на их изучение для обучающихся с нарушением интеллекта.

Задание 3. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием адаптивного физического воспитания.

- Каким требованиям должно соответствовать планирование учебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.

- Составьте тематическое планирование по предмету «Физическая культура» для 10 класса с указанием разделов программы и количества часов необходимого на их изучение для обучающихся с ЗПР.

Задание 4. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием адаптивного физического воспитания.

- Каким требованиям должно соответствовать планирование учебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.

- Составьте тематическое планирование по предмету «Физическая культура» для 3 класса с указанием разделов программы и количества часов необходимого на их изучение для обучающихся с поражениями ОДА.

Задание 5. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием физического воспитания.

- Каким требованиям должно соответствовать планирование внеучебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.

- Составьте план спортивно-массовых мероприятий на учебный год для обучающихся начальной школы специального (коррекционного) образовательного учреждения (вид учреждения по выбору).

Задание 6. Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются специалисты АФК во время занятий с лицами с ОЗВ различных нозологий, это подбор средств для развития физических качеств. Всего, как

известно, в теории и методике физического воспитания выделяют пять основных физических качеств. Очень сложно выделить упражнения развивающие целенаправленно одно физическое качество. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения.

- Назовите основные физические качества человека.
- Подберите комплекс физических упражнений для развития двигательно-координационных способностей у лиц с у лиц с нарушением зрения.
- Составьте конспект занятия, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку.

Задание 7. Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются специалисты АФК во время занятий с лицами с ОЗВ различных нозологий, это подбор средств для развития физических качеств. Всего, как известно, в теории и методике физического воспитания выделяют пять основных физических качеств. Очень сложно выделить упражнения развивающие целенаправленно одно физическое качество. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения.

- Назовите основные физические качества человека.
- Подберите комплекс физических упражнений для развития двигательно-координационных способностей с у лиц с нарушением слуха.
- Составьте конспект занятия, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку.

Задание 8. Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются специалисты АФК во время занятий с лицами с ОЗВ различных нозологий, это подбор средств для развития физических качеств. Всего, как известно, в теории и методике физического воспитания выделяют пять основных физических качеств. Очень сложно выделить упражнения развивающие целенаправленно одно физическое качество. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения.

- Назовите основные физические качества человека.
- Подберите комплекс физических упражнений для развития скоростных способностей у лиц с нарушением интеллекта.
- Составьте конспект занятия, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку.

Задание 9. Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются специалисты АФК во время занятий с лицами с ОЗВ различных нозологий, это подбор средств для развития физических качеств. Всего, как известно, в теории и методике физического воспитания выделяют пять основных физических качеств. Очень сложно выделить упражнения развивающие целенаправленно одно физическое качество. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения.

- Назовите основные физические качества человека.
- Подберите комплекс физических упражнений для развития скоростных способностей у лиц с нарушением зрения.
- Составьте конспект занятия, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку.

Задание 10. Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются специалисты АФК во время занятий с лицами с ОЗВ различных нозологий, это подбор средств для развития физических качеств. Всего, как известно, в теории и методике физического воспитания выделяют пять основных физических качеств. Очень сложно выделить упражнения развивающие целенаправленно одно физическое качество. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения.

- Назовите основные физические качества человека.
- Подберите комплекс физических упражнений для развития выносливости у инвалидов-колясочников.
- Составьте конспект занятия, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку.

#### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции ПК-6**

Задание 1. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Спортивные игры. Баскетбол».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Спортивные игры. Баскетбол» для учащихся 5-6 классов с ЗПР.
- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Задание 2. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Спортивные игры. Волейбол».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Спортивные игры. Волейбол» для учащихся 7-8 классов с нарушением интеллекта.
- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Задание 3. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Спортивные игры. Футбол».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Спортивные игры. Футбол» для учащихся 3-4 классов с последствиями ДЦП.
- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Задание 4. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Легкая атлетика».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Легкая атлетика» для учащихся 3-4 классов с нарушением зрения.
- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Задание 5. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Гимнастика с основами акробатики».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Гимнастика с основами акробатики» для учащихся 3-4 классов с нарушением слуха.

- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Задание 6. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Лыжные гонки».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Лыжные гонки» для учащихся 5-6 классов с последствиями ДЦП.
- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Задание 7. В процессе занятий адаптивной физической культурой используются различные формы занятий. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий позволяет реализовывать функций АФК как педагогические, так и социальные, удовлетворяет потребности лиц с ОВЗ в двигательной активности и самореализации.

- Какие задачи позволяет решать проведение спортивно-массового мероприятия для лиц с нарушением интеллекта.
- Подберите виды физкультурно-спортивной деятельности для включения в программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с нарушением интеллекта.
- Составьте программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с нарушением интеллекта.

Задание 8. В процессе занятий адаптивной физической культурой используются различные формы занятий. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий позволяет реализовывать функций АФК как педагогические, так и социальные, удовлетворяет потребности лиц с ОВЗ в двигательной активности и самореализации.

- Какие задачи позволяет решать проведение спортивно-массового мероприятия для лиц с нарушением зрения.
- Подберите виды физкультурно-спортивной деятельности для включения в программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с нарушением зрения.
- Составьте программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с нарушением зрения.

Задание 9. В процессе занятий адаптивной физической культурой используются различные формы занятий. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий позволяет реализовывать функций АФК как педагогические, так и социальные, удовлетворяет потребности лиц с ОВЗ в двигательной активности и самореализации.

- Какие задачи позволяет решать проведение спортивно-массового мероприятия для лиц с поражением ОДА.
- Подберите виды физкультурно-спортивной деятельности для включения в программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с поражением ОДА.
- Составьте программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с поражением ОДА.

Задание 10. В процессе занятий адаптивной физической культурой используются различные формы занятий. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий позволяет реализовывать функций АФК как педагогические, так и социальные, удовлетворяет потребности лиц с ОВЗ в двигательной активности и самореализации.

- Какие задачи позволяет решать проведение спортивно-массового мероприятия для лиц с ОВЗ.
- Подберите виды физкультурно-спортивной деятельности для включения в программу интегрированного физкультурно-спортивного праздника для лиц с ОВЗ различных нозологий.
- Составьте программу интегрированного физкультурно-спортивного праздника для лиц с ОВЗ различных нозологий.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Разноуровневые задания)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в выполнении задания.
отлично	Задание выполнено в полном объеме. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при выполнении задания.
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных

Оценка	Критерии оценивания
	ошибок при выполнении задания.
хорошо	Задание выполнено в полном объеме. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы и конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при выполнении задания.
удовлетворительно	Задание выполнено в достаточном объеме. Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные и уточняющие вопросы.
неудовлетворительно	Задание практически не выполнено. Отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные и уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
плохо	Задание не выполнено. Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / Евсеев С.П. - Москва : Спорт, 2020. - 616 с. - ISBN 978-5-907225-56-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=736165&idb=0>.
2. Бахнова Т. В. Курс лекций по дисциплине: Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях начального, среднего профессионального и высшего образования : учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / Бахнова Т. В. - Волгоград : ВГАФК, 2019. - 168 с. - Печатается по решению Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГАФК». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГАФК - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=733747&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Адаптивное физическое воспитание детей с отклонениями в состоянии здоровья в дошкольных учреждениях : учебное пособие / Батищева Л. Д., Марченко А. А., Евстигнеева М. И., Деньгова Л. Е. - Ставрополь : СтГМУ, 2020. - 168 с. - Книга из коллекции СтГМУ - Физкультура и Спорт. - ISBN

978-5-89822-657-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=801019&idb=0>.

2. Бахнова Т. В. Курс лекций по дисциплине: Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях начального, среднего профессионального и высшего образования : учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / Бахнова Т. В. - Волгоград : ВГАФК, 2019. - 168 с. - Печатается по решению Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГАФК». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГАФК - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=733747&idb=0>.

3. Мелентьева Н. Н. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения и слуха : учебное пособие для вузов / Мелентьева Н. Н. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 128 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Лань - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-507-48410-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=877046&idb=0>.

4. Касмакова Л. Е. Адаптивное физическое воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие для студентов направления подготовки 49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / Касмакова Л. Е. - Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2019. - 107 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Поволжская ГАФКСиТ - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=731133&idb=0>.

5. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В., Третьякова Н. В., Бараковских К. Н., Андрюхиной Т. В. - Екатеринбург : РГППУ, 2019. - 158 с. - Книга из коллекции РГППУ - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-8050-0665-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=802004&idb=0>.

6. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие / Н. Л. Литош. - Москва : Юрайт, 2023. - 156 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12705-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843150&idb=0>.

7. Ростомашвили Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Ростомашвили Л. Н. - 2-е изд., стер. - Москва : Спорт-Человек, 2020. - 164 с. - Допущено Учебно-методическим объединением высших учебных заведений (Российской федерации по образованию в области физической культуры в качестве учебного пособия для образовательных, учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.02 - "физическая культура для лиц с отклонениями. - Книга из коллекции Спорт-Человек - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-907225-11-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=880466&idb=0>.

8. Колосова Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 151 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12299-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841030&idb=0>.

9. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре / Евсеева О.Э., Евсеев С.П. - Москва : Спорт, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>



Action=FindDocs&ids=646647&idb=0.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. elibrary.ru - научная электронная библиотека
2. minsport.gov.ru - официальный сайт Министерства спорта РФ
3. edu.gov.ru - официальный сайт Министерства просвещения РФ
4. фцзофов.рф - официальный сайт ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания».
5. afkonline.ru - официальный сайт журнала «Адаптивная физическая культура»
6. teoriya.ru - официальный сайт журнала «Теория и практика физической культуры»
7. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
8. Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
9. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
10. Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
11. Фундаментальная библиотека ННГУ. Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор(ы): Оринчук Вячеслав Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Курникова Мария Владимировна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28 ноября 2024, протокол № №9.